

СОГЛАСОВАНО
председатель ПК гимназии
И.А.Гарипова
«16» / 04 / 2016 год
ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
18.04.2016г., протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «Гимназия № 39»
от 11.05.2016 г. № 336
И.П.Киекбаева

ПОЛОЖЕНИЕ

об организации элективных курсов и курсов по выбору в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

I. Общие положения

- 1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12. 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Минобразования России от 13.11.2003г. № 14-51-277/13 «Об элективных курсах в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования», Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013 г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан», Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее - Гимназия) с учетом мнения органов государственного управления.
- 1.2. Элективные курсы и курсы по выбору (далее - Курсы) – обязательные для посещения дополнительные занятия, поскольку являются составной частью основной образовательной программы Гимназии.
- 1.3. Курсы реализуются за счет школьного компонента учебного плана гимназии.
- 1.4. Курсы носят краткосрочный и чередующийся характер, играя роль своеобразных учебных модулей. Оптимальная продолжительность учебных программ курсов по выбору и элективных профильных курсов определяется возможностями образовательного процесса, интересами обучающихся и их родителей (законных представителей) и может составлять: 2-34 академических часов – *курсы по выбору* и 34-72 академических часов – *элективные курсы* (определяется гимназией).
- 1.5. Количество курсов должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся (5-6 курсов за 8,9 класс и 5-6 курсов за 10,11 класс).
- 1.6. Обязательными принципами обучения являются: индивидуальность, доступность, преемственность и результативность.
- 1.7. Курсы по выбору и элективные курсы могут завершаться зачетом, защитой творческого или исследовательского проекта, как в рамках занятий, так и в рамках НОУ гимназии «Discovery», ПАШ ЮНЕСКО (клуб «AVANTE»), социально-общественных практик системы дополнительного образования.

II. Цели и задачи построения образовательного процесса

2.1 Цели курсов по выбору:

- профориентация (ориентирование учащихся в выборе будущего профиля обучения);
- формирование социальной компетентности (способности действовать в социуме с учетом конкретной жизненной ситуации);
- формирование коммуникативной компетентности (способности действовать в жизненных ситуациях выбора с учетом мнения других людей);
- формирование предметной компетентности (способности анализировать и действовать с позиции отдельных областей человеческой культуры).

2.2 Основные задачи:

- постепенное, целенаправленное ведение работы по освоению учеником механизма принятия решения, освоения им поля возможностей и ответственности в выборе индивидуальной образовательной траектории;
- предоставление возможности приобретения опыта приложения усилий по освоению компетенций, востребованных в профильном обучении и послешкольном образовании;
- получение информации о значимости профильного обучения для дальнейшего профильного образования, жизненного, социального и профессионального самоопределения;
- формирование ценностных ориентаций, связанных с профилем обучения и соответствующим ему направлениям послешкольного образования

2.3 Изучение курсов по выбору (8,9 классы) направлено на подготовку учащихся к ответу на два основных вопроса:

- Чего я хочу в своей ближайшей образовательной перспективе?
- Могу ли я продолжить обучение по выбранному профилю?

2.4 Курсы по выбору определяются: профилями гимназии, направлениями учебно-исследовательской работы, лабораторно-практической частью образовательных программ, общественным запросом, интересами и увлечениями учащихся и учителей.

2.5 Особенностью курсов по выбору является их вариативность, нестандартность и краткосрочность.

2.6 Курсы по выбору подразделяются на два вида:

- *предметно-ориентированные (пробные)*, решающие три основных задачи:
 - реализация учеником интереса к учебному предмету;
 - уточнение готовности и способности осваивать предмет на повышенном уровне;
 - создание условий к сдаче экзаменов по выбору.

Для подобных курсов могут быть использованы существующие учебные пособия, программы факультативов и специальных курсов, а также части учебных пособий для подготовки в вузы и классов с углубленным изучением предметов.

- *межпредметные*, предполагающие выход за рамки традиционных учебных предметов, опирающиеся на синтез знаний и способы их разработки в различных профессиональных сферах:
 - создание базы для ориентации учеников в мире профессий;
 - ознакомление на практике со спецификой типичных видов деятельности, соответствующих наиболее распространенным профессиям;
 - поддержание мотивации к тому или иному профилю.

В качестве учебных материалов для них используется научно-популярная литература, информация СМИ, Интернет и т.п.

2.7 **Главная цель** *элективных курсов* – расширение, углубление знаний, выработка специфических умений и навыков, знакомство с новыми областями науки.

2.8 **Задачи** *элективных курсов*:

- «надстраивание» профильного курса;
- развитие содержания одного из базовых учебных курсов;
- удовлетворение познавательных интересов в различных областях деятельности человека.

2.9 Элективные курсы являются более систематичными (раз или два в неделю) и более долгосрочными.

III. Содержание курсов

3.1 При разработке учебных программ курсов используется несколько *подходов*:

- **фундаментальный** – разработка содержания в логике перехода от фундаментальных законов и теорий к частным закономерностям. Направление – углубленное изучение предмета, ориентированного, в первую очередь на одаренных детей, и непосредственно связанного с профильными предметами старшей школы;
- **методологический** – знакомство с методами научного познания, овладение некоторыми исследовательскими умениями. Предполагает использование проектной технологии обучения, организацию лабораторно-практических занятий, занятий-практикумов и т.п.;
- **универсальный** – группировка содержания вокруг ряда важнейших понятий, имеющих универсальное значение для науки. Предпочтителен для межпредметных курсов. Наиболее предпочтительным является использование рефлексивной технологии, критического мышления, кейс-метода и т.д.;
- **прагматичный** – предполагает приобретение определенных знаний и умений, обеспечивающих базовый культурный уровень учащихся и широко используемых в дальнейшей жизни. Наиболее предпочтительными являются практические занятия, серии практикумов в конкретной профессиональной области;
- **деятельностно-ценностный** – предполагает знакомство со способами деятельности, необходимыми для успешного освоения предполагаемого профиля и их совершенствование;
- **компетентностный** – заключается в определении значимых для учащихся проблем - выделение необходимых умений и навыков для их разрешения - определение компетентностей, необходимых для решения поставленных задач, - отбор необходимого содержания – разработка методов обучения – разработка системы оценивания.

3.2 Содержание курсов должно соответствовать познавательным потребностям учащихся и предоставлять им возможность приобретения опыта работы на уровне повышенных требований, развивая учебную мотивацию.

3.3 Содержание курсов по выбору может представлять собой:

- расширенный, углубленный вариант какого-то раздела базового учебного предмета («Механика», «Международные отношения», «Океаны» и т.п.);
- введение в одну из сопутствующих данному предмету наук, профессий (астрономия, журналистика, археология и т.п.);
- совокупность фрагментов из разделов одного или нескольких предметов, если курс ориентирован на определенный уровень обобщения (например «Естествознание»), или освоение определенного вида деятельности («Эксперименты в физике, химии, биологии», «Работа с источниками информации» и т.п.).

3.4 Элективные курсы профильной школы подразделяются по своему содержанию на три основных типа:

1) Предметные:

- √ повышенного уровня, направленные на углубление предмета (все разделы базового курса углубляются более или менее равномерно);
- √ углубленного изучения отдельных разделов основного курса, **входящих** в обязательную программу;
- √ углубленного изучения отдельных разделов основного курса, **не входящих** в обязательную программу;
- √ прикладные, знакомящие с важнейшими путями и методами применения знаний на практике;
- √ изучающие методы познания природы;
- √ посвященные истории предмета;
- √ изучающие методы решения различных задач.

2) Межпредметные, направленные на интеграцию знаний о природе и обществе.

3) По предметам, не входящим в базисный учебный план.

IV. Формы и методы обучения

4.1 Приоритетными являются: дифференцированное обучение, практические занятия, конкурсы, соревнования, экскурсии, походы, активные методы дистанционного обучения и т.д.

4.2 Средства обучения включают перечень необходимого оборудования, инструментов и материалов в расчете на объединение обучающихся.

4.3 Технологии обучения ориентированы на получение учеником такой практики, которая поможет ему лучше овладеть ключевыми компетенциями и быть успешным. Наиболее предпочтительными являются: информационные, проектные, дистанционные, исследовательские, рефлексивные, игровые, тренинги и т.д.

4.4 Система оценивания результатов прохождения курсов устанавливается администрацией гимназии после обсуждения на заседании НМС. Она является безотметочной – «зачет» в «Зачетной книжке учащегося» или соответствовать определенному баллу в индивидуальном рейтинге достижений:

- прослушан курс – 1 балл;
- защищен реферат – 2 балла;
- разработан проект – 4 балла;
- выполнено творческое задание – 5 баллов.

V. Требования к структуре учебных программ

5.1. Перечень основных элементов программы:

- титульный лист;
- пояснительная записка;
- учебно-тематический план;
- содержание изучаемого курса;
- методические рекомендации для учащихся и учителя;
- литература для учителя и учащихся.

5.2. *Титульный лист* включает: полное наименование образовательного учреждения; сведения о том, где, когда и кем утверждена программа, с кем согласована; название курса; класс, на который программа рассчитана; Ф.И.О. и должность автора (авторов) программы; название города и год разработки программы.

5.3. Основные разделы *пояснительной записки*:

- актуальность, новизна, раскрытие целей и ценностей учебного курса;
- сроки реализации программы (продолжительность реализации, этапы);
- обоснование отбора содержания и общей логики в последовательности его изучения, включая раскрытие связей учебной и внеурочной работы;
- обобщенная характеристика учебного процесса: методы, формы работы, средства обучения;
- обоснование критериев, системы оценивания результатов прохождения программы и перечень отобранного инструментария и выбранных форм контроля;
- перечень приложений (темы творческих работ, проектов, планы проведения практических и лабораторных работ и т.д.);
- технические указания к тексту программы (система условных обозначений), если есть необходимость.

Изложение целей в пояснительной записке следует заканчивать: формулировкой требований к прогнозируемому уровню образованности учащихся (грамотность, функциональная грамотность, информированность, компетентность) на конец обучения:

- основные идеи и система ценностей, формируемых курсом;
- конечная система или комплекс полученных знаний;
- перечень умений (способов деятельности);
- перечень проблем, которые учащиеся должны научиться решать, изучая курс.

5.4. *Учебно-тематический план* составляется по следующей форме:

№ п/п	Наименование раздела (модуля), темы	Количество часов			
		всего	лекции	практические занятия	творческие и исследовательские работы
1.					

5.5. Содержание изучаемого курса включает перечень основных тем и их краткое описание с указанием количества затрачиваемых часов.

5.6. Методические рекомендации включают в себя:

- основные содержательные компоненты по каждому разделу (модулю) или теме;
- описание приемов и средств организации учебно-воспитательного процесса, форм проведения занятий;
- дидактические материалы.

5.7. Для максимальной эффективности проведения занятий рекомендуется использование средств информационно-технологического обеспечения:

электронных учебных пособий, электронных библиотек, мультимедийных и интерактивных ресурсов, компьютера.

VI. Рецензирование программ курсов

6.1. Процедура экспертизы учебных программ курсов является обязательной.

Экспертиза проходит на заседаниях:

- экспертной группы предметной кафедры или МО, в состав которой входят опытные учителя-предметники, учителя, имеющие ученые степени и звания. Здесь оценивается соответствие программы существующим требованиям, критериям и Уставу гимназии;
- принимается решение о целесообразности введения в учебный план (компонент образовательной организации).

Результаты оценки заносятся в «Карту экспертизы»:

учебной программы по _____
(наименование образовательной области)

элективного курса _____

(название курса)

для учащихся _____ классов _____
(наименование профиля или углубленной специализации)

Автор (составитель) _____
(Ф.И.О. полностью)

квалификационная категория _____, награды (звания) _____

Оценка

А) Соответствие требованиям к структуре программы (в таблице 1 отмечается наличие указанного элемента):

0 баллов – указанный элемент отсутствует;

1 балл – указанный элемент присутствует.

Баллы умножаются на весовые коэффициенты, проставленные в таблице.

Максимум – 19 баллов, допустимый уровень – 17 баллов (оценка ниже допустимого уровня означает, что в структуре данной программы отсутствует какой-либо из основных ее элементов и дальнейшая содержательная экспертиза нецелесообразна).

Таблица 1

№ п/п	Элементы структуры программы	Весовой коэф.	Экспертные оценки программ		
			№ 1	№ 2	№ 3
1.	Наличие пояснительной записки	1			
2.	Сформулировано значение курса для решения общих задач образовательной (профильной, предпрофильной подготовки)	1			
3.	Сформулированы цели и задачи курса	3			
4.	Сформулированы требования к уровню образованности, компетентности учащихся, предъявляемые после изучения курса	2			
5.	Указан объем курса (предпрофильные, профильные – не более 34 часов), количество часов в неделю	2			
6.	Указаны необходимые ресурсы	3			
7.	Наличие учебно-тематического плана, в котором отражена тема курса и последовательность изучения разделов, используемые формы обучения и количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем	1			
8.	Указано содержание тем программы (отражены основные изучаемые вопросы, указаны формы контроля)	3			
9.	Наличие методических рекомендаций по организации изучения программы курса	1			

10.	Наличие перечня рекомендуемой литературы (для учителя и для учащихся)	2			
Итого:		19/17			

Б) Соответствие содержательным требованиям к учебной программе.

В таблице 2 отмечается соответствие или несоответствие программы данному требованию.

Баллы умножаются на весовые коэффициенты, проставленные в таблице:

0 баллов – если программа не соответствует данному требованию;

1 балл - если программа частично соответствует данному требованию;

2 балла - если программа полностью соответствует данному требованию.

Максимум – 86 баллов, допустимый уровень – 71 балл (может быть изменен по усмотрению экспертов).

Таблица 2

№ п/п	Требования к программе	Весовой коэф-т	Экспертные оценки программ		
			№ 1	№ 2	№ 3
1.	Соответствие содержания программы целям общего (профильного) образования, действующим образовательным стандартам и требованиям, помогает учащимся реально оценить свои интересы и возможности	3			
2.	Функциональность курса в системе образовательного пространства гимназии, углубленных предметных специализаций (в дальнейшем – предпрофильной подготовки и профильного обучения)	3			
3.	Новизна содержания программы для учащихся (не дублируется базовый курс)	2			
4.	Мотивирующий потенциал программы	2			
5.	Полнота содержания учебного материала, включенного в программу	3			
6.	Прогрессивность, научность предлагаемого содержания обучения (обладает достоверностью, опирается на научные методы познания и носит светский характер)	2			
7.	Инвариантность содержания программы (включенный в программу материал может применяться для различных групп (категорий) учащихся)	1			
8.	Соответствие степени обобщенности знаний, включенных в программу, ожидаемым результатам	3			
9.	Практическая направленность содержания программы (возможность проведения эвристических проб, что обеспечивается активными методами обучения)	2			
10.	Трудоемкость курса (соответствие нормативным требованиям по трудоемкости)	3			
11.	Связность или систематичность содержания учебного материала в программе	3			
12.	Соответствие способа развертывания содержания учебного материала поставленным целям	3			
13.	Соответствие выбранных методов обучения поставленным в программе целям	2			
14.	Контролируемость промежуточных и итоговых результатов практической реализации программы (конкретно определены ожидаемые результаты обучения и методы проверки их достижимости)	3			
15.	Чувствительность программы к сбоям	1			
16.	Реалистичность программы с точки зрения времени, которое отведено на ее выполнение (четкость распределения, учет достаточности для получения запланированных результатов, возможность устранения сбоев, использование эффективных методик)	3			
17.	Эффективность программы с точки зрения времени, отведенного на ее реализацию	1			

превышать 25 человек в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 (постановление Минздрава России от 29.12.2010г. № 189).

- 7.5. Занятия организуются по группам в соответствии с расписанием, утвержденным директором гимназии по согласованию с заместителями директора по УВР.
- 7.6. Контроль прохождения программ, посещаемости, уровня знаний, умений и навыков учащихся осуществляется заместителем директора по УВР.
- 7.7. По запросу обучающихся и/или их родителей (законных представителей) Гимназия выдает «Сертификат об окончании курса» установленного образца (приложение 1).

VIII. Документация и отчетность

- 8.1. Основу документации составляют учебные программы, прошедшие экспертную оценку на заседаниях предметных кафедр и МО Гимназии (карта экспертной оценки).
- 8.2. Тематика проведенных занятий заносится в специальный журнал (журнал элективных занятий).
- 8.3. В конце учебного года качество изучения программ анализируется на заседаниях предметных кафедр и МО Гимназии.