СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации городского округа
город Уфа Республики Башкортостан
_____ Е.Р.Хаффазова
«24» 06 2017 года

СОГЛАСОВАНО
Начальник отдела образования
Администрации Ленинского района
городского округа город Уфа РБ
_____ В.А.Гафарова
«24» 06 2017 года

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 39»
_____ И.П.Киекбаева
Приказ № 306 от 28.06.2017 г.

Согласовано
председатель Родительского комитета
МБОУ «Гимназия № 39»
_____ Р.К.Ибатуллин
«26» 06. 2017 года

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

на 2017-2020 годы

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
(протокол № 7 от 31.05.2017 года)

Уфа – 2017 год

Краткая аннотация (паспорт) программы

Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – МБОУ «Гимназия № 39») на 2017-2020 гг. – управленческий документ, направленный на достижение стратегических целей нового качества образования учащихся с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, результатов проблемного анализа существующей образовательной ситуации на основе планирования изменений, описания содержания инновационной деятельности (направления и основные мероприятия внедрения единой системы электронного образования), механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки прогнозируемых результатов.

Тема программы: **«МБОУ «Гимназия № 39» – электронная школа»** (далее - Программа)**.**

Ответственный координатор – Киекбаева Ирина Петровна, директор МБОУ «Гимназия № 39».

Основание для принятия решения о разработке Программы	• Необходимость более продуктивной интеграции с Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы и Федеральной программой «Информационное общество (2011-2020 годы)». • Обеспечение максимально равной доступности реализуемых образовательных программ и качественного образования независимо от места жительства, социального и материального положения обучающихся, состояния их здоровья посредством установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия. • Недостаточный уровень интерактивности и индивидуализации обучения, достигаемого за счет создания использования эффективной системы электронного образования и дистанционных образовательных технологий. • Решение Педагогического совета МБОУ «Гимназия № 39» (протокол № 3 от 09.11.2015 года).
Государственно-общественный заказчик	Родительский комитет МБОУ «Гимназия № 39» и Попечительский совет НО «Благотворительный общественный Фонд «Тридцать девятая параллель».
Разработчики	Администрация и педагогический коллектив муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
Сроки реализации	2017-2020 годы.
Основные этапы реализации и система программных мероприятий	**1 этап (2017 г.)** • Совершенствование действующей гимназической образовательной информационной среды (ГОИС) на основе внедрения платформы 1С: Общеобразовательное учреждение (ООУ). • Обучение административно-управленческого и административно-хозяйственного персонала, повышение ИКТ-квалификации педагогических кадров. • Развитие системы использования ЭОР (использование мобильных устройств и электронного образовательного контента). • Автоматизация работы психологической службы на основе внедрения платформы 1С: Психодиагностика общеобразовательного учреждения. • Модернизация технического обслуживания образовательного процесса. **2 этап (2017-2018 гг.)** • Автоматизация организации и управления образовательной и общехозяйственной деятельностью школы (учебно-воспитательная, научно-методическая, кадровая деятельность и делопроизводство, деятельность по платным услугам и хозяйственная деятельность). • Введение электронного портфолио и личных кабинетов учителя и ученика (в т.ч. системы электронного рейтинга). • Развитие системы дистанционного обучения и консультирования преподавателей, учащихся и их родителей.

	• Апробация систем: «Электронное тестирование» и «Индивидуальная образовательная траектория». • Совершенствование системы мониторинга качества образования. • Расширение использования социальных образовательных сетей. **3 этап (2018-2020 гг.)** • Автоматизация учёта и управления образовательной и общехозяйственной деятельностью. • Активное участие в сетевом взаимодействии образовательных учреждений (в т.ч. международном). • Осуществление поддержки учебно-проектной, учебно-исследовательской и учебно-конструкторской деятельности учащихся (в т.ч. в рамках международного сотрудничества). • Введение в эксплуатацию «Информационных киосков» на этажах гимназии с включением виртуальных экскурсий по Музею Славы, «Залу ЮНЕСКО» и гимназии, виртуальных выставок «Уголок творчества».
Исполнители	Участники образовательного взаимодействия МБОУ «Гимназия № 39» (администрация и педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители), Родительский комитет и Попечительский совет НО «Благотворительный общественный Фонд «Тридцать девятая параллель».
Источники финансирования	Финансирование работ предполагается осуществлять за счет бюджетных средств, смет расходов НО «Благотворительный общественный Фонд «Тридцать девятая параллель» и индивидуальных спонсорских средств.
Система организации контроля за исполнением Программы	Система организации контроля за исполнением Программы (1 раз в год) определяется администрацией МБОУ «Гимназия № 39», Попечительским советом НО «Благотворительный общественный Фонд «Тридцать девятая параллель».

Сфера действия Программы определяется Законом Российской Федерации от 27.07.2006г. № 149-ФЗ «Об информации, информатизации и защите информации».

Нормативной базой для разработки и реализации программы являются действующие в Российской Федерации законодательные акты, федеральные и региональные целевые программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
- Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы **(**распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 г. № 2765-р).
- Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013г. № 292-р «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования на 2013-2020 гг.».
- Государственная программа «Информационное общество (2011-2020 годы)» (распоряжение Правительства РФ от 20.10.2010г. № 1815-р. Внесены изменения распоряжениями Правительства РФ от 2.12.2011г. № 2161-р, от 30.12.201 г. № 2438-р, от 5.05.2012г. № 747-р, от 25.12.2013г. № 2535-р).
- Указ Президента РФ от 01.06.2012г. № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг.».
- Указ Президента Российской Федерации от 7.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Концепция долгосрочного социального развития Российской Федерации на период до 2020 года.
- Долгосрочная целевая программа «Развитие информационного общества в Республике Башкортостан» на 2012-2017 годы (Постановление Правительства Республики Башкортостан от 20.07.2012 г. № 251).
- Концепция системы электронного образования в образовательных организациях Республики Башкортостан на 2013-2017 годы (приказ № 2045 от 29.11.2013 г.).
- Концепция развития системы электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015-2020 годов (Постановление Правительства Республики Башкортостан от 10.09.2015 года № 368).
- Конвенция о правах ребенка.

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конституция РФ.
- Устав МБОУ «Гимназия № 39».
- Локальные акты МБОУ «Гимназия № 39».

Используемые определения:
Электронное образование – применение в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.
Информационно-коммуникационные технологии – совокупность методов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.
Информатизация образования – процесс обеспечения образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию целей обучения, воспитания и развития.
Сетевое взаимодействие образовательных организаций – совместная деятельность, обеспечивающая обучающемуся возможность осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных организаций.
Электронное обучение – организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, в процессе взаимодействия обучающихся и педагогов для реализации образовательных программ.
Дистанционные образовательные технологии – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.
Смешанное обучение – («Blended learning») обучение с использованием в той или иной мере как электронного, так и аудиторного обучения.

I. Информационная справка

МБОУ «Гимназия № 39», Ассоциированная школа ЮНЕСКО (сертификат от 26.03.2008г.).
Юридический и фактический адрес:
450077, Республика Башкортостан, г.Уфа, Ленинский район, ул. Достоевского, д. 67.
Телефон/факс: (347) 272-42-03
Учредитель: городской округ город Уфа Республики Башкортостан.
Статус организации:
- организационно-правовая форма – учреждение;
- тип – общеобразовательная организация.

Лицензия на образовательную деятельность:
02 Л01 № 0005545 от 19.02.2016.
Свидетельство о государственной аккредитации:
02А02 № 0000626 от 25.03.2016 г.

МБОУ «Гимназия № 39» является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан и отдела образования Администрации Ленинского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

МБОУ «Гимназия № 39» – некоммерческая организация, созданная для выполнения работ и оказания услуг в сфере образования.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательный процесс базируется на принципах компетентностного (системно-деятельностного) подхода. Основу деятельности составляет Концепция образования в интересах устойчивого развития. Обучение ориентировано на развитие каждого учащегося с

учетом индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей, интересов и возможностей. Направления педагогической деятельности связаны с практической реализацией 5-ти комплексных образовательных программ:

«Безопасность, здоровье и комфорт»

«Одаренные дети: выявление, обучение, развитие»

«Счастливая планета» (экологическая)

«Гражданское воспитание»

«Внутришкольная модель многопрофильной гимназии»

ГИМНАЗИЯ РЕАЛИЗУЕТ:

– Основную общеобразовательную программу начального общего образования.

– Основную общеобразовательную программу основного общего образования.

– Основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

– Дополнительные общеобразовательные программы:

- социально-педагогической направленности;
- художественно-эстетической направленности;
- культурологической направленности;
- естественнонаучной направленности;
- физкультурно-спортивной направленности.

Общее количество учащихся в 2015/2016 году составило 1967 человек.

Обучение ведется в две смены: *1 смена* – с 8.00 до 13.10; *2 смена* – с 13.50 до 18.40.

Скомплектовано 60 классов-комплектов.

Начальное общее образование:

- продолжительность обучения 4 года,
- возраст обучающихся – 6,5 лет на 1 сентября,
- работает в режиме пятидневки.

Продолжительность урока – 40 минут.

Основная цель – создание условий для обеспечения максимальной активности ребенка в образовательном процессе: внедрение способов организации учебной деятельности младших школьников, обеспечивающих комфортные условия для их развития.

Обучение осуществляется по:

УМК «Перспектива» - системно-деятельностный подход, обеспечивающий доступность знаний и качественное усвоение материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Включает в себя завершенные предметные линии и соответствует требованиям ФГОС.

Основное общее образование:

- продолжительность обучения 5 лет,
- обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет,
- работает в режиме шестидневки.

Продолжительность урока – 40 минут.

Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации личности. Дифференциация на предпрофильные классы (8-9) по направлениям углубленного изучения ряда предметов.

Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего доступность знаний и качественное усвоение материала, всестороннее развитие личности школьника с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей самореализации и самоактуализации.

Среднее (полное) общее образование:

- продолжительность обучения 2 года,
- работает в режиме шестидневки.

Профильная дифференциация по следующим направлениям:

- *филологическому со специализацией* лингвистика;
- *физико-математическому*;
- *химико-биологическому*;

- *информационно-технологическому*;
- *социально-экономическому со специализациями*: юриспруденция и экономика,

что соответствует требованиям ФГОС и принятому в международной практике принципу построения старшего звена школы как предуниверсария.
Продолжительность урока – 40 минут.

Вторая половина дня – внеурочная деятельность (классные и общешкольные творческие дела, социально-общественные практики, спортивные секции), индивидуальные и групповые занятия на элективных курсах (10-11 кл.), консультации, занятия по выбору на 7-ми факультетах Центра дополнительных платных образовательных услуг «39+».

Организация воспитательного процесса

Действующая в гимназии Концепция воспитания – это синтез образования и воспитания в системе устойчивого развития, направленный на постоянное совершенствование человеческой личности. Приоритетами воспитания являются:

- личностно-ориентированное взаимодействие педагога с обучающимся;
- духовное воспитание личности каждого гимназиста, становление нравственного облика Человека – гражданина Башкортостана, России и Мира;
- дальнейшая положительная интеграция основных воспитательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума.

Все компоненты воспитательного воздействия проецируются и реализуются с учетом заданного конечного результата воспитания – «Модели выпускника начальной школы гимназии» и «МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ГИМНАЗИИ № 39».

Организация системы управления гимназией

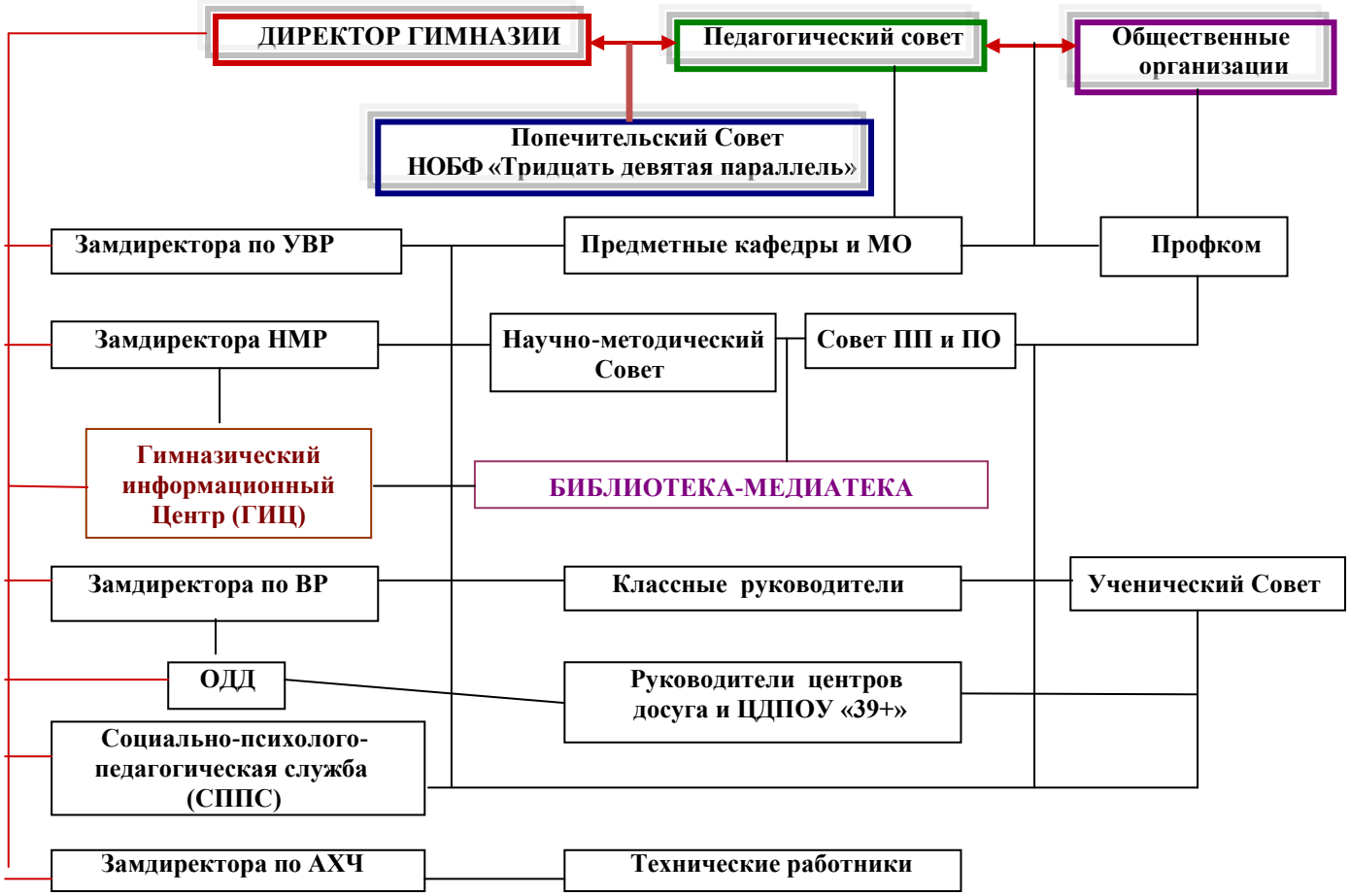
Управление Учреждением осуществлялось на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия:
Директор гимназии – Киекбаева Ирина Петровна, Почетный работник общего образования РФ, Заслуженный учитель Республики Башкортостан.
Заместители директора по учебно-воспитательной работе:
– Бикмаева Марина Владимировна, отличник образования РБ.
– Ганиева Айгуль Фаниловна, отличник образования РБ.
– Звизжулева Светлана Станиславовна (иностранные языки).
– Халиуллина Регина Хамитовна (иностранные языки).
– Атнабаева Светлана Фениксовна (начальная школа).
– Хузина Марина Евгеньевна (начальная школа), Почетный работник общего образования РФ.
Заместитель директора по профориентации – Сапаева Сагида Аглялетдиновна, отличник просвещения РФ, заслуженный учитель РБ.
Заместитель директора по научно-методической работе – Сутковая Тамара Владиславовна, Почетный работник общего образования РФ, отличник образования РБ.
Заместитель директора по ИТ – Пономарева Ольга Владимировна, Почетный работник общего образования Российской Федерации.
Заместитель директора по воспитательной работе – Газизова Флюра Филоретовна.
Заместитель директора по АХЧ – Ахтямова Наталья Васильевна.
Организаторы детского движения: Валиева Дина Фанилевна, учитель начальных классов.
Беленкова Людмила Ивановна, учитель начальных классов.
Галиуллина Регина Робертовна, учитель истории.
Главный бухгалтер – Николаева Светлана Сергеевна.
Председатель профсоюзного комитета – Гарипова Ирина Ахметовна, социальный педагог.
Формами самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- Родительский комитет, как орган оперативного управления деятельностью родителей – председатель – Ибатуллин Рустем Кашфулович,
- Попечительский совет НО «Благотворительный Фонд «Тридцать девятая параллель» – председатель Князева Надежда Александровна,
- Педагогический совет,
- Научно-методический совет,

- Совет учащихся.

Все они действуют на основании Положений.

- ***Организационная структура управления гимназией***



II. Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации

Визуализация, виртуальная реальность, облачные вычисления, искусственный интеллект, робототехника, наноинженерия, Интернет-людей и Интернет-вещей, и многие другие современные явления уже сегодня радикально и стремительно изменили вид и структуру образования, а также системные требования к организации образовательной среды. Цифровые технологии образуют новую социализацию. Резко развиваются социальные сети, виртуальное общение и контакты, важнейшими особенностями которых стали скорость и независимость от географического местоположения, языковых и культурных барьеров.

Поэтому современный этап развития образовательной системы в целом связан, прежде всего, с качественной модернизацией всех ее основных компонентов, обусловленных введением ФГОС нового поколения и требующих значительного повышения интерактивности и индивидуализации обучения за счет применения в образовательном процессе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Проблемный анализ образовательной ситуации в гимназии показал, что в качестве основных целевых функций развития выступают:

- Необходимость более продуктивной интеграции с Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы и Федеральной программой «Информационное общество (2011-2020 годы)».
- Обеспечение максимально равной доступности реализуемых образовательных программ и качественного образования независимо от места жительства, социального и материального положения обучающихся, состояния их здоровья посредством установления координационных и регуляционных мер и механизмов для всех участников информационного образовательного взаимодействия.

- Достижение высокого уровня интерактивности и индивидуализации обучения за счет создания и использования эффективной системы электронного образования и дистанционных образовательных технологий.

Под развитием электронного образования нами понимается целый комплекс мероприятий, связанных с:

- систематизацией и едиными «правилами входа» в школу ИКТ-методик и технологий, обеспечивающих не только формирование и накопление знаний, но и получение гарантированного эффекта от их использования;
- классификацией, описанием и едиными «правилами входа» электронных образовательных ресурсов и методических материалов по их использованию;
- едиными требованиями к учебным и учебно-методическим электронным комплексам, материалам и компьютерным программам;
- активным развитием профессиональных педагогических Интернет-сообществ и взаимообучающихся сообществ детей.

Только электронная образовательная среда, оснащённая всеми этими необходимыми компонентами, в совокупности с правильно отобранными (или спроектированными) педагогическими технологиями и их грамотным использованием, способна стать сегодня обязательной базой образования нового уровня и гарантировать его востребованное качество. Опыт Гимназии по реализации Программы развития «Информатизация образовательного пространства гимназии на 2011-2016 годы» выявил очевидные выгоды данного процесса и предпосылки перехода на новый качественный уровень.

Прежде всего, в корне изменилась информационная составляющая гимназической образовательной среды, в которой действуют 17 цифровых зон, эффективно работающих на «Образование для устойчивого развития»:

Это позволяет нам не только создавать, хранить, перерабатывать и обеспечивать эффективные способы представления информации, но и повышать качество гимназического образования в целом.

За последние 5 лет в гимназии создана хорошая материально-техническая база: 160 единиц техники (в т.ч. 3 современных компьютерных класса), оптоволоконное подключение к сети Интернет со скоростью 30 Мбит/сек с доступом во всех учебных и административных помещениях, оснащение 85% кабинетов и медиатеки мультимедийным оборудованием (в т.ч. 14-ью интерактивными досками).

Официальный web-сайт гимназии (www.school39.ru) еще трижды становился победителем: Республиканского конкурса «Лучший образовательный сайт» (2011, 2013гг.) в номинации «Сайт общеобразовательного учреждения», Всероссийского конкурса-практикума «Лучший сайт образовательной организации - 2015». В 2014-ом он был полностью обновлен, что значительно расширило возможности предоставления информации и сделало ее более открытой для всех заинтересованных участников образовательного процесса. Обо всех событиях, происходящих в гимназии, каждый желающий может узнать из «Теле-информатора», установленного в холле гимназии.

Действительное состояние информационно-технического обеспечения

Персональные компьютеры

Тип техники	Кем используется	кабинет	Год установки
компьютер Celeron	начальная школа	104	2005
компьютер Celeron 2000	бухгалтерия	117	2005
ПК Asus A6RP	кабинет башкирского языка	417	2007
ПК Asus X50 VL	кабинет информатики	312	2007
ПК настольный	кабинет биологии	413	2007
ПК настольный	кабинет физики	419	2008
ПК Athlon 2700 XP	кабинет географии	227	2008
ПК Athlon 64 XP	психолог	232	2008
ПК Inter Core 2 Duo E4700	кабинет английского языка	414	2008
ПК Asus	кабинет информатики	312	2008
ПК Toshiba Satelite	зам. директора по УВР	319	2008
ПК Asus	кабинет английского языка	322	2008
ПК Цифра Е 4600	кабинет информатики	331	2008
ПК Cell D430	начальная школа	103	2009
Cell D430	начальная школа	104	2009
ПК Intel Core 2 Duo E 8400	бухгалтерия	117	2009
ПК Cel D420	кабинет немецкого языка	310	2009
ПК Asus X57V	кабинет информатики	312	2009
ПК Cel D420	серверная	313	2009
компьютер inter Core 2 Duo E 8400	зам. директора по НМР	321	2009
ПК Cel D420	кабинет биологии	410	2009
ПК Intel Core 2 Duo E 8400	кабинет английского языка	429	2009
Samsung R430	начальная школа	307	2010
ПК Asus K50AB	кабинет истории	324	2010
ПК настольный	психолог	101	2014
Asus HD Premium	начальная школа	103	2012
комплект компьютерного оборудования	серверная	313	2012
ПК Acer Aspire	кабинет МХК	318	2012
ПК DELL	начальная школа	309	2013
ПК Asus X550	кабинет английского языка	229	2013
ПК "Кламас-Офис" (12 шт.)	Учитель, ученики	331	2013
DELL Inspiron	начальная школа	201	2014
ПК настольный	охрана	охрана	2014
ПК настольный	зам. директора по АХЧ	112	2014
ПК настольный	зам. директора по АХЧ	112	2014
ПК настольный	кабинет китайского языка	115	2014
ПК в комплекте (монитор BenQ)	бухгалтерия	117	
ПК настольный	кабинет ОБЖ	123	2014
ПК настольный	медицинский кабинет	209	2014
ПК настольный	кабинет музыки	214	2014
ПК настольный	большой спортивный зал	230	2014
ПК настольный	большой спортивный зал	230	2014
ПК настольный	кабинет английского языка	304 б	2014
ПК настольный	психолог	305	2014
ПК настольный	кабинет английского языка	311	2014
ПК настольный (15 шт.)	учитель, ученики	312	2014

ПК настольный	серверная	313	2014
ПК настольный	зам. директора по НМР	321	2014
ПК настольный (4 шт.)	учительская	321	2014
ПК настольный	кабинет истории	323	2014
ПК DELL Inspiron	кабинет башкирского языка	416	2014
ПК настольный (4 шт.)	кабинет информатики	331	2014
ПК настольный	кабинет английского языка	403	2014
ПК настольный	кабинет физики	406	2014
ПК в комплекте (монитор ЖК 24 Beng)	приемная	216	2015
DEXP Aduilon	кабинет биологии	413	2015
ПК DEXP Aduilon	кабинет французского языка	428	2015
ПК DEXP Aduilon	кабинет английского языка	430	2015

Ноутбуки, использующиеся в образовательном процессе

Тип техники	Кем используется	кабинет	Год установки
Toshiba	учительская	321	2005
Acer 5633 WLM	кабинет музыки	214	2007
Lenovo B560A-i373G320D i3	кабинет охраны труда	126	2011
Ноутбук	музей	327	2011
HP ProBook	кабинет математики	415	2012
HP ProBook	кабинет башкирского языка	417	2012
HP ProBook	кабинет английского языка	420	2012
HP ProBook	кабинет английского языка	421	2012
HP ProBook	начальная школа	102	2012
HP ProBook	начальная школа	102	2012
HP ProBook	начальная школа	106	2012
HP ProBook	начальная школа	106	2012
HP ProBook	начальная школа	107	2012
HP ProBook	начальная школа	108	2012
HP ProBook	начальная школа	202	2012
HP ProBook	начальная школа	202	2012
HP ProBook	начальная школа	203	2012
HP ProBook	начальная школа	203	2012
HP ProBook	начальная школа	204	2012
HP ProBook	начальная школа	204	2012
HP ProBook	начальная школа	205	2012
HP ProBook	начальная школа	205	2012
HP ProBook	начальная школа	208	2012
HP ProBook	начальная школа	208	2012
HP ProBook	начальная школа	309	2012
HP ProBook	начальная школа	309	2012
HP ProBook	кабинет профориентации	113	2012
HP ProBook	кабинет английского языка	114	2012
HP ProBook	кабинет ОБЖ	123	2012
HP ProBook	кабинет технологии	128	2012
HP ProBook	кабинет английского языка	207	2012
HP ProBook	кабинет математики	218	2012
HP ProBook	кабинет английского языка	219	2012
HP ProBook	кабинет русского языка	220	2012
HP ProBook	кабинет английского языка	221	2012
HP ProBook	кабинет русского языка	222	2012
ноутбук с предустан. операц. сист.HP probook	кабинет истории	223	
HP ProBook	кабинет истории	223	2012
HP ProBook	кабинет математики	224	2012
HP ProBook	кабинет математики	224	2012
HP ProBook	кабинет русского языка	225	2012
HP ProBook	кабинет русского языка	226	2012
HP ProBook	кабинет географии	228	2012
HP ProBook	зам. директора по ВР	231	2012

HP ProBook	зам. директора по ВР	231	2012
HP ProBook	кабинет французского языка	301	2012
HP ProBook	кабинет русского языка	302	2012
HP ProBook	кабинет английского языка	304	2012
HP ProBook	кабинет информатики	312	2012
HP ProBook	кабинет русского языка	315	2012
HP ProBook	кабинет математики	316	2012
ноутбук с предустан. операц. сист.HP probook	кабинет математики	317	2012
HP ProBook	зам. директора по УВР	319	2012
HP ProBook	зам. директора по УВР	319	2012
HP ProBook	зам. директора по НМР	320	2012
HP ProBook	учительская	321	2012
HP ProBook	кабинет истории	324	2012
HP ProBook	кабинет русского языка	325	2012
HP ProBook	кабинет математики	326	2012
HP ProBook	кабинет информатики	331	2012
HP ProBook	кабинет русского языка	423	2012
HP ProBook	кабинет английского языка	424	2012
HP ProBook	кабинет английского языка	425	2012
HP ProBook	кабинет английского языка	426	2012
HP ProBook	кабинет ИЗО	427	2012
HP ProBook	музей	431	2012
HewLett Pascard ProBook	начальная школа	105	2013
HewLett Pascard ProBook	начальная школа	108	2013
HewLett Pascard ProBook	начальная школа	104	2013
HP ProBook	кабинет математики	303	2013
HewLett Packard ProBook	кабинет информатики	312	2013
ноутбук с предустан. операц. сист.HP probook	кабинет обществознания	314	2013
Asus K54 HR	кабинет английского языка	330	2013
ноутбук с предустан. операц. сист.HP probook	кабинет химии	404	2013
ноутбук с предустан. операц. сист.HP probook	кабинет физики	406	2013
DNS	кабинет информатики	331	2014
Acer EX2510G	кабинет истории	409	2014
Toshiba Satelite	начальная школа	105	2015
DEXP Aduilon	бухгалтерия	117	2015
DEXP Aduilon	бухгалтерия	117	2015
Lenovo G710-13	кабинет охраны труда	126	2015
ноутбук с предустан. операц. сист.HP probook	кабинет английского языка	422	2015

Копировально-множительная техника

Тип техники	Кем используется	кабинет	Год установки
Принтер HP LJ	бухгалтерия	117	2005
Принтер лазерный 1010	приемная	216	2005
ксерокс Samsung SCX 4100	кабинет истории	223	2005
Копировальный аппарат MITA	кабинет информатики	312	2005
Принтер HP LaserJet 1022	зам. директора по УВР	319	2006
МФУ Samsung SCX-4200	кабинет географии	228	2006
Принтер Canon Laser Base	большой спортивный зал	230	2006
Принтер Epson Stylus CX6400	кабинет информатики	331	2006
МФУ Canon Laser Base MF	кабинет английского языка	114	2006
Лазерное МФУ samsung SCX 4100	кабинет музыки	214	2006
Многофунк. устройство Xerox copy	бухгалтерия	117	2007
МФУ Canon Laser Base MF	кабинет математики	218	2007
Принтер Canon MF	кабинет ОБЖ	123	2007
МФУ Samsung SCX-4200	медицинский кабинет	209	2007
Принтер Canon pixma MP	учительская	321	2007

МФУ Canon MF	психолог	305	2007
МФУ canon MF 4120	музей	431	2007
МФУ Xerox Work Center	начальная школа	205	2008
Принтер HP LJ	кабинет английского языка	425	2008
МФУ Samsung SCX-4300	психолог	101	2009
МФУ Brother DCP	кабинет английского языка	221	2009
Принтер Canon LBR	психолог	232	2009
Принтер лазерный Canon LBP - 3010B	кабинет английского языка	420	2009
Принтер Canon LBR	кабинет математики	303	2009
Принтер HP LJM1120	начальная школа	107	2010
Принтер лазерный Canon LBP 3300	кабинет информатики	312	2010
МФУ Xerox Faser 3100	начальная школа	108	2010
МФУ Xerox Fhaser 3100 MFP	начальная школа	204	2010
ксерокс Canon MF 4018	начальная школа	309	2010
МФУ canon i-sensys	начальная школа	108	2010
МФУ HP LazerJet M1120	библиотека	401	2010
МФУ HP LazerJet M1120	библиотека	401	2010
МФУ Canon MF 4018	кабинет русского языка	226	2010
Принтер Xerox Phaser 3100	кабинет башкирского языка	416	2010
Принтер лазерный Canon LBP 3300	зам. директора по НМР	320	2010
Принтер Samsung SCX-4600	начальная школа	106	2011
лазерный копир-принтер-сканер FS	зам. директора по АХЧ	112	2011
МФУ Brother DCP	начальная школа	106	2011
принтер HP LJ Pro	кабинет истории	324	2011
МФУ Canon i-sensys MF	кабинет французского языка	428	2011
Принтер Samsung SCX-4220	кабинет математики	326	2011
Принтер Canon MF	кабинет английского языка	311	2011
Лазерный сетевой ккопир-принтер TASKalfa	приемная	216	2011
лазерный копир-принтер-сканер FS	зам. директора по УВР	319	2011
МФУ Xerox 3100 MFP	Школа «Малышок»	103	2012
МФУ Kyocera FS	бухгалтерия	117	2012
МФУ Samsung-4727FD	начальная школа	103	2013
МФУ Kyocera FS	приемная	216	2013
МФУ Canon i-sensys MF	зам. директора по ВР	231	2013
МФУ Canon i-sensys MF	кабинет русского языка	225	2013
МФУ Kyocera FS	кабинет английского языка	422	2013
МФУ Samsung-4727FD	начальная школа	104	2013
МФУ Samsung-4727FD	начальная школа	105	2013
МФУ Samsung SCX-4727FD	начальная школа	202	2013
МФУ HP LaserJet Pro	кабинет китайского языка	115	2014
принтер Hewlett-Packard laserJetPro	бухгалтерия	117	2014
МФУ Epson L355	кабинет информатики	312	2014
МФУ HP LaserJet	кабинет географии	228	2014
МФУ Brother DCP	кабинет английского языка	217	2014
Лазерный принтер МФУ HP LazerJet	кабинет русского языка	220	2014
лазерный копир-принтер-сканер Куосера	зам. директора по НМР	321	2014
Многофунк. печатающее устройство	музей	329	2014
Сканер Epson WorkForce DS-510	кабинет информатики	331	2014
МФУ Brother DCP	кабинет математики	415	2014
МФУ Brother DCP	начальная школа	205	2015
МФУ Samsung SCX-3400	начальная школа	205	2015
МФУ HP LazerJet Pro	начальная школа	208	2015
МФУ Kyocera FS	кабинет профориентации	113	2015
canon i-sensys	кабинет истории	323	2015
МФУ Canon i-sensys MF	музей	327	2015
Принтер Kyocera P2135DN	кабинет информатики	331	2015

Действующее интерактивное оборудование

Тип техники	Кем используется	кабинет	Год установки
MULTIMEDIA CP-S370	кабинет информатики	312	2002
Экран 1,75х1,75	кабинет русского языка	226	2005
слайд-проектор KINDERMANN Magic	кабинет МХК	318	2006
Экран настенный	кабинет биологии	413	2007
мультимедийный проектор	кабинет истории	409	2008
проектор BenQ MP514	кабинет истории	323	2009
проектор Acer	кабинет истории	409	2009
пректор NEC NP210 projector	начальная школа	102	2010
проектор EPSON EB S8	начальная школа	107	2010
Интерактинвная доска SmartBoard 660	начальная школа	107	2010
проектор Epson Project EB-X72	кабинет английского языка	426	2010
интерактивная доска SMARTBoard 660	кабинет английского языка	426	2010
Экран настенный Screen Media	кабинет русского языка	225	2010
проектор Epson Project EB-X72	кабинет русского языка	226	2010
Экран настенный Screen Media	кабинет информатики	331	2010
Экран настенный Screen Media	кабинет русского языка	423	2010
Экран с Э/приводом	актовый зал	215	2011
Экран с Э/приводом	актовый зал	215	2011
Мультимедиа проектор Mitsubishi	актовый зал	215	2011
Мультимедиа проектор Mitsubishi	актовый зал	215	2011
проектор BenQ MS513	кабинет географии	228	2011
интерактивная доска Legamaster	кабинет информатики	312	2011
проектор BenQ MS513	кабинет информатики	312	2011
проектор BenQ MW516	кабинет математики	326	2011
интерактивная доска Legamaster	кабинет математики	326	2011
Мультимедиа проектор EB-X 72	кабинет информатики	331	2011
интерактивная доска Legamaster	кабинет физики	419	2011
проектор BenQ MS513	кабинет физики	419	2011
мультимедийный проектор BenQ MX819ST	кабинет математики	317	2012
интерактивная доска Classic Solution CS-IR	кабинет математики	317	2012
Мультимедийный проектор ViewSonic	начальная школа	103	2013
Интерактинвная доска TRIUMPH	начальная школа	103	2013
Мультимедийный проектор ViewSonic	начальная школа	104	2013
Интерактинвная доска TRIUMPH	начальная школа	104	2013
Интерактинвная доска TRIUMPH	начальная школа	105	2013
Мультимедийный проектор ViewSonic	начальная школа	105	2013
Интерактинвная доска TRIUMPH	начальная школа	202	2013
Мультимедийный проектор ViewSonic	начальная школа	202	2013
Проектор короткофокусный NEC M260XS	начальная школа	309	2013
интерактивная доска Elite Hanaboard	начальная школа	309	2013
IQBoard IR	кабинет китайского языка	115	2013
Экран Digis Optimal-C	кабинет ОБЖ	123	2013
Проектор BenQ MX520	кабинет ОБЖ	123	2013
Портативный проектор BenQ	кабинет технологии	128	2013
Портативный проектор BenQ	кабинет информатики	412	2013
интерактивная доска Classic Solution CS-IR	кабинет математики	303	2013
мультимедийный проектор BenQ MX819ST	кабинет математики	303	2013
Проектор "Солнечный- 250"	психолог	305	2013
мультимедийный проектор BenQ MX819ST	кабинет обществознания	314	2013
Экран Digis Optimal-C	кабинет истории	324	2013
Проектор BenQ MX520	кабинет истории	324	2013
Портативный проектор BenQ	кабинет английского языка	420	2013
мультимедийный проектор BenQ MX819ST	кабинет химии	404	2013
мультимедийный проектор BenQ MX819ST	кабинет физики	406	2013
Портативный проектор BenQ	кабинет английского языка	424	2013
Портативный проектор BenQ	кабинет английского языка	425	2013
Экран Digis Optimal-C	кабинет английского языка	427	2013

Экран Digis Optimal-C	музей	431	2013
Проектор BenQ MX520	музей	431	2013
видеопроектор Infocus 112	начальная школа	106	2014
Портативный проектор BenQ	кабинет английского языка	217	2014
Портативный проектор BenQ	кабинет русского языка	220	2014
Проектор BenQ Projector W750	кабинет русского языка	222	2014
Экран Digis Optimal-B	кабинет русского языка	222	2014
мультимедийный проектор BenQ MX819ST	кабинет истории	223	
Проектор BenQ MX503	кабинет МХК	318	2014
Портативный проектор BenQ	кабинет башкирского языка	417	2014
Проектор DVPM Acer Xseries	начальная школа	205	2015
Экран ViewScreen	начальная школа	205	2015
Проектор BenQ MX505 DLP	кабинет китайского языка	115	2015
Проектор BenQ MS504	кабинет музыки	214	2015
Проектор BenQ MX505	кабинет английского языка	219	2015
Экран Digis Optimal-B	кабинет английского языка	219	2015
Проектор BenQ MX505	кабинет русского языка	302	2015
Экран Projeta SlimScreen	кабинет русского языка	302	2015
Экран Digis Optimal-B	кабинет английского языка	322	2015
Проектор BenQ MX505	кабинет английского языка	322	2015
Проектор BenQ MX505	библиотека	401	2015
интерактивная доска Screen Media	кабинет информатики	412	2015
Проектор BenQ MX505 DLP	кабинет биологии	413	2015
Проектор BenQ MX505	кабинет английского языка	421	2015
Экран Digis Optimal-B	кабинет английского языка	421	2015
мультимедийный проектор BenQ MX819ST	кабинет английского языка	422	2015
Проектор Beng MX505 DLP	кабинет ИЗО	427	2015

Компьютерные программы, используемые в образовательном процессе

№	Наименование ПМК	Статус пользователя
1.	Антивирус Касперского	Учитель, ученик, администрация
2.	Microsoft Windows 7	Учитель, ученик, администрация
3.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian	Учитель, ученик, администрация
4.	Microsoft Office Professional 2003 Russian	Учитель, ученик, администрация
5.	Adobe Creative Suite 2.3 Premium	Учитель, ученик
6.	Adobe Creative Suit 3 Production Premium	Учитель, ученик
7.	Текстовый редактор MS Word	Учитель, ученик
8.	Табличный редактор MS Excel	Учитель, ученик
9.	Графический редактор Paint	Учитель, ученик
10.	Приложение Microsoft MS PowerPoint	Учитель, ученик
11.	Приложение Microsoft MS Access	Учитель, ученик
12.	Графический редактор Adobe Photoshop	Учитель, ученик
13.	Графический редактор Adobe Illustrator	Учитель, ученик
14.	Система программирования Turbo- Pascal 7.0	Учитель, ученик
15.	Коммуникационная программа Microsoft Internet Explorer	Учитель, ученик
16.	Система программирования HTML	Учитель, ученик
17.	Система программирования Delphi	Учитель, ученик
18.	Автоматизированная информационно-библиотечная система АВЕРС (версия для школьных библиотек)	Зав. библиотекой, библиотекарь
19.	Платформы 1с и их поддержка (Microsoft), веб-сервера: Microsoft SQL Server 2014 - Лицензия на сервер Microsoft SQL Server 2014 CAL Лицензии клиентского доступа на 20 рабочих мест к MS SQL Server 2014 Платформа 1С: Предприятие. Лицензия на сервер Платформа 1С: Предприятие. Общеобразовательное учреждение. Для автоматизации административно-хозяйственной деятельности (лицензия на 5 раб. мест) 1С: Школьный аттестат. Базовая версия Платформа 1С: Образование 5. Школа	 Администратор Администратор, Сотрудники, Учитель, ученик Администратор Администратор, Сотрудники, Учитель, ученик Администратор, Сотрудники Администратор, Учитель, Ученик

	portal39.bashkortostan.ru Портал Гимназической ИОС dnevnik39.bashkortostan.ru 1С: Электронный дневник 1С: Психодиагностика образовательного учреждения. (лицензия 1 раб. Место) 1С: Предприятие 8. Клиентская лицензия на 20 рабочих мест (программная защита) • 1С: Яндекс Касса	Учитель, Ученик, Родитель Учитель, Ученик, Родитель Администратор, Психолог Администратор, Сотрудники, Учитель Руководитель платных услуг
20.	*Мультимедийные учебники*: • Изобразительное искусство. Издательство Просвещение (5-6 класс) • Английский язык. Старлайт. Просвещение (2-11 клас) • История России. Просвещение (6-10 класс) • Обществознание. Просвещение (5-9 класс) • Всеобщая история. Просвещение (5-8 класс) • Литература. Просвещение (5,8 класс) • Русский язык. Просвещение (5,8 класс) • Немецкий язык. Просвещение 5 класс. *Комплект электронных учебных материалов для 10-11 кл. средней школы*: • 1С:Школа. Решаем задачи по геометрии. Интерактивные задания на построение в пространстве 1С:Школа. Алгебраические задачи с параметрами, 9–11 кл. • 1С:Математический конструктор 6.0 • 1С:Школа. Информатика, 10 класс (2 изд-е, испр и доп) • 1С:Школа. Информатика, 11 класс • 1С:Школа. Физика, 10 кл. • 1С:Школа. Физика, 7–11 кл. Библиотека наглядных пособий. Изд. 2-е, перераб. и доп • 1С:Физический конструктор 2.0 • 1С:Школа. Биология, 10 класс. 2-е изд. перераб. • 1С:Школа. Биология, 11 класс • 1С:Биологический конструктор 2.0 • 1С:Школа. История 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ. Изд. 2-е, перераб. и доп. • 1С:Школа. Обществознание, 10-11 кл. Части 1 и 2 • 1С:Школа. Экономика, 9–11 кл. • 1С:Школа. Тесты по пунктуации, 9–11 кл. *Комплект электронных учебных материалов для 9 кл. средней школы*: • 1С: Школа. Биология, 9 кл. 3-е изд., исправ. и доп. • 1С: Лаборатория. Биология, 6–9 кл. Дыхание • 1С: Школа. Геометрия, 9 кл. 2-е издание, испр. и доп. • 1С: Школа. Решаем задачи по геометрии. Интерактивные задания на построение для 7-10 кл., 2-е изд., испр. и доп. • 1С: Школа. Физика, 9 класс • 1С: Школа. Алгебра, 7–9 классы, 2-е изд., испр. и доп. • 1С: Школа. Алгебраические задачи с параметрами, 9–11 кл. 2-е изд., испр.и доп. • 1С: Школа. История России, 6–9 кл. Библиотека наглядных пособий • 1С: Школа. Новейшая история зарубежных стран, 9 кл. • 1С: Школа. История России. Часть 4. XX век • 1С: Школа. Русский язык, 9 кл. • 1С: Школа. Физика, 7–11 кл. Библиотека наглядных пособий. 2-е изд., перераб. и доп. • 1С: Школа. Экономика, 9–11 кл. • 1С: Школа. Тесты по пунктуации, 9–11 кл. • Интерактивные карты по географии + 1С: Конструктор интерактивных карт, 2-е изд., перераб. и доп. • 1С: Школа. Химия, 9 класс • 1С: Математический конструктор 6.0 *Комплект электронных учебных материалов для 8 кл. основной школы*: • 1С:Школа. Русский язык, 8 кл.	Учитель, ученик Учитель, ученик Учитель, ученик Учитель, ученик

	• 1С:Школа. Алгебра, 7–9 классы (2-е изд., испр. и доп.) • 1С:Школа. Геометрия, 8 кл. (2-е изд., испр. и доп.) • 1С:Школа. Решаем задачи по геометрии. Интерактивные задания на построение для 7–10 классов. (2-е изд., испр. и доп.)для 7-10 классов • 1С:Школа. Физика, 8 кл. • 1С:Школа. Физика, 7–11 кл. Библиотека наглядных пособий. (Изд. 2-е, перераб.) и доп. • 1С:Школа. Химия, 8 класс (2 изд-е, испр и доп) • 1С:Школа. Биология, 8 кл. (3-е изд., исправ. и доп.) • 1С:Лаборатория. Биология, 6–9 кл. Дыхание • 1С:Школа. История России. Часть 3. С конца XVIII по 90-е годы XIX века • 1С:Школа. История России, 6–9 кл. Библиотека наглядных пособий • 1С:Математический конструктор 6.0 Интерактивные карты по географии + 1С:Конструктор интерактивных карт (2-е изд., исправ. и доп.) *Комплект электронных учебных материалов для 7 кл. основной школы*: • 1С:Школа. Биология, 7 кл. 3-е изд., исправ. и доп. • 1С:Школа. Алгебра, 7–9 кл.(2-е изд., испр. и доп.) • 1С:Школа. История России, 6–9 кл. Библиотека наглядных пособий • 1С:Школа. Русский язык, 7 кл. • 1С:Школа. Физика, 7 кл., 2-е изд. • 1С:Школа. Физика, 7–11 кл. Библиотека наглядных пособий. Изд. 2-е, перераб. и доп. • 1С:Лаборатория. Биология, 6–9 кл. Дыхание • 1С:Школа. Геометрия, 7 класс 2-е издание, испр. и доп. • 1С:Школа. Решаем задачи по геометрии. Интерактивные задания на построение для 7–10 кл., изд. 2-е, перераб. и доп. • Интерактивные карты по географии + 1С:Конструктор интерактивных карт,2-е, перераб. и доп. • 1С:Школа. История России. Часть 2. С середины XVI до конца XVIII века,2-е изд. • 1С:Математический конструктор 6.0 *Комплект электронных учебных материалов для 6 кл. средней школы*: • 1С:Школа. История России. Часть 1. С древнейших времен до начала XVI века, 2-е изд., исправ. и доп. • 1С:Школа. Биология, 6 кл. 3-е изд.переработанное • 1С:Школа. Математика, 6 кл. • 1С:Математический конструктор 6.0 • Интерактивные карты по истории + 1С:Конструктор интерактивных карт, 2-е изд. • 1С:Школа. История России, 6–9 кл. Библиотека наглядных пособий • 1С:Школа. История Средних веков, 6 кл. • 1С:Школа. Российская и всеобщая история, 6 кл. • 1С:Школа. Русский язык, 5-6 кл. Морфология. Орфография • 1С:Школа. Русский язык, 5–6 кл. Морфемика. Словообразование • 1С:Школа. Русский язык, 6 кл. • 1С:Лаборатория. Биология, 6-9 кл. Дыхание • 1С:Школа. Русский язык, 5-6 кл. Лексикология *Комплект электронных учебных материалов для 5 кл. основной школы*: • 1С:Школа. Естествознание, 5кл. • 1С:Математический конструктор 6.0 • 1С:Школа. Математика, 5 кл. • 1С:Школа. Русский язык, 5 кл. • 1С:Школа. Русский язык, 5-6 кл. Морфология. Орфография • 1С:Школа. Русский язык, 5–6 кл. Морфемика.	Учитель, ученик Учитель, ученик

	Словообразование • 1С:Школа. История Древнего мира, 5 кл. • 1С:Школа. Русский язык, 5-6 кл. Лексикология. Интерактивные карты по истории • 1С:Конструктор интерактивных карт, 2-е изд. *Комплект электронных учебных материалов для начальной школы*: • 1С:Школа. Развитие речи, 1–4 кл. Тесты • 1С:Школа. Математика, 1–4 кл. Тесты • 1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы • 1С:Школа. Окружающий мир, 1–4 кл. Тесты • 1С:Школа. Студия лепки. Животные • 1С:Лаборатория. Тайны времени и пространства • Интерактивные карты для начальной школы • 1С:Конструктор интерактивных карт (2-е издание, перераб.) Электронные образовательные ресурсы, загруженные из Федеральных коллекций ЦОР в ГИОС (1С: Образование 5. Школа)	Учитель, ученик
21.	Программное обеспечение WinPro7, OfficeProPlus 2010	Учитель, ученик
22.	Программное обеспечение WinSvStol 2008 R2 RVS	Учитель, ученик

Анализ настоящего состояния действующей электронной образовательной среды гимназии

Задачами Координационного Совета по информатизации гимназии, созданного при Научно-методическом совете, остаются: детальная проработка и координация всех запланированных мероприятий; налаживание и осуществление взаимовыгодных контактов с существующими муниципальными и региональными информационными структурами: медиацентром Научно-информационно-методического центра Управления образования администрации г.Уфы (НИМЦ ГУО), Центром информатизации образования (ЦИО) Башкирского института развития образования, Региональным информационным центром (РИЦ) учебного книгоиздания при Башкирском Республиканском учколлекторе, ГУП Центр ИКТ РБ и другими.

Действующая ГОИС в последние годы эффективно объединила органы административного управления образовательным процессом, его научно-методическую составляющую и органы государственно-общественного самоуправления гимназии в единую систему, активно включив ее в информационное образовательное пространство региона, России и мира. Основные функции Гимназического Информационного Центра (ГИЦ) в настоящий момент концентрируются по следующим направлениям:

- координация интеграции всех существующих и вновь вводимых блоков ГОИС в единую информационную систему образовательного пространства;
- обеспечение реализации актуальных направлений информатизации гимназии (управление учебным процессом в соответствии с требованиями ФГОС, электронный документооборот, учет платных образовательных услуг и многое другое);
- расширение возможностей электронного журнала/дневника до виртуальной среды организации и поддержки образовательного процесса с применением мультимедийных технологий непосредственно в учебном процессе;
- организация безопасной среды при помощи системы контроля и учета доступа (СКУД) Гимназии. Автоматизация контроля посещаемости и опозданий учащихся гимназии, сотрудников, предоставление бесплатной услуги «оповещения родителей по данным ребенка с проходной системы» на электронную почту;
- осуществление функциональной поддержки гимназического сайта: постоянная публикация официальной информации, новостей образовательного процесса гимназии, информации о содержании деятельности системы управления пространством глобального образования и его основных структурных подразделений;
- продолжение пополнения коллекции и создание собственных электронных образовательных учебников, классификация программ и продуктов;

- координация организации и проведения дистанционных олимпиад, online-конференций, педагогических советов и творческих проектов по различным направлениям практической реализации образовательной политики гимназии;
- организация "Обратной связи" со всеми участниками образовательного пространства;
- организация работы учащихся с использованием средств телекоммуникаций во внеурочное время;
- использование программы «Хронограф» для автоматизации составления учебного расписания;
- оснащение библиотеки-медиатеки ИАС «АВЕРС: Библиотека» − интегрированной системой автоматизации библиотечных процессов, позволяющей полностью автоматизировать процессы обработки и учета документов библиотечного фонда, сократить время на поиск, подготовку и выдачу данных по информационному обслуживанию читателей.

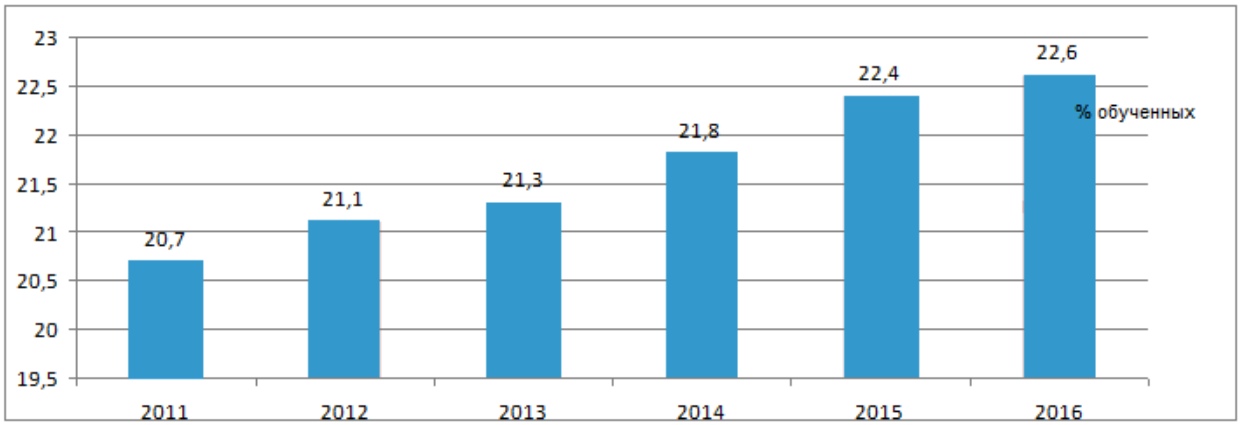
Приведение действующей ГОИС в соответствие с требованиями «Концепции развития системы электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015-2020 годов» осуществляется командой высококвалифицированных специалистов:

Ф.И.О. учителя	**Образование** (ВУЗ, ф-т, год окончания)	**Специальность по диплому**	**Занимаемая должность**	**Общий стаж**	**Педагогический стаж/ стаж работы в данном ОУ**	**Год последнего прохождения КПК**	**Квалификационная категория**	**Награды, звания (указать год присвоения)**
Пономарёва Ольга Владимировна	УАИ, ФИРТ, 1989	Инженер по информационны м технологиям	Замдиректора по ИКТ, учитель информатики	24	17	2010, БГПУ	В	Почетный работник общего образования РФ, 2011
Хакимова Гульнара Рустемовна	БГПУ, физико-математический, 2002	Учитель математики и информатики	Учитель информатики	13	13	2014, УГАТУ. 2016, НП «Обнинский полис»	В	Почетная грамота РОО (2010), Благодарственное письмо ГУО и МО (2012), Почетная грамота ГУО, Благодарственное письмо ГУО (2013)
Хисматуллин Рустем Альбертович	БашГУ, (бакалавриат) экономико-математический, 2015. БашГУ (магистратура) факультет математики и ИТ (2015-2017гг)	Учитель математики и информатики, системный программист	Учитель информатики	1	1	2015, АСКОН «Компас 3D»; 2016, НП «Обнинский полис»	-	Стипендат Президента РБ (2014-2015гг.)
Шарафутдинова Ильмира Зуфаровна	Самарская Академия Путей Сообщения (СамГАПС), автоматика, телемеханика, связь на ж/д транспорте.	Инженер-электрик	Тьютор электронного образования	22	9	2015, ГБПОУ УКРТБ	В	Благодарственные письма Администрации ГО

Этим составом на базе гимназии проводится ежегодное обучение учителей-предметников основам ИКТ (с ранжированием степени подготовленности) и организуется сетевой обмен информацией с образовательными и управленческими структурами города, региона, России и зарубежными партнерами. Степень подготовленности педагогов к работе в новых условиях повышается и постоянно контролируется. Сегодня уже 100% учителей обладают базовой ИКТ-компетентностью, в т.ч.: 50% – предметно-углубленной и 30% – корпоративной. Работа по повышению квалификации проводится в несколько этапов: первичное обучение в гимназии (постоянно действующий всеобуч "ИКТ в деятельности учителя-предметника"), затем – в Институте развития образования РБ, на курсах повышения

квалификации, профессиональной переподготовки БГПУ имени М.Акмуллы и различные дистанционные курсы (в УГАТУ прошли обучение 10 учителей гимназии по системе дистанционного обучения «Мираполис»); в компании «Аскон-Уфа» - курсы по программе «Компас-3D»; вебинары, семинары в рамках проекта «Электронная подписка» на сайте газеты «Первое сентября»:

Динамика количества обученных на КПК по ИКТ



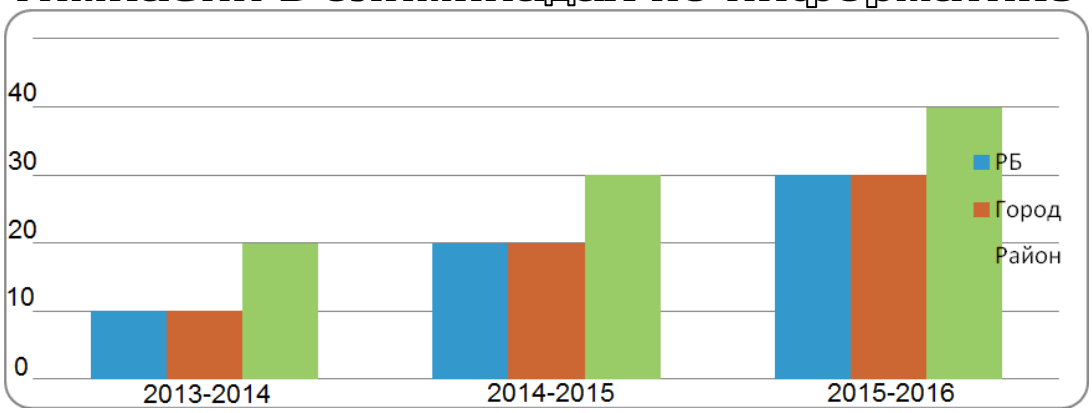
За годы интеграции ИКТ в систему жизнедеятельности гимназии произошел целый ряд позитивных изменений:

- полностью модернизирован сайт гимназии, ставший победителем Всероссийского конкурса «Лучший сайт образовательной организации - 2015»;
- значительно повысился уровень информационно-технического оснащения и материально-технического обеспечения образовательного процесса:
  - модернизована локальная сеть гимназии, создана система идентификации сотрудников и учеников в локальной сети гимназии с разделением уровней доступа;
  - увеличен парк серверного оборудования для обслуживания возрастающих потребностей пользователей локальной сети гимназии;
  - в гимназии действуют 3 компьютерных класса;
  - все 116 учителей обеспечены персональными компьютерами (60 ноутбуков получены по региональной программе);
  - осуществлено оптоволоконное подключение к сети Интернет со скоростью 30 Мбит/сек, доступ к которому имеется во всех учебных и административных помещениях;
  - компьютерный парк достиг 160 единиц техники;
  - 60 кабинетов (80%) оснащено мультимедийным оборудованием, в т.ч. 18 (24%) - интерактивными досками);
  - входная группа оснащена оборудованием СКУД (турникеты, считыватели карт, принтер для печати наклеек на карты);
  - полностью отвечает требованиям ФГОС оснащение библиотеки-медиатеки (интегрированная система автоматизации библиотечных процессов АВЕРС);
  - модернизировано оснащение кабинета ОБЖ: в образовательный процесс внедрен электронный комплекс пожаротушения, лазерный тир;
  - в холле гимназии установлен сенсорный «Информационный киоск» для доступа к сайту гимназии; к видеокопилке, проходящих в гимназии мероприятий; виртуальному музею и виртуальному уголку творчества учащихся;
  - в фойе актового зала работает телеинформатор;
- создана творческая группа учителей использующих электронные учебники издательства «Просвещение» (кафедра Английского языка: Зубарева В.Н., Миргалеева Г.А., Антонова М.А., Фаткуллина Р.Х., Венедиктова М.Ф., Сафронова С.В., Муллатогирова Э.Р., Мустафина Р.Р., Хайбрахманова С.М., Миронова И.В., Сафиуллина Э.Э., Жанова Э.А., Серавкина В.И., Абдрахманова Ф.И.; Кафедра Русского языка и литературы: Ильина Г.С.; Кафедра Истории и Обществознания: Кравцова Л.В., Ахметова А.Х., Рахмангулова Л.Ф., Бикмаева М.В., Газизова Ф.Ф., Галиуллина Р.Р.; Кафедра эстетического воспитания: Исламова Д.Р.);
- создана творческая группа учителей апробирующих «Мобильную электронную школу»: (Хузина М.Е., Кулагина А.М., Михайлова Ю.Э., Ишмуратова Г.М., Миргалеева Г.В.,

Исхакова Р.Д., Мустафина Р.Р., Хакимова Г.Р., Хисматуллин Р.А., Пшеничнюк С.А., Галиуллин Р.Ю., Ильина Г.С., Файзуллина Э.А., Зайцева И.А., Рахмангулова Л.Ф., Сафронова С.В.);

- автоматизировано составление учебного расписания при помощи программе Хронограф;
- эффективно функционируют профильные информационно-технологические классы на старшей ступени;
- полностью оправдала себя пропедевтика ИКТ, введенная в 2005г. (по запросу родителей) с 5 класса. Учащиеся 5-6 классов осваивают азы программирования с помощью программы Scratch;
- во внеурочную деятельность введены:
  - мобильная робототехника на платформе Lego Education. Учащиеся гимназии постигают конструирование, механику и программирование роботизированных платформ, участвуют в робототехнических соревнованиях (Junior Skills, РОБОФЕСТ, Роболига, WRO и др.);
  - курс прототипирования на основе программного обеспечения «Компас 3D». Учащиеся гимназии постигают инженерную графику, проектирование, изготовление прототипа с помощью 3D-принтера, участвуют в соревнованиях по прототипированию (Junior Skills, 3D олимпиадах и др.);
- заметно активизировалось работа учащихся и педагогов в проектной деятельности, интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня и направленности с использованием ИКТ (в том числе дистанционных). Сегодня учащиеся гимназии успешно участвуют уже в 33-х дистанционных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различной направленности:

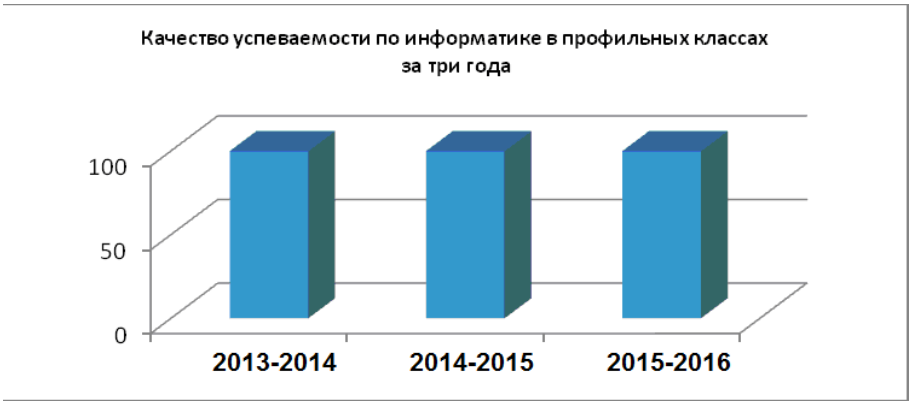
Динамика результативности участия учащихся гимназии в олимпиадах по информатике



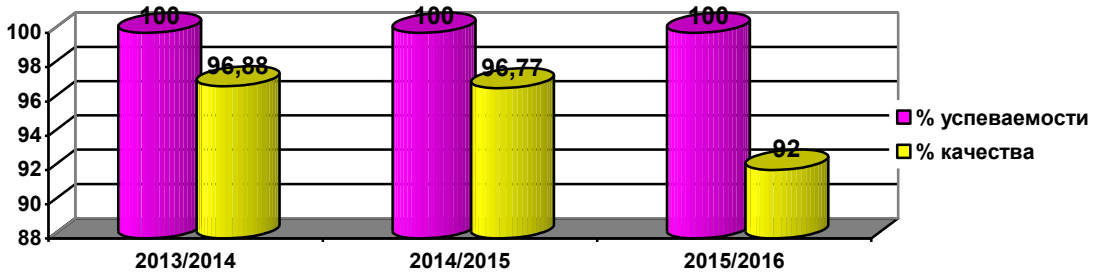
№ п/п	Ф.И.учащегося	Класс	Уровень участия	Результат
			2012-2013 уч. год	
1.	Ульмашев Назар	11	ВсОШ по информатике (республиканский этап)	призер
2.	Бобошко Владислав	11	ВсОШ по информатике (муниципальный этап)	призер
			2013-2014 уч.год	
1.	Хисаева Гульдар	10	Открытая олимпиада ассоциации «Интеркинд» на Кубок ректора УГАТУ	призер
2.	Гаскаров Айрат	10	Всероссийская олимпиада школьников по информатике (республиканский этап)	призер
3.	Енгалыч Глеб	10	Всероссийская олимпиада школьников по информатике (республиканский этап)	призер
			2014-2015 уч.год	
1.	Гаскаров Айрат	11	Всероссийская олимпиада школьников по информатике (заключительный этап)	призер
2.	Енгалыч Глеб	11	Всероссийская олимпиада школьников по информатике (республиканский этап)	призер
3.	Кононов Артемий	9	Всероссийская олимпиада школьников по информатике (республиканский этап)	призер

4.	Варламов Никита	5	Республиканская олимпиада школьников на Кубок им. Ю.А.Гагарина (муниципальный этап)	победитель
5.	Лебединцев Богдан	5	Республиканская олимпиада школьников на Кубок им. Ю.А.Гагарина (муниципальный этап)	победитель
			2015-2016 уч.год	
1.	Кононов Артемий	10	ВсОШ по информатике (республиканский этап)	призер
2.	Каширин Егор, Хуснутдинов Айнур	11	I Открытый Российский образовательный фестиваль «Наука. Интеллект.Творчество - Башкортостан»	Лучшая работа, 1 место
3.	Шакиров Арнольд Миннибаев Альберт	5	Робототехника (региональный этап)	призер
4.	Сагинбаев Азат	9	Конкурс «КИТ» (всероссийский этап)	победитель

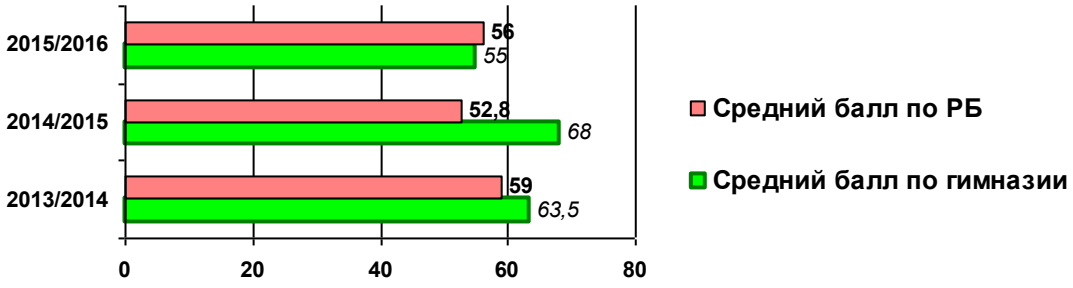
- наблюдается стабильное повышение эффективности вектора учебно-воспитательного процесса:



ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЭКЗАМЕНОВ ОГЭ (9-х кл.) **по информатике**



СРАВНИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ по информатике



- значительное расширение образовательного ИТ-вектора произошло за счет системы дополнительных образовательных услуг (в т.ч. платных):
  - уже не один год гимназисты успешно работают в летней и зимней компьютерной школе для учащихся 6-10 классов, увлеченных программированием, где постигают алгоритмическое программирование и решают олимпиадные задачи;
  - гимназисты стали активными участниками программы дополнительного образования IT школа Samsung по основам IT и программирования;
  - для начальных классов преподается курс «Лего-конструирование»;
  - в средней школе реализуется курс «3D-моделирование» (создание моделей в программе Google SketchUp с их последующей печатью на 3D-принтере);
- совместно с региональным провайдером (компания «Уфанет») успешно реализован проект «Электронный дневник и журнал» (с ноября 2016 года гимназия полностью перешла на электронный вариант ведения журнала);
- в образовательном процессе активно используется тестовая система Votum;
- функционирует система внутренней видеоконференции – Lynk 2010;
- применяются дистанционные образовательные технологии:
- С 2012г. ярким акцентом в использовании дистанционных технологий стала работа по реализации Международного пилотного проекта ИИТО ЮНЕСКО "Обучение для будущего". В соответствии с утвержденной концепцией только за 3 года организовано и проведено 40 международных и республиканских мероприятий, большинство из которых осуществлены в системе видеоконференции:
  - международная on-line конференция «Вода Солнце Жизнь»,
  - участие в международных чтениях армянского эпоса «Давид Сасунский»,
  - проведение ежегодного Республиканского фестиваля «Родного языка» им. Джалиля Киекбаева,
  - проведение on-line встреч с партнерами по международным проектам (японский проект; немецкий проект),
  - Участие в международных чтениях произведений Сервантеса, посвященных «Дню книги»,
  - встреча делегации Шеньянского университета в рамках подготовки к открытию Российско-китайского центра образования и культуры,
  - Международная встреча в рамках школьного обмена с китайскими школами, организованная благотворительным фондом «Мархамат»,
  - подготовка и участие в международном форуме «Профессиональные компетенции в европейском контенте».
  - с 2016 года – реализуется авторский образовательный проект «Открытый Российский образовательный Фестиваль (с международным участием) «Наука. Интеллект. Творчество - Башкортостан».

Финансовое обеспечение процесса информатизации

Все эти годы проект финансировался на паритетных началах из:

- бюджетных средств;
- финансовых средств НО «Благотворительный фонд «Тридцать девятая параллель»;
- спонсорской финансовой поддержки инновационных проектов.

Существующие проблемы и пути их решения

Несмотря на имеющийся уровень материально-технического обеспечения, положительную динамику результативности развития информационной среды гимназии и позитивную мотивацию большей части педагогического коллектива к освоению и использованию на практике ее возможностей, уровень использования ИКТ в образовательном пространстве остаётся недостаточным.

Это объясняется, *в первую очередь*, недостаточным уровнем компетентности ИКТ педагогического коллектива, материально-технического оснащения ГИЦ:

- необходимо расширения локальной сети гимназии, в том числе с доступом в Интернет;

- необходимо обновление проекционной техники (особенно в профильной школе);
- несовершенна система учета коэффициента педагогического успеха (КПУ) – полная база данных о достижениях, результатах работы каждого учителя, на основании которой возможно полноценное осуществление стимулирующих выплат;
- у 37,2% учителей-предметников уровень компьютерной грамотности не соответствует требованиям ФГОС нового поколения.

В настоящее время для дальнейшего полноценного поступательного развития ГОИС необходимо решение следующих первоочередных задач:

<u>В перспективе деятельности ГИЦ:</u>

- обеспечение централизованного сбора заявок от учащихся на курсы по выбору предпрофильной подготовки, элективные профильные курсы и запросов на профили обучения;
- введение в профильный образовательный процесс программы «Компас-3D» (семейство систем автоматизированного проектирования с возможностями оформления проектной и конструкторской документации согласно стандартам серии ЕСКД и СПДС);
- внедрение платформы 1С: Управление учебным заведением (УУЗ) для совершенствования дистанционного обучения в сетевой среде с использованием технологий Интернет;
- введение системы контроля доступа в школу;
- введение электронного портфолио и личных кабинетов учителя и ученика (в т.ч. системы электронного рейтинга).
- апробация систем: «Электронное тестирование» и «Индивидуальная образовательная траектория»;
- автоматизация работы психологической службы гимназии с использованием платформы 1С: Психодиагностика общеобразовательного учреждения;
- **с**овершенствование доступа всех субъектов образовательного пространства к сети Интернет и обеспечение его постоянного и свободного использования в образовательных целях;
- значительное обновление действующего образовательного портала (www.school39.ru), объединяющего все имеющиеся в гимназии информационные образовательные ресурсы и расширение его существующих возможностей для реализации совместных международных образовательных программ сотрудничества по направлениям ПАШ ЮНЕСКО и в проекте «Поколение XXI» в диалоге европейских культур»;
- дальнейшая масштабная подготовка и переподготовка профессиональных кадров для эффективного практического осуществления современных образовательных задач;
- переоснащение имеющейся материальной и ресурсной базы для создания максимально благоприятных условий практической реализации профильного обучения, осуществляемого в многопрофильной гимназии и направленного на значительное улучшение качественных образовательных показателей; создание мобильного компьютерного класса, состоящего из 10-14 ноутбуков, проектора и переносного экрана;
- максимальное информационное наполнение ГОИС на основе оперативного обмена нормативной, управленческой, учебной, научной, программно-методической, кадровой, финансово-хозяйственной и иной информацией в развивающейся образовательной системе, включая дистанционное обучение и консультирование.

Это предоставит реальную возможность значительного расширения границ Международного образовательного сотрудничества и обеспечения высокого качественного уровня реализации образовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.

Таким образом, необходимость принятия в настоящее время Программы «МБОУ «Гимназия № 39» - электронная школа» на 2017-2020 гг. обусловлена гармоничным сочетанием интересов гимназии с социальным заказом общества в контексте основных тенденций развития мирового информационного пространства.

III. Концепция, стратегия и тактика перехода гимназии на новый уровень - «электронная школа»

Программа разработана в целях эффективного выполнения решения Педагогического совета гимназии «О дальнейшем развитии информационной образовательной среды гимназии» (протокол № 7 от 31.05.2017 года) и более продуктивной интеграции действующего образовательного пространства с Федеральной программой «Информационное общество (2011-2020 годы)».

Именно поэтому, целью Концепции развития электронного образования МБОУ «Гимназия № 39» было и остается – **развертывание активной цифровой образовательной среды, ориентированной на качественный импорт и экспорт информационных технологий и услуг**. Базой для ее практической реализации станут следующие *педагогические принципы*:

- четкое разделение сфер ответственности и принципов деятельности в области ИКТ;
- максимальное использование имеющегося интеллектуального и кадрового потенциала учреждения;
- гармоничное вхождение всех субъектов образовательного пространства в сферу ИКТ;
- преодоление информационного неравенства и равноправное использование участниками образовательного процесса гимназической информационной сети на основе соблюдения прав человека, в том числе права на свободный доступ к информации, права на защиту персональной информации.

В соответствии с целью в приоритетном порядке выделены следующие **основные направления реализации** Программы:

Полноценная интеграция ГОИС в единую информационную среду региона, России и мира

В качестве основных задач данного направления выделены:

- создание современной единой телекоммуникационной гимназической инфраструктуры, обеспечивающей публичный сектор ее информационной сети, через подключение к ней органов управления и администрирования образовательным процессом, предметных кафедр и МО гимназии, органов ее ученического и общественного самоуправления, секретаря, библиотеки, социально-психолого-педагогической службы (СППС), медицинского кабинета и общественных субъектов, заинтересованных в качестве образовательного воздействия;
- упорядоченное и целенаправленное оснащение субъектов ГОИС компьютерной и телекоммуникационной техникой последнего поколения для обеспечения максимального обновления материальной базы и совершенствования образовательного процесса в целом;
- организационное, нормативно-правовое, методическое, кадровое и финансовое обеспечение деятельности всех субъектов ГОИС;
- создание гимназической подсистемы информатизации научно-методической деятельности - медиацентра;
- эффективное решение организационно-правовых и технических вопросов информационной безопасности и комплексной защиты данных в создаваемой информационной системе;
- совершенствование системы методического, консалтингового и координационного обеспечения для продуктивной унификации и решения задач информатизации авторского пространства глобального образовательного, эффективного дистанционного обучения и консультирования всех субъектов образовательного процесса;
- совершенствование существующей системы подготовки и переподготовки кадров, обеспечивающих функционирование и развитие ГОИС на основе передового мирового опыта и современных тенденций развития информационных технологий, средств телекоммуникаций и технологий обучения.

Развитие технологий открытого образования

На базе ГОИС, интегрированной в единое информационное образовательное пространство, станет возможным дальнейшее совершенствование системы дистанционного образования, реализующей принцип «Образование для всех».

Основными задачами данного направления являются:

- разработка его научно-методического и нормативно-правого обеспечения;
- внедрение программно-методических комплексов для дистанционного обучения;
- полноценный запуск системы дистанционного образования учащихся, учителей и административных работников по различным направлениям с использованием сетевых ресурсов.

Применение информационных технологий в управлении структурными подразделениями

Данное направление в рамках функционирования ГОИС гимназии предполагает решение задач совершенствования действующего глобального образовательного пространства на базе новейших информационных технологий путем внедрения:

- единых форм учета и отчетности в управленческой и финансово-хозяйственной деятельности гимназии;
- системы информационного образовательного мониторинга;
- автоматизированных систем аттестации учащихся и педагогических кадров.

Совершенствование предметной области «Информатика» как основы информатизации образовательного пространства гимназии

Несмотря на значительное расширение сферы предметной области «Информатика» в рамках практической реализации Программы создания внутришкольной модели многопрофильной гимназии, существуют значительные проблемы, связанные с обеспечением ее максимальной эффективности:

- ✓ недостаточная степень обеспечения учебной и методической литературой;
- ✓ использование в среднем звене устаревших моделей вычислительной техники и связанное с этим несоблюдение медицинских норм;
- ✓ недостаточная преемственность различных видов образования;
- ✓ недостаточное практическое освоение учащимися современными компьютерными информационными технологиями из-за недостатка необходимых ресурсных возможностей.

Интенсивная интеграция новых информационных технологий в образовательный процесс

Практика реализации действующих в гимназии образовательных программ показывает, что информационные технологии в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения должны сегодня плотно войти во все предметные области. Это требует решения следующих основных задач:

- преподавание информатики как метапредмета с упором на общепользовательскую подготовку и подготовку в области Интернет-технологий всех субъектов обновляемого пространства гимназического образования;
- преподавание информатики с 5 класса для более углубленной подготовки в области информационных технологий;
- подготовка и повышение квалификации учителей-предметников, распространение передового опыта и освоение новых методик преподавания в соответствии с новыми образовательными стандартами, целями и задачами развития действующей системы гимназического образования в ближайшие годы;
- активное внедрение в образовательную практику электронных учебников и учебных пособий нового поколения с использованием электронных автоматизированных приложений по всем предметам;
- определение критериев и методик оценки результатов внедрения новейших информационных технологий в другие предметные области;

- внедрение автоматизированных систем управления образовательным пространством на всех стадиях его практической реализации (электронный журнал, документооборот и т.д.).

IV. План действий по реализации Программы, критерии эффективности

Определение основных этапов реализации Программы является условным, без обозначения приоритетности каждого из них, т.к. строгое следование временным рамкам в решении задач информатизации значительно снижает эффективность самого процесса. Наиболее целесообразным, как показывает опыт, является комплексный подход к практической реализации задач процесса информатизации образовательного пространства гимназии. Поэтому программа будет включать в себя осуществление следующих **основных комплексных мероприятий:**

- Дальнейшее развитие ГОИС, интегрированной в единое информационное пространство. ГОИС - это 1С: Образование.

- Обеспечение образовательного процесса современными средствами информатизации (в т.ч., средствами, необходимыми для практической реализации международных образовательных проектов).
- Развертывание структуры и качественное содержательное наполнение информационно-технологического сопровождения начального общего образования, основного общего образования и среднего (полного) общего образования в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
- Создание необходимых условий и обеспечение эффективной реализации инновационных ИКТ-проектов.
- Совершенствование работы действующей сервисной службы.
- Автоматизация административно-хозяйственной деятельности учебного заведения и организации учебного процесса на основе платформы 1С: Общеобразовательное учреждение
- Организация учебного процесса с использованием ЭОР при помощи локальной сети и Интернет с платформой 1С: Образование 5. школа. При помощи системы можно вести электронный журнал и электронный дневник, которые позволяют назначать учащимся групповые и индивидуальные задания для выполнения, как в классе, так и дома. Система

позволяет вести электронное портфолио учащегося и формировать индивидуальную образовательную траекторию ученика.

- Организация автоматизации работы психологической службы школы на основе платформы 1С: Психодиагностика общеобразовательного учреждения
- Автоматизация печати и учета документов об образовании при помощи платформы 1С: Школьный аттестат
- Реализация системы контроля и учета доступа в учебное заведение (СКУД) на основе СФИНКС Школа и интеграция системы СКУД с платформами 1С и оповещения родителей
- Реализация интеграции карт системы СКУД с учетом и оплатой школьного питания

Всестороннее развитие гимназической образовательной информационной среды (ГОИС), интегрированной в единое информационное пространство

Функционирование ГОИС будет поддерживаться информационно-аналитическими группами, входящими в состав действующих в гимназии предметных кафедр и МО, а также широким развертыванием деятельности существующего ГИЦ.

1С: Образование 5. Школа – организация обучения с использованием электронных образовательных ресурсов. Учителя, учащиеся и родители могут работать с системой в локальной сети школы или дистанционно через интернет. С системой можно работать как при помощи обычных компьютеров и ноутбуков, так и мобильных устройств – планшетов и смартфонов.

Система дает возможность сформировать в школе библиотеку электронных учебных материалов. Учителя могут разрабатывать собственные образовательные материалы и создавать учебные курсы. Кроме того, в библиотеку можно добавить образовательные ресурсы из электронных изданий и учебных пособий серии «1С:Школа», а также из федеральных коллекций электронных образовательных ресурсов.

При помощи системы можно вести электронный журнал и электронный дневник, которые позволяют назначать учащимся групповые и индивидуальные задания для выполнения, как в классе, так и дома. Система позволяет вести электронное портфолио учащегося и формировать индивидуальную образовательную траекторию ученика.

Основные мероприятия по развитию ГОИС:

№ п/п	Наименование мероприятия	Календарное время: год и четверть															
		1 этап (2017)				2 этап (2017-18)				3 этап (2018-19)				4 этап (2020)			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации информационно-образовательной среды гимназии																
2.	Разработка, согласование и утверждение информационно-образовательной среды гимназии																
3.	Планирование основных мероприятий информационно-образовательной среды гимназии																
4.	Создание и развертывание платформы для информационно-образовательной среды гимназии																
5.	Интеграция с проходной системой «СФИНКС Школа»																
6.	Синхронизация всех объектов																
7.	Обеспечение научно-методического сопровождения информационно-образовательной среды гимназии																
8.	Обучение и переподготовка технических и педагогических кадров																
9.	Первичное заполнение справочников																
10.	Заполнение «1С: Образование» цифровыми образовательными ресурсами																
11.	Обеспечение доступа учителям к информационной системе																
12.	Модернизация и корректировка материально-технического обеспечения																
13.	Участие в интеграции с Региональным АИС «Контингент»																

14.	Корректировка и дополнение справочников «1С: Общеобразовательное учреждение»																
15.	Формирование запросов на новые обработки и формы к разработчикам «1С»																
16.	Анализ итогов реализации программы																

продолжительность работы; резерв времени.

Создание условий для эффективного внедрения электронных учебных материалов и средств поддержки учебного процесса

Для эффективного использования компьютерной техники при преподавании предметов в рамках обновляемого пространства глобального образования в условиях создания внутришкольной модели многопрофильной гимназии на всех уровнях образования необходимо введение соответствующих программно-методических комплексов (ПМК). В их состав должны входить мультимедийные учебники и пособия, методические указания для учащихся и учителей, обновляемые электронные средства поддержки учебного процесса (новые версии учебных программ, базы данных иллюстративных, справочных, тестовых материалов и т.д.), размещаемые в Интернет и вызываемые при работе с обучающими и контролирующими программами.

Для организации обучения с использованием электронных образовательных ресурсов необходимо внедрение и распространение платформы 1С: Образование 5. Школа - системы дающей возможность формирования в школе библиотеки электронных образовательных ресурсов, предоставляющей возможность учителям разрабатывать собственные электронные учебники и создавать учебные курсы, позволяющей добавлять в библиотеку образовательные ресурсы из электронных изданий и учебных пособий серии «1С:Школа», а также из общедоступных федеральных коллекций электронных образовательных ресурсов. 1С: Образование 5. Школа дает возможность вести электронный журнал и электронный дневник, которые позволяют назначать учащимся групповые и индивидуальные задания для выполнения, как в классе, так и дома. Система позволяет вести электронное портфолио учащегося и формировать индивидуальную образовательную траекторию ученика.

Учитывая все возрастающую востребованность профильных ПМК, в настоящее время необходимо:

1) Привлечение различных специалистов (педагогов, программистов, дизайнеров, сценаристов, психологов и других) для внедрения имеющихся и разработки авторских интерактивных конкурентоспособных образовательных ресурсов (от текстовых до мультимедийных).

2) Информационная поддержка действующего образовательного web-сайта гимназии.

Повышение квалификации и профессиональная переподготовка кадров в области новых информационных и телекоммуникационных технологий

Под ИКТ-компетентностью учителя понимается личное качество, проявляющееся в его готовности и способности самостоятельно использовать эти технологии в совей повседневной педагогической практике. В настоящее время 68% педагогов и специалистов гимназии имеют определенный уровень подготовки по использованию ПК и готовы к расширению и углублению своей ИКТ-грамотности. Наиболее привлекательным для гимназии в этой программе является освоение учителями проектно-исследовательской методики, активная работа с мультимедиа ресурсами, разработка слушателями собственных проектов с широким использованием ИКТ. Для активной организации ГОИС крайне важно, чтобы учитель освоит не только стандартную программу Word, но сможет в дальнейшем самостоятельно работать в программах PowerPoint, Excel, Publisher, 1С, медиаприложениях и др.

В целях организации повышения квалификации кадров намечается формирование специальных программ обучения по категориям работников в области новых информационных и телекоммуникационных технологий с учетом степени их подготовленности:

- административно-управленческого персонала, включающего руководителей и специалистов всех структурных подразделений гимназии;

- учителей-предметников, учителей информатики, инженерно-технического персонала;
- учителей начальной школы, практических психологов и социальных педагогов;
- обеспечение ежегодного участия учителей гимназии в Интернет-конкурсе педагогов РФ по использованию Единой коллекции ЦОР в деятельности ученика и педагога (http://school-collection.edu.ru/), проводимом в рамках проекта Национального фонда подготовки кадров (НФПК) «Информатизация системы образования», на образовательном портале (http://www.edu.yar.ru);
- регулярное обучение административно-управленческого персонала и учителей через обучающие вебинары соответствующей тематики.

Оснащение и переоснащение гимназии современными средствами информатизации

В рамках Программы предполагается приобретение аппаратно-программных обучающих комплексов, включающих в себя компьютеры и программно-методические средства обучения для различных уровней образования и по предметным областям профильного и общеобразовательного уровней. На данном этапе необходимым является переоснащение лабораторий и кабинетов специальных (профилирующих) дисциплин интерактивным оборудованием, а также:

- обновление парка проекционного оборудования и постепенное внедрение интерактивных досок и безламповых проекторов;
- модернизация единой локальной сети гимназии;
- приобретение и освоение программно-методических комплексов (компьютерные обучающие и тестовые программы) по каждой учебной дисциплине.
- обновление специализированной мебели для учебных кабинетов и сетевых компьютерных классов;

Новое оборудование призвано стать новым инструментом для работы каждого учителя и создать качественно новую образовательную среду, расширяя и изменяя методы и формы обучения.

Обеспечение высокоэффективной деятельности сервисной службы

В практической реализации настоящей Программы решающее значение имеет уровень организации сервисной службы. Это обусловлено высокой технической сложностью имеющихся и востребованных средств телекоммуникаций, компьютерной техники и программного обеспечения, а также значительным увеличением количества потребителей и их территориальной разбросанностью.

Поэтому необходимо продолжать совершенствование действующей инфраструктуры высокоэффективного сервисного обслуживания ГОИС:

- общегимназического уровня (для обслуживания административной локальной сети и Интернет-серверов);
- уровня предметных кафедр и МО (на базе ГИЦ).

В соответствии с требованиями международных стандартов серии ИСО 9000, сервисное обслуживание охватывает четыре последовательных стадии жизненного цикла информационной продукции:

- ***Монтаж и ввод оборудования и периферийной продукции в эксплуатацию***. Для установки компьютерной техники и программного обеспечения, объединения компьютерной техники в локальную сеть планируется привлечение преподавателей, прошедших обучение и ответственных за школьные медиацентры и кабинеты информатики, а также специалистов Вузов.
- ***Техническая помощь и обслуживание*** будут осуществляться специальным инженерно-технического персоналом, закрепленным за конкретным оборудованием. За технической и консультационной поддержкой планируется обращаться в соответствующие службы РЦПИ, укомплектованные высококвалифицированными специалистами.

Обслуживание web-узла ГОИС будет осуществляться высококвалифицированными специалистами в области телекоммуникаций и Интернет-технологий.

- ***Ремонт и послегарантийное обслуживание*** аппаратно-программных комплексов, их модернизацию и учебно-методическую поддержку для адаптации в учебном процессе.

- ***Утилизация*** будет проводиться за счет бюджетных (частично) и внебюджетных средств.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ:

- **Проект «Школьный сайт» www.school39.ru** (*ответственный* Пономарева О.В.).

Цель: совершенствование действующего сайта гимназии и открытие доступа к нему всем участникам учебного процесса и внешним носителям.

Задачи:

1. Обновление содержания сайта.
2. Улучшение администрирования.

- **Проект «Школьный пресс-центр»** (*ответственные* – Газизова Ф.Ф., Галиуллина Р.Р., Пономарева О.В.).

Цель: совершенствование единого источника информации.

Задачи:

1. Информировать о планируемых школьных и внешкольных мероприятиях.
2. Освещать события, происходящие в гимназии и за ее пределами с позиций значимости для учащихся.
3. Поднимать вопросы, интересующие учащихся, учителей и родителей.
4. Проводить социологические опросы, направленные на выяснение мнений по освещаемым вопросам.
5. Ввести в практику публикацию статей, рассказов учителей, учащихся и родителей.

- **Проект «Формирование методик активного применения ИКТ на уроках с использованием ЦОР»** (*ответственные* – Пономарева О.В., Сутковая Т.В., руководители кафедр и МО, заместители директора по УВР).

Цель: Рост коэффициента качества обученности учащихся на основе ИКТ-компетенции учителя.

Задачи:

1. Повысить ИКТ-компетентность учителей.
2. Развернуть экспериментальные площадки на кафедре ИЯ, математики и информатики, естественных наук, истории и обществознания и на основе результатов их работы разработать методику применения электронных пособий на всех уровнях гимназического образования.
3. Внедрять электронные учебники в практику педагогической деятельности.

Ожидаемый результат: Использование ЦОР на многих уроках, применение презентаций по отдельным предметам, проведение интегрированных уроков с использованием электронных носителей и мультимедийной техники, индивидуальное тестирование учащихся с использованием компьютерной техники для обработки результатов.

- **Проект «Формирование информационной культуры учащихся через внедрение ИКТ в воспитательную работу»** (*ответственные* – Газизова Ф.Ф., все ОДД, Пономарева О.В.).

Цель: Формирование информационной культуры учащихся, адекватной современному уровню развития информационно-коммуникационных технологий.

Задачи:

1. Повысить уровень ИКТ-компетентности учащихся.
2. Совершенствование использования ИКТ в воспитательном процессе.

Реализация проекта:

Проект реализуется через внеклассную работу групп поддержки школьного сайта, гимназический Центр ИКТ «Глобус», «Пресс-центр», использование ИКТ на внеклассных мероприятиях различного уровня и в реализации Международных проектов образовательного взаимодействия.

Ожидаемые результаты: активная информатизация воспитательной работы, развитие исследовательской и проектной деятельности учащихся, активизация их участия в различных Интернет-конкурсах, международных образовательных проектах и т.д.

Сроки реализации программных мероприятий

Подготовительный этап (2017 г.) – анализ образовательной ситуации, определение целей и задач перспективного развития, проработка структуры действия программы с учетом включения в поле ее реализации всех субъектов процесса обновления в соответствии с избранными направлениями, в т.ч.**:**

- Совершенствование действующей гимназической образовательной информационной среды (ГОИС) на основе внедрения платформы 1С: Общеобразовательное учреждение (ООУ).
- Обучение административно-управленческого и административно-хозяйственного персонала, повышение ИКТ-квалификации педагогических кадров.
- Развитие системы использования ЭОР.
- Автоматизация работы социально-психолого-педагогической службы на основе внедрения платформы 1С: Психодиагностика общеобразовательного учреждения.
- Модернизация технического обслуживания образовательного процесса.

Формирующий этап (2017-2018 гг.) – обогащение образовательных структур, ориентированное на развитие всех составляющих ГОИС; организация и корреляция ускорения процесса обновления, способствующего эффективным качественным изменениям ИКТ-составляющих, в т.ч.**:**

- Автоматизация организации и управления образовательной и общехозяйственной деятельностью школы (учебно-воспитательная, научно-методическая, кадровая деятельность и делопроизводство, деятельность по платным услугам и хозяйственная деятельность).
- Введение электронного портфолио и личных кабинетов учителя и ученика (в т.ч. системы электронного рейтинга).
- Развитие системы дистанционного обучения и консультирования преподавателей, учащихся и их родителей (в т.ч. по авторским учебным курсам).
- Апробация систем: «Электронное тестирование» и «Индивидуальная образовательная траектория».
- Совершенствование системы мониторинга качества образования.
- Расширение использования социальных образовательных сетей.

Деятельный этап (2018-2019) – «погружение» в процесс обновления ГОИС; отработка избранных методик, форм и приемов. В т.ч.**:**

- Автоматизация учёта и управления образовательной и общехозяйственной деятельностью.
- Активное участие в сетевом взаимодействии образовательных учреждений (в т.ч. международном).
- Осуществление поддержки проектной, исследовательской и учебно-конструкторской деятельности учащихся (в т.ч. в рамках международного сотрудничества).
- Введение в эксплуатацию «Информационных киосков».
- Издание гимназической Интернет-газеты.

Рефлексивно-аналитический этап (2020 гг.) – сопровождение обновленной ГОИС, актуализация данных (мониторинг реализации проекта и отчет о результатах)**:**

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития будет определяться с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития сферы гимназического образования в условиях информационного общества, выбор которых производится на принципах достоверности, сравнимости и доступности данных:

1. *Повышение качества результатов освоения образовательных программ*:

- успешный поэтапный переход гимназии на ФГОС нового поколения;
- повышение функциональной грамотности выпускников гимназии в соответствии с требованиями нового образовательного Стандарта;
- рост уровня ИКТ-компетентности учащихся по всем направлениям:
  - обращение с устройствами ИКТ,
  - фиксация изображений и звуков,
  - создание письменных, музыкальных и звуковых сообщений,
  - создание графических объектов,
  - создание, восприятие и использование гипермедиасообщений,
  - осуществление коммуникации и социального взаимодействия,
  - осуществление самостоятельного поиска и организации хранения информации,
  - проведение анализа информации и математической обработки данных в исследовании,
  - осуществление ИКТ-моделирования, проектирования и управления.
- интенсивное инновационное обновление образовательного пространства через расширение применения новейших информационных технологий;
- выравнивание возможностей учащихся в получении качественного образования.

2. *Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования*:

- профилирование по выбору обучающихся (10-11 классы);
- 100%-ый охват учащихся предпрофильной подготовкой по ИКТ-направлениям (5-9 классы);
- расширение возможности получения дополнительного информационно-технологического образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (увеличение перечня предоставляемых образовательных услуг в области информационно-коммуникационных технологий).

3. *Расширение границ самореализации и самоактуализации учащихся:*

- Международное образовательное сотрудничество в рамках Проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО»;
- практическая реализация учебных и исследовательских проектов различной направленности;
- формирование важнейших ключевых компетентностей личности (социокультурной, самоорганизационной, информационной и коммуникационной), способствующих ее интенсивному росту и развитию в соответствии с природными задатками, склонностями и способностями.

4. *Обновление учебно-материальной базы гимназии*:

- увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования,
- приведение учебно-лабораторной, компьютерной и технологической базы гимназии в полное соответствие требованиям и нормам ФГОС нового поколения.

5. *Эффективность системы поддержки и стимулирования талантливых детей:*

- расширение охвата учащихся ежегодной общественной премией «Ученик Года»;
- финансирование участия талантливых учащихся в интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.

6. *Совершенствование профессионального роста и развития кадров:*

- развитие деятельности гимназического Центра учительской карьеры «Восхождение» по всем направлениям;
- активное обобщение и распространение опыта работы лучших учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогических кадров, участие в научно-практических конференциях, выставках и конкурсах различного уровня и направленности;
- расширение спектра деятельности гимназии как «Ресурсного центра ИРО РБ»;
- повышение роли «Рейтинга педагогической успешности» – составной части портфолио учителя, как средства обобщения, систематизации и рефлексии качества профессиональной деятельности.

7. *Расширение социального партнерства и использования активных принципов общественно-гражданского управления*.

План мероприятий («Дорожная карта»)

по реализации программы развития «МБОУ «Гимназия №39» – электронная школа»
на период 2016-2020 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации программы			
1.1	Анализ потребности развития информационно-образовательной среды гимназии и мониторинг существующих систем	Определение стратегии развития электронного образования в образовательной организации	Февраль-март 2017	Сутковая Т.В. Пономарева О.В. Шарафутдинова И.З.
1.2	Формирование рабочей группы из технических специалистов и преподавателей для развития ИОС Гимназии и внедрения решений на базе «1С» и «Мобильной	Определение стратегии развития электронного образования в образовательной организации	Апрель-май 2017	Пономарева О.В.; Шарафутдинова И.З.;

	электронной школы» («МЭШ») в образовательный процесс Гимназии			
1.3	Создание и развертывание платформы для информационно-образовательной среды гимназии на базе решений «1С» (создание единого сервера баз данных, настройка совместной работы, получение лицензий пользователей, резервирование баз данных) и «МЭШ»	Реализация платформ для функционирования и развития информационно-образовательной среды	Апрель-сентябрь 2017	Фирма, сопровождающая продукты «1С»; Исмаев А.Ю.; Шарафутдинова И.З., Пономарева О.В.
1.4	Увеличение количества лицензий пользователей, установка дополнительных модулей и систем	Расширение возможностей платформ для функционирования и развития информационно-образовательной среды	Сентябрь 2017-май 2019	Шарафутдинова И.З.; Исмаев А.Ю.
2.	Организационные вопросы			
2.1	Разработка, согласование и утверждение плана мероприятий по развитию ИОС Гимназии на базе решений 1С	Определение стратегии развития электронного образования в образовательной организации	Сентябрь-май 2017	Сутковая Т.В., Пономарева О.В., Шарафутдинова И.З.
2.2	Планирование основных мероприятий программы	Детальное методическое описание организации электронного образования в образовательной организации	Сентябрь-май 2017	Пономарева О.В., Шарафутдинова И.З.
2.3	Подготовка пакета документов для апробации портала МЭШ (Мобильная Электронная Школа)	Детальное методическое описание организации электронного обучения в образовательной организации	Январь 2017	Пономарева О.В.
2.4	Определение ответственного за проведение апробации и формирование рабочей группы (МЭШ)	Создание условий для быстрого и устойчивого развития ЭО в образовательной организации	Январь-июнь 2017	Пономарева О.В.
2.5	Согласование дорожной карты апробации (МЭШ	Создание условий для быстрого и устойчивого развития ЭО в образовательной организации	Апрель 2017	Координаторы МЭШ
2.6	Внедрение Модуля «1С: Психодиагностика общеобразовательного учреждения»	Расширение возможностей платформ для функционирования и развития информационно-образовательной среды	Январь-февраль 2017	Шарафутдинова И.З.
3.	Интеграция с проходной системой «СФИНКС Школа»			
3.1	Организация ввода данных вновь принятых учеников	Развитие единого информационного пространства	Январь-март -2017	Шарафутдинова И.З.; Волкова О.В.
3.2	Организация сбора фотографий учеников и ввода их в базу данных	Развитие единого информационного пространства	Февраль-март 2017	Пономарева О.В.; Галиуллин Р.Ю.
3.3	Печать наклеек для идентификации учеников проходной системой и подготовка выдаче карт,	Развитие единого информационного пространства	Март-апрель 2017	Пономарева О.В.; Шарафутдинова И.З.; Галиуллин Р.Ю.
3.4	Организация доступа к системе лиц, занимающимся интеграцией системы	Развитие единого информационного	январь 2017	Шарафутдинова И.З.; Галиуллин Р.Ю.

	«СФИНКС» и «1С»	пространства		
3.5	*Создание запроса форм отчетов проходной системы для фирмы, внедряющей и обслуживающей проходную систему*	Развитие единого информационного пространства	Июнь-июль 2017	Шарафутдинова И.З.
3.6	Веб-доступ к отчетам проходной системы по учащимся для администрации школы	Развитие единого информационного пространства	Апрель 2017	Шарафутдинова И.З.
3.7	Веб-доступ к отчетам проходной системы по сотрудникам для администрации школы	Развитие единого информационного пространства	Июнь-июль 2017	Шарафутдинова И.З. Пономарева О.В.
3.8	Реализация оповещения на родителей учащихся данными с проходной системы по конкретному ученику на эл. почты родителей	Развитие единого информационного пространства	Май-сентябрь 2017	Пономарева О.В., Шарафутдинова И.З., Галиуллин Р.Ю.
4.	Синхронизация программных составляющих			
4.1	Настройка синхронной работы «1С: Общеобразовательное учреждение» и «1С: Образование» для эффективного взаимодействия учителей и администрации	Создание базы цифровых образовательных ресурсов, ведение электронных журналов, электронных дневников, выдача домашних заданий, выставление и анализ оценок	Сентябрь-октябрь 2017	Шарафутдинова И.З.
4.2	Реализация портала (portal39.bashkortostan.ru) автоматизированной информационной системы гимназии и портала (dnevnik39.bashkortostan.ru) электронного дневника/журнала 1С	Развитие единого информационного пространства, доступ к порталам через интернет всем участникам учебного процесса	июнь 2017	Пономарева О.В., Шарафутдинова И.З.
5.	Обучение и переподготовка технических и педагогических кадров			
5.1	Обучение, консультации, мастер-классы	Повышение уровня квалификации учителей	В течение всего периода	Пономарева О.В., Шарафутдинова И.З.
5.2	Обучение участников апробации (учителей, тьюторов, родителей)	Повышение уровня квалификации учителей	Февраль-май 2017	Пономарева О.В. Миргалеева Г.В.
5.3	Проведение вступительного семинара/вебинара для участников апробации	Повышение уровня квалификации учителей	Февраль 2017	Координаторы МЭШ
5.4	Предоставление участникам апробации руководства пользователя	Повышение уровня квалификации учителей	Февраль 2017	Координаторы МЭШ
5.5	Организация доступа участников апробации в системе «Мобильная электронная школа»	Системная реализация технологии электронного обучения	Март-Апрель 2017	Координаторы МЭШ
5.6	Организация обучения администрации и учителей гимназии использованию систем на платформе 1с через обучающие видеоролики	Повышение уровня квалификации администрации и учителей	Август – сентябрь 2017	Пономарева О.В.
6.	Обеспечение научно-методического сопровождения программы			
6.1	Внедрение и отработка методик использования электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе	Унификация и формализация методик и технологий, фиксация накопленного опыта и обозначение направлений для дальнейшего развития	До мая 2019	Пономарева О.В.; Бикмаева М.В.; Ганиева А.Ф.; Атнабаева С.Ф.; Хузина М.Е; руководители МО;
6.2	Разработка и внедрение электронного портфолио учителей и учеников	Унификация и формализация методик и технологий, фиксация накопленного опыта и обозначение направлений	декабрь 2017 – май 2018	Сутковая Т.В., Пономарева О.В., Шарафутдинова И.З.; руководители МО

		для дальнейшего развития		
6.3	Ведение и развитие электронного портфолио учителей и учеников	Унификация и формализация методик и технологий, фиксация накопленного опыта и обозначение направлений для дальнейшего развития	Январь-май 2017	Сутковая Т.В., Пономарева О.В., Шарафутдинова И.З.; руководители МО; кл. рук-ли; учителя-предметники
6.4	Систематическое наблюдение за ходом апробации	Мониторинг портала МЭШ	Январь-май 2017	Пономарева О.В.
6.5	Систематическое и методическое консультирование участников апробации (на постоянной основе)	Унификация и формализация методик и технологий, фиксация накопленного опыта и обозначение направлений для дальнейшего развития	Январь-май 2017	Координаторы МЭШ
6.6	Систематическое и методическое консультирование администрации и учителей	Унификация и формализация методик и технологий, фиксация накопленного опыта и обозначение направлений для дальнейшего развития	Весь период	Координатор платформ 1С Гимназии
7.	Заполнение справочников			
7.1	Первичное заполнение справочников «1С: Общеобразовательное учреждение» (ввод пользователей системы, ввод вновь прибывших учеников, обработка и ввод фотографий учеников всех классов, расписание звонков, приказы о движении контингента, назначение классных руководителей, формирование учебных групп, характеристики классов, кадровый учет (прием на работу, увольнение); входящие, исходящие документы, учебный план, распределение нагрузки, расписание занятий, графики экзаменов, КТП, классные журналы, воспитательный план, проведение мероприятий, формирование методических объединений, план работ МО, графики работы, периодичность аттестации преподавателей, табель учета рабочего времени, штатное расписание, учет материальных средств (МС), перемещение МС, списание МС, инвентаризация, договора на оказание платных услуг, начисления и оплата по договорам, ведомости)	Создание условий для устойчивого и эффективного функционирования системы Реализация платформ для функционирования и развития информационно-образовательной среды	до мая 2020	Шарафутдинова И.З.; Пономарева О.В.; Хакимова Г.Р.; Прохорова К.В.; Хисматуллин Р.А.; Галиуллин Р.Ю.; Бикмаева М.В.; Ганиева А.Ф., Газизова Ф.Ф.; Галиуллина Р.Р.; Сутковая Т.В.; Архипова Н.А.; Сафронова С.В.; Ахтямова Н.В.; Атнабаева С.Ф.; Хузина М.Е.
7.2	Корректировка и дополнение справочников «1С: Общеобразовательное учреждение»	Поддержка платформ для функционирования и развития информационно-образовательной среды	Апрель 2017- май 2020	Шарафутдинова И.З.; Пономарева О.В.; администрация гимназии
7.3	Формирование списка участников апробации	Эффективное функционирование информационного портала МЭШ	Февраль 2017	Пономарева О.В.
7.4	Заполнение регистрационных карт	Эффективное	Февраль	Пономарева О.В.

	участников апробации	функционирование информационного портала МЭШ	2017	Хузина М.Е. Пшеничнюк С.А. Ишмуратова Г.М.
8.	Обеспечение доступа учителей к системе			
8.1	Заполнение журнальных страниц, использование электронных ресурсов	Системная реализация технологии электронного обучения	Октябрь 2017-май 2020	Координатор 1С.; Пономарева О.В.; Хакимова Г.Р.
8.2	Контроль и мониторинг использования и создания собственных ЭОР учителями в учебном процессе	Повышение качества знаний учащихся	Октябрь 2017-май 2020	Пономарева О.В.; Координатор 1С; Ганеева А.Ф.; Бикмаева М.В.; Хузина М.Е.
8.3	Регистрация участников апробации в системе «Мобильная электронная школа»	Системная реализация технологии электронного обучения	Февраль 2017	Пономарева О.В. Координаторы МЭШ
8.4	Организация доступа участников апробации в системе «Мобильная электронная школа»	Системная реализация технологии электронного обучения	Март-Апрель 2017	Координаторы МЭШ
8.5	Организация доступа участников учебного процесса к порталу (portal39.bashkortostan.ru) АИС гимназии и порталу (dnevnik39.bashkortostan.ru) электронного дневника/журнала 1С	Развитие единого информационного пространства, системная реализация технологии электронного обучения	Июнь-сентябрь 2017	Координатор 1С, Пономарева О.В.
9.	Материально-техническое обеспечение			
9.1	Модернизация серверного оборудования, расширение количества лицензий пользователей и серверных лицензий	Мониторинг материально-технического обеспечения образовательного процесса и оснащение более современным оборудованием	Ноябрь 2017-май 2020	Пономарева О.В.; Координатор 1С.; Исмаев А.Ю.;
9.2	Создание Веб-сервера **(**реализация удаленной виртуальной машины для организации веб-сервера АИС гимназии и электронного журнала/дневника гимназии)	Обеспечение интерактивного взаимодействия всех участников образовательного процесса с любых устройств доступом через Интернет	Ноябрь 2017 – май 2018	Пономарева О.В.; Шарафутдинова И.З.; Исмаев А.Ю.;
9.3	Переход на «Электронный журнал 1С» (поэтапная смена электронного журнала «Уфанет» на новый журнал, совместимый с платформами, внедренными в Гимназии)	Развитие единого информационного пространства Обеспечение интерактивного взаимодействия всех участников учебного процесса	Ноябрь 2017-ноябрь 2018	Пономарева О.В.; Координатор 1С.; Исмаев А.Ю.;
9.4	Ввод в эксплуатацию «1С: Библиотека»	Развитие единого информационного пространства	Сентябрь 2017-сентябрь 2018	Пономарева О.В.; Координатор 1С.
9.5	Ввод в эксплуатацию «1С: Кабинет здоровья»	Развитие единого информационного пространства	Сентябрь 2018-май 2019	Пономарева О.В.; Координатор 1С
9.6	Создание в учебных кабинетах беспроводного доступа к сети Интернет с персональных компьютерных и мобильных устройств для доступа к ЭОР	Формирование модели 1 ученик-1 компьютер	Февраль-март 2017	Исмаев А.Ю. Пономарева О.В.
9.7	Создание системы «Электронный замок» в раздевалках учащихся 1 этаж	Развитие единого информационного пространства	Сентябрь 2017	Ахтямова Н.В.
9.8	Установка на посту охраны системы	Создание электронной	Май 2017	Шарафутдинова И.З.

	«Электронный звонок» с привязкой к расписанию занятий	системы оповещения		Пономарева О.В.
9.9	Развитие системы «Электронный звонок» в систему оповещения и радиовещания гимназии	Развитие электронной системы оповещения	Сентябрь 2017- май 2018	Киекбаева И.П., Пономарева О.В., Ахтямова Н.В.
9.10	Внедрение системы видеонаблюдения по всему аудиторному фонду гимназии	Развитие единого информационного пространства	Сентябрь 2017 – май 2020	Киекбаева И.П., Пономарева О.В.
10.	Участие в интеграции с Региональным АИС «Контингент»			
10.1	Запрос к разработчикам об интеграции нового электронного журнала, совместимого с продуктами 1С с Региональной АИС «Контингент» через запрос органов управления образованием	Интеграция школьной информационной системы в единую систему (Госуслуги)	Ноябрь 2017-ноябрь 2018	Пономарева О.В.; Координатор 1С; органы управления образованием
10.2	Интеграция портала МЭШ с электронным журналом и с с Региональной АИС «Контингент»	Интеграция школьной информационной системы в единую систему (Госуслуги)	Ноябрь 2017	Координаторы МЭШ
11.	Формирование запросов на расширение возможностей платформ действующей электронной образовательной среды			
11.1	Анализ и формирование запросов на новые модули, обработки, отчеты, формы к разработчикам «1С»	Создание отчетов, необходимых для гимназии, но не реализованных в применяемых продуктах «1С»	Апрель 2017-май 2020	Пономарева О.В.; Координатор 1С.
12.	Анализ итогов развития ИОС Гимназии			
12.1	Сбор информации о результатах апробации МЭШ	Анализ результатов апробации для принятия решения о переходе гимназии к фронтальному внедрению в учебный процесс портала МЭШ	Май 2017	Пономарева О.В. Координаторы МЭШ
12.2	Итоговое анкетирование участников апробации МЭШ Анализ результатов апробации МЭШ Круглый стол по результатам апробации (в очной форме или форме вебинара	Анализ результатов апробации для принятия решения о переходе гимназии к фронтальному внедрению в образовательный процесс портала МЭШ	Май 2017	Пономарева О.В. Координаторы МЭШ
12.3	Представление результатов апробации	Представление результатов апробации	Май-июнь 2017	Пономарева О.В.
12.4	Публикация аналитических отчетов на сайте МЭО и сайте ОУ	Отчет на сайте	Июнь 2017	Координаторы МЭШ
12.5	Выдача сертификатов участников апробации	Повышение квалификации учащихся, учителей	Июнь 2017	Координаторы МЭШ
12.6	Принятие решения руководством ОУ о дальнейшем взаимодействии с МЭО	Принятие решения руководством ОУ о дальнейшем взаимодействии с МЭО	Май-сентябрь 2017	Администрация гимназии
12.7	Подведение итогов развития и анализ результатов информационно-образовательной среды гимназии на базе решений «1с»	Анализ результатов реализации информационно-образовательной среды	Сентябрь 2019 Май 2020	Сутковая Т.В.; Пономарева О.В.; Координатор 1С.;

Ожидаемые результаты реализации Программы

1. В результате выполнения Программы будет введена в эксплуатацию гимназическая образовательная информационная среда, которая позволит *совершенствовать*:

- действующую гимназическую образовательную информационную среду (ГОИС);
- масштабную систему доступа к глобальным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса;
- гимназическую, распределенную по основным критериям эффективности, базу данных в системе обновляемого глобального образовательного пространства на основе новых информационных технологий и обеспечить оперативное взаимодействие со всеми субъектами единой информационной образовательной среды России;
- условия для развития технологии интерактивного дистанционного обучения учащихся и учителей;
- условия для повышения качества, доступности и эффективности профильного образования на всех его уровнях путем организации необходимого индивидуального доступа к имеющимся образовательным ресурсам, рационального использования педагогических кадров высшей квалификации, обучения и переподготовки специалистов в области новых информационных технологий;
- систему методической и информационной поддержки всех звеньев образовательной цепочки на базе гимназического информационного центра, информационно-деятельной научно-методической поддержки образовательного процесса и обслуживания программно-аппаратных средств;
- механизм поиска одаренных детей и работы с ними на основе использования возможностей новых информационных технологий для работы с ними ведущих преподавателей и ученых;
- банки данных с тестовыми заданиями для сетевого тестирования и мониторинга образовательных программ и проектов различного уровня;
- единые базы данных по организации учебно-воспитательного процесса с использованием ИКТ и инфраструктур и наладить качественный электронный документооборот.

2. Реализация основных направлений Программы позволит:

- максимально улучшить качественные показатели наиболее значимых процессов модернизации: введения ФГОС нового поколения, информатизации научно-методических исследований и управления действующими в гимназии образовательными структурами на базе новых информационных технологий;
- усовершенствовать систему подготовки педагогических, административных и инженерно-технических кадров, способных использовать в учебном процессе новейшие информационные технологии;
- активизировать процесс профессионального саморазвития педагогов на всех образовательных уровнях;
- на высоком качественном уровне осуществлять практическую реализацию целевых ИКТ-проектов и Международных образовательных проектов в рамках деятельности ПАШ ЮНЕСКО;
- обеспечить эффективное и качественное формирование будущей высокопрофессиональной личности, понимающей свое место в реальном информационном обществе и способной к успешному выстраиванию индивидуальной образовательной траектории;
- наполнить новым содержанием «Модель выпускника гимназии № 39»:

Выпускник гимназии № 39 – это человек:

- мыслящий глобально и действующий локально;
- уважающий и знающий свою культуру и культуру народов мира;
- толерантный, готовый к конструктивному диалогу;
- креативный, эстетически воспитанный;
- всесторонне образованный, способный направить свою деятельность в гуманное русло;
- с широким социально-духовным пространством, основанном на главных общечеловеческих ценностях;

- коммуникабельный, умеющий разговаривать на нескольких иностранных языках – основном средстве организации диалога культур;
- ведущий здоровый образ жизни и способный управлять своим здоровьем;
- с чувством глубокой ответственности за сохранение и восстановление природного богатства своей республики, России и Планеты Земля;
- умеющий работать в команде и проявляющий готовность к успешной деятельности в профессиональной и социальной среде;
- свободно владеющий информационно-коммуникативными технологиями и готовый самостоятельно и успешно действовать в современном информационном обществе.

Ожидаемые результаты реализации программы, выраженные в соответствующих показателях, поддающихся количественной оценке

Наименование показателя	*Степень реализации*			
	2017г.	*2018г.*	*2019г.*	*2020г.*
Количественный рост ЭОР, внедренных в учебный процесс	2029 шт.	2029 шт.	2029 шт.	2029 шт.
Увеличение количества методических материалов, подготовленных учителями и размещенных на официальном web-сайте гимназии: www.school39.ru	20 шт.	35 шт.	55 шт.	75 шт.
Соответствие требованиям ФГОС учебно-материальной базы гимназии	80%	100%	100%	100%
Повышение доли учащихся, имеющих возможность получения образования с использованием информационных технологий	80%	100%	100%	100%
Увеличение перечня предоставляемых платных образовательных услуг	80%	90%	100%	100%
Повышение уровня ИКТ-компетентности педагогов и увеличение доли учителей, готовых эффективно работать с Интернет-ресурсами	80%	100%	100%	100%
Рост числа педагогов, прошедших повышение квалификации для работы в соответствии с ФГОС	80%	100%	100%	100%
Увеличение процентного соотношения педагогов, использующих ИКТ на учебных занятиях к общему количеству педагогов	80%	100%	100%	100%
Рост количества гимназистов, принимающих участие в реализации Международных сетевых образовательных проектов	70%	80%	90%	100%
Увеличение доли педагогов и обучающихся, вовлеченных в конкурсно-проектную деятельность с применением ИКТ	70%	80%	90%	100%
Увеличение количества и качества информационно-технологического оборудования, используемого в образовательном пространстве	80%	90%	100%	100%
Повышение степени реализации проекта «1 ученик – 1 компьютер»	30%	50%	70%	80%
Увеличение удельного веса учебных кабинетов, оснащенных компьютерной мультимедийной техникой	85%	90%	100%	100%

VI. Возможные риски и способы их предотвращения

Риски реализации Программы информатизации разделены на внутренние, которые относятся к сфере компетенции ответственного исполнителя и соисполнителей, и внешние, наступление или ненаступление которых не зависит от действий ответственного исполнителя.

№ п/п	*Возможные риски*	*Способы их предотвращения*
1.	Ухудшение здоровья обучающихся (зрение, осанка).	• Выполнение требований СанПиН 2.4.2.2821-10 по освещенности учебных помещений и размещению

		компьютеров в кабинетах. • Соблюдение правил охраны труда и ТБ при эксплуатации ПК (режим работы, физкульт-паузы для глаз и т.д.). • Использование в компьютерных классах специальной мебели.
2.	Снижение интереса учащихся к самостоятельному поиску информации, проектной работе, работе с ИКТ из-за перегрузки самостоятельной работой и несоответствия уровня сложности заданий уровню их подготовленности.	• Повышение ИКТ-компетенции учащихся. • Дифференциация заданий по уровню подготовленности учеников. • Вовлечение в реализацию Международных образовательных проектов.
3.	Недостаточный процент использования ИКТ в педагогической практике в связи с недостаточной мотивацией учителей.	• Активная ретрансляция педагогического опыта (проведение семинаров-практикумов, мастер-классо, вебинаров, участие в НПК, публикации). • Использование системы стимулирующих выплат и поощрений (награждение общественной премией «Человек Года»). • Вовлечение в реализацию Международных образовательных проектов.
4.	Недостаточная степень использования учителями системы электронного документооборота.	• Организация и проведение тематических заседаний предметных кафедр и МО. • Создание ситуации вынужденности в данном виде деятельности в условиях введения ФГОС нового поколения.
5.	Неэффективность использования ИКТ в образовательном процессе по ряду причин: – некачественные ЦОРы и УМК, – неотработанная методика использования ЭОР и, как следствие, – разочарование в перспективах процесса информатизации.	• Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов. • Аттестация учителей.
6.	Недостаточная степень защищенности информации.	Обеспечение разграничения доступа к персональным данным путем идентификации пользователя и доступа только к своим данным (ученики), только к ограниченным данным учеников, обучающихся у данного учителя, классного руководителя; обеспечение оператора персональных данных защищенным рабочим местом; использование шифрованного канала связи.
7.	Сбои в программном обеспечении.	• Создание архивов на дополнительных электронных носителях; создание автоматической архивации баз данных с определенным регламентом (с некоторой периодичностью, количеством копий, временем хранения).
8.	Некомпетентное использование компьютерной техники (особенно в зонах свободного доступа) и, как следствие, – частые поломки и проблемы с расходными материалами.	• Организация четкой работы сервисной службы по регулярной проведению профилактики компьютерной техники. • Ведение журнала технического обслуживания техники. • Организация строгого учета расходных материалов.
9.	Невыполнение программных мероприятий.	• Усиление контроля за реализацией программы. • Оперативный мониторинг выполнения мероприятий программы и проведение рефлексии после реализации каждого этапа программы. • Своевременная актуализация ежегодных планов реализации программы. • Осуществление своевременной корректировки состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов.
10.	Увеличение финансовых затрат на поддержку, обновление и обслуживание техники.	• Обращение за помощью в Попечительский совет НО «Благотворительный фонд «Тридцать девятая параллель». • Расширение партнерских отношений.

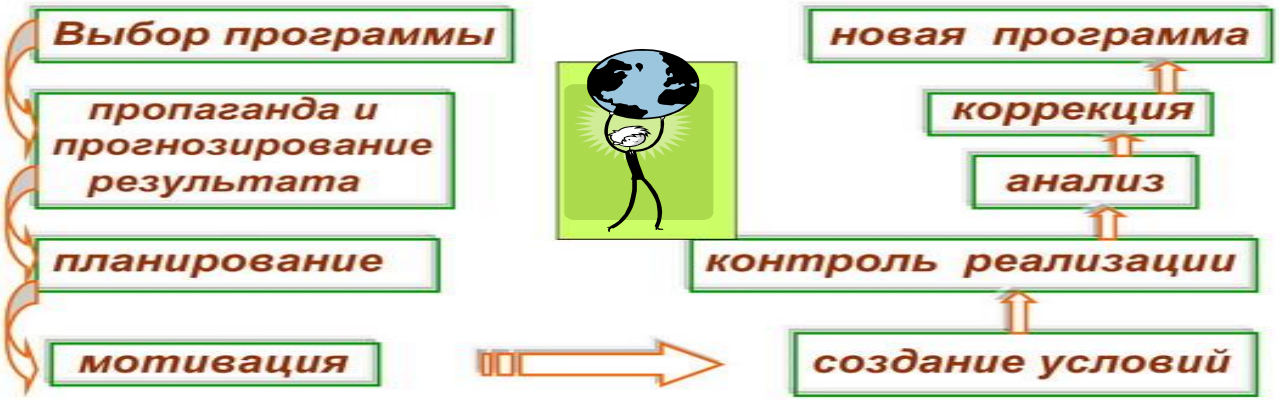
		• Увеличение объема и качества дополнительных платных образовательных услуг.

VII. Механизм управления реализацией Программы и контроль за ходом ее выполнения

Основным механизмом достижения ожидаемых результатов реализации Программы является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса с использованием отработанных методов управления: комплексной диагностики, педагогического эксперимента, моделирования и образовательного проектирования.

Управление практической реализацией Программы осуществляется Координационным советом, в состав которого входят представители гимназии - основные разработчики и исполнители Программы, ее Родительского комитета и Попечительского совета НО «Благотворительный фонд «Тридцать девятая параллель».

МОДЕЛЬ ЦИКЛИЧНОСТИ управленческих действий – это залог продуктивности качественных показателей реализации программы:



Основные составляющие механизма управления:

1. *Ежегодное формирование рабочих документов* и групп:
   - перечня первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с определением разграничения деятельности исполнителей, источников и объема финансирования;
   - координационного плана совместных действий педагогического коллектива гимназии, Родительского комитета гимназии и Попечительского Совета НО «Благотворительный фонд «Тридцать девятая параллель»;
   - Координационный совет реализации Программы определяет источники финансирования каждого отдельного направления, исходя из их максимально возможного использования.
2. *Руководители структурных подразделений гимназии всех уровней, ответственные за выполнение Программы*:
   - разрабатывают мероприятия подпрограмм с определением конкретных работ, необходимых затрат (с расчетами-обоснованиями) и приоритетов финансирования по каждому источнику и по годам;
   - организуют и проводят отбор исполнителей конкретных работ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
   - обеспечивают контроль за реализацией указанных подпрограмм и отчетность.
3. *Диагностика качества результатов процесса информатизации*:
   - развитие информационных, исследовательских, проектных умений учащихся;
   - участие обучающихся и педагогов в телекоммуникационных городских, региональных и федеральных, дистанционных олимпиадах, конкурсах и проектах;
   - обеспечение доступности качественного образования;
   - формирование и развитие информационно-коммуникативных умений, навыков и способов деятельности учащихся на всех уровнях образования.

4. *Контроль качества и эффективности* образовательного процесса (осуществляется не менее 1 раза в год, что позволит своевременно уточнять целевые показатели и затраты по ходу ее исполнения и вести необходимый информационный банк данных).
5. *Мониторинг практической реализации* по уровням:
   - мотивации, стимулирования и удовлетворенности субъектов образовательного пространства (критический, допустимый, оптимальный);
   - повышения ИКТ-компетентности педагогических работников;
   - сформированности и работоспособности информационного обеспечения;
   - аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский);
   - дееспособности управленческих структур и качества их взаимодействия:

Изменение структуры управления образовательным пространством

VIII. Ресурсное обеспечение реализации Программы

КАДРОВОЕ

- Высокий уровень профессионализма педагогов:

ПОКАЗАТЕЛИ	ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД				
	2011/2012	*2012/2013*	*2013/ 2014*	*2014/2015*	*2015/2016*
	(% к общему числу)				
Образование: высшее	97,2	98,3	98,3	97,2	97,5
среднее специальное	2,7	1,7	1,7	2,8	2,5
Квалификационные категории: высшая	64,2	60,9	60,9	64,5	63,6
первая	14,7	14,8	15,7	22,4	17,8
вторая	7,3	3,5	3,5	0,9	-
без категории (в т.ч. молодые спец.)	13,8	-	-	10,3	15,3
соответсвие занимаемой должности	4,6	-	-	3,7	5,1
по стажу	-	23,5	23,5	-	-
Почетные звания	45,7	40,0	41,7	34,6	36,4
Ученая степень	1,8	2,6	3,5	4,7	4,2

В том числе:

Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	- 1
Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Башкортостан»	- 9
Нагрудный знак «Почетный работник образования Российской Федерации»	- 8
Нагрудный знак «Отличники просвещения Российской Федерации»	- 6
Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации	- 5
Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан»	- 21

Почетное звание «Заслуженный работник культуры Республики Башкортостан» - 1
Почетная грамота Министерства образования Республики Башкортостан - 6
Почетная грамота Государственного Собрания Республики Башкортостан - 3
Муниципальное звание «Учитель-мастер» - 3
Муниципальное звание «Педагог-исследователь» - 2
Муниципальное звание «Заслуженный педагог Ленинского района» - 2

Ордена и медали РФ, СССР, РБ

Нагрудный знак «За самоотверженный труд в Республике Башкортостан» - 1
Медаль имени В.В.Терешковой - 7
Медаль МЧС РФ «За содружество во имя спасения» - 1

Победители и призеры конкурсов профессионального мастерства

Победитель ПНП «Образование» - 8
Трижды победитель Международного конкурса «Педагогические стипендии для преподавателей французского языка в Российской Федерации» - 1
Победитель регионального этапа российско-американского конкурса учителей английского языка - 1
Победитель республиканского конкурса на звание «Лучший преподаватель башкирского и русского языков» - 5
Победитель республиканского конкурса «Учитель года» - 1
Победители и призеры конкурса «Учитель года» - 17

- Специалисты обучены современным педагогическим технологиям и технологии проектной деятельности:

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

№ п/п	Наименование технологии
1.	Информационно-коммуникационные технологии
2.	Применение электронных образовательных комплексов компании «Инфофонд»
3.	Адаптивная система А.С.Границкой
4.	Проблемное обучение
5.	Дифференцированное обучение
6.	Многомерная технология Штейнберга (ЛСС)
7.	Личностно-ориентированное обучение
8.	Технология развивающего обучения Л.В.Занкова
9.	Развивающее обучение
10.	Здоровьесберегающие
11.	Технология имитационного моделирования (игровая)
12.	Проектная технология
13.	Саморазвития личности Ухтомского-Селевко
14.	Развития критического мышления
15.	Технология поэтапного формирования УУД
16.	Исследовательская (проблемно-поисковая) – обучение через открытие
17.	Оценка образовательных достижений через портфолио обучающегося
18.	Бен-ланкастерская система взаимного обучения
19.	Коммуникативная (дискуссионная) технология
20.	Педагогика сотрудничества
21.	Технология дистанционного обучения
22.	Педагогические мастерские
23.	Технология эвристического обучения
24.	Технология коллективной мыследеятельности (КМД)
25.	Поэтапное формирование умственных действий
26.	Разноуровневое обучение
27.	Театральная педагогика
28.	Проблемно-диалогическое обучение

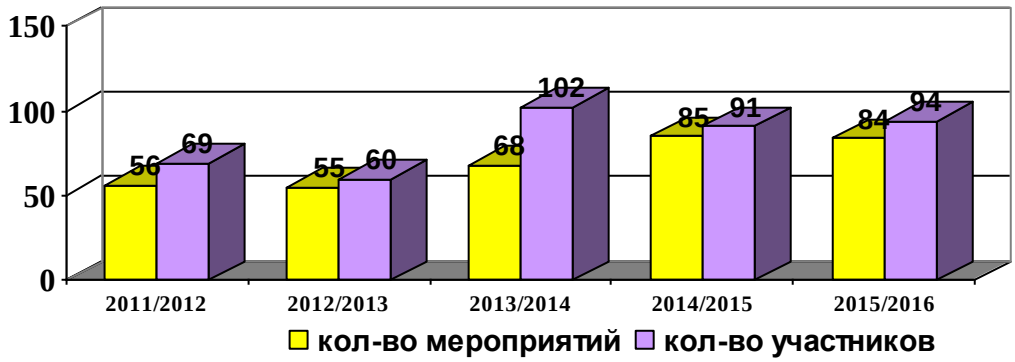
- Эффективно действует структура научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Научно-методическая тема педагогического коллектива: «Профессиональная компетентность как условие качественного обновления содержания образования в условиях введения ФГОС».

- Специалисты прошли все стадии мотивации. 5 предметных кафедр и 4 методических объединения учителей успешно работают по избранным научно-методическим темам, эффективность реализации которых обеспечивается сотрудничеством с преподавателями ведущих ВУЗов республики, выступающими в роли *научных консультантов*:

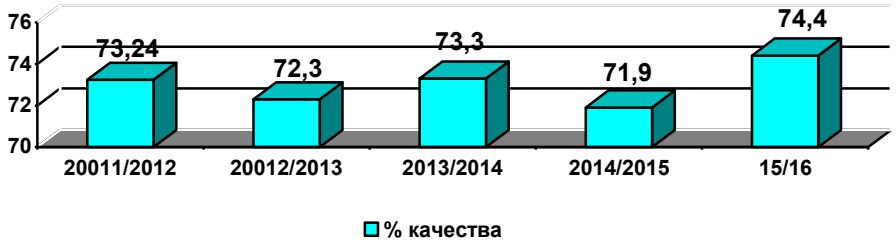
Наименование кафедры, МО	***Научно-методическая тема***	***Ф.И.О. руководителя***	***Ф.И.О. научного консультанта***
кафедра Математики и информатики	Использование технологий системно-деятельностного подхода в обучении математике и информатике	*Лопатина Л.В.*, учитель математики	*Трунов К.В.*, к.ф-м.н., доцент каф. П и ЭИ ф-та математики и информатики БашГУ
кафедра Русского языка и литературы	Использование системно-деятельностного подхода в филологическом образовании	*Зарипова Э.А.*, учитель русского языка и литературы	*Тимерханов В.Р.*, д.фил.н., зав.кафедрой современного русского языка БашГУ
кафедра Иностранных языков	Профессиональная компетентность учителя иностранных языков как условие эффективной реализации программы «Одаренные дети» на основе системно-деятельностного подхода	*Миргалеева Г.В.*, учитель английского языка	*Абдюкова Л.А.*, к.фил.н., доцент кафедры английского языка БГПУ имени М.Акмуллы
кафедра Естественных наук	Профессиональная компетентность учителей естественно-научного цикла как условие качественной подготовки перехода на ФГОС нового поколения	*Файзуллина Э.А.*, учитель химии	*Закирьянов Ф.К.*, к.ф-м. наук
кафедра Социально-гуманитарных наук	Реализация принципов образовательной системы «Школа 2100» как условие формирования ключевых компетенций учащихсяся	*Кравцова Л.В.*, учитель истории и обществознания	*Антонов В.М.* к.п.н., профессор БГПУ имени М.Акмуллы
МО начальных классов	Совершенствование модели компетентностного начального образования в условиях перехода к ФГОС 2-го поколения	*Корнеева Р.И.*, учитель начальных классов	
МО башкирского языка и литературы	Совершенствование методики преподавания башкирского языка с использованием активных системно-деятельностных технологий	*Юлдашбаева Г.А.*, учитель башкирского языка	
МО Эстетического воспитания	Совершенствование форм и методов эстетического образования в системно-деятельностной среде	*Магазова З.Р.*, учитель ИЗО	
МО ОБЖ и физической культуры	Системно-деятельностный подход при формировании здоровьесберегающей среды на уроках физической культуры и ОБЖ	*Гришутина С.А.*, учитель физкультуры	

Количественная динамика участия педагогов в конкурсах и конференциях



- Педагогический коллектив обеспечивает выполнение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта на высоком качественном уровне:

КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ



ИНФОРМАЦИОННОЕ

обеспечение реализации Программы будет осуществляться через обновляемую информационно-образовательную среду (ИОС). ИОС Гимназии – это открытая педагогическая система, сформированная на основе имеющихся информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий и наличие служб поддержки применения ИТ-оборудования.

- Члены педагогического, ученического и родительского коллективов ознакомлены с концепцией Программы «Информатизация образовательного пространства» и задачами, стоящими перед гимназией по ее реализации.
- Проведена первоначальная диагностика готовности учителя к работе в обновляемом информационно-коммуникационном пространстве:
  - принимают концепцию развития – 87%;
  - уверены, что владение и использование ИКТ в современной школе способствует профессиональному росту и развитию – 83%;
  - успешно используют интерактивные технологии в практике – 70%;
  - хотят разрабатывать уроки нового уровня – 45%;
- Члены рабочей и творческих групп ознакомлены с нормативно-правовыми документами, а также с рекомендациями Минобразования РФ по вопросам информатизации.
- Организована работа членов рабочей группы с Интернетом-ресурсами.
- Ход реализации Программы освещается через официальный web-сайт гимназии: www.school39.ru, родительские собрания и конференции, различные публикации в СМИ, Педагогический совет.
- *Информационная поддержка Программы* осуществляется через:

– эффективное измерение, контроль и оценку результатов гимназического образования;
– административную деятельность, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления;
– реализацию индивидуальных образовательных планов обучающихся;
– включение обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде;
– обеспечение доступа в школьной медиатеке к информационным Интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для

тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуск школьных печатных изданий.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ

- Назначены ответственные за разработку программных и концептуальных материалов.
- Определен состав Координационного совета, рабочей и творческих групп (на основе самостоятельного выбора специалистов).
- Осуществлена разработка примерных планов реализации программы развития в целом.
- Организована четкая схема работы сервисной службы.
- Отработана система мониторинга качественных и количественных показателей процесса информатизации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
- Подготовлена и начата апробация веб-сервера АИС Гимназии и «Электронного журнала1С».
- Готовится к апробации проект «Электронная проходная».
- Разработана схема участия учащихся и педагогического коллектива в Интернет-конкурсах различного уровня и направленности.
- Внесены предложения по расширению сферы деятельности гимназического образовательного Центра ИКТ «Глобус».

ФИНАНСОВОЕ

Реализация Программы будет осуществляться за счет:

- бюджетных средств;
- внебюджетных средств, поступающих из гимназического Центра дополнительных платных образовательных услуг «39+»;
- целевых финансовых средств, выделяемых на реализацию ИКТ-проектов международного и всероссийского уровне;
- финансовых средств НО «Благотворительный фонд «Тридцать девятая параллель»;
- индивидуальной спонсорской поддержки инновационных проектов.

Интенсивный процесс модернизации и дооснащения информационно-компьютерной базы гимназии, приобретение электронных учебных материалов, автоматизированных программных продуктов будет, по возможности, равномерно распределено по годам реализации проекта ГОИС. На 2017-2020 годы планируется ее основное развертывание и модернизация системного программного обеспечения, которая будет проводиться централизованно в целях сохранения единства программного обеспечения и снижения расходов на эти цели.

Из средств НО «Благотворительный фонд «Тридцать девятая параллель» планируется финансировать мероприятия по частичному оснащению учебных классов средствами информатизации, повышению квалификации педагогических кадров, поддержке ГОИС, сервисному обслуживанию компьютерной техники.

Индивидуальные спонсорские финансовые средства и финансовые средства, выделяемые бюджетом, планируется использовать для создания авторских электронных учебных материалов, подготовки и переподготовки кадров в области новых информационных технологий, развития телекоммуникационных средств, развертывания и поддержки ГИЦ, реализацию международных образовательных проектов в рамках ПАШ ЮНЕСКО.