Справка по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.» в 2021-2022 учебном году.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.

В соответствии приказом от 14.03.2022г. № 95 в гимназии с 16 марта по 22 марта 2022г. были проведены всероссийские проверочные работы в 5,6,8 классах. **В весенний период** в 5 классах ВПР провели по русскому языку, математике, биологии. В 6 классах ВПР провели по русскому языку, математике. В 8 классах по русскому языку.

Участвовало:

По русскому языку -**538** обучающихся (5кл. -206, 6 кл. -174, 8 кл. -158).

По математике приняло участие - **401** обучающихся (5 кл.-208, 6 кл.-193).

Предметы по выбору писали биологию **199** обучающихся.

5 КЛАСС

Математика

Время выполнения варианта проверочной работы.

Весной 2022 году в ВПР **по математике** приняли участие 208 обучающихся 5-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 14 заданий. Максимальное количество баллов – 20.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	10,56	36,88	35,19	17,37
	РБ	7,49	33,47	37,46	21,58
	Уфа	5,9	31,53	37,48	25,09
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	1,44 (3)	21,15 (44)	38,46 (80)	38,94 (81)

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	19774	3634	6309	5636	1262	94	65
Уфа	7705	1713	2559	2153	403	95	67
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	208	81	80	44	3	99	77

Как видно из таблицы, 98,5% пятиклассников гимназии справились с ВПР по математике. На «2» написали 3 обучающихся.

Качество обученности по гимназии составляет 78%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5-х классов гимназии выше на 11% среднего значения по городу и на 13% выше показателей РБ.

Оценку «5» получили 39 % участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	30	14,42	1786	26,16	4525	26,87
Подтвердили	116	55,77	4017	58,84	10126	60,13
Повысили	62	29,81	1024	15	2188	12,99
Всего	208	100	6827	100	16839	100

В гимназии 56% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 30% обучающихся, писавших работу; отметим, что 14% участников работы понизили свои отметки, что на 13% ниже республиканских показателей и на 12% ниже городского показателя.

По вопросу 14 обучающиеся набрали менее 50%:

14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. На это задание ответили лишь 27% участников. Задание 14 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

5 КЛАСС

Русский язык

Время выполнения варианта проверочной работы.

Весной 2022 году в ВПР **по русскому языку** приняли участие 206 обучающихся 5-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий. Максимальное количество баллов – 45.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	11,82	39,9	33,3	14,98
	РБ	9,2	39,35	35,66	15,79
	Уфа	6,52	38,46	36,57	18,45
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	6,31	16,5	35,92	41,26

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успевае мость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	20590	3223	7280	8033	1877	91	52
Уфа	7919	1461	2896	3046	516	93	55

МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	206	85	74	34	13	94	77

Как видно из таблицы, 94% пятиклассников гимназии справились с ВПР по русскому языку. На «2» написали 13 обучающихся.

Качество обученности по гимназии составляет 77%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5-х классов гимназии выше на 22% среднего значения по городу и на 25% выше показателей РБ.

Оценку «5» получили 41% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	38	18,45	2138	27	5957	29,19
Подтвердили	123	59,71	5017	63,35	12835	62,89
Повысили	45	21,84	764	9,65	1618	7,93
Всего	206	100	7919	100	20410	100

В гимназии 60 % тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 22% обучающихся, писавших работу; отметим, что 18% участников работы понизили свои отметки, что на 11% ниже республиканских показателей и на 9% ниже городского показателя.

Ни по одному заданию участники не набрали менее 50%.

5 КЛАСС

Биология

Время выполнения варианта проверочной работы.

Весной 2022 году в ВПР **по биологии** приняли участие 199 обучающихся 5-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 10 заданий. Максимальное количество баллов – 29.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	7,23	40,07	40,76	11,94
	РБ	5,03	37,13	45,36	12,48
	Уфа	5,26	35	45,45	14,29
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа	15,58	37,69	32,16	14,57

	Республики Башкортостан"				

	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %
РБ	10478	1302	4734	3875	525	95	58
Уфа	2680	383	1218	938	141	95	60
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	199	29	64	75	31	84	43

Как видно из таблицы, 84% пятиклассников гимназии справились с ВПР по биологии. На «2» написали 31 обучающихся.

Качество обученности по гимназии составляет 43%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5-х классов гимназии ниже на 17% среднего значения по городу и на 15% ниже показателей РБ.

Оценку «5» получили 15% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		г. Уфа		РБ	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Понизили	153	76,88	1043	38,93	4233	40,59
Подтвердили	44	22,11	1549	57,82	5819	55,8
Повысили	2	1,01	87	3,25	376	3,61
Всего	199	100	2679	100	10428	100

В гимназии 22% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 1% обучающихся, писавших работу; отметим, что 77% участников работы понизили свои отметки, что на 36% выше республиканских показателей и на 38% выше городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 48% участников справились с данным заданием.

2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. 45% участников справились с данным заданием.

3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. 47% участников справились с данным заданием.

4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. 43% участников справились с данным заданием.

4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. 38% участников справились с данным заданием.

7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 47% участников справились с данным заданием.

7.2. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. 31% участников справились с данным заданием.

8. Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных. 47% участников справились с данным заданием.

10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. 46% участников справились с данным заданием.

6 КЛАСС

Математика

Время выполнения варианта проверочной работы.

Весной 2022 году в ВПР **по математике** приняли участие 193 обучающихся 6-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 13 заданий. Максимальное количество баллов – 16.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	11,42	48,86	33,41	6,32
	РБ	8,21	44,29	39,13	8,38
	Уфа	6,03	42,53	41,97	9,46
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа	5,7	29,02	46,11	19,17

	Республики Башкортостан"				

	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %
РБ	14827	1194	5578	6313	1170	92	50
Уфа	6930	640	2839	2877	408	94	53
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	193	37	89	56	11	94	65

Как видно из таблицы, 94% шестиклассников гимназии справились с ВПР по математике. На «2» написали 11 обучающихся.

Качество обученности по гимназии составляет 65%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6-х классов гимназии выше на 12% среднего значения по городу и на 15% выше показателей РБ.

Оценку «5» получили 19% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		г. Уфа		РБ	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Понизили	38	19,69	1856	27,44	4392	30,81
Подтвердили	107	55,44	4341	64,18	8878	62,29
Повысили	48	24,87	567	8,38	983	6,9
Всего	193	100	6764	100	14253	100

В гимназии 55% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 25% обучающихся, писавших работу; отметим, что 20% участников работы понизили свои отметки, что на 11% ниже республиканских показателей и на 7% ниже городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа. 46% участников справились с данным заданием.

11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины. 49% участников справились с данным заданием.

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки. 40% участников справились с данным заданием.

13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 18% участников справились с данным заданием.

6 КЛАСС

Русский язык

Время выполнения варианта проверочной работы.

Весной 2022 году в ВПР **по русскому языку** приняли участие 174 обучающихся 6-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 14 заданий. Максимальное количество баллов – 51.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	14,02	41,51	35,13	9,33
	РБ	10,17	40,02	39,45	10,36
	Уфа	7,33	39,55	41,27	11,85
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	14,94	34,48	37,93	12,64

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успевае мость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	16765	1664	6337	6429	1634	90	52
Уфа	5900	687	2393	2293	425	93	54
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	174	22	66	60	26	85	51

Как видно из таблицы, 85% шестиклассников гимназии справились с ВПР по математике. На «2» написали 26 обучающихся.

Качество обученности по гимназии составляет 51%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6-х классов гимназии ниже на 3% среднего значения по городу и на 1% ниже показателей РБ.

Оценку «5» получили 13% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество	**%**	**Количество**	**%**	**Количество**	**%**

	обучающихся		обучающихся		обучающихся	
Понизили	87	50	1644	28,35	4896	30,48
Подтвердили	68	39,08	3778	65,16	10330	64,31
Повысили	19	10,92	376	6,48	837	5,21
Всего	174	100	5798	100	16063	100

В гимназии 39% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 11% обучающихся, писавших работу; отметим, что 50% участников работы понизили свои отметки, что на 20% выше республиканских показателей и на 22% выше городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. 42% участников справились с данным заданием.

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. 36% участников справились с данным заданием.

12.2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. 49% участников справились с данным заданием.

8 КЛАСС

Русский язык

Время выполнения варианта проверочной работы.

Весной 2022 году в ВПР **по русскому языку** приняли участие 158 обучающихся 8-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 17 заданий. Максимальное количество баллов – 51.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	16,4	38,42	37,55	7,63
	РБ	11,17	36,54	43,35	8,94
	Уфа	8,96	34,89	45,85	10,3
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	17,09	22,78	48,1	12,03

	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %
РБ	13309	1181	5729	4829	1476	89	53
Уфа	3972	409	1821	1386	356	91	56
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	158	19	76	36	27	83	60

Как видно из таблицы, 83% восьмиклассников гимназии справились с ВПР по математике. На «2» написали 27 обучающихся.

Качество обученности по гимназии составляет 60%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8-х классов гимназии выше на 4% среднего значения по городу и на 7% выше показателей РБ.

Оценку «5» получили 12% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		г. Уфа		РБ	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Понизили	65	41,14	994	25,03	3433	25,98
Подтвердили	78	49,37	2592	65,26	8753	66,24
Повысили	15	9,49	386	9,72	1028	7,78
Всего	158	100	3972	100	13214	100

В гимназии 49% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 10% обучающихся, писавших работу; отметим, что 41% участников работы понизили свои отметки, что на 15% выше республиканских показателей и на 16% выше городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

1К2. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. 41% участников справились с данным заданием.

3.2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. 46% участников справились с данным заданием.

4.2. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания. 28% участников справились с данным заданием.

9. Определять вид тропа Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;

адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи <…> и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение). 49% участников справились с данным заданием.

15.2. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы Опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры; анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания. 49% участников справились с данным заданием.

В соответствии приказом от 19.09.2022г. № 352 в гимназии с 20 сентября по 20 октября 2022г. были организованы и проведены всероссийские проверочные работы в 5-9 классах по программам предыдущего года. В 5 классах ВПР провели по русскому языку, математике, окружающему миру. В 6 классах ВПР провели по истории. В 7 классах ВПР провели по истории, биологии, географии, обществознанию. В 8 классах ВПР провели по русскому языку, математике, английскому языку, истории, биологии, географии, обществознанию, физике. В 9 классах ВПР провели по математике, истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии.

Участвовало:

По русскому языку - **356** обучающихся (5кл. -179, 8 кл. -177).
По математике - **500** обучающихся (5 кл.-186, 8 кл.-172, 9 кл. -142).
По окружающему миру – **183** обучающихся 5 классов.
По английскому языку – **158** обучающихся 8 классов.
По истории – **193** обучающихся 6 классов.
Предметы по выбору писали:
Биологию – **119** обучающихся 7-9 классов
Географию – **206** обучающихся 7-9 классов
Историю – **405** обучающихся 6-9 классов
Обществознание – **224** обучающихся (7 кл. -89, 8 кл. -77, 9 кл. -58).
Физике – **108** обучающихся (8 кл. -53, 9 кл. -55).
Химии – **44** обучающихся 9 классов.

5 КЛАСС

Математика

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по математике** приняли участие 186 обучающихся 5-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 12 заданий. Максимальное количество баллов – 25.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	4,91	25,85	45,5	23,74
	РБ	3,63	23,85	46,1	26,42
	Уфа	2,85	18,08	46,21	32,86
	Муниципальное бюджетное	0	4,84	53,23	41,94

	общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"				

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успевае мость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	32975	8712	15201	7865	1197	96	73
Уфа	8739	2872	4038	1580	249	97	79
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	186	78	99	9	0	100	95

Как видно из таблицы, 100% пятиклассников гимназии справились с ВПР по математике. На «2» никто не написал.

Качество обученности по гимназии составляет 95%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5-х классов гимназии выше на 16% среднего значения по городу и на 22% выше показателей РБ.

Оценку «5» получили 42 % участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	29	15,59	1792	20,53	7115	21,61
Подтвердили	116	62,37	5386	61,7	20941	63,6
Повысили	41	22,04	1552	17,78	4872	14,8
Всего	186	100	8739	100	32975	100

В гимназии 62% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 22% обучающихся, писавших работу; отметим, что 16% участников работы понизили свои отметки, что на 7% ниже республиканских показателей и на 5% ниже городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). 49% участников справились с данным заданием.

12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия. 5% участников справились с данным заданием.

5 КЛАСС

Русский язык

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по русскому языку** приняли участие 179 обучающихся 5-х

классов. Обучающимся предстояло выполнить 15 заданий. Максимальное количество баллов – 38.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	9,42	34,78	43,21	12,59
	РБ	7,67	34,74	44,79	12,8
	Уфа	7,14	33,01	45,71	14,14
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	1,12	15,08	54,19	29,61

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успевае мость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	29076	3722	13023	10101	2230	92	58
Уфа	7930	1121	3625	2618	566	93	60
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	179	53	97	27	2	99	84

Как видно из таблицы, 99% пятиклассников гимназии справились с ВПР по русскому языку. На «2» написали 2 обучающихся.

Качество обученности по гимназии составляет 84%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5-х классов гимназии выше на 24% среднего значения по городу и на 26% выше показателей РБ.

Оценку «5» получили 30 % участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	46	25,7	2841	35,85	9351	32,22
Подтвердили	110	61,45	4633	58,46	17839	61,47
Повысили	23	12,85	451	5,69	1829	6,3
Всего	179	100	7930	100	29076	100

В гимназии 61% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 13% обучающихся, писавших работу; отметим, что 26% участников работы понизили свои отметки, что на 6% ниже республиканских показателей и на 8% ниже городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

15.1. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. 40% участников справились с данным заданием.

15.2. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации. 40% участников справились с данным заданием.

5 КЛАСС

Окружающий мир

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по окружающему миру** приняли участие 183 обучающихся 5-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 10 заданий. Максимальное количество баллов – 32.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	2,13	27,62	55,25	14,99
	РБ	1,24	24,97	57,42	16,38
	Уфа	1,06	20,74	58,9	19,3
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	0	3,28	41,53	55,19

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успевае мость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	35077	5745	20140	8758	434	99	74
Уфа	8881	1714	5231	1842	94	99	78
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	183	101	76	6	0	100	97

Как видно из таблицы, 100% пятиклассников гимназии справились с ВПР по окружающему миру. На «2» никто не написал.

Качество обученности по гимназии составляет 97%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5-х классов гимназии выше на 19% среднего значения по городу и на 23% выше показателей РБ.

Оценку «5» получили 55% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за

работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	50	27,32	3129	35,26	11957	34,14
Подтвердили	104	56,83	5184	58,42	21059	60,12
Повысили	29	15,85	561	6,32	2010	5,74
Всего	183	100	8881	100	35077	100

В гимназии 57% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 16% обучающихся, писавших работу; отметим, что 27% участников работы понизили свои отметки, что на 7% ниже республиканских показателей и на 8% ниже городского показателя.

Ни по одному заданию участники не набрали менее 50%.

6 КЛАСС

История

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по истории** приняли участие 193 обучающихся 6-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 7 заданий. Максимальное количество баллов – 15.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	8,03	40,05	38,15	13,87
	РБ	9,09	18,18	36,36	36,36
	Уфа	3,92	38,74	40,46	16,88
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	1,04	14,51	37,82	46,63

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	11	4	4	3	2	91	73
Уфа	8453	1427	3420	3275	331	96	57
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	193	90	73	28	2	99	84

Как видно из таблицы, 99% шестиклассников гимназии справились с ВПР по истории. На «2» написали 2 обучающихся.

Качество обученности по гимназии составляет 84%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6-х классов гимназии выше на 27% среднего значения по городу и на 11% выше показателей РБ.

Оценку «5» получили 47% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	45	23,32	3678	43,57	13252	0
Подтвердили	112	58,03	4251	50,36	18311	0
Повысили	36	18,65	512	6,07	1699	5,11
Всего	193	100	8453	100	11	100

В гимназии 58% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 19% обучающихся, писавших работу; отметим, что 23% участников работы понизили свои отметки, что на 23% выше республиканских показателей и на 21% ниже городского показателя.

Ни по одному заданию участники не набрали менее 50%.

7 КЛАСС

Обществознание

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по обществознанию** приняли участие 89 обучающихся 7-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 8 заданий. Максимальное количество баллов – 21.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	8	42,84	37,42	11,73
	РБ	4,68	41,11	41,13	13,09
	Уфа	4,04	40,86	40,84	14,26
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	1,12	50,56	42,7	5,62

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успевае мость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	18120	2362	7422	7418	844	95	54
Уфа	4704	671	1921	1922	190	96	55
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	89	5	38	45	1	99	48

Как видно из таблицы, 99% семиклассников гимназии справились с ВПР по обществознанию. На «2» написал 1 обучающийся.

Качество обученности по гимназии составляет 48%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7-х классов гимназии ниже на 7% среднего значения по городу и на 6% ниже показателей РБ.

Оценку «5» получили 1% участников, что ниже результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	76	85,39	2244	47,78	7914	43,94
Подтвердили	13	14,61	2306	49,1	9582	53,2
Повысили	0	0	147	3,13	515	2,86
Всего	89	100	4704	100	18046	100

В гимназии 15% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 0% обучающихся, писавших работу; отметим, что 85% участников работы понизили свои отметки, что на 37% выше республиканских показателей и на 41% выше городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; 39% участников справились с данным заданием.

6.1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 28% участников справились с данным заданием.

6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 12% участников справились с данным заданием.

7.1. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. 48% участников справились с данным заданием.

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 43% участников справились с данным заданием.
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации. 10% участников справились с данным заданием.
8.3. Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства. 8% участников справились с данным заданием.

7 КЛАСС

История

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по истории** приняли участие 83 обучающихся 7-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 8 заданий. Максимальное количество баллов – 16.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	6,36	46,98	35,97	10,69
	РБ	3,41	42,99	41,48	12,12
	Уфа	2,58	40,12	43,25	14,05
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	2,41	13,25	37,35	46,99

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успевае мость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	18265	2213	7576	7853	623	97	54
Уфа	4414	620	1909	1771	114	97	57
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	83	39	31	11	2	98	84

Как видно из таблицы, 98% семиклассников гимназии справились с ВПР по истории. На «2» написали 2 обучающихся.

Качество обученности по гимназии составляет 84%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7-х классов гимназии выше на 27% среднего значения по городу и на 30% выше показателей РБ.

Оценку «5» получили 47% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	24	28,92	1688	38,31	6580	36,16
Подтвердили	42	50,6	2432	55,2	10601	58,26
Повысили	17	20,48	286	6,49	1014	5,57
Всего	83	100	4414	100	18265	100

В гимназии 51% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 20% обучающихся, писавших работу; отметим, что 29% участников работы понизили свои отметки, что на 7% ниже республиканских показателей и на 9% ниже городского показателя.

Ни по одному заданию участники не набрали менее 50%.

7 КЛАСС

Биология

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по биологии** приняли участие 25 обучающихся 7-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 10 заданий. Максимальное количество баллов – 24.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	13,39	45,04	33,55	8,02
	РБ 8,23	8,23	41,67	39,63	10,48
	Уфа	5,83	40,33	41,83	12,02
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	12	48	40	0

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успевае мость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	8340	874	3305	3475	686	92	50
Уфа	2197	264	919	886	128	94	54
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	25	0	10	12	3	88	40

Как видно из таблицы, 88% семиклассников гимназии справились с ВПР по биологии. На «2» написали 3 обучающихся.

Качество обученности по гимназии составляет 40%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7-х классов гимназии ниже на 14% среднего значения по городу и на 10% ниже показателей РБ.

Оценку «5» получили 0% участников, что ниже результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	17	68	851	38,84	3451	41,57
Подтвердили	6	24	1221	55,73	4528	54,54
Повысили	2	8	119	5,43	323	3,89
Всего	25	100	2197	100	8340	100

В гимназии 24% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 8% обучающихся, писавших работу; отметим, что 68% участников работы понизили свои отметки, что на 26% выше республиканских показателей и на 29% выше городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

2.1. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. 48% участников справились с данным заданием.

2.2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. 28% участников справились с данным заданием.

4.1. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. 48% участников справились с данным заданием.

4.2. Царство Растения. Органы цветкового растения . Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. 40% участников справились с данным заданием.

4.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. 32% участников справились с данным заданием.

9. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов. 48% участников справились с данным заданием.

10. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе. 47% участников справились с данным заданием.

7 КЛАСС

География

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по географии** приняли участие 76 обучающихся 7-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 9 заданий. Максимальное количество баллов – 33.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	4,46	41,74	43,46	10,35
	РБ	2,75	39,3	46,33	11,63
	Уфа	2,78	38,25	47,69	11,28
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	0	15,79	67,11	17,11

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	17264	2007	7998	6784	475	97	58
Уфа	4458	503	2126	1705	124	97	59
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	76	13	51	12	0	100	84

Как видно из таблицы, 100% семиклассников гимназии справились с ВПР по географии.

Качество обученности по гимназии составляет 84%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7-х классов гимназии выше на 25% среднего значения по городу и на 26% выше показателей РБ.

Оценку «5» получили 17% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	14	18,42	1748	39,25	6605	38,3
Подтвердили	40	52,63	2474	55,55	9818	56,93
Повысили	22	28,95	232	5,21	824	4,78
Всего	76	100	4458	100	17264	100

В гимназии 53% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 29% обучающихся, писавших работу; отметим, что 18% участников работы понизили свои отметки, что на 20% ниже республиканских показателей и на 21% ниже городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

2.1. Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи. 48% участников справились с данным заданием.

8 КЛАСС

Русский язык

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по русскому языку** приняли участие 177 обучающихся 8-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 14 заданий. Максимальное количество баллов – 47.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	16,86	45,86	31,19	6,09
	РБ	10,37	46,2	36,33	7,1
	Уфа	9,09	45,76	37,23	7,92
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	10,17	29,94	45,76	14,12

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	24964	1772	9067	11528	2587	90	43
Уфа	4864	385	1811	2226	442	91	45
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	177	25	81	53	18	90	60

Как видно из таблицы, 90% восьмиклассников гимназии справились с ВПР по русскому языку. На «2» написали 18 обучающихся.

Качество обученности по гимназии составляет 60%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8-х классов гимназии выше на 15% среднего значения по городу и на 17% выше показателей РБ.

Оценку «5» получили 14% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки

понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	82	46,33	1672	34,38	8327	33,39
Подтвердили	87	49,15	2935	60,34	15647	62,75
Повысили	8	4,52	257	5,28	961	3,85
Всего	177	100	4864	100	24954	100

В гимназии 49% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 5% обучающихся, писавших работу; отметим, что 46% участников работы понизили свои отметки, что на 13% выше республиканских показателей и на 12% выше городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи. 43% участников справились с данным заданием.

11.2. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка. 40% участников справились с данным заданием.

8 КЛАСС

Математика

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по математике** приняли участие 172 обучающихся 8-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 16 заданий. Максимальное количество баллов – 19.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	11,72	51,3	29,28	7,7
	РБ	7,29	49,99	33,5	9,21
	Уфа	5,16	47,13	35,57	12,14
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	2,91	22,67	41,86	32,56

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	25695	2367	8609	12845	1874	93	43
Уфа	4976	604	1770	2345	257	95	48

МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	172	56	72	39	5	97	74

Как видно из таблицы, 97% восьмиклассников гимназии справились с ВПР по математике. На «2» написали 5 обучающихся.

Качество обученности по гимназии составляет 74%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8-х классов гимназии выше на 26% среднего значения по городу и на 31% выше показателей РБ.

Оценку «5» получили 33% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	46	26,74	1239	24,9	7215	28,1
Подтвердили	100	58,14	3233	64,97	16763	65,29
Повысили	26	15,12	504	10,13	1696	6,61
Всего	172	100	4976	100	25695	100

В гимназии 58% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 15% обучающихся, писавших работу; отметим, что 27% участников работы понизили свои отметки, что на 1% ниже республиканских показателей и на 2% выше городского показателя.

Ни по одному заданию участники не набрали менее 50%.

8 КЛАСС

Английский язык

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по английскому языку** приняли участие 158 обучающихся 8-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 6 заданий. Максимальное количество баллов – 30.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	18,53	44,75	28,02	8,7
	РБ	10,03	45,37	34,34	10,26
	Уфа	8,88	41,38	35,58	14,17
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	4,43	36,08	31,01	28,48

	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успевае мость в %	Качество усп-ти в %
РБ	36367	3724	12461	16463	3638	90	45
Уфа	7575	1063	2669	3104	666	91	50
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	158	45	49	57	7	96	59

Как видно из таблицы, 96% восьмиклассников гимназии справились с ВПР по английскому языку. На «2» написали 7 обучающихся.

Качество обученности по гимназии составляет 59%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8-х классов гимназии выше на 9% среднего значения по городу и на 14% выше показателей РБ.

Оценку «5» получили 29% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		г. Уфа		РБ	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Понизили	59	37,34	3305	44,09	15631	43,14
Подтвердили	96	60,76	4020	53,63	19804	54,66
Повысили	3	1,9	171	2,28	799	2,21
Всего	158	100	7502	100	36286	100

В гимназии 61% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 2% обучающихся, писавших работу; отметим, что 37% участников работы понизили свои отметки, что на 6% ниже республиканских показателей и на 7% ниже городского показателя.

Ни по одному заданию участники не набрали менее 50%.

8 КЛАСС

Физика

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по физике** приняли участие 53 обучающихся 8-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 11 заданий. Максимальное количество баллов – 18.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	10,83	45,82	32,87	10,49
	РБ 6,14	6,14	41,82	37,97	14,07
	Уфа	5,4	37,69	38,56	18,35

	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	0	11,32	16,98	71,7

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	10586	1489	4020	4427	650	94	52
Уфа	2741	503	1057	1033	148	95	57
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	53	38	9	6	0	100	89

Как видно из таблицы, 100% восьмиклассников гимназии справились с ВПР по физике. На «2» никто не написал.

Качество обученности по гимназии составляет 89%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8-х классов гимназии выше на 32% среднего значения по городу и на 37% выше показателей РБ.

Оценку «5» получили 72% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	4	7,55	776	28,33	3267	30,98
Подтвердили	31	58,49	1636	59,73	6292	59,67
Повысили	18	33,96	327	11,94	985	9,34
Всего	53	100	2741	100	10586	100

В гимназии 58% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 34% обучающихся, писавших работу; отметим, что 8% участников работы понизили свои отметки, что на 23% ниже республиканских показателей и на 20% ниже городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. 33% участников справились с данным заданием.

8 КЛАСС

История

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по истории** приняли участие 94 обучающихся 8-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 9 заданий. Максимальное количество баллов – 17.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	7.31	42.89	36.68	13.12
	РБ	3.14	36.44	43.39	17.02
	Уфа	2.57	32.41	42.69	22.33
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	2.13	30.85	27.66	39.36

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	18588	3164	8066	6774	584	97	60
Уфа	4394	981	1876	1424	113	97	65
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	94	37	26	29	2	98	67

Как видно из таблицы, 98% восьмиклассников гимназии справились с ВПР по истории. На «2» написали 2 обучающихся.

Качество обученности по гимназии составляет 67%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8-х классов гимназии выше на 2% среднего значения по городу и на 7% выше показателей РБ.

Оценку «5» получили 39% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	44	46.81	1242	28.28	5410	29.17
Подтвердили	40	42.55	2622	59.70	11392	61.43
Повысили	10	10.64	528	12.02	1742	9.39
Всего	94	100	4394	100	18588	100

В гимназии 42% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 11% обучающихся, писавших работу; отметим, что 47% участников работы понизили свои отметки, что на 18% выше республиканских показателей и на 19% выше городского показателя.
Ни по одному заданию участники не набрали менее 50%.

8 КЛАСС
Обществознание

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по обществознанию** приняли участие 77 обучающихся 8-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 9 заданий. Максимальное количество баллов – 21.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	11,95	43,91	35,52	8,62
	РБ	7	42,15	40,82	10,03
	Уфа	5,9	39,93	42,72	11,45
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	7,79	55,84	35,06	1,3

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	18460	1840	7491	7734	1285	93	51
Уфа	4323	495	1847	1726	255	94	54
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	77	1	27	43	6	92	36

Как видно из таблицы, 92% восьмиклассников гимназии справились с ВПР по обществознанию. На «2» написали 6 обучающихся.

Качество обученности по гимназии составляет 36%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8-х классов гимназии ниже на 18% среднего значения по городу и на 15% ниже показателей РБ.

Оценку «5» получили 1% участников, что ниже результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		г. Уфа		РБ	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	72	93,51	1931	44,67	8131	44,43
Подтвердили	4	5,19	2247	51,98	9671	52,84
Повысили	1	1,3	145	3,35	500	2,73
Всего	77	100	4323	100	18350	100

В гимназии 5% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 1% обучающихся, писавших работу; отметим, что 94% участников работы понизили свои отметки, что на 48% выше республиканских показателей и на 49% выше городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов. 48% участников справились с данным заданием.

5.1. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности. 43% участников справились с данным заданием.

7.2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 26% участников справились с данным заданием.

9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. 11% участников справились с данным заданием.

9.3. Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом. 25% участников справились с данным заданием.

8 КЛАСС

Биология

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по биологии** приняли участие 45 обучающихся 8-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 10 заданий. Максимальное количество баллов – 29.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	9,19	50,62	33,25	6,94
	РБ	5,82	44,72	39,79	9,68
	Уфа	4,48	46,27	41,04	8,21
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	2,22	80	17,78	0

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успевае мость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	4763	461	1895	2130	277	94	49
Уфа	1340	110	550	620	60	96	49
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	45	0	8	36	1	98	18

Как видно из таблицы, 98% восьмиклассников гимназии справились с ВПР по биологии. На «2» написал 1 обучающийся.

Качество обученности по гимназии составляет 18%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8-х классов гимназии ниже на 31% среднего значения по городу и показателей РБ.

Оценку «5» получили 0% участников, что ниже результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	41	91,11	611	45,6	1940	41,44
Подтвердили	4	8,89	674	50,3	2575	55
Повысили	0	0	55	4,1	167	3,57
Всего	45	100	1340	100	4763	100

В гимназии 9% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 0% обучающихся, писавших работу; отметим, что 91% участников работы понизили свои отметки, что на 50% выше республиканских показателей и на 45% выше городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

3.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных. Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям. 47% участников справились с данным заданием.

4.2. Значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними. 44% участников справились с данным заданием.

7.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 48% участников справились с данным заданием.

7.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения. 44% участников справились с данным заданием.

9.2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты. 44% участников справились с данным заданием.

8 КЛАСС

География

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по географии** приняли участие 78 обучающихся 8-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 8 заданий. Максимальное количество баллов – 35.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	12,27	53,58	28,31	5,84
	РБ	6,44	50,49	36,21	6,86
	Уфа	6,72	53,07	33,69	6,52
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	11,54	51,28	26,92	10,26

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успевае мость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	10934	750	3959	5521	704	94	43
Уфа	2606	170	878	1383	175	93	40
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	78	8	21	40	9	88	37

Как видно из таблицы, 88% восьмиклассников гимназии справились с ВПР по географии. На «2» написали 9 обучающихся.

Качество обученности по гимназии составляет 37%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8-х классов гимназии ниже на 3% среднего значения по городу и на 6% ниже показателей РБ.

Оценку «5» получили 10% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	58	74,36	1412	54,2	5213	47,8
Подтвердили	20	25,64	1132	43,45	5435	49,83
Повысили	0	0	61	2,34	258	2,37
Всего	78	100	2606	100	10934	100

В гимназии 26% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 0% обучающихся, писавших работу; отметим, что 74% участников работы понизили свои отметки, что на 26% выше республиканских показателей и на 20% выше городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

1.3. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов. 26% участников справились с данным заданием.

2.1. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации;

определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. 46% участников справились с данным заданием.

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. 35% участников справились с данным заданием.

3.1. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. 46% участников справились с данным заданием.

3.3. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и

извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 37% участников справились с данным заданием.

4.2. Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 44% участников справились с данным заданием.

6.1. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. 18% участников справились с данным заданием.

6.2. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей. 36% участников справились с данным заданием.

9 КЛАСС

Математика

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по математике** приняли участие 142 обучающихся 9-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 19 заданий. Максимальное количество баллов – 25.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	11,97	58,58	26,53	2,92
	РБ	7,39	55,87	33	3,75
	Уфа	6,22	53,57	36,19	4,02
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	0,7	23,24	59,86	16,2

	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успевае мость в %	Качество усп-ти в %
РБ	25939	967	8508	14405	1905	93	37
Уфа	4837	194	1746	2584	300	94	40
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	142	23	85	33	1	99	76

Как видно из таблицы, 99% девятиклассников гимназии справились с ВПР по математике. На «2» написал 1 обучающийся.

Качество обученности по гимназии составляет 76%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 9-х классов гимназии выше на 36% среднего значения по городу и на 39% выше показателей РБ.

Оценку «5» получили 16% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		г. Уфа		РБ	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Понизили	25	17,61	1595	33,06	8503	32,99
Подтвердили	67	47,18	2884	59,78	16257	63,08
Повысили	50	35,21	345	7,15	1013	3,93
Всего	142	100	4824	100	25785	100

В гимназии 47% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 35% обучающихся, писавших работу; отметим, что 18% участников работы понизили свои отметки, что на 15% ниже республиканских показателей и на 15% ниже городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления. Строить график линейной функции. 43% участников справились с данным заданием.

12. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты. 45% участников справились с данным заданием.

18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической

модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи. 48% участников справились с данным заданием.

19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности. 17% участников справились с данным заданием.

9 КЛАСС

История

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по истории** приняли участие 35 обучающихся 9-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 10 заданий. Максимальное количество баллов – 17.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	7,04	44,62	37,24	11,09
	РБ	3,8	39,29	43,78	13,14
	Уфа	2,57	34,96	45,13	17,34
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	11,43	60	28,57	0

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	11625	1527	5089	4567	442	96	57
Уфа	2763	479	1247	966	71	97	62
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	35	0	10	21	4	89	29

Как видно из таблицы, 89% девятиклассников гимназии справились с ВПР по истории. На «2» написали 4 обучающихся.

Качество обученности по гимназии составляет 29%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 9-х классов гимназии ниже на 33% среднего значения по городу и на 28% ниже показателей РБ.

Оценку «5» получили 0% участников, что ниже результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		г. Уфа		РБ	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	20	57,14	927	33,56	3815	33
Подтвердили	15	42,86	1531	55,43	6918	59,85
Повысили	0	0	304	11,01	826	7,15
Всего	35	100	2763	100	11625	100

В гимназии 43% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 0% обучающихся, писавших работу; отметим, что 57% участников работы понизили свои отметки, что на 22% выше республиканских показателей и на 23% выше городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. 46% участников справились с данным заданием.

6. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др. 43% участников справились с данным заданием.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 31% участников справились с данным заданием.

8. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию. 29% участников справились с данным заданием.

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию

различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней. 17% участников справились с данным заданием.

9 КЛАСС

Обществознание

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по обществознанию** приняли участие 58 обучающихся 9-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 10 заданий. Максимальное количество баллов – 22.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	10,73	48,41	32,25	8,62
	РБ	6,26	47,57	36,13	10,04
	Уфа	4,52	49,59	36,31	9,59
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	0	31,03	43,1	25,86

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успевае мость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	11822	1187	4271	5624	740	94	46
Уфа	2702	259	981	1340	122	95	46
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	58	15	25	18	0	100	69

Как видно из таблицы, 100% девятиклассников гимназии справились с ВПР по обществознанию. На «2» никто не написал.

Качество обученности по гимназии составляет 69%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 9-х классов гимназии выше на 23% среднего значения по городу и на 23% выше показателей РБ.

Оценку «5» получили 26% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		г. Уфа		РБ	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	21	36,21	1232	45,66	5203	44,27
Подтвердили	28	48,28	1371	50,82	6172	52,51
Повысили	9	15,52	95	3,52	379	3,22
Всего	58	100	2702	100	11822	100

В гимназии 48% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 16% обучающихся, писавших работу; отметим, что 36% участников работы понизили свои отметки, что на 8% ниже республиканских показателей и на 10% ниже городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

10.2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. 39% участников справились с данным заданием.

9 КЛАСС

Физика

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по физике** приняли участие 55 обучающихся 9-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 11 заданий. Максимальное количество баллов – 18.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	11,06	46,97	32,6	9,37
	РБ	6,04	41,97	38,84	13,15
	Уфа	4,75	35,45	40,39	19,42
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	0	12,73	61,82	25,45

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успевае мость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	10578	1391	4108	4440	639	94	52
Уфа	2570	499	1038	911	122	95	60
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	55	14	34	7	0	100	87

Как видно из таблицы, 100% девятиклассников гимназии справились с ВПР по физике. На «2» никто не написал.

Качество обученности по гимназии составляет 87%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 9-х классов гимназии выше на 27% среднего значения по городу и на 35% выше показателей РБ.

Оценку «5» получили 26% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	24	43,64	691	26,9	3125	29,57
Подтвердили	27	49,09	1491	58,04	6450	61,04
Повысили	4	7,27	387	15,06	992	9,39
Всего	55	100	2570	100	10578	100

В гимназии 49% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 7% обучающихся, писавших работу; отметим, что 44% участников работы понизили свои отметки, что на 13% выше республиканских показателей и на 17% выше городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; 42% участников справились с данным заданием.

9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты. 46% участников справились с данным заданием.

10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины. 24% участников справились с данным заданием

11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление,

кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы. 26% участников справились с данным заданием.

9 КЛАСС

Биология

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по биологии** приняли участие 49 обучающихся 9-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 10 заданий. Максимальное количество баллов – 29.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	6,77	52,09	34,49	6,64
	РБ	4,2	47,26	41,52	7,02
	Уфа	2,57	47,43	42,67	7,33
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	4,08	61,22	32,65	2,04

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успевае мость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	7649	537	3176	3615	321	96	49
Уфа	1870	137	798	887	48	97	50
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	49	1	16	30	2	96	35

Как видно из таблицы, 96% девятиклассников гимназии справились с ВПР по биологии. На «2» написали 2 обучающихся.

Качество обученности по гимназии составляет 35%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 9-х классов гимназии ниже на 15% среднего значения по городу и на 14% ниже показателей РБ.

Оценку «5» получили 2% участников, что ниже результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		г. Уфа		РБ	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	36	73,47	763	41,31	3023	39,86
Подтвердили	12	24,49	1014	54,9	4313	56,87
Повысили	1	2,04	70	3,79	248	3,27
Всего	49	100	1870	100	7649	100

В гимназии 24% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 2% обучающихся, писавших работу; отметим, что 74% участников работы понизили свои отметки, что на 34% выше республиканских показателей и на 33% выше городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

3.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма Опора и движение. Кровь и кровообращение

Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы. Здоровье человека и его охрана. Научится пользоваться научными методами для распознания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты. 38% участников справились с данным заданием.

4.1. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. 24% участников справились с данным заданием.

4.2. Общий план строения организма человека. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. 44% участников справились с данным заданием.

7.2. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии и выделение. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов. 33% участников справились с данным заданием.

10.1. Биология – наука о живых организмах. Общий план строения организма человека. Нейрогуморальная регуляция функций организма. Опора и движение. Кровь и кровообращение. Дыхание и пищеварение. Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Размножение и развитие. Сенсорные системы (анализаторы). Высшая нервная деятельность. Здоровье человека и его охрана. Аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными; Аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных. 41% участников справились с данным заданием.

9 КЛАСС

География

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по географии** приняли участие 52 обучающихся 9-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 7 заданий. Максимальное количество баллов – 33.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	10,09	50,95	32,55	6,41
	РБ	5,47	47,13	40,04	7,36
	Уфа	5,16	49,49	39,66	5,69
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	1,92	57,69	32,69	7,69

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	11590	853	4641	5462	634	95	47
Уфа	2655	151	1053	1314	137	95	45
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	52	4	17	30	1	98	40

Как видно из таблицы, 98% девятиклассников гимназии справились с ВПР по географии. На «2» написал 1 обучающийся.

Качество обученности по гимназии составляет 40%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 9-х классов гимназии ниже на 5% среднего значения по городу и на 7% ниже показателей РБ.

Оценку «5» получили 8% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	29	55,77	1250	47,15	4958	42,83
Подтвердили	19	36,54	1319	49,75	6270	54,16
Повысили	4	7,69	82	3,09	349	3,01
Всего	52	100	2655	100	11590	100

В гимназии 36% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 8% обучающихся, писавших работу; отметим, что 56% участников работы понизили свои отметки, что на 13% выше республиканских показателей и на 9% выше городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.

Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации. 40% участников справились с данным заданием.

3.3. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий. 33% участников справились с данным заданием.

4.3. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты. 45% участников справились с данным заданием.

5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение. 27% участников справились с данным заданием.

5.2. Владение понятийным аппаратом географии. Умения: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; представлять в различных формах географическую информацию. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 30% участников справились с данным заданием.

6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию. 38% участников справились с данным заданием.

6.3. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни. 19% участников справились с данным заданием.

9 КЛАСС

Химия

Время выполнения варианта проверочной работы.

Осенью 2022 году в ВПР **по химии** приняли участие 44 обучающихся 9-х классов. Обучающимся предстояло выполнить 9 заданий. Максимальное количество баллов – 36.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	6,11	36,35	39,88	17,66
	РБ	3,22	31,22	44,35	21,21
	Уфа	2,34	25,48	45,6	26,57
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39" городского округа город Уфа Республики Башкортостан"	0	34,09	40,91	25

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успевае мость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	10864	2304	4818	3392	350	97	66
Уфа	2559	680	1167	652	60	98	72
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	44	11	18	15	0	100	66

Как видно из таблицы, 100% девятиклассников гимназии справились с ВПР по химии. На «2» никто не написал.

Качество обученности по гимназии составляет 66%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 9-х классов гимназии ниже на 6% среднего значения по городу и на такой же как в республике.

Оценку «5» получили 25% участников, что выше результата, полученного на региональном и российском уровнях.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за

работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МБОУ "Гимназия № 39"		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	11	25	460	18	1975	18,23
Подтвердили	30	68,18	1576	61,66	7108	65,62
Повысили	3	6,82	520	20,34	1749	16,15
Всего	44	100	2559	100	10864	100

В гимназии 68% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 7% обучающихся, писавших работу; отметим, что 25% участников работы понизили свои отметки, что на 7% выше республиканских показателей и на 7% выше городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси.

• описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки;

• называть соединения изученных классов неорганических веществ;

• составлять формулы неорганических соединений изученных классов;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека.

33% участников справились с данным заданием.

3.1. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

• раскрывать смысл закона Авогадро;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

48% участников справились с данным заданием.

3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атомная масса. Простые и сложные вещества. Атомно-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро

• вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ;

• раскрывать смысл закона Авогадро;

• характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества.

46% участников справились с данным заданием.

5.2. • использовать приобретенные знания для экологически грамотного поведения в окружающей среде;

• объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах;

• осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека;

• понимать необходимость соблюдения предписаний, предлагаемых в инструкциях по использованию лекарств, средств бытовой химии и др. 9% участников справились с данным заданием.

6.1. Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. 39% участников справились с данным заданием.

6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды;
• называть соединения изученных классов неорганических веществ;
• характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; 9% участников справились с данным заданием.

7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии.
• раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии;
• составлять уравнения химических реакций; 49% участников справились с данным заданием.

ВЫВОДЫ:

Сведения об участии обучающихся гимназии во Всероссийских проверочных работах

Класс	Предмет	Количество участников				Успеваемость							
						Количественная				Качественная			
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
4	Математика	-	187	204	186	-	100	100	100	-	90	96	95
	Русский язык	-	184	196	179	-	99	100	99	-	88	90	84
	Окружающий мир	-	194	199	183	-	99	100	100	-	78	94	97
5	Математика	189	166	206	208	100	96	96	99	91	77	72	77
	Русский язык	186	173	190	206	100	91	93	94	92	66	57	77
	Биология	96	153	182	199	100	93	95	84	77	67	37	43
	История	93	179	184	193	99	93	99	99	83	65	86	84
6	Математика	171	160	176	193	99	92	92	94	72	54	62	65
	Русский язык	180	155	186	174	95	84	90	85	79	53	68	51
	География	92	143	86	76	100	100	97	100	93	93	58	84
	История	96	160	87	83	100	87	93	98	90	42	58	84
	Обществознание	78	102	90	89	99	63	93	99	86	15	57	48
	Биология	88	154	83	25	97	93	100	88	81	43	81	40
7	Математика	185	144	165	172	99	91	96	97	78	47	61	74
	Русский язык	184	135	150	177	94	89	86	90	55	41	53	60
	Английский язык	-	32	66	158	-	100	94	96	-	83	56	59
	Биология	-	135	163	45	-	95	92	98	-	25	14	18
	География	-	126	162	78	-	100	98	88	-	34	46	37
	Физика	89	139	170	53	99	78	95	100	63	31	54	89
	История	-	149	161	94	-	85	95	98	-	27	62	67
	Обществознание	92	154	166	77	99	89	86	92	66	45	46	36
8	Математика	-	-	163	142	-	-	94	99	-	-	28	76
	Русский язык	-	-	156	158	-	-	70	83	-	-	47	60
	География	-	-	55	52	-	-	96	98	-	-	38	40
	История	-	74	51	35	-	91	100	89	-	62	54	29

	Обществознание	-	-	55	58	-	-	85	100	-	-	54	69
	Биология	-	-	51	49	-	-	98	96	-	-	9	35
	Физика	-	-	57	55	-	-	93	100	-	-	56	87
	Химия	-	51	53	44	-	91	95	100	-	53	77	66

Анализируя результаты ВПР весна-осень 2022г., можно сделать следующие выводы:

1. Качество обученности по гимназии за 2021-2022 уч. год составило 63%, что на 5% выше, чем в 2020-2021уч.году.
2. Результаты ВПР в 4-х классах стабильно высокие, 92% по трем предметам. Однако, по русскому языку наблюдается снижение качества на 6%.
3. Результаты ВПР в 5-х классах стали выше на 7% (70% качества по четырем предметам), в 2021г. средний результат качества составлял 63%. Особо низкие результаты по биологии 43%. А по русскому языку качество успеваемости выросло на 20%.
4. Результаты ВПР в 6-х классах понизились на 2% (62% качества по шести предметам), в 2021г. данный показатель составлял 64%. Качество успеваемости повысилось по математике (на 3%), географии (на 26%), истории (на 26%). Но снизилось по русскому языку (на 17%), обществознанию (на 9%) и особенно по биологии (на 41%).
5. Результаты ВПР в 7-х классах не высокие, средний показатель качества успеваемости 55% по восьми предметам, но в сравнение с 2021г. качество повысилось на 6%. Особенно низкие результаты по биологии 18% качества. Менее 50% качества также по географии (37%) и обществознанию (36%).
6. Результаты ВПР в 8-х повысились на 13%. Средний показатель качества успеваемости 58% по восьми предметам. Наиболее высокий показатель по физике (87%), наименьший показатель по истории (29%). Также низкие показатели по географии (40%), биологии (35%).
7. Многие задания 6-8 классов по ряду предметов (обществознание, история, география, биология) не соответствуют школьной программе, есть задания, которые учащиеся ещё не изучали.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям кафедр и методических объединений включить обсуждение и анализ итогов ВПР в повестку очередных заседаний, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов. Использовать результаты по гимназии в формировании системы мониторинга.
2. Учителям-предметникам организовать работу над ликвидацией «пробелов» в усвоении программного материала учащимися, формированию необходимых предметных и метапредметных умений, а также индивидуальную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные результаты. По возможности проработать те вопросы, где учащиеся больше всего допустили ошибки. Использовать в работе над ошибками сборники-тренажеры.
3. Классным руководителям ознакомить родителей с результатами ВПР.

Зам. директора по УВР Н.А. Архипова