Справка по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР)

в МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»

в 2024-2025 учебном году.

Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8,10 классов.

В соответствии приказом от 07.04.2025г. № 237 в гимназии с 11 апреля по 15 мая 2025г. были проведены всероссийские проверочные работы: в 4-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению, английскому языку; в 5-х классах по истории, биологии, русскому языку, математике, географии, литературе, английскому языку; в 6-х классах по обществознанию, биологии, русскому языку, математике, географии, истории, литературе, английскому языку; в 7-х классах по математике, русскому языку, физике, истории, обществознанию, географии, биологии, литературе, информатике, английскому языку; в 8-х классах по математике, русскому языку, биологии, физике, географии, истории, химии, обществознанию, литературе, информатике, английскому языку; в 10-х классах по математике, русскому языку, физике, географии, истории, химии, обществознанию, английскому языку. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Справка составлена по результатам ВПР 4-8, 10 классов.

Участвовало:

По русскому языку -**1097** обучающихся (4 кл. – 213, 5кл. -166, 6 кл. -199, 7 кл.- 188, 8 кл. - 193, 10 кл. - 138).

По математике - **1099** обучающихся (4 кл. – 213, 5 кл.-170, 6 кл.-203, 7 кл.- 188, 8 кл.- 194, 10 кл. - 131).

Предметы по выбору писали:

По окружающему миру - **107** обучающихся (4 кл.)

По литературному чтению – **34** обучающихся (4 кл.)

По английскому языку – **228** обучающихся (4 кл.-72, 5 кл.-34, 6 кл.-36, 7 кл.-29, 8 кл.-28, 10 кл.-29)

По истории - **314** обучающихся (5 кл.-92, 6 кл.-68, 7 кл.- 62, 8 кл.- 62, 10 кл.- 30)

По биологии - **267** обучающихся (5 кл.-87, 6 кл.-98, 7 кл.- 52, 8 кл.- 30)

По литература – **159** обучающихся (5 кл.-33, 6 кл.-33, 7 кл.- 31, 8 кл.- 24, 10 кл.- 38)

По географии - **251** обучающихся (5 кл.-59, 6 кл.-89, 7 кл.- 35, 8 кл.- 30, 10 кл.- 38)

По обществознанию - **194** обучающихся (6 кл.-55, 7 кл.- 47, 8 кл.- 57, 10 кл.- 35)

По физике - **148** обучающихся (7 кл.- 64, 8 кл.- 52, 10 кл.- 32)

По информатике – **64** обучающихся (7 кл.-31, 8 кл.-33)

По химии - **96** обучающихся (8 кл.- 30, 10 кл.-66)).

МАТЕМАТИКА

4 класс

1. **Максимальный первичный балл**

Всего заданий – 11.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

2. **Структура проверочной работы**

Проверочная работа содержит 11 заданий. В заданиях 1, 2, 4, 5 (пункт 1), 6 (пункты 1 и 2), 7 и 9 (пункты 1 и 2) следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В заданиях 5 (пункт 2) и 10 нужно сделать чертеж или рисунок. В заданиях 3, 8

и 11 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	8	12	67
2	Повышенный	3	6	33
Итого		11	18	100

4. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6–9	10–14	15–20

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	1648464	2,07	21,9	48,08	27,96
	РБ	51676	1,14	19,65	48,13	31,09
	Уфа	14426	0,85	15,35	46,63	37,17
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	213	0	3,29	31,46	65,26

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	51676	16064	24871	10153	588	98,86	79
Уфа	14426	5362	6727	2215	122	99,15	84
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	213	139	67	7	0	100	97

Как видно из таблицы, 213 (100%) обучающихся 4 классов гимназии достигли базового и повышенного уровней ВПР по математике.

Качество обученности по гимназии составляет 206 (96,7%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 классов гимназии по математике выше на 12,9% среднего значения по г. Уфе, выше на 17,7% по РБ.
Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 0 (0%) обучающихся, набрав от 0 до 6 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	9	4,23	1358	9,41	4960	9,6
Подтвердили	111	52,11	9824	68,1	37488	72,55
Повысили	93	43,66	3244	22,49	9227	17,86
Всего	213	100	14426	100	51676	100

В гимназии 52% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 43,66% обучающихся, писавших работу; отметим, что 4% участников работы понизили свои отметки, что на 5% выше республиканского и городского показателей.
Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:
Задание 9.1. Формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые) 49,3% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 51,74% по РФ, 53,21% по РБ, 61,99% по г. Уфе. Это задание базового уровня.

РЕКОМЕНДАЦИИ:
1.Включить в планирование внеурочной деятельности (по соответствующему направлению) задачи с основами логического и алгоритмического мышления, сравнение величин; задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.
По-прежнему требуется уделить особое внимание работе по развитию основ логического и алгоритмического мышления:
- умения интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
- умения решать текстовые задачи в три-четыре действия.
Для этого необходимо:
- разнообразить работу с текстовыми и логическими задачами на уроках (анализ текста, составление модели, планирование хода решения, установление соответствия между вопросом и ответом задачи);
- включать в содержание урока работу с учебным математическим текстом; задания, требующие рассуждений, формулирования выводов, записи в свободной форме объяснений полученного ответа, поиска нескольких возможных решений;
- при закреплении базовых умений необходимо увеличить количество вариативных заданий, обращать внимание учащихся на полноту решения выполняемых заданий и упражнений;
- индивидуализировать работу по объяснению и устранению трудностей.

2. Отрабатывать вычислительные навыки через различные формы: на уроках и дома, в игровой форме, при участии в онлайн олимпиадах.
3.Организовать индивидуальную работу с обучающимися по устранению выявленных затруднений.

5 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 17.
Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (часть 1 и 2)
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.
Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.
Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	14	19	79
2	Повышенный	3	5	21
Итого		17	24	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	1555201	7,56	37,95	38,21	16,28
	РБ	48452	5,07	34,63	41,22	19,07
	Уфа	13329	4,31	31,24	41,96	22,49
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	170	1,76	17,65	44,71	35,88

	Выполнял и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %
РБ	48452	9163	19808	16640	2438	94	60
Уфа	13329	2952	5506	4099	566	94	63
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	170	61	76	30	3	98	80

Как видно из таблицы, 167 (98%) обучающихся 5 классов гимназии достигли базового и повышенного уровней ВПР по математике.

Качество обученности по гимназии составляет 137 (80%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов гимназии по математике выше на 17% среднего значения по г. Уфе, выше на 20% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 3 (1,76%) обучающихся, набрав от 0 до 6 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		г. Уфа		РБ	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Понизили	23	13,53	2528	19,27	9625	20,03
Подтвердили	105	61,76	8882	67,69	33943	70,65
Повысили	42	24,71	1711	13,04	4478	9,32
Всего	170	100	13123	100	48049	100

В гимназии 62% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 25% обучающихся, писавших работу; отметим, что 13% участников работы понизили свои отметки, что на 7% ниже республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 1. Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. 52,94% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 61,7% по РФ, 66,65% по РБ, 61,99% по г. Уфе. Это задание базового уровня.

Задание 5. Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображенных на клетчатой бумаге. 49,41% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 58,88% по РФ, 61,74% по РБ, 58,2% по г. Уфе. Это задание базового уровня.

Задание 11. Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов. 45,88% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 32,42% по РФ, 37,26% по РБ, 39,37% по г. Уфе. Это задание повышенного уровня.

Задание 16. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость; выполнять арифметические действия с натуральными

числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях. 43,82% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 26,75% по РФ, 30,29% по РБ, 36,51% по г. Уфе. Это задание повышенного уровня.
Задание 17. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость. 27,06% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 13,27% по РФ, 14,61% по РБ, 17,88% по г. Уфе. Это задание повышенного уровня.

6 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 17.
Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (часть 1 и 2)
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.
Часть 1 состоит из заданий 1–11. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки.
Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	14	19	79
2	Повышенный	3	5	21
Итого		17	24	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	1544762	8,91	46,8	34,7	9,59
	РБ	47952	5,58	42,75	39,91	11,75
	Уфа	12936	4,63	40,15	41,07	14,15
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского	203	10,34	42,86	29,06	17,73

	округа город Уфа Республики Башкортостан					

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	47952	5586	18976	20327	2654	94	51
Уфа	12936	1819	5279	5161	595	95	55
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	203	36	59	87	21	90	46

Как видно из таблицы, 182 (90%) обучающихся 6 классов гимназии достигли базового и повышенного уровней ВПР по математике.

Качество обученности по гимназии составляет 95 (46%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов гимназии по математике ниже на 9% среднего значения по г. Уфе, ниже на 5% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 21 (10,34%) обучающихся, набрав от 0 до 6 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	103	50,74	2972	23,12	10945	23,02
Подтвердили	85	41,87	8705	67,73	33372	70,2
Повысили	15	7,39	1175	9,14	3222	6,78
Всего	203	100	12854	100	47543	100

В гимназии 41,87% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 7,39% обучающихся, писавших работу; отметим, что 50,74% участников работы понизили свои отметки, что на 27% выше республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 2.2. Выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку и оценку результата вычислений, выполнять преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий. Это задание базового уровня. 44,33% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 66,45% по РФ, 71,51% по РБ, 70,68% по г. Уфе.

Задание 3. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Это задание базового уровня.

55,17% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 59,29% по РФ, 66,6% по РБ, 69,06% по г. Уфе.

Задание 5. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты Это задание базового уровня. 53,2% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 65,09% по РФ, 70,77% по РБ, 74,33% по г. Уфе.

Задание 6. Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа. Использовать буквы для обозначения чисел при записи математических выражений, составлять буквенные выражения и формулы, находить значения буквенных выражений. Это задание базового уровня. 48,77% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 54,75% по РФ, 60,83% по РБ, 59,37% по г. Уфе.

Задание 8. Находить неизвестный компонент равенства. Это задание базового уровня. 49,75% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 54,75% по РФ, 63,95% по РБ, 62,94% по г. Уфе.

Задание 12. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Это задание базового уровня. 44,09% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 28,69% по РФ, 33,58% по РБ, 39,07% по г. Уфе.

Задание 14. Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника; пользоваться единицами измерения длины, выражать одни единицы измерения длины через другие. Вычислять площадь фигур, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, составленных из прямоугольников; использовать разбиение на прямоугольники, на равные фигуры, достраивание до прямоугольника; пользоваться основными единицами измерения площади, выражать одни единицы измерения площади через другие. Это задание базового уровня. 43,84% участников справились с заданием. С этим заданием справились 38,47% по РФ, 45,89% по РБ, 46,63% по г. Уфе.

Задание 15. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Это задание базового уровня. 31,77% участников справились с заданием. С этим заданием справились 27,54% по РФ, 31,07% по РБ, 35,42% по г. Уфе.

Задание 16. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами; решать три основные задачи на дроби и проценты. Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние, цену, количество, стоимость, производительность, время, объем работы, используя арифметические действия, оценку, прикидку; пользоваться единицами измерения соответствующих величин. Это задание повышенного уровня. 33,25% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 20,02% по РФ, 23,66% по РБ, 28,04% по г. Уфе.

Задание 17. Решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом. Составлять буквенные выражения по условию задачи. Это задание повышенного уровня. 12,81% участников справились с заданием. . С этим заданием справились 9,57% по РФ, 11,19% по РБ, 14,21% по г. Уфе.

7 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 17.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (часть 1 и 2)

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1–11. В заданиях 1–5, 7, 8, 9.1, 10 и 11следует записать только ответ. Полное решение не является объектомпроверки. В задании 6 нужно отметить точку на числовой прямой, в задании 9.2 нужно выполнить построения на графике.

Часть 2 состоит из заданий 12–17. В заданиях части 2 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	14	20	80
2	Повышенный	3	5	20
Итого		17	25	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–25

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	1414206	8,03	49,13	34,08	8,76
	РБ	43854	5,17	44,96	38,86	11,01
	Уфа	11295	4,24	42,06	40,61	13,09
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	188	1,06	22,87	48,94	27,13

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**

РБ	43854	4745	16754	19382	2231	93	49
Уфа	11295	1427	4429	4587	462	92	52
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	188	32	104	48	4	98	72

Как видно из таблицы, 184 (98%) обучающихся 7 классов гимназии достигли базового и повышенного уровней ВПР по математике.

Качество обученности по гимназии составляет 136 (72%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов гимназии по математике выше на 20% среднего значения по г. Уфе, выше на 23% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 4 (1,06%) обучающихся, набрав от 0 до 6 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	28	14,89	1935	17,75	7953	18,45
Подтвердили	100	53,19	7774	71,29	31752	73,65
Повысили	60	31,91	1195	10,96	3405	7,9
Всего	188	100	10905	100	43112	100

В гимназии 53,19% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 31,91% обучающихся, писавших работу; отметим, что 14,89% участников работы понизили свои отметки, что на 3% ниже республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 7. Решать геометрические задачи на клетчатой бумаге. Это задание базового уровня. 59,57% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 65,34% по РФ, 69,38% по РБ, 66,74% по г. Уфе.

Задание 12. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, в том числе графически. Это задание базового уровня. Но на момент проведения ВПР, данная тема не была изучена. Поэтому у нас здесь показатель 0.

Задание 15. Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов. Это задание повышенного уровня. 12,23% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 17,42% по РФ, 21,16% по РБ, 26,89% по г. Уфе.

Задание 17. Применять признаки делимости, разложение на множители натуральных чисел. Это задание повышенного уровня. 13,83% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 7,44% по РФ8,82% по РБ, 11,45% по г. Уфе.

8 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 18.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (часть 1 и 2)

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 18 заданий.

Часть 1 состоит из заданий 1-12. В заданиях 1-3, 5, 7-12 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 4 и 6 требуется отметить точку на числовой прямой.

Часть 2 состоит из заданий 13-18. В задании 14 следует записать только ответ. В заданиях 13, 15-18 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	15	18	75
2	Повышенный	3	6	25
Итого		18	24	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7–12	13–18	19–24

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	1361550	6,99	49,48	35,5	8,03
	РБ	44365	4,22	45,06	40,92	9,8
	Уфа	11099	3,5	40,9	43,9	11,71
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского	194	3,09	30,41	47,94	18,56

	округа город Уфа Республики Башкортостан					

	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %
РБ	44365	4310	17996	19817	1856	96	50
Уфа	11099	1300	4872	4539	388	97	56
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	194	36	93	59	6	97	66

Как видно из таблицы, 188 (97%) обучающихся 8 классов гимназии достигли базового и повышенного уровней ВПР по математике.

Качество обученности по гимназии составляет 129 (66%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов гимназии по математике выше на 10% среднего значения по г. Уфе, выше на 16% по РБ.
Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 6 (3,09%) обучающихся, набрав от 0 до 6 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		г. Уфа		РБ	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Понизили	48	24,74	1837	16,55	7525	17,11
Подтвердили	121	62,37	7829	70,54	32603	74,14
Повысили	25	12,89	1433	12,91	3846	8,75
Всего	194	100	11099	100	43979	100

В гимназии 62,37% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 12,89% обучающихся, писавших работу; отметим, что 24,74% участников работы понизили свои отметки, что на 7% выше республиканского и городского показателей.
Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:
Задание 15. Переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат. Это задание базового уровня. 45,88% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 21,08% по РФ, 25,46% по РБ, 32,75% по г. Уфе.
Задание 16. Находить вероятности случайных событий в опытах, зная вероятности элементарных событий, в том числе в опытах с равновозможными элементарными событиями.

Это задание повышенного уровня. 41,24% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 28,27% по РФ, 28,37% по РБ, 30,74% по г. Уфе.

Задание 17. Применять понятие арифметического квадратного корня; находить квадратные корни, используя при необходимости калькулятор; выполнять преобразования выражений, содержащих квадратные корни, используя свойства корней. Это задание повышенного уровня. 22,94% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 13,7% по РФ, 17,04% по РБ, 21,57% по г. Уфе.

Задание 18. Применять полученные знания на практике: строить математические модели для задач реальной жизни и проводить соответствующие вычисления с применением подобия и тригонометрии (пользуясь, где необходимо, калькулятором). Это задание повышенного уровня. 18,56% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 8,61% по РФ, 10,4% по РБ, 14,35% по г. Уфе.

10 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 17.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (часть 1 и 2)

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–12; в части 2 – задания 13–17. Во всех заданиях части 1 следует записать только ответ. Полное решение не является объектом проверки. В задании 15 следует построить график функции и ответить на вопрос задачи. В заданиях 13, 14, 16 и 17 объектом проверки является полное решение, то есть последовательность действий и рассуждений обучающегося.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	16	20	91
2	Повышенный	1	2	9
Итого		17	22	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6–11	12–17	18–22

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	561724	5,67	44,2	41,41	8,71
	РБ	15200	3,03	37,01	48,1	11,86
	Уфа	4480	2,81	36	47,81	13,37
	Муниципальное	131	1,53	11,45	48,85	38,17

	автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан					

	Выполнял и работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	15200	1786	7241	5572	456	97	59
Уфа	4480	589	2106	1586	124	97	60
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	131	50	64	15	2	98	87

Как видно из таблицы, 129 (97%) обучающихся 10 классов гимназии достигли базового и повышенного уровней ВПР по математике.

Качество обученности по гимназии составляет 114 (87%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 10 классов гимназии по математике выше на 27% среднего значения по г. Уфе, выше на 28% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 2 (1,53%) обучающихся, набрав от 0 до 5 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	23	17,56	954	21,66	3739	24,85
Подтвердили	47	35,88	2870	65,17	10016	66,56
Повысили	61	46,56	580	13,17	1292	8,59
Всего	131	100	4405	100	15055	100

В гимназии 35,88% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 46,56% обучающихся, писавших работу; отметим, что 17,56% участников работы понизили свои отметки, что на 7% ниже республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 15. Использовать графики функций для решения уравнений. Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем. Это

задание базового уровня. 25,19% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 7,27% по РФ, 9,24% по РБ, 10,3% по г. Уфе.

Задание 16. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление расстояний между двумя точками, от точки до прямой, от точки до плоскости, между скрещивающимися прямыми. Решать задачи на нахождение геометрических величин по образцам или алгоритмам, применяя известные аналитические методы при решении стандартных математических задач на вычисление углов между скрещивающимися прямыми, углов между прямой и плоскостью, углов между плоскостями, двугранных углов. Вычислять объемы и площади поверхностей многогранников (призма, пирамида) с применением формул; вычислять соотношения между площадями поверхностей, объемами подобных многогранников. Применять геометрические факты для решения стереометрических задач, предполагающих несколько шагов решения, если условия применения заданы в явной форме. Это задание базового уровня. 39,31% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 12,93% по РФ, 16,43% по РБ, 18,65% по г. Уфе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Результаты ВПР показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся: недостаточный уровень развития вычислительных умений и навыков, которые являются основой дальнейшего обучения школьников математике; низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся важных с точки зрения дальнейшего обучения, а также использования в повседневной жизни, умения решать практические задачи; недостаточный уровень сформированности навыков геометрического конструирования, умения анализировать чертеж, видеть и использовать для выполнения задания все особенности фигуры.

Пятые классы.

1. Особое внимание уделить геометрическим понятиям периметра и площади многоугольников. Периодически включать в классную работу данные вопросы.
2. Постоянно вести работу по совершенствованию вычислительных навыков учащихся. Её следует всячески разнообразить, делать её более увлекательной и интересной. И что самое главное – она должна проводиться непрерывно, органически входить составной частью в каждый урок, на различных его этапах.

Шестые классы.

1. На уроках организовать периодическое повторение устных и письменных приемов, арифметических действий с натуральными и целыми числами, десятичными дробями, положительными и отрицательными числами. Повторить выполнение прикидки и оценки результатов вычислений, выполнение преобразований числовых выражений на основе свойств арифметических действий.
2. Повторить решение задач, связанных с отношением, пропорциональности величин, процентами; решение трех основных задач на дроби и проценты.
3. Усилить отработку геометрического моделирования на числовой прямой. Соотношение точки на координатной прямой с соответствующим ей числом и изображать числа точками на координатной прямой, находить модуль числа.

4. Особое внимание обратить на отработку нахождения неизвестного компонента из равенства. Усилить отработку решения пропорций.

Седьмые классы.

1. Усилить работу геометрических задач на клеточной основе.
2. Организовать на уроках периодическое решение практико-ориентированных задач, связанных с отношением величин, пропорциональностью величин, процентами; продолжать учиться интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов.

Восьмые классы.

Показатели ВПР выше средних по Уфе и РБ, поэтому возможно усилить работу по повышению качества, учитывая высокий потенциал восьмиклассников.

Десятые классы.

Показатели ВПР выше средних по Уфе и РБ, поэтому возможно усилить работу по повышению качества, учитывая высокий потенциал десятиклассников по базовой математике.

РУССКИЙ ЯЗЫК

4 класс

5. Максимальный первичный балл

Всего заданий – 12.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (часть 1 и 2)

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

6. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 12 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 3, 4, 5, 6, 12 предполагают запись развернутого ответа, задания 2, 7, 8, 9–11 – в виде слова (сочетания слов), задание 1 – постановку ударения в приведенных словах.

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	10	18	75
2	Повышенный	2	6	25
Итого		12	24	100

8. Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–15	16–20	21–24

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
0Процент учащихся,	РФ	1 648 099,00	5,21	33,79	43,69	17,31
	РБ	51 645,00	3,57	30,32	45,75	20,35

получивших отметку						
	Уфа	14 611,00	3,01	27,27	45,21	24,51
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	213,00	1,41	13,15	39,91	45,54

	Выполнял и работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	51645	10512	23630	15657	1846	96,4	66
Уфа	14611	3581	6606	3984	440	96,9	69,7
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	213	97	85	28	3	98,5	85

Как видно из таблицы, 210 (98,5%) обучающихся 4 классов гимназии достигли базового и повышенного уровней ВПР по математике.

Качество обученности по гимназии составляет 182 (85%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 классов гимназии по русскому языку выше на 15,3% среднего значения по г. Уфе, выше на 19% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 3 (1,76%) обучающихся, набрав от 0 до 9 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	21	9,86	2716	18,59	8984	17,4
Подтвердили	132	61,97	10428	71,37	38456	74,47
Повысили	60	28,17	1467	10,04	4203	8,14
Всего	213	100	14611	100	51645	100

В гимназии 62% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 28% обучающихся, писавших работу; отметим, что 9,86% участников работы понизили свои отметки, что на 7,54% ниже республиканского и на 8,7 % ниже городских показателей.

Заданий, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ нет

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Методика работы с текстом должна быть дополнена работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрацией, репродукцией картины.
2. Практиковать написание разных видов диктантов; осуществлять подготовку к написанию диктантов.
3. Продумать перечень творческих домашних заданий.
4. Выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
5. В методике преподавания русского языка использовать три вида упражнений в области синтаксиса: - упражнения на основе образца; - конструктивные упражнения; - творческие упражнения.
6. Обратить внимание на изучение темы «Текст. Составление плана текста».
7. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по устранению выявленных затруднений.

5 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 5.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 24.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3 предполагают запись развернутого ответа; задание 4 - в виде слова (сочетания слов); задание 5 - постановку ударения в приведенных словах.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–11	12-15	16-19	20–24

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	1553813	12,2	38,97	33,44	15,4
	РБ	48059	8,26	36,07	37,81	17,86
	Уфа	13095	7,18	34,98	37,65	20,19

	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	166	9,04	25,9	36,75	28,31

	Выполнял и работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	48059	8570	18142	17303	3962	92	56
Уфа	13095	2644	4930	4581	940	93	58
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	166	47	61	43	15	91	65

Как видно из таблицы, 151 (91%) обучающихся 5 классов гимназии достигли базового уровня ВПР по русскому языку.

Качество обученности по гимназии составляет 108 (65%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов гимназии по русскому языку выше на 7% среднего значения по г. Уфе, выше на 9% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 15 (9,04%) обучающихся, набрав от 0 до 11 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	61	36,75	3067	23,42	10751	22,41
Подтвердили	77	46,39	8984	68,62	33946	70,76
Повысили	28	16,87	1042	7,96	3278	6,83
Всего	166	100	13095	100	47977	100

В гимназии 46,39% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 16,87% обучающихся, писавших работу; отметим, что 36,75% участников работы понизили свои отметки, что на 13% выше республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 2К3. Проводить синтаксический анализ простых предложений, проводить пунктуационный анализ простых осложненных и сложных предложений (в рамках изученного). 48,19% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 50,92% по РФ, 58,46% по РБ, 55,22% по г. Уфе.

Задание 5. Соблюдать нормы постановки ударения (в рамках изученного). 68,07% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 74,61% по РФ, 75,98% по РБ, 75,41% по г. Уфе.

6 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 5.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 5 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 2, 3, 4 предполагают запись развернутого ответа; задание 5 – в виде слова (сочетания слов).

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–12	13-16	17-20	21–25

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	1555352	9,5	37,08	35,55	17,87
	РБ	48207	6,22	34,02	39,49	20,27
	Уфа	13062	5,5	31,56	39,16	23,79
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	199	7,54	14,07	42,21	36,18

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	48207	9764	19026	16388	2998	94	60
Уфа	13062	3107	5115	4122	718	95	63
МАОУ «Гимназия	199	72	85	27	15	93	79

№ 39 им. Файзуллина А.Ш.»							

Как видно из таблицы, 184 (91%) обучающихся 6 классов гимназии достигли базового уровня ВПР по русскому языку.

Качество обученности по гимназии составляет 157 (79%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов гимназии по русскому языку выше на 16% среднего значения по г. Уфе, выше на 19% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 15 (7,54%) обучающихся, набрав от 0 до 12 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	37	18,59	2084	15,96	7634	15,85
Подтвердили	112	56,28	9175	70,25	34614	71,85
Повысили	50	25,13	1801	13,79	5925	12,3
Всего	199	100	13062	100	48176	100

В гимназии 56,28% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 25,13% обучающихся, писавших работу; отметим, что 18,59% участников работы понизили свои отметки, что на 3% выше республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 2К2. Проводить словообразовательный анализ слова. 52,43% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 58,2% по РФ, 63,26% по РБ, 58,81% по г. Уфе.

Задание 2К3. Проводить морфологический анализ слова. 45,9% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 42,15% по РФ, но ниже, чем 46,06% по РБ, 50,42% по г. Уфе.

7 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 7.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 7 заданий, в том числе 4 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 4, 7 предполагают запись развернутого ответа; задания 2, 3, 5, 6 – краткого ответа в виде цифр, слова или предложений.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–10	11-13	14-17	18–23

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	1456282	11,15	39,04	33,11	16,69
	РБ	44743	7,71	35,89	37,14	19,25
	Уфа	11834	6,95	34,34	36,18	22,53
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	188	13,83	28,19	31,38	26,6

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	44743	8614	16618	16060	3451	92	56
Уфа	11834	2666	4281	4064	823	93	59
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	188	50	59	53	26	86	58

Как видно из таблицы, 162 (86%) обучающихся 7 классов гимназии достигли базового уровня ВПР по русскому языку.

Качество обученности по гимназии составляет 109 (58%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов гимназии по русскому языку ниже на 1% среднего значения по г. Уфе, выше на 2% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 26 (13,83%) обучающихся, набрав от 0 до 10 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им.	**г. Уфа**	**РБ**

	Файзуллина А.Ш."					
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	72	38,3	2031	17,16	7463	16,68
Подтвердили	89	47,34	8019	67,77	31753	70,97
Повысили	27	14,36	1783	15,07	5525	12,35
Всего	188	100	11834	100	44743	100

В гимназии 47,34% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 14,36% обучающихся, писавших работу; отметим, что 38,3% участников работы понизили свои отметки, что на 21% выше республиканского и городского показателей.
Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:
Задание 1К2. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 110–120 слов, составленного с учетом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). 34,4% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 46,55% по РФ, 49,53% по РБ, 50,3% по г. Уфе.
Задание 4. Проводить морфологический анализ причастий, деепричастий, наречий, предлогов, союзов, частиц. 45,39% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 41,7% по РФ, но ниже, чем 46,53% по РБ, 48,07% по г. Уфе.
Задание 7.1. Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом, правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом. 67,55% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 67,03% по РФ, но ниже, чем 72,45% по РБ, 72,8% по г. Уфе.
Задание 7.2. Проводить пунктуационный анализ предложения с причастным оборотом (в рамках изученного), проводить пунктуационный анализ предложения с деепричастным оборотом (в рамках изученного). 46,28% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 44,24% по РФ, но ниже, чем 48,97% по РБ, 46,7% по г. Уфе.

8 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 10.
Время выполнения проверочной работы – 45 минут
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий, в том числе 9 заданий к приведенному в варианте проверочной работы тексту для чтения. Задания 1, 6–7, 9–10 предполагают запись развернутого ответа; задания 2−5, 8 − краткого ответа в виде цифр, слова (сочетания слов).

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–14	15-18	19-23	24–29

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	1394816	13,45	43,04	31	12,51
	РБ	44948	8,71	40,26	36,23	14,8
	Уфа	11544	8,62	39,69	35,79	15,91
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	193	13,99	24,87	33,16	27,98

	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %
РБ	44948	6623	16209	18011	3896	91	51
Уфа	11544	1813	4079	4524	982	91	51
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	193	53	64	49	27	86	60

Как видно из таблицы, 166 (86%) обучающихся 8 классов гимназии достигли базового уровня ВПР по русскому языку.

Качество обученности по гимназии составляет 117 (60%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов гимназии по русскому языку выше на 9% среднего значения по г. Уфе, и по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 27 (13,99%) обучающихся, набрав от 0 до 14 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		г. Уфа		РБ	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Понизили	50	25,91	2515	22,07	8942	19,99
Подтвердили	101	52,33	7735	67,86	32107	71,77
Повысили	42	21,76	1148	10,07	3688	8,24
Всего	193	100	11398	100	44739	100

В гимназии 52,33% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 21,76% обучающихся, писавших работу; отметим, что 25,91% участников работы понизили свои отметки, что на 3% выше республиканского и городского показателей.
Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:
Задание 1К2. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объемом 120–140 слов, составленного с учетом ранее изученных правил (в том числе содержащего изученные в течение четвертого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями). 43,78% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 37,48% по РФ, 42,5% по РБ, 42,55% по г. Уфе.

10 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 14.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут 1 и 2 части

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 27.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 14 заданий, в том числе 2 задания к приведенному в варианте проверочной работы тексту 1 для чтения и 6 заданий – к тексту 2. В части 1 содержатся задания 1–8, в части 2 – задания 9–14. Задания 4, 6, 10, 11 предполагают запись выбора ответа; задания 1, 5, 7–9, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов); задания 2, 14 – развернутого ответа; задание 3 – постановку ударения в приведенных словах.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания относятся к базовому уровню сложности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–13	14-18	19-23	24–27

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	565092	6,63	29,74	42,63	21
	РБ	15322	3,96	24,5	46,29	25,24
	Уфа	4524	3,69	23,43	45,31	27,56
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	138	2,17	22,46	48,55	26,81

	Выполнял и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %
РБ	15322	3868	7093	3754	607	96	72
Уфа	4524	1247	2050	1060	167	96	73
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	138	37	67	31	3	98	75

Как видно из таблицы, 135 (98%) обучающихся 10 классов гимназии достигли базового уровня ВПР по русскому языку.
Качество обученности по гимназии составляет 104 (75%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 10 классов гимназии по русскому языку выше на 2-3% среднего значения по г. Уфе, и по РБ.
Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 3 (2,17%) обучающихся, набрав от 0 до 13 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		г. Уфа		РБ	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Понизили	15	10,87	783	17,31	2668	17,42
Подтвердили	97	70,29	2851	63,03	10331	67,47
Повысили	26	18,84	889	19,66	2314	15,11
Всего	138	100	4524	100	15322	100

В гимназии 70,29% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 18,84% обучающихся, писавших работу; отметим, что 10,87% участников работы понизили свои отметки, что на 7% ниже республиканского и городского показателей.
Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:
Задание 10К2. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. 56,16% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 63,36% по РФ, 64,83% по РБ, 69,35% по г. Уфе.
Задание 10К3. Понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно; создавать письменный текст в соответствии с коммуникативной задачей; соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка. 42,75% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 56,29% по РФ, 55,86% по РБ, 58,78% по г. Уфе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Изучить критерии оценивания всех видов разборов ВПР по русскому языку (фонетического, морфемного, словообразовательного, морфологического, синтаксического) и отрабатывать на уроках правильное оформление этих разборов.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Организовать регулярную устную работу на уроках с целью закрепления навыков учащихся (орфоэпические навыки – 5, 10 классы; работа со словарными словами)
5. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания по теме: «Текст», «Морфология», «Синтаксис», «Пунктуация», «Морфемика».
6. Выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам, после чего можно постепенно подключать другие темы.
7. Продолжить работу по развитию речи учащихся и работой с текстом не только на уроках русского языка, но и на уроках литературы.

ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
4 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 14.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22

Структура проверочной работ

Проверочная работа содержит 14 заданий. Задания 1, 2, 6 (п. 6.1), 7, 8 и 12 предполагают выбор одного верного ответа. Задания 4, 5, 10, 11 и 13 предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задание 9 предполагает определение последовательности событий в соответствии с содержанием текста. Задания 3, 6 (п. 6.2) и 14 предполагают развёрнутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	12	18	82
2	Повышенный	2	4	18
Итого		14	22	100

1. **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–7	8–13	14-18	19-22

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале	**Количество**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**

		участников				
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	255084	2,2	25,07	48,93	23,79
	РБ	8508	1,26	21,03	51,03	26,68
	Уфа	2656	1,28	18,79	51,96	27,97
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	34	0	5,88	41,18	52,94

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	8508	2270	4342	1789	107	98,7	77,7
Уфа	2656	743	1380	499	34	98,7	79,9
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	34	18	14	2	0	100	94

Как видно из таблицы, 34(100%) обучающихся 4 классов гимназии достигли базового и повышенного уровней ВПР по литературному чтению.

Качество обученности по гимназии составляет 32 (94%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 классов гимназии по литературному чтению выше на 14,2% среднего значения по г. Уфе, выше на 16,4% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 0 (0%) обучающихся, набрав от 0 до 7 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	5	14,71	868	32,68	2563	30,12
Подтвердили	22	64,71	1676	63,1	5620	66,06
Повысили	7	20,59	112	4,22	325	3,82
Всего	34	100	2656	100	8508	100

В гимназии 64% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 20,59% обучающихся, писавших работу; отметим, что 14,71% участников работы понизили свои отметки, что на 15,16% выше республиканского и на 17,97 % выше городских показателей.

Заданий, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ нет

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Большое внимание на уроках литературного чтения надо уделять работе с текстом направленным на формирование способности учащихся применять полученные знания, умения и навыки (универсальные учебные действия -УУД) в учебных и жизненных ситуациях:

1. Нахождение информации. «Прочтение текста, определение его основных элементов, поиск необходимой информации, иногда выраженной в тексте в непрямой форме, выделение главного и второстепенного содержания»

2. Интерпретация текста. «Сравнение и противопоставление заключённой в тексте информации разного характера, обнаружение в нём доводов и выводов, выведение заключения о намерении автора или главной мысли текста»

3. Рефлексия на содержание текста или его форму и их оценка. «Связывание информации, обнаруженной в тексте, со знаниями из других источников, оценка утверждений, сделанных в тексте, исходя из своих представлений о мире, нахождение доводов в защиту своего мнения». Не для кого не секрет, что часто дети, читая тексты, воспринимают их неточно и подчас неверно, замечают лишь основные поступки героев, следят за ходом сюжета и пропускают в произведении всё, что их затрудняет. Таким образом, трудности понимания детьми текста выходят на первый план.

4. Работа со словом (словарная работа) должна вестись на каждом уроке, потому что без внимательной работы со словами не может быть понимания текста.

5. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по устранению выявленных затруднений.

ЛИТЕРАТУРА

5 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 6.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла

				за всю работу
1	Базовый	5	10	59
2	Повышенный	1	7	41
Итого		6	17	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–8	9-11	12-14	15–17

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	234463	9,21	31,75	36,96	22,08
	РБ	7700	5,52	29	40,64	24,84
	Уфа	2276	5,01	28,12	39,94	26,93
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	33	0	36,36	36,36	27,27

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	7700	1913	3129	2233	425	94	65
Уфа	2276	613	909	640	114	95	67
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	33	9	12	12	0	100	64

Как видно из таблицы, 33 (100%) обучающихся 5 классов гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по литературе.

Качество обученности по гимназии составляет 21 (64%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов гимназии по литературе ниже на 3% среднего значения по г. Уфе, ниже на 1% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 0 (0%) обучающихся, набрав от 0 до 8 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки

понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	13	39,39	699	30,71	2279	29,6
Подтвердили	18	54,55	1425	62,61	4993	64,84
Повысили	2	6,06	152	6,68	428	5,56
Всего	33	100	2276	100	7700	100

В гимназии 54,55% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 6,06% обучающихся, писавших работу; отметим, что 39,39% участников работы понизили свои отметки, что на 9% выше республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 3. Владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения; отвечать на вопросы по прочитанному произведению. 63,64% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 77,69% по РФ, 80,52% по РБ, 83,57% по г. Уфе.

Задание 4. Выявлять элементарные особенности языка художественного произведения; понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений; иметь начальные представления о родах и жанрах литературы. 69,7% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 75,08% по РФ, 78,02% по РБ, 76,85% по г. Уфе.

6 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 6.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	5	10	59
2	Повышенный	1	7	41

Итого	6	17	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–8	9-11	12-14	15–17

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	233955	9,74	32,27	35,97	22,02
	РБ	7670	5,74	28,49	40,04	25,74
	Уфа	2296	5,14	28,22	37,5	29,14
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	33	6,06	6,06	48,48	39,39

	Выполнял и работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	7670	1974	3071	2185	440	94	66
Уфа	2296	669	861	648	118	95	67
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	33	13	16	2	2	94	88

Как видно из таблицы, 31 (94%) обучающихся 6 классов гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по литературе.

Качество обученности по гимназии составляет 29 (88%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов гимназии по литературе выше на 21% среднего значения по г. Уфе, выше на 22% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 2 (6,06%) обучающихся, набрав от 0 до 8 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия	**г. Уфа**	**РБ**

	№ 39 им. Файзуллина А.Ш."					
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	12	36,36	638	27,79	2101	27,39
Подтвердили	20	60,61	1467	63,89	5065	66,04
Повысили	1	3,03	191	8,32	504	6,57
Всего	33	100	2296	100	7670	100

В гимназии 60,61% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 3,03% обучающихся, писавших работу; отметим, что 36,36% участников работы понизили свои отметки, что на 8% выше республиканского и городского показателей.
Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:
Задание 5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения. 57,58% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 61,14% по РФ, 65,14% по РБ, 66,27% по г. Уфе.

7 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 6.
Время выполнения проверочной работы – 45 минут
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6
предполагают развернутый ответ. Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	5	10	59
2	Повышенный	1	7	41
Итого		6	17	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–8	9-11	12-14	15–17

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	211396	10,47	35,47	33,88	20,17
	РБ	6760	7,04	31,05	38,49	23,42
	Уфа	2021	6,09	32,66	37,01	24,25
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	31	12,9	9,68	48,39	29,03

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	6760	1583	2602	2099	476	93	62
Уфа	2021	490	748	660	123	94	61
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	31	9	15	3	4	87	77

Как видно из таблицы, 27 (87%) обучающихся 7 классов гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по литературе.

Качество обученности по гимназии составляет 24 (77%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов гимназии по литературе выше на 16% среднего значения по г. Уфе, выше на 15% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 4 (12,9%) обучающихся, набрав от 0 до 8 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	12	38,71	596	29,49	1908	28,22
Подтвердили	19	61,29	1251	61,9	4353	64,39
Повысили	0	0	174	8,61	499	7,38
Всего	31	100	2021	100	6760	100

В гимназии 61,29% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 0% обучающихся, писавших работу; отметим, что 38,71% участников работы понизили свои отметки, что на 11% выше республиканского и городского показателей.
Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:
Задание 1. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений. 58,06% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 83,33% по РФ, 87,2% по РБ, 89,16% по г. Уфе.
Задание 2. Понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений. 64,52% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 82,68% по РФ, 87,88% по РБ, 88,12% по г. Уфе.
Задание 6К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения. 45,16% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 54,95% по РФ, 61,35% по РБ, 59,45% по г. Уфе.

8 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 6.
Время выполнения проверочной работы – 45 минут
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 6 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1–3 требуют краткого ответа в виде слова или словосочетания. Задание 4 предполагает ответ в виде последовательности цифр. Задания 5 и 6 предполагают развернутый ответ.
Предусмотрено два варианта проверочной работы. Первый вариант содержит задания к фрагменту эпического произведения, второй вариант – к тексту стихотворения. При выполнении проверочной работы учащимся будут предложены задания, соответствующие одному из вариантов.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	5	10	59
2	Повышенный	1	7	41
Итого		6	17	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–8	9-11	12-14	15–17

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	200973	9,89	36,13	33,68	20,3
	РБ	6956	5,51	32,04	37,77	24,68
	Уфа	2067	5,18	34,16	33,91	26,75
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	24	16,67	8,33	33,33	41,67

	Выполнял и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %
РБ	6956	1717	2627	2229	383	94	62
Уфа	2067	553	701	706	107	95	61
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	24	10	8	2	4	83	75

Как видно из таблицы, 20 (83%) обучающихся 8 классов гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по литературе.

Качество обученности по гимназии составляет 18 (75%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов гимназии по литературе выше на 14% среднего значения по г. Уфе, выше на 13% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 4 (16,67%) обучающихся, набрав от 0 до 8 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		г. Уфа		РБ	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Понизили	10	41,67	537	25,98	1727	24,83
Подтвердили	9	37,5	1315	63,62	4669	67,13
Повысили	5	20,83	215	10,4	559	8,04
Всего	24	100	2067	100	6956	100

В гимназии 37,5% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 20,83% обучающихся, писавших работу; отметим, что 41,67% участников работы понизили свои отметки, что на 16% выше республиканского и городского показателей.
Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:
Задание 1. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения. 79,17% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 87,04% по РФ, 93,17% по РБ, 92,99% по г. Уфе.
Задание 2. Овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений; определять родовую и жанровую принадлежность произведения. 62,5% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 84,41% по РФ, 89,81% по РБ, 90,71% по г. Уфе.
Задание 5К2. Писать сочинение-рассуждение по заданной теме с опорой на прочитанные произведения. 39,58% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 59,26% по РФ, 62,18% по РБ, 61,71% по г. Уфе.

10 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 9.
Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (1 и 2 части)
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 29.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.
В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–9.
Ответом к каждому из заданий 1– 4, 6 является слово (словосочетание).
Задание 5 предполагает развернутый ответ (составление тезисного плана);
Задания 8, 9 – развернутый ответ.
Задание 7 предполагает ответ в виде последовательности цифр.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	7	12	41
2	Повышенный	2	17	59
Итого		9	29	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–16	17-20	21-24	25–29

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	124398	9,28	29,7	34,94	26,07
	РБ	3095	5,56	26,01	39,74	28,69
	Уфа	879	5,8	28,1	38,57	27,53
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	38	0	18,42	50	31,58

	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %
РБ	3095	888	1230	805	172	94	68
Уфа	879	242	339	247	51	94	66
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	38	12	19	7	0	100	82

Как видно из таблицы, 38 (100%) обучающихся 10А класса гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по литературе.

Качество обученности по гимназии составляет 31 (82%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 10А класса гимназии по литературе выше на 16% среднего значения по г. Уфе, выше на 14% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 0 (0%) обучающихся, набрав от 0 до 16 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		г. Уфа		РБ	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Понизили	8	21,05	281	31,97	944	30,5
Подтвердили	24	63,16	527	59,95	1950	63
Повысили	6	15,79	71	8,08	201	6,49
Всего	38	100	879	100	3095	100

В гимназии 63,16% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 15,79% обучающихся, писавших работу; отметим, что 21,05% участников работы понизили свои отметки, что на 10% ниже республиканского и городского показателей.
Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:
Задание 7. Владение умением анализировать единицы различных языковых уровней и выявлять их роль в произведении. 60,53% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 85,15% по РФ, 84,73% по РБ, 81,97% по г. Уфе.
Задание 9К3. Овладение умением самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной формах; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание литературных произведений. 56,58% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 54,63% по РФ, но ниже, чем 59,55% по РБ, 60,81% по г. Уфе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для каждого учащегося.
2. Необходимо систематизировать повторение художественных средств выразительности.
3. Рекомендовать обучающимся вести рукописные справочники с литературоведческими терминами, начиная с 5 класса.
4. Развивать умение строить речевые высказывания заданной структуры.
5. Организовать работу по повторению структуры сочинения-рассуждения.
6. Необходимо систематизировать повторение написания сочинений с опорой на текст.
7. Усилить работу над пониманием и интерпретацией текста.
8. Выстроить работу на уроках развития речи по определению основной мысли текста.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР
4 класс

1. Максимальный первичный балл

Всего заданий – 10.
Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (часть 1 и 2)
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

2. Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий, которые различаются по содержанию. Задания 1 и 4 предполагают выделение и подпись определенных элементов на приведенных изображениях. Задания 2, 3, 5 и 6 (пп. 6.1 и 6.2) предполагают краткий ответ в виде набора цифр, слова или сочетания слов. Задания 6 (п. 6.3), 7, 8, 9 и 10 предполагают развёрнутый ответ.

3. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	7	19	59
2	Повышенный	3	13	41
Итого		10	32	100

4. **Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале**

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–7	8–17	18–26	27–32

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	1052795	0,94	18,26	55,08	25,72
	РБ	31809	0,24	14,5	56,5	28,76
	Уфа	8086	0,26	10,23	54,29	35,22
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	106	0	0	43,4	56,6

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	31809	9149	17972	4611	77	99,7	85
Уфа	8086	2848	4390	827	21	99,7	89,5
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	106	60	46	0	0	100	100

Как видно из таблицы, 106 (100%) обучающихся 4 классов гимназии достигли базового и повышенного уровней ВПР по окружающему миру.

Качество обученности по гимназии составляет 106 (100%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 классов гимназии по окружающий мир выше на 10,5% среднего значения по г. Уфе, выше на 15% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 0 (0%) обучающихся, набрав от 0 до 9 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия	**г. Уфа**	**РБ**

	№ 39 им. Файзуллина А.Ш."					
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	9	8,49	1167	14,43	4341	13,65
Подтвердили	63	59,43	5768	71,33	23555	74,05
Повысили	34	32,08	1151	14,23	3912	12,3
Всего	106	100	8086	100	31809	100

В гимназии 100% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 32% обучающихся, писавших работу; отметим, что 8,49% участников работы понизили свои отметки, что на 5,16% выше республиканского и на 5,94 % выше городских показателей.
Заданий, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ: нет
РЕКОМЕНДАЦИИ:
1. В системе использовать задания, предусматривающие проведение несложных наблюдений в окружающей среде и проведение опытов, используя простейшее лабораторное оборудование, а так же выполнение заданий, побуждающих создавать и преобразовывать модели и схемы опытов для решения поставленных задач (постоянно).
2. Продолжить работу по формированию всех групп УУД (предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, указывать достопримечательности региона, города, в котором живешь; животный и растительный мир региона, города).
3. Организовать индивидуальную работу с обучающимися по устранению выявленных затруднений.

БИОЛОГИЯ
5 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 19.
Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (части 1 и 2)
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 43.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 19 заданий. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–19.
Задания 2.1, 2.2, 3, 4.1, 5.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 1.1, 1.2, 1.3, 4.2, 5.2, 6, 7, 8 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).
Задания 9–16.1, 17 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 16.2, 18, 19 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).
Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем, а также умений применять биологические знания при решении практических задач.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	17	38	88
2	Повышенный	2	5	12
Итого		19	43	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–12	13-24	25-35	36–43

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	1130707	2,87	37,27	47,93	11,92
	РБ	34056	1,95	33,87	51,36	12,82
	Уфа	8646	1,42	28,44	55,68	14,46
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	87	0	41,38	54,02	4,6

	Выполнял и работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	34056	4355	17447	11504	663	98	64
Уфа	8646	1250	4814	2459	123	99	70
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	87	4	47	36	0	100	58

Как видно из таблицы, 87 (100%) обучающихся 5 классов гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по биологии.

Качество обученности по гимназии составляет 51 (58%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов гимназии по биологии ниже на 12% среднего значения по г. Уфе, ниже на 6% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 0 (0%) обучающихся, набрав от 0 до 12 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	66	75,86	2907	33,68	11286	33,24
Подтвердили	21	24,14	5168	59,87	20769	61,18
Повысили	0	0	557	6,45	1895	5,58
Всего	87	100	8646	100	33969	100

В гимназии 24,14% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 0% обучающихся, писавших работу; отметим, что 75,86% участников работы понизили свои отметки, что на 42% выше республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 1.2. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы. 40,23% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 45,54% по РФ, 46,22% по РБ, 46,22% по г. Уфе.

Задание 1.3. Характеризовать биологию как науку о живой природе, называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы. 48,28% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 40,04% по РФ, 40,32% по РБ, 43,44% по г. Уфе.

Задание 2.2. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. 47,13% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 45,14% по РФ, 46,41% по РБ, но ниже, чем 51,13% по г. Уфе.

Задание 4.2. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах. Выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ. 37,93% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 75,55% по РФ, 79,1% по РБ, 80,23% по г. Уфе.

Задание 5.2. Раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания. Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану, выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов. 49,04% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 47,85% по РФ, но ниже, чем 51,64% по РБ, 52,51% по г. Уфе.

Задание 12.2. Владеть приемами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов. 36,78% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 55,67% по РФ, 56,22% по РБ, 58,52% по г. Уфе.

Задание 13. Иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение. 35,63%

участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 48,2% по РФ, 50,62% по РБ, 52,66% по г. Уфе.

Задание 14. Выполнять практические работы и лабораторные работы. Соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности с различными способами измерения и сравнения живых объектов. 39,66% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 62,13% по РФ, 63,83% по РБ, 62,93% по г. Уфе.

Задание 16.1. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. 12,07% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 46,92% по РФ, 50,62% по РБ, 51,13% по г. Уфе.

Задание 16.2. Выполнять практические работы и лабораторные работы (работа с микроскопом, знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов; характеризовать организмы как тела живой природы; перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов с различными способами измерения и сравнения живых объектов). Применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте. 35,63% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 34,34% по РФ, но ниже, чем 37,06% по РБ, 41,48% по г. Уфе.

Задание 18. Приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания; раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), об условиях среды обитания. 33,91% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 38,25% по РФ, 43,23% по РБ, 46,84% по г. Уфе.

6 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 16.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (части 1 и 2)

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 42.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16.

Задания 1.1–1.3, 2.1, 4.2, 7.2, 11.4, 16 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 5, 10.1, 11.1–11.3, 14.1, 15 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи
ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 2.2, 4.1, 6, 7.1, 8, 9, 10.2, 12, 13, 14.2 предусматривают развернутый ответ. Задания проверяют сформированность системы знаний о строении и жизнедеятельности растительного организма, а также умение применять биологические знания при решении практических задач.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	12	32	76
2	Повышенный	4	10	24
Итого		16	42	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–10	11-22	23-34	35–42

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	759070	3,76	41,69	44,89	9,66
	РБ	23435	2,41	35,12	51,1	11,37
	Уфа	6351	1,51	30,4	55,52	12,56
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	98	0	26,53	57,14	16,33

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	23435	2655	11933	8200	562	98	62
Уфа	6351	798	3526	1931	96	98	68
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	98	16	56	26	0	100	74

Как видно из таблицы, 98 (100%) обучающихся 6 классов гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по биологии.

Качество обученности по гимназии составляет 76 (74%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов гимназии по биологии выше на 14% среднего значения по г. Уфе, ниже на 6% по РБ.
Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 0 (0%) обучающихся, набрав от 0 до 10 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	32	32,65	2040	32,13	7380	31,61
Подтвердили	50	51,02	3856	60,72	14600	62,53
Повысили	16	16,33	454	7,15	1367	5,86
Всего	98	100	6351	100	23350	100

В гимназии 51,02% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 16,33% обучающихся, писавших работу; отметим, что 32,65% участников работы понизили свои отметки, что соответствует показателям РБ и г. Уфы.
Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:
Задание 1.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. 53,06% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 64,97% по РФ, 69,33% по РБ, 68,12% по г. Уфе.
Задание 5. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений по заданному плану, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам. Классифицировать растения и их части по разным основаниям. 38,27% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 62,27% по РФ, 63,47% по РБ, 63,2% по г. Уфе.
Задание 7.1. Описывать строение и жизнедеятельность растительного организма (на примере покрытосеменных, или цветковых): поглощение воды и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, транспорт веществ, рост, размножение, развитие; связь строения вегетативных и генеративных органов растений с их функциями. Выполнять практические и лабораторные работы по морфологии и физиологии растений, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории. 44,39% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 37,41% по РФ, 42,41% по РБ, но ниже, чем 44,5% по г. Уфе.
Задание 14.1. Характеризовать признаки растений, уровни организации растительного организма, части растений: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать растительные ткани и органы растений между собой. Выявлять причинно-следственные связи между строением и функциями тканей и органов растений, строением и жизнедеятельностью растений. Классифицировать растения и их части по разным основаниям. 34,69% участников

справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 51,68% по РФ, 51% по РБ, 49,96% по г. Уфе.

7 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 19.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (части 1 и 2)

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 45.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя19 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 –задания 11–19.

Задания 1.1, 6.1, 6.2, 7.1, 7.2, 8, 15.1–15.3, 18 требуют краткого ответа в виде цифры, буквы, слова или словосочетания.

Задания 3, 4, 5, 10.2, 12, 14, 16, 17 предполагают установления соответствия, выбора нескольких верных ответов из множества и записи ответа в виде последовательности цифр или букв.

Задания 1.2, 2, 9, 10.1, 11.1–11.3, 13, 19 предусматривают развернутый ответ.

Задания проверяют сформированность системы знаний о систематических группах растений, бактериях, грибах и лишайниках, представлений о развитии растительного мира на Земле, роли растений в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	15	31	69
2	Повышенный	4	14	31
Итого		19	45	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–10	11-22	23-34	35–45

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	358856	3,6	38,43	44,19	13,77
	РБ	10388	2,22	29,53	49,19	19,05
	Уфа	2484	1,57	26,01	50,36	22,06
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа	52	0	34,62	51,92	13,46

	Республики Башкортостан					

	Выполнял и работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	10388	1979	5110	3068	231	98	68
Уфа	2484	548	1251	646	39	98	72
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	52	7	27	18	0	100	70

Как видно из таблицы, 52 (100%) обучающихся 7 классов гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по биологии.

Качество обученности по гимназии составляет 34 (70%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов гимназии по биологии ниже на 2% среднего значения по г. Уфе, выше на 2% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 0 (0%) обучающихся, набрав от 0 до 10 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибалльной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	16	30,77	545	21,95	2534	24,41
Подтвердили	23	44,23	1595	64,24	6625	63,81
Повысили	13	25	343	13,81	1224	11,79
Всего	52	100	2484	100	10388	100

В гимназии 44,23% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 25% обучающихся, писавших работу; отметим, что 30,77% участников работы понизили свои отметки, что на 9% выше республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 1.1. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям. 65,38% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 73,95% по РФ, 75,84% по РБ, 76,81% по г. Уфе.

Задание 1.2. Характеризовать принципы классификации растений, основные систематические группы растений. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений, бактерии, грибы, лишайники по изображениям. 45,19% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 48,54% по РФ, 52,19% по РБ, 51,81% по г. Уфе.

Задание 6.1. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). 32,69% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 47,88% по РФ, 52,13% по РБ, 49,44% по г. Уфе.
Задание 6.2. Различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений, части растений по изображениям, схемам, моделям, муляжам, рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам; бактерии по изображениям. Выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений). 30,77% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 39,5% по РФ, 43,04% по РБ, 41,95% по г. Уфе.
Задание 8. Выделять существенные признаки строения и жизнедеятельности растений, бактерий, грибов, лишайников. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. 51,92% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 56,66% по РФ, 60,08% по РБ, 62,92% по г. Уфе.
Задание 9. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. 19,23% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 37,05% по РФ, 43,92% по РБ, 44,99% по г. Уфе.
Задание 14. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. 32,69% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 48,87% по РФ, 49,52% по РБ, 52,01% по г. Уфе.
Задание 15.2. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. 36,54% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 47,18% по РФ, 56,6% по РБ, 63,12% по г. Уфе.
Задание 15.3. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. 28,85% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 62,89% по РФ, 66,32% по РБ, 69,81% по г. Уфе.
Задание 16. Выявлять признаки классов покрытосеменных, или цветковых, семейств двудольных и однодольных растений. Приводить примеры культурных растений и их значение в жизни человека, понимать причины и знать меры охраны растительного мира Земли. 27,56% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 30,46% по РФ, 37,24% по РБ, 39,94% по г. Уфе.

8 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 17.
Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (части 1 и 2)
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 47.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий. В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.
Задания 1, 2, 3.1, 4, 5.1, 5.2, 6.1, 7.1, 8, 9.1 предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, числа или слова (словосочетания), а задания 3.2, 6.2, 7.2, 9.2 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).
Задания 10, 11, 12.1, 13.1, 13.2, 14.1, 14.3, 15.1, 15.2, 16.1 предполагают краткий ответ в виде слова (словосочетания) или числа / комбинации цифр, а задания 12.2, 14.2, 16.2, 16.3, 17 предполагают развернутый ответ (дать объяснение, описание или обоснование).
Задания проверяют сформированность системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности животного организма, систематических группах животных, развитии животного мира на Земле, роли животных в природных сообществах и жизни человека, а также умения применять биологические знания при решении практических задач.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	13	31	66
2	Повышенный	4	16	34
Итого		17	47	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–12	13-25	26-36	37–47

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	250195	2,55	36,05	46,49	14,91
	РБ	6552	1,88	30,63	50,27	17,22
	Уфа	1581	1,33	24,41	53,83	20,43
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	30	0	70	30	0

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	6552	1128	3294	2007	123	98	67
Уфа	1581	323	851	386	21	99	74
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	30	0	9	21	0	100	30

Как видно из таблицы, 30 (100%) обучающихся 8Е класса гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по биологии.

Качество обученности по гимназии составляет 9 (30%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8Е класса гимназии по биологии ниже на 44% среднего значения по г. Уфе, ниже на 37% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 0 (0%) обучающихся, набрав от 0 до 12 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	11	36,67	362	22,9	1563	23,86
Подтвердили	19	63,33	992	62,75	4290	65,48
Повысили	0	0	227	14,36	699	10,67
Всего	30	100	1581	100	6552	100

В гимназии 63,33% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 0% обучающихся, писавших работу; отметим, что 36,67% участников работы понизили свои отметки, что на 10% выше республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задания	Показатели гимназии	Показатели РФ	Показатели РБ	Показатели г. Уфы
1. Характеризовать зоологию как биологическую науку, ее разделы и связь с другими науками и техникой	73,33	83,85	86,83	90,96
2. Раскрывать общие признаки животных, уровни организации животного организма: клетки, ткани, органы, системы органов, организм. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой	30	57,21	57,49	58,92
3.1. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	53,33	59,79	62,67	65,65
3.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	45	57,95	62,02	65,02
4. Классифицировать животных на основании особенностей строения	50	58,63	61,03	65,56
5.1. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	33,33	73,45	75,41	79,19
5.2. Сравнивать животные ткани и органы животных; описывать строение и жизнедеятельность животного организма; различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	60	68,11	71,35	77,36
6.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	33,33	63,84	64,73	69,32

6.2. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	18,33	45,24	48,25	52,85
7.1. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	21,67	52,15	55,48	60,94
7.2. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	53,33	60,55	67,38	71,98
8. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов	6,67	37,08	38,07	41,3
9.1. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	80	76,71	80,01	82,35
9.2. Выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления	40	56,18	59,62	61,54
10. Выявлять причинно-следственные связи между строением, жизнедеятельностью и средой обитания животных изучаемых систематических групп	45	67,61	69,42	65,24
11. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	36,67	54,47	54,6	53,48
12.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	73,33	73,34	75,23	73,4
12.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	58,33	48,91	50,95	52,18
13.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	40	61,05	61,34	62,68
13.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма	80	71,67	73,44	73,66
14.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	66,67	61,93	63,08	63,95
14.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	50	60,26	65,22	70,9
14.3. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	43,33	73,33	77,84	79,19
15.1. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение	50	70,16	71,38	71,66

и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп				
15.2. Сравнивать животные ткани и органы животных между собой. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп	63,33	60,84	66,19	70,34
16.1. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	70	56,2	57,74	59,17
16.2. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	40	42,78	48,11	54,49
16.3. Описывать строение и жизнедеятельность животного организма. Характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемых систематических групп. Различать и описывать животных изучаемых систематических групп, отдельные органы и системы органов. Выявлять признаки классов членистоногих и хордовых, отрядов насекомых и млекопитающих	30	39,27	42,37	45,13
17. Характеризовать животных природных зон Земли, основные закономерности распространения животных по планете. Раскрывать роль животных в природных сообществах	30	48,05	50,04	56,61

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Для 5 класса:

- Ввести регулярные практикумы с микроскопами, отрабатывая настройку оборудования и изучение готовых препаратов.
- Использовать интерактивные задания на сравнение живой/неживой природы (например, цифровые тренажёры, игры на классификацию признаков).
- Добавить кейсы по адаптациям организмов: анализ конкретных примеров (кактусы, рыбы) с обсуждением связи строения и среды обитания.

Для 6 класса:

- Проводить "определительные практикумы": работа с гербариями, цифровыми атласами для отработки распознавания семейств/органов растений.
- Использовать схемы-конспекты по процессам жизнедеятельности растений (фотосинтез, транспорт веществ) с акцентом на причинно-следственные связи.

Для 7 класса:

- Использовать визуальные опорные конспекты по систематическим группам (таблицы с примерами, отличительные признаки).
- Проводить уроки-исследования по культурным растениям: связь их свойств с использованием человеком (например, злаки → хлеб, бобовые → белок).
- Для детализации изучения строения грибов и бактерий использовать 3D-модели/апликации.

Для 8 класса:

- Активно применять анатомические атласы и интерактивные макеты (скелеты, модели органов) на каждом уроке.
- Использовать задания на сравнение систем органов у разных классов животных.
- Разработать чек-листы для самопроверки по признакам классов/отрядов (например, для членистоногих: число ног, отделы тела).

Общие для всех классов:

- Корректировка текущего оценивания: провести внутренний аудит сложности проверочных работ.
- Фокус на слабых темах: систематически включать в уроки задания по проблемным областям (микроскопия, терминология, классификация).
- Использовать задания ВПР в текущем контроле по типу заданий с низкой результативностью (например, для 5 кл. — задания 4.2, 12.2; для 8 кл. — 5.1, 6.1).

ГЕОГРАФИЯ

5 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 17.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (части 1 и 2)

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1–6, 8–12 и 14–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 7 предполагает графическое обозначение верного ответа – подчеркивание.

Задание 13 предполагает запись решения задачи.

Задание 17 предполагает развернутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	16	19	95
2	Повышенный	1	1	5
Итого		17	20	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**

Первичные баллы	0–5	6-11	12-17	18–20

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	395113	3,89	39,43	45,99	10,69
	РБ	13423	2,58	34,56	51,44	11,42
	Уфа	4142	1,86	32,54	52,82	12,77
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	59	0	50,85	44,07	5,08

	Выполнял и работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	13423	1533	6905	4639	346	97	63
Уфа	4142	529	2188	1348	77	98	66
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	59	3	26	30	0	100	48

Как видно из таблицы, 59 (100%) обучающихся 5 классов гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по географии.

Качество обученности по гимназии составляет 29 (48%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов гимназии по географии ниже на 18% среднего значения по г. Уфе, ниже на 15% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 0 (0%) обучающихся, набрав от 0 до 5 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	30	50,85	1347	32,53	4287	31,94

Подтвердили	23	38,98	2599	62,76	8551	63,71
Повысили	6	10,17	195	4,71	584	4,35
Всего	59	100	4142	100	13423	100

В гимназии 38,98% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 10,17% обучающихся, писавших работу; отметим, что 50,85% участников работы понизили свои отметки, что на 18% выше республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 2. Показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли. 35,59% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 55,87% по РФ, 59,73% по РБ, 57,53% по г. Уфе.

Задание 4. Различать вклад великих путешественников в географическое изучение Земли. 59,36% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 68,83% по РФ, 71,5% по РБ, 74,17% по г. Уфе.

Задание 5. Сравнивать маршруты путешествий великих путешественников; выбирать картографические источники географической информации, необходимые для изучения истории географических открытий. 23,73% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 51,66% по РФ, 51,09% по РБ, 51,86% по г. Уфе.

Задание 8. Определять направления по плану местности (топографической карте). 40,68% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 58,63% по РФ, 60,37% по РБ, 61,52% по г. Уфе.

Задание 10. Применять понятия «план местности», «масштаб» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. 55,93% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 65,67% по РФ, 69,16% по РБ, 70,16% по г. Уфе.

Задание 13. Определять расстояния по географическим картам. 22,03% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 33,43% по РФ, 40,13% по РБ, 43,08% по г. Уфе.

Задание 15. Устанавливать эмпирические зависимости между продолжительностью дня и географической широтой местности, между высотой Солнца над горизонтом и географической широтой местности на основе анализа данных наблюдений. 16,95% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 40,04% по РФ, 43,15% по РБ, 45,12% по г. Уфе.

Задание 17. Интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях и географических исследованиях Земли, представленную в одном или нескольких источниках; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; объяснять причины смены дня и ночи и времен года; называть причины землетрясений; применять понятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосферная плита», «эпицентр землетрясения» и «очаг землетрясения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Это задание относится к повышенному уровню сложности. 47,46% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 49,87% по РФ, 53,4% по РБ, 55,21% по г. Уфе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Отрабатывать умения показывать на карте и обозначать на контурной карте крупные формы рельефа Земли – крупнейшие горные системы или равнины.
2. Учить и проверять знания о главных достижениях самых знаменитых путешественников, исследователей и их вклада в географическое изучение Земли; умение сравнивать маршруты великих путешественников.
3. Научить получать информацию из планов местности, необходимую для решения различных задач. Определять и правильно выбирать оптимальный масштаб для построения плана местности, уметь определять расстояния по географическим картам при помощи градусной сети.
4. Научить сравнить продолжительность дня или высоту Солнца над горизонтом на разных

параллелях в дни равноденствий и солнцестояний.

5. Научить объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о движениях Земли и их географических следствиях: о смене дня, ночи и времен года, о землетрясениях, извержениях вулканов и их причинах.

6 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 17.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (части 1 и 2)

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1, 3–9, и 11–16 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте.

Задания 10 и 17 предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	16	17	89
2	Повышенный	1	2	11
Итого		17	19	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6-11	12-16	17–19

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	760095	2,91	39,32	47,14	10,63
	РБ	23790	2,06	34,75	51,71	11,47
	Уфа	6202	1,06	32,1	54,63	12,21
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	89	0	23,6	59,55	16,85

	Выполнял и работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %
РБ	23790	2729	12302	8268	491	98	63
Уфа	6202	757	3388	1991	66	99	67
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	89	18	50	21	0	100	75

Как видно из таблицы, 89 (100%) обучающихся 6 классов гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по географии.

Качество обученности по гимназии составляет 68 (75%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов гимназии по географии выше на 8% среднего значения по г. Уфе, выше на 12% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 0 (0%) обучающихся, набрав от 0 до 5 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		г. Уфа		РБ	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Понизили	20	22,47	1986	32,02	7266	30,54
Подтвердили	59	66,29	3771	60,8	15078	63,38
Повысили	10	11,24	445	7,18	1445	6,07
Всего	89	100	6202	100	23790	100

В гимназии 66,29% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 11,24% обучающихся, писавших работу; отметим, что 22,47% участников работы понизили свои отметки, что на 10% ниже республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 11. Различать понятия «погода» и «климат». 58,43% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 71,01% по РФ, 73,17% по РБ, 75,75% по г. Уфе.

Задание 17. Объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. Это задание повышенного уровня сложности. 32,02% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 27,99% по РФ, 31,3% по РБ, но ниже, чем 34,46% по г. Уфе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Научить различать понятия «погода» и «климат» по тексту, высказываниям.

2. Научить объяснять направление дневных и ночных бризов, муссонов, годовой ход температуры воздуха и распределение атмосферных осадков для отдельных территорий; применять понятия «атмосферное давление», «ветер», «атмосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

7 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 17.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (части 1 и 2)

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1, 3–6, и 8–16 являются цифра, буква, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задание 2 предполагает графическое обозначение ответа на карте.

Задания 7 и 17 предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	16	18	95
2	Повышенный	1	1	5
Итого		17	19	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6-11	12-16	17–19

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	405541	3,95	43,27	42,62	10,16
	РБ	12601	2,9	37,31	48,04	11,75
	Уфа	3212	2,65	35,62	48,26	13,48
	Муниципальное автономное общеобразовательное	35	0	8,57	45,71	45,71

	учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан					

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	12601	1480	6054	4702	365	97	60
Уфа	3212	433	1550	1144	85	97	62
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	35	16	16	3	0	100	91

Как видно из таблицы, 35 (100%) обучающихся 7Б класса гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по географии.

Качество обученности по гимназии составляет 32 (91%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7Б класса гимназии по географии выше на 29% среднего значения по г. Уфе, выше на 31% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 0 (0%) обучающихся, набрав от 0 до 5 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	5	14,29	1109	34,54	3873	30,75
Подтвердили	28	80	1886	58,74	7952	63,13
Повысили	2	5,71	216	6,73	771	6,12
Всего	35	100	3212	100	12601	100

В гимназии 80% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 5,71% обучающихся, писавших работу; отметим, что 14,29% участников работы понизили свои отметки, что на 20% ниже республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 17. Выявлять взаимосвязи между компонентами природы в пределах отдельных территорий с использованием различных источников географической информации; объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельных территорий. Это задание повышенного уровня сложности. 48,57% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 41,82% по РФ, 48,46% по РБ, но ниже, чем 54,67% по г. Уфе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:
Научить объяснять географические процессы и явления, наблюдаемые в реальной жизни, используя знания о литосфере, атмосфере, гидросфере, биосфере, населении и странах мира. Научить внимательно читать текст и использовать карты территории, о которой говорится в тексте.

8 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 17.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (части 1 и 2)

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1–3, 5–8, 10 и 12–15 являются цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание).

Задания 4, 9, 11, 16 и 17 предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	16	19	95
2	Повышенный	1	1	5
Итого		17	20	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6-11	12-17	18–20

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	324126	3,33	40,53	48,22	7,91
	РБ	10867	2,44	34,43	54,14	9
	Уфа	2674	1,98	30,52	57,33	10,17
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	30	0	10	73,33	16,67

	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %
РБ	10867	978	5883	3741	265	98	63
Уфа	2674	272	1533	816	53	98	68
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	30	5	22	3	0	100	90

Как видно из таблицы, 30 (100%) обучающихся 8Д класса гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по географии.

Качество обученности по гимназии составляет 27 (90%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8Д класса гимназии по географии выше на 22% среднего значения по г. Уфе, выше на 27% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 0 (0%) обучающихся, набрав от 0 до 5 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		г. Уфа		РБ	
	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%	Количество обучающихся	%
Понизили	10	33,33	869	32,52	3330	30,66
Подтвердили	19	63,33	1585	59,32	6813	62,72
Повысили	1	3,33	218	8,16	719	6,62
Всего	30	100	2674	100	10867	100

В гимназии 63,33% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 3,33% обучающихся, писавших работу; отметим, что 33,33% участников работы понизили свои отметки, что на 1% выше республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 3. Использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, для решения практико-ориентированных задач. 10% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 32,69% по РФ, 32,95% по РБ, 32,42% по г. Уфе.

Задание 16. Применять понятия «плита», «щит», «моренный холм», «бараньи лбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «солнечная радиация», «годовая амплитуда температур воздуха», «воздушные массы», «испарение», «испаряемость», «коэффициент увлажнения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; применять понятия «городская агломерация», «поселок городского типа», «половозрастная структура населения», «средняя прогнозируемая продолжительность жизни», «трудовые ресурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила»,

«безработица», «рынок труда», «качество населения» для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач. 33,33% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 39,09% по РФ, 45,3% по РБ, 49,78% по г. Уфе.

Задание 17. Объяснять закономерности распространения гидрологических, геологических и метеорологических опасных природных явлений на территории страны; объяснять распространение по территории страны областей современного горообразования, землетрясений и вулканизма; объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий страны; использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре и размещении населения, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни. Это задание повышенного уровня сложности. 20% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 34,47% по РФ, 39,96% по РБ, 45,36% по г. Уфе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Научить использовать знания о государственной территории и исключительной экономической зоне, континентальном шельфе России для решения практико-ориентированных задач, работать со схемами.
2. Научить применять различные понятия, характеризующие природные объекты и их свойства, процессы и явления, знать главные признаки этих понятий.
3. Научить объяснять распространение природных процессов и явлений на территории страны, в том числе опасных явлений природы; объяснять особенности компонентов природы в разных частях страны, особенности взаимодействия человека и природы – влияние хозяйственной деятельности на компоненты природы, влияние природных особенностей на расселение людей и хозяйственную деятельность.

10 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 17.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (части 1 и 2)

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 23.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 17 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–9; в части 2 – задания 10–17.

Ответами к заданиям 1–8 и 10–13 являются цифра, последовательность цифр, число или слово (словосочетание).

Задания 9, 14–17 предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	14	18	78
2	Повышенный	3	5	22
Итого		17	23	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**

Первичные баллы	0–6	7-13	14-19	20–23

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	183682	1,35	21,88	52,36	24,41
	РБ	5035	0,26	12,17	54,6	32,97
	Уфа	1588	0,25	8,06	55,92	35,77
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	38	0	0	57,89	42,11

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	5035	1660	2749	613	13	99	88
Уфа	1588	568	888	128	4	99	92
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	38	16	22	0	0	100	100

Как видно из таблицы, 38 (100%) обучающихся 10А класса гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по географии.

Качество обученности по гимназии составляет 38 (100%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 10А класса гимназии по географии выше на 8% среднего значения по г. Уфе, выше на 12% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 0 (0%) обучающихся, набрав от 0 до 6 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**

Понизили	4	10,53	447	28,15	1626	32,3
Подтвердили	25	65,79	1006	63,35	3126	62,1
Повысили	9	23,68	135	8,5	282	5,6
Всего	38	100	1588	100	5035	100

В гимназии 65,79% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 23,68% обучающихся, писавших работу; отметим, что 10,53% участников работы понизили свои отметки, что на 20% ниже республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 12. Владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: формулировать выводы и заключения на основе анализа интерпретации информации из различных источников. 47,37% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 51,6% по РФ, 57,22% по РБ, 58,75% по г. Уфе.

Задание 13. Сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества, различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана; сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач: выбирать и использовать источники географической информации, адекватные решаемым задачам. 34,21% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 49,88% по РФ, 58,15% по РБ, 56,23% по г. Уфе.

Задание 17К1. Сформированность умения применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов. 40,79% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 42,63% по РФ, 47,93% по РБ, 50,28% по г. Уфе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Научить определять величину миграционного прироста населения страны по данным об изменениях показателей численности и естественного прироста ее населения. Научить решать задачи в два действия: сначала определяется на сколько изменилась численность населения за указанный в условии задания год, а затем вычесть из полученного значения значение естественного прироста населения.
2. Уметь выбирать карты атласа, необходимые для решения задачи, и сделать вывод на основе анализа и интеграции полученной информации.
3. Научить работать с текстом. Уметь использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты.

ИСТОРИЯ

5 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 8.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 8 заданий.

Задание 1 предполагает работу с лентой времени.

Задание 2 предполагает работу с контурной картой.

Ответом к каждому из заданий 3 и 4 является последовательность цифрили буква.

Задания 5–8 предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	7	14	88
2	Повышенный	1	2	12
Итого		8	16	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–4	5-8	9-12	13-16

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	997676	5	33,92	42,02	19,06
	РБ	29795	3,86	30,47	45,19	20,48
	Уфа	7391	2,96	28,36	45,93	22,74
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	92	2,17	19,57	43,48	34,78

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	29795	6101	13465	9080	1149	96	66
Уфа	7391	1681	3395	2096	219	97	69
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	92	32	40	18	2	98	78

Как видно из таблицы, 90 (98%) обучающихся 5 классов гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по истории.

Качество обученности по гимназии составляет 72 (78%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов гимназии по истории выше на 9% среднего значения по г. Уфе, выше на 12% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 2 (2,17%) обучающихся, набрав от 0 до 4 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	23	25	2150	29,09	8031	26,97
Подтвердили	44	47,83	4517	61,12	19125	64,24
Повысили	25	27,17	723	9,78	2617	8,79
Всего	92	100	7391	100	29795	100

В гимназии 47,83% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 27,17% обучающихся, писавших работу; отметим, что 25% участников работы понизили свои отметки, что на 4% ниже республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 3. Находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы. 65,22% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 73,24% по РФ, 73,82% по РБ, 76,74% по г. Уфе.

Задание 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов древней истории; характеризовать итоги и историческое значение событий. 44,02% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 45,97% по РФ, 49,94% по РБ, 54,28% по г. Уфе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Выработать умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести изображения с теми странами, к истории которых они относятся.
2. Научить устанавливать и объяснять причинно-следственные связи. Обучающийся должен выбрать одно из положений, в котором содержится причина/последствие названного в задании события (процесса), и объяснить связь факта, указанного в выбранном положении, с названным в задании событием (процессом).

6 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 9.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 17.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 9 заданий.

Ответом к каждому из заданий 1, 2, 4 и 8 является слово (сочетание слов), буква или последовательность цифр.

Задание 3 предполагает работу с контурной картой.

Задания 5, 6, 7 и 9 предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	8	15	88
2	Повышенный	1	2	12
Итого		9	17	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–4	5-8	9-13	14-17

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	507879	5,15	36,9	44,35	13,6
	РБ	15433	3,98	32,75	47,92	15,34
	Уфа	3882	3,53	30,06	49,18	17,23
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	68	2,94	22,06	58,82	16,18

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	15433	2368	7396	5054	615	96	63
Уфа	3882	669	1909	1167	137	96	66
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	68	11	40	15	2	97	76

Как видно из таблицы, 66 (97%) обучающихся 6 классов гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по истории.

Качество обученности по гимназии составляет 51 (76%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов гимназии по истории выше на 10% среднего значения по г. Уфе, выше на 13% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 2 (2,94%) обучающихся, набрав от 0 до 4 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	21	30,88	1082	27,88	3924	25,43
Подтвердили	40	58,82	2412	62,15	10136	65,68
Повысили	7	10,29	387	9,97	1372	8,89
Всего	68	100	3882	100	15433	100

В гимназии 58,82% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 10,29% обучающихся, писавших работу; отметим, что 30,88% участников работы понизили свои отметки, что на 5% выше республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 3. Находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения. 30,88% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 45,69% по РФ, 50,73% по РБ, 50,36% по г. Уфе.

Задание 6. Объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций. 42,65% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 47,27% по РФ, 52,48% по РБ, 53,95% по г. Уфе.

Задание 7. Объяснять причины и следствия важнейших событий, явлений, процессов отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья (находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий, соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах); характеризовать итоги и историческое значение событий. 42,65% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 33,95% по РФ, 36,67% по РБ, но ниже чем 43,42% по г. Уфе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Проверять знания исторической географии и умение работать с контурной картой. Продолжить работу с контурной картой.
2. Учить исторические терминологии.
3. Выработать знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

7 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 10.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий.

Ответами к заданиям 1, 4, 8 и 9 являются цифра, последовательность цифр или слово (сочетание слов).

Задание 5 предполагает заполнение контурной карты.
Задания 2, 3, 6, 7, 10 предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	9	17	85
2	Повышенный	1	3	15
Итого		10	20	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6-10	11-15	16-20

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	483872	5,11	40,01	40,43	14,45
	РБ	14658	3,45	34,08	44,94	17,53
	Уфа	3620	2,68	30,8	45,28	21,24
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	62	1,61	19,35	46,77	32,26

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	14658	2569	6587	4996	506	96	62
Уфа	3620	769	1639	1115	97	97	67
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	62	20	29	12	1	99	79

Как видно из таблицы, 61 (99%) обучающихся 7 классов гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по истории.

Качество обученности по гимназии составляет 49 (79%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов гимназии по истории выше на 12% среднего значения по г. Уфе, выше на 17% по РБ.
Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 1 (1,61%) обучающихся, набрав от 0 до 5 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	10	16,13	816	22,7	3399	23,23
Подтвердили	44	70,97	2260	62,87	9701	66,3
Повысили	8	12,9	519	14,44	1532	10,47
Всего	62	100	3620	100	14658	100

В гимназии 70,97% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 12,9% обучающихся, писавших работу; отметим, что 16,13% участников работы понизили свои отметки, что на 6% ниже республиканского и городского показателей.
Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:
Задание 5. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв.; характеризовать на основе исторической карты (схемы) исторические события, явления, процессы отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. 49,19% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 48,17% по РФ, но ниже, чем 53,94% по РБ, 53,94% по г. Уфе.
Задание 7. Устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. 36,29% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 40,03% по РФ, 46,32% по РБ, 51,38% по г. Уфе.
РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий. Составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. (ключе вые факты биографии, личные качества, деятельность). Представлять описание памятников материальной и худо жественной культуры изучаемой эпохи.
2. Излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения. Выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI–XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей. Определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения на события и личностей отечественной и всеобщей истории XVI–XVII вв. с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов.

8 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 10.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 10 заданий.

Ответами к заданиям 1–3, 7 и 8 являются цифра, последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задание 4 предполагает заполнение контурной карты.

Задания 5, 6, 9 и 10 предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	9	15	83
2	Повышенный	1	3	17
Итого		10	18	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–4	5-9	10-14	15-18

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	467735	3,52	37,67	44,24	14,56
	РБ	14778	2,69	33,8	47,91	15,6
	Уфа	3488	2,84	32,02	47,59	17,55
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	62	4,84	16,13	38,71	40,32

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	14778	2305	7080	4995	398	97	64

Уфа	3488	612	1660	1117	99	97	65
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	62	25	24	10	3	95	78

Как видно из таблицы, 59 (95%) обучающихся 8 классов гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по истории.

Качество обученности по гимназии составляет 69 (78%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов гимназии по истории выше на 13% среднего значения по г. Уфе, выше на 14% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 3 (4,84%) обучающихся, набрав от 0 до 4 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	12	19,35	897	25,72	3444	23,31
Подтвердили	32	51,61	2178	62,44	9850	66,66
Повысили	18	29,03	413	11,84	1482	10,03
Всего	62	100	3488	100	14778	100

В гимназии 51,61% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 29,03% обучающихся, писавших работу; отметим, что 19,35% участников работы понизили свои отметки, что на 5% ниже республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 5. Привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками по отечественной и всеобщей истории XVIII в. 45,97% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 61,53% по РФ, 64,79% по РБ, 67,04% по г. Уфе.

Задание 8. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи. 48,39% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 67,45% по РФ, 69,04% по РБ, 67,86% по г. Уфе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий. Составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополни тельных материалов. Представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).
2. Раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах. Выполнять

учебные проекты по отечественной и все общей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале). Использовать исторические понятия для решения учебных и практических задач. Осуществлять поиск исторической информации по отечественной и всеобщей истории XVIII в. в справочной литературе, информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для решения познавательных задач, оценивать полноту и верифицированность информации.

10 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 15.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (1 и 2 части)

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 27.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 15 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–7, в части 2 – задания 8–15.

Ответами к заданиям 1, 5–9 и 11 являются последовательность цифр, или слово (словосочетание).

Задания 2–4, 10, 12–15 предполагают развернутый ответ.

Задание 10 предполагает заполнение таблицы.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	13	24	89
2	Повышенный	2	3	11
Итого		15	27	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–6	7-13	14-20	21-27

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	149165	2,83	25,49	51,22	20,46
	РБ	3961	0,81	15,75	53,95	29,49
	Уфа	1149	0,26	10,18	54,05	35,51
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия	30	0	0	30	70

	№ 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан					

	Выполнял и работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	3961	1168	2137	624	32	99	83
Уфа	1149	408	621	117	3	99	90
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	30	21	9	0	0	100	100

Как видно из таблицы, 30 (100%) обучающихся 10Г класса гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по истории.

Качество обученности по гимназии составляет 30 (100%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 10Г класса гимназии по истории выше на 10% среднего значения по г. Уфе, выше на 17% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 0 (0%) обучающихся, набрав от 0 до 6 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	5	16,67	197	17,15	891	22,49
Подтвердили	21	70	780	67,89	2679	67,63
Повысили	4	13,33	172	14,97	391	9,87
Всего	30	100	1149	100	3961	100

В гимназии 70% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 13,33% обучающихся, писавших работу; отметим, что 16,67% участников работы понизили свои отметки, что на 6% ниже республиканского показателя.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 15К2. Называть наиболее значимые события истории России 1914–1945 гг., объяснять их особую значимость для истории нашей страны; по самостоятельно составленному плану представлять развернутый рассказ (описание) о ключевых событиях родного края; соотносить события истории родного края, истории России. 31,67% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 37,13% по РФ, 41,26% по РБ42,65% по г. Уфе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Больше внимание уделить к изучению краеведческого материала.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

6 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 7.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 7 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий - развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений, характеристику традиционных российских ценностей и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	6	15	75
2	Повышенный	1	5	25
Итого		7	20	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–8	9-13	14-17	18-20

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	510115	8,66	40,45	37	13,89
	РБ	15781	6,71	37,28	40,1	15,91
	Уфа	3844	5,39	37,67	40,45	16,49
	Муниципальное автономное общеобразовательное	55	3,64	25,45	40	30,91

	учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан					

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	15781	2509	6324	5878	1058	93	56
Уфа	3844	634	1555	1448	207	95	57
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	55	17	22	14	2	96	69

Как видно из таблицы, 53 (96%) обучающихся 6 классов гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по обществознанию.
Качество обученности по гимназии составляет 39 (69%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов гимназии по обществознанию выше на 12% среднего значения по г. Уфе, выше на 13% по РБ.
Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 2 (3,64%) обучающихся, набрав от 0 до 8 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	25	45,45	1537	40,33	5771	36,68
Подтвердили	30	54,55	2121	55,65	9405	59,78
Повысили	0	0	153	4,01	556	3,53
Всего	55	100	3844	100	15769	100

В гимназии 54,55% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 0% обучающихся, писавших работу; отметим, что 45,45% участников работы понизили свои отметки, что на 9-5% ниже республиканского и городского показателей.
Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:
Задание 2. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической

жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах. 41,82% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 70,62% по РФ, 71,93% по РБ, 73,28% по г. Уфе.

Задание 3. Применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, об образовании, правах и обязанностях обучающихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми, об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и об явлениях в экономической жизни общества, явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества. 52,73% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 82,84% по РФ, 83,37% по РБ, 84,96% по г. Уфе.

Задание 7.3. Осваивать и применять знания о государственной власти в Российской Федерации; характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации. 43,64% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 59,49% по РФ, 62,56% по РБ, 64,78% по г. Уфе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, формировании личности, деятельности человека и ее видах, образовании, правах и обязанностях учащихся, общении и его правилах, особенностях взаимодействия человека с другими людьми.
2. Сравнивать понятия «индивид», «индивидуальность», «личность», а также свойства человека и животных, виды деятельности (игра, труд, учение, общение).
3. Осваивать и применять знания об обществе и природе, о положении человека в обществе, процессах и явлениях в экономической жизни общества, об явлениях в политической жизни общества, о народах России, государственной власти в Российской Федерации, культуре и духовной жизни, типах общества, глобальных проблемах.
4. Устанавливать взаимодействия общества и природы, человека и общества, деятельности основных участников экономики.
5. Характеризовать устройство общества, Российское государство, высшие органы государственной власти в Российской Федерации, традиционные российские духовно-нравственные ценности, особенности информационного общества.
6. Решать познавательные и практические задачи (в том числе задачи, отражающие возможности юного гражданина внести свой вклад в решение экологической проблемы).

7 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 8.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 19.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают знания и представления об основах конституционного строя нашей страны, о правах и обязанностях человека и гражданина, российской гражданской идентичности, социальных ценностях и нормах, регулирующих общественные отношения, а также об основах правовых отношений и особенностях поведения человека, которое базируется на традиционных духовно-нравственных ценностях и соответствует правовым нормам.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	7	14	74
2	Повышенный	1	5	26
Итого		8	19	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–7	8-12	13-16	17-19

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	485838	9,71	44,42	34,59	11,29
	РБ	14636	8,01	39,5	38,43	14,06
	Уфа	3562	6,85	39,05	38,1	16
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	47	6,38	38,3	46,81	8,51

	Выполнял и работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	14636	2058	5624	5781	1173	92	52
Уфа	3562	570	1357	1391	244	93	54
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	47	4	22	18	3	93	55

Как видно из таблицы, 44 (93%) обучающихся 7 классов гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по обществознанию.

Качество обученности по гимназии составляет 26 (55%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов гимназии по обществознанию выше на 1% среднего значения по г. Уфе, выше на 3% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 3 (6.38%) обучающихся, набрав от 0 до 7 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	12	25,53	1464	41,15	5532	37,81
Подтвердили	35	74,47	1931	54,27	8537	58,35
Повысили	0	0	163	4,58	561	3,83
Всего	47	100	3562	100	14636	100

В гимназии 74,47% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 0% обучающихся, писавших работу; отметим, что 25,53% участников работы понизили свои отметки, что на 12-15% ниже республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 2. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, адми-нистративном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; классифицировать по разным признакам виды нормативных правовых актов, виды правонарушений и юридической ответственности по отраслям права (нормы права, выделяя существенные признаки), в том числе устанавливать существенный признак классификации. 21,28% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 72,58% по РФ, 72,94% по РБ, 70,04% по г. Уфе.

Задание 3. Применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения; характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества; приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской

Федерации (в том числе несовершеннолетнего), правонарушениях и об их опасности для личности и общества; характеризовать право как регулятор общественных отношений, конституционные права и обязанности гражданина Российской Федерации, права ребенка в Российской Федерации; содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, об юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма; сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) отдельные виды социальных норм; устанавливать и объяснять влияние социальных норм на общество и человека; проступок и преступление, дееспособность малолетних в возрасте от 6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, сферы регулирования различных отраслей права (гражданского, трудового, семейного, административного и уголовного), права и обязанности работника и работодателя, имущественные и личные неимущественные отношения. 55,32% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 75,19% по РФ, 74,92% по РБ, 73,86% по г. Уфе.

Задание 6.1. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. 46,81% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 72,69% по РФ, 78,03% по РБ, 77,77% по г. Уфе.

Задание 6.2. Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию из фрагментов Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов, из предложенных учителем источников о правах и обязанностях граждан, гарантиях и защите прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации, о правах ребенка и способах их защиты и составлять на их основе план; преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему. 30,85% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 42,13% по РФ, 48,18% по РБ, 50,56% по г. Уфе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Осваивать и применять знания о социальных ценностях, о содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения.
2. Характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, гуманизм, милосердие), моральные нормы и их роль в жизни общества.
3. Приводить примеры гражданственности и патриотизма, ситуаций морального выбора, ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм.
4. Классифицировать социальные нормы, их существенные признаки и элементы.
5. Извлекать информацию из разных источников о принципах и нормах морали, проблеме морального выбора.
6. Осваивать и применять знания о сущности права, о правоотношении как социальном и юридическом явлении, правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершенно летнего), правонарушениях и их опасности для личности и общества.
7. Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) нормы права, выделяя существенные признаки.
8. Осваивать и применять знания о Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актах, содержании и значении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах, регулирующих типичные для несовершеннолетнего и членов

его семьи общественные отношения (в гражданском, трудовом и семейном, административном, уголовном праве), о защите прав несовершеннолетних, о юридической ответственности (гражданско-правовой, дисциплинарной, административной, уголовной), о правоохранительных органах, об обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма.

8 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 8.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 22.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 8 заданий, из которых 2 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр и 6 заданий развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы финансовой культуры личности и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	7	17	77
2	Повышенный	1	5	23
Итого		8	22	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10-14	15-19	20-22

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	467122	10,9	44,28	35,15	9,67
	РБ	14781	10,01	39,14	39,87	10,98
	Уфа	3547	10,8	39,53	39,86	9,81
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия	57	22,81	33,33	35,09	8,77

	№ 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан					

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	14781	1623	5893	5785	1480	90	51
Уфа	3547	348	1414	1402	383	89	50
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	57	5	20	19	13	78	44

Как видно из таблицы, 44 (78%) обучающихся 8 классов гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по обществознанию.
Качество обученности по гимназии составляет 25 (44%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов гимназии по обществознанию ниже на 6% среднего значения по г. Уфе, ниже на 7% по РБ.
Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 13 (22,81%) обучающихся, набрав от 0 до 9 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	37	64,91	1560	43,99	5760	38,98
Подтвердили	17	29,82	1805	50,9	8417	56,96
Повысили	3	5,26	181	5,1	599	4,05
Всего	57	100	3547	100	14781	100

В гимназии 29,82% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 5,26% обучающихся, писавших работу; отметим, что 64,91% участников работы понизили свои отметки, что на 26-21% выше республиканского и городского показателей.
Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:
Задание 2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики,

финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции, процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества; классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества. 43,86% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 74,34% по РФ, 73,05% по РБ, 70,37% по г. Уфе.

Задание 4. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни: для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик). 59,65% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 75,33% по РФ, 78,23% по РБ, 76,84% по г. Уфе.

Задание 7.3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами, при изучении экономической сферы, культуры, науки и образования. 49,12% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 50,15% по РФ, 53,5% по РБ, 53,95% по г. Уфе.

Задание 8.1. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность. 45,61% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 62,11% по РФ, 68,03% по РБ, 65,44% по г. Уфе.

Задание 8.2. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность. 24,56% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 36,27% по РФ, 40,84% по РБ, 37,83% по г. Уфе.

Задание 8.3. Применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции; характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность. 33,33% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 44,92% по РФ, 49,64% по РБ, 48,69% по г. Уфе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, ее основных проявлениях, экономических системах, о собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, об основах государственной бюджетной и денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции.
2. Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики, виды рынков, финансовых посредников, виды финансовых инструментов, банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платежная карта, денежные переводы, обмен валюты), источники доходов и расходов семьи, способы и формы сбережений.
3. Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами.
4. Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей, а также граждан, защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик).
5. Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для: анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг); осознанного выполнения гражданских обязанностей; выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере.
6. Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах, об информации как важном ресурсе современного общества.
7. Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность.
8. Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры.
9. Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования.

10 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 9.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (1 и 2 части).

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 28.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–9.

Три задания предполагают краткий ответ в виде числа, комбинации/ последовательности цифр. Ответы развернутого типа на 6 заданий записываются в поля ответов в тексте работы. При выполнении данных заданий требуется дать ответы на поставленные вопросы и записать их в соответствующее каждому такому заданию поле ответа в тексте работы.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	7	15	54
2	Повышенный	2	13	46
Итого		9	28	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–12	13-17	18-24	25-28

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	140695	5,7	27,53	46,8	19,96
	РБ	3897	2,44	20,84	50,37	26,35
	Уфа	1159	1,9	19,07	51,51	27,52
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	35	2,86	37,14	34,29	25,71

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	3897	1027	1963	812	95	98	77

Уфа	1159	319	597	221	22	98	79
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	35	9	12	13	1	97	60

Как видно из таблицы, 34 (97%) обучающихся 10Б класса гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по обществознанию.
Качество обученности по гимназии составляет 21 (60%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 10Б класса гимназии по обществознанию ниже на 19% среднего значения по г. Уфе, ниже на 17% по РБ.
Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 1 (2,86%) обучающихся, набрав от 0 до 12 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	13	37,14	308	26,57	1233	31,65
Подтвердили	18	51,43	740	63,85	2388	61,29
Повысили	4	11,43	111	9,58	275	7,06
Всего	35	100	1159	100	3897	100

В гимназии 51,43% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 11,43% обучающихся, писавших работу; отметим, что 37,14% участников работы понизили свои отметки, что на 5-10% выше республиканского и городского показателей.
Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:
Задание 7.3. Применять знания, полученные при изучении для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; анализировать неадаптированные тексты. 42,86% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 70,47% по РФ, 73,65% по РБ, 74,98% по г. Уфе.

Задание 9.1. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. 42,86% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 60,99% по РФ, 66,26% по РБ, 68,77% по г. Уфе.

Задание 9.2. Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества»; отражать связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках; формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам роли государства в экономике, путей достижения экономического роста, взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности; конкретизировать теоретические положения, в том числе об использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в РФ, о выборе способов рационального экономического поведения людей, об особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта; оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм; самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы

противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, норм морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании. 28,57% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 45,59% по РФ, 50,33% по РБ, 54,7% по г. Уфе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод.
2. Применять знания, полученные при изучении раздела «Человек в обществе» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представ ленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Человек в обществе».
3. Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов; анализировать неадаптированные тексты.
4. Применять знания, полученные при изучении раздела «Духовная культура» для анализа социальной информации о развитии духовной культуры, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев; делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Духовная культура».
5. Применять знания, полученные при изучении раздела «Экономическая жизнь общества», для анализа социальной информации о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, полученной из источников различного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ; осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев; делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении; выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении раздела «Экономическая жизнь общества».

ИНФОРМАТИКА

7 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 16.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (1 и 2 части).

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий. В части 1 содержатся задания 1–13; в части 2 – задания 14–16.

Задания 2, 12, 13 – задания с выбором ответа; задания 1, 3–11 и 14 требуют краткого ответа. Задания 15, 16 предполагают развернутый ответ – файл на компьютере.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	12	14	70
2	Повышенный	4	6	30
Итого		16	20	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6-11	12-16	17-20

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	209218	4,28	31,71	46,04	17,97
	РБ	7045	2,17	29,51	49,51	18,81
	Уфа	2185	2,06	30,02	49,15	18,76
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	31	3,23	45,16	29,03	22,58

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**

РБ	7045	1325	3488	2079	153	98	68
Уфа	2185	410	1074	656	45	98	68
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	31	7	9	14	1	97	52

Как видно из таблицы, 30 (97%) обучающихся 7В класса гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по информатике.

Качество обученности по гимназии составляет 16 (52%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7В класса гимназии по информатике ниже на 16% среднего значения по г. Уфе, ниже на 16% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 1 (3,23%) обучающихся, набрав от 0 до 5 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	14	45,16	795	36,38	2243	31,84
Подтвердили	14	45,16	1244	56,93	4353	61,79
Повысили	3	9,68	146	6,68	449	6,37
Всего	31	100	2185	100	7045	100

В гимназии 45,16% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 9,68% обучающихся, писавших работу; отметим, что 45,16% участников работы понизили свои отметки, что на 13-9% выше республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 1. Приводить примеры современных устройств хранения и передачи информации, сравнивать их количественные характеристики. 45,16% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 62,09% по РФ, 63,34% по РБ, 61,83% по г. Уфе.

Задание 8. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных. 25,81% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 58,58% по РФ, 63,7% по РБ, 64,99% по г. Уфе.

Задание 9. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных. 22,58% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 54,12% по РФ, 59,26% по РБ, 63,89% по г. Уфе.

Задание 10. Сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах; оперировать единицами измерения информационного объема и скорости передачи данных. 41,94% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 45,36% по РФ, 47,54% по РБ, 43,52% по г. Уфе.

8 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 13.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (1 и 2 части).

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 16.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 13 заданий. В части 1 содержатся задания 1–10; в части 2 – задания 11–13.

Задания 2, 5, 9 – задания с выбором ответа; задания 1–5, 8–11 требуют краткого ответа. Задания 6, 7, 12 и 13 предполагают развернутый ответ: задания 6 и 7 – записать решение; задания 12 и 13 – создать файлы на компьютере.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	9	10	63
2	Повышенный	4	6	37
Итого		13	16	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–4	5-9	10-13	14-16

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	129326	5,49	40,21	39,7	14,6
	РБ	5031	3,14	36,83	45,04	14,99
	Уфа	1455	3,23	36,63	43,57	16,56
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	33	3,03	30,3	57,58	9,09

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	5031	754	2266	1853	158	97	60
Уфа	1455	241	634	533	47	97	60

МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	33	3	19	10	1	97	67

Как видно из таблицы, 32 (97%) обучающихся 8А класса гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по информатике.
Качество обученности по гимназии составляет 22 (67%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8А класса гимназии по информатике выше на 7% среднего значения по г. Уфе, выше на 7% по РБ.
Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 1 (3,03%) обучающихся, набрав от 0 до 4 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	21	63,64	510	35,05	1797	35,73
Подтвердили	11	33,33	849	58,35	2952	58,69
Повысили	1	3,03	96	6,6	281	5,59
Всего	33	100	1455	100	5031	100

В гимназии 33,33% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 3,03% обучающихся, писавших работу; отметим, что 63,64% участников работы понизили свои отметки, что на 29% выше республиканского и городского показателей.
Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:
Задание 3. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними. 54,55% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 72,13% по РФ, 77,12% по РБ, 77,25% по г. Уфе.
Задание 4. Записывать и сравнивать целые числа от 0 до 1024 в различных позиционных системах счисления (с основаниями 2, 8, 16), выполнять арифметические операции над ними. 57,58% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 72,46% по РФ, 76,96% по РБ, 75,12% по г. Уфе.
Задание 10. Записывать логические выражения с использованием дизъюнкции, конъюнкции и отрицания; определять истинность логических выражений, если известны значения истинности входящих в него переменных; строить таблицы истинности для логических выражений. 46,97% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 40,78% по РФ, 43,78% по РБ, 42,44% по г. Уфе.
Задание 12. 12.1. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник / 12.2. Составлять, выполнять вручную и на компьютере несложные алгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управления исполнителями, такими как Робот, Черепашка, Чертежник. Анализировать предложенные алгоритмы, в том числе

определять, какие результаты возможны при заданном множестве исходных значений. 46,97% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 32,32% по РФ, 36,14% по РБ, 40,03% по г. Уфе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Провести тщательный анализ результатов ВПР, выявить проблемные вопросы.
2. Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
3. Разработать на 2025-2026 учебный год план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по информатике.
4. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. В 7 классах обратить внимание на разделы «Цифровая грамотность» и «Теоретические основы информатики», в 8 классах это разделы «Теоретические основы информатики» и «Алгоритмы и программирование».

ХИМИЯ

8 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 9.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (1 и 2 части).

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 36.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 9 заданий.

В части 1 содержатся задания 1–5; в части 2 – задания 6–9.

Задания проверяют сформированность системы знаний о химических веществах и их превращениях, а также умений применять химические знания при решении практических задач. Задания 1, 2, 7.3 основаны на изображениях конкретных объектов и/или процессов и требуют анализа этих изображений.

Задание 5 построено на основе справочной информации и предполагает анализ реальной жизненной ситуации.

Задания 1, 3.1, 4, 6.2, 6.3, 8 и 9 требуют краткого ответа. Остальные задания проверочной работы предполагают развернутый ответ.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–12	13-22	23-30	31-36

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	326762	5,35	40,62	38,9	15,13
	РБ	10956	2,84	35,78	42,85	18,53
	Уфа	2732	3,11	31,04	44,4	21,45

	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	30	3,33	53,33	36,67	6,67

	Выполнял и работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	10956	2030	4695	3920	311	97	61
Уфа	2732	586	1213	848	85	97	66
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	30	2	11	16	1	97	43

Как видно из таблицы, 29 (97%) обучающихся 8В класса гимназии достигли базового и уровня ВПР по химии.
Качество обученности по гимназии составляет 13 (43%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8В класса гимназии по химии ниже на 23% среднего значения по г. Уфе, ниже на 18% по РБ.
Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 1 (3,33%) обучающихся, набрав от 0 до 12 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	19	63,33	444	16,26	1602	14,62
Подтвердили	10	33,33	1843	67,51	7810	71,3
Повысили	1	3,33	443	16,23	1542	14,08
Всего	30	100	2732	100	10956	100

В гимназии 33,33% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 3,33% обучающихся, писавших работу; отметим, что 63,33% участников работы понизили свои отметки, что на 48-47% выше республиканского и городского показателей.
Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 3.1. Вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ. 30% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 75,13% по РФ, 79,72% по РБ, 78,1% по г. Уфе.
Задание 3.2. Раскрывать смысл атомно-молекулярного учения, закона Авогадро. Применять основные операции мыслительной деятельности – анализ и синтез, сравнение, выявление причинно-следственных связей – для изучения свойств веществ. 43,33% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 61,72% по РФ, 63,25% по РБ, 62,85% по г. Уфе.
Задание 4.1. Раскрывать смысл понятия "химический элемент". Соотносить обозначения, которые имеются в таблице «Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева» с числовыми характеристиками строения атомов химических элементов (состав и заряд ядра). 51,67% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 75,95% по РФ, 78,78% по РБ, 78,44% по г. Уфе.
Задание 4.2. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (А группа)» и «побочная подгруппа (Б группа)», «малые периоды» и «большие периоды». 50% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 73,35% по РФ, 76,9% по РБ, 74,58% по г. Уфе.
Задание 4.4. Использовать химическую символику для составления формул веществ. Демонстрировать понимание периодической зависимости свойств химических элементов от их положения в Периодической системе. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях. 31,67% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 62,29% по РФ, 67,36% по РБ, 67,19% по г. Уфе.
Задание 6.1. Использовать химическую символику для составления формул веществ. 12,22% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 64,78% по РФ, 70,46% по РБ, 71,63% по г. Уфе.
Задание 7.1. Использовать химическую символику для составления уравнений химических реакций. 13,33% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 45,66% по РФ, 50,98% по РБ, 55,71% по г. Уфе.
РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Иллюстрировать взаимосвязь основных химических понятий и применять эти понятия при описании веществ и их превращений.
2. Использовать химическую символику для составления формул веществ и уравнений химических реакций.
3. Раскрывать смысл законов сохранения массы веществ, постоянства состава, атомно-молекулярного учения, закона Авогадро.
4. Определять валентность атомов элементов в бинарных соединениях.
5. Раскрывать смысл основных химических понятий: «оксид», «кислота», «основание», «соль».
6. Характеризовать (описывать) общие химические свойства веществ различных классов, подтверждая описание примерами молекулярных уравнений соответствующих химических реакций.
7. Раскрывать смысл основных химических понятий: «ядро атома», «электронный слой атома», «атомная орбиталь», «радиус атома», «химическая связь», «полярная ковалентная связь», «неполярная ковалентная связь», «электроотрицательность», «ионная связь», «ион», «катион», «анион», «степень окисления».
8. Описывать и характеризовать табличную форму Периодической системы химических элементов: различать понятия «главная подгруппа (Агруппа)» и «побочная подгруппа (Бгруппа)», «малые периоды» и «большие периоды».
9. Определять степень окисления элементов в бинарных соединениях.

10 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 16.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (1 и 2 части).

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 32.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 16 заданий различных типов и уровней сложности. Задания также имеют различия по требуемой форме записи ответа, который может быть представлен в виде последовательности цифр или символов, слова, формулы вещества, уравнения реакции. В части 1 содержатся задания 1–8; в части 2 – задания 9–16.

В ответах на задания требуется записать молекулярную или структурную химическую формулу, уравнение реакции, ввести текст или дать подробное текстовое описание.

В работе содержится 11 заданий базового уровня, в которых ответы на разные вопросы задания не зависят друг от друга. Их порядковые номера: 1, 2, 5–7, 9–10, 12–14, 16. В работе содержится 5 заданий базового уровня, в которых части задания взаимосвязаны и ответ на один вопрос зависит от ответов на предыдущие вопросы. Их порядковые номера: 3, 4, 8, 11, 15.

Эти задания более сложные, так как их выполнение предполагает комплексное применение следующих умений:

– классифицировать органические вещества;

– составлять структурные формулы органических веществ по их названиям и определять продукты их взаимодействия с различными веществами;

– используя уравнение реакции, рассчитывать массу и объем продукта реакции по массе или объему одного из реагентов;

– составлять уравнения реакций, подтверждающих свойства веществ и/или взаимосвязь веществ различных классов органических соединений;

– объяснять обусловленность свойств и способов получения веществ их составом и строением.

Включенные в работу задания условно распределены по двум содержательным блокам: «Органическая химия», «Методы познания в химии. Экспериментальные основы химии. Химия и жизнь. Расчетные задачи».

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–8	9-16	17-24	25-32

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	179641	3,13	26,94	43,16	26,77
	РБ	5054	1,6	17,83	47,43	33,14
	Уфа	1537	1,17	16,07	47,89	34,87

	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	66	3,03	7,58	57,58	31,82

	Выполнял и работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	5054	1675	2397	901	81	98	81
Уфа	1537	536	736	247	18	99	83
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	66	21	38	5	2	97	89

Как видно из таблицы, 64 (97%) обучающихся 10 классов гимназии достигли базового и уровня ВПР по химии.

Качество обученности по гимназии составляет 59 (89%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 10 классов гимназии по химии выше на 6% среднего значения по г. Уфе, выше на 8% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 2 (3,03%) обучающихся, набрав от 0 до 8 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	12	18,18	222	14,44	787	15,57
Подтвердили	23	34,85	1067	69,42	3512	69,49
Повысили	31	46,97	248	16,14	755	14,94
Всего	66	100	1537	100	5054	100

В гимназии 34,85% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 46,97% обучающихся, писавших работу; отметим, что 18,18% участников работы понизили свои отметки, что на 2-4% выше республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 8. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать информацию с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека. 41,92% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 45,02% по РФ, 51,29% по РБ, 54,87% по г. Уфе.

Задание 10. Сформированность умения проводить вычисления по химическим уравнениям (массы, объема, количества исходного вещества или продукта реакции по известным массе, объему, количеству одного из исходных веществ или продуктов реакции). 42,42% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 35,45% по РФ, 39,08% по РБ, но ниже, чем 44,53% по г. Уфе.

Задание 14. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. 41,67% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 49,28% по РФ, 54,27% по РБ, 55,3% по г. Уфе.

Задание 15. Сформированность умения характеризовать состав, строение, физические и химические свойства типичных представителей различных классов органических веществ. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул. Сформированность умения давать конкретным веществам названия по систематической номенклатуре (IUPAC). 41,41% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 49,17% по РФ, 53,82% по РБ, 53,76% по г. Уфе.

Задание 16. Сформированность умения находить молекулярную формулу органического вещества по массовым долям элементов, входящих в его состав, или по продуктам сгорания, а также понимание практического значения органических веществ. 35,61% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 19,51% по РФ, 21,69% по РБ, 27,39% по г. Уфе.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Сформированность умения приводить тривиальные названия отдельных органических веществ (этилен, пропилен, ацетилен, этиленгликоль, глицерин, фенол, формальдегид, ацетальдегид, муравьиная кислота, уксусная кислота, олеиновая кислота, стеариновая кислота, глюкоза, фруктоза, крахмал, целлюлоза, глицин).
2. Сформированность умения иллюстрировать генетическую связь между типичными представителями различных классов органических веществ уравнениями соответствующих химических реакций с использованием структурных формул.
3. Сформированность умений: владеть системой знаний об основных методах научного познания, используемых в химии при изучении веществ и химических явлений (наблюдение, измерение, эксперимент, моделирование); использовать системные химические знания для принятия решений в конкретных жизненных ситуациях, связанных с веществами и их применением.
4. Сформированность умения критически анализировать химическую информацию, получаемую из разных источников (средства массовой информации, Интернет и другие).

ФИЗИКА

7 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 10.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (1 и 2 части).
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.
Задания 1, 2, 4, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 3, 5, 7, 10 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	8	10	56
2	Повышенный	2	8	44
Итого		10	18	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–4	5-9	10-14	15-18

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	449244	6,05	51,68	35,2	7,07
	РБ	13958	3,6	45,16	41,65	9,59
	Уфа	3680	2,96	41,66	43,37	12,01
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	64	0	18,75	46,88	34,38

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	13958	1338	5814	6303	503	96	51
Уфа	3680	442	1596	1533	109	97	55
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	64	22	30	12	0	100	81

Как видно из таблицы, 64 (100%) обучающихся 7 классов гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по физике.
Качество обученности по гимназии составляет 52 (81%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов гимназии по физике выше на 26% среднего значения по г. Уфе, выше на 30% по РБ.
Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 0 (0%) обучающихся, набрав от 0 до 4 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	20	31,25	925	25,14	3543	25,39
Подтвердили	37	57,81	2380	64,69	9541	68,36
Повысили	7	10,94	374	10,17	873	6,25
Всего	64	100	3680	100	13958	100

В гимназии 57,81% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 10,94% обучающихся, писавших работу; отметим, что 31,25% участников работы понизили свои отметки, что на 6% выше республиканского и городского показателей.
Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:
Задание 4. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты. 62,5% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 69,74% по РФ, 76,7% по РБ, 75,35% по г. Уфе.
Задание 10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. 40,63% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 18,95% по РФ, 23,23% по РБ, 27,66% по г. Уфе.
РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, в том числе физические явления в природе: примеры движения с различными скоростями в живой и неживой природе, действие силы трения в природе и технике, влияние атмосферного давления на живой организм, плавание рыб, рычаги в теле человека, при этом переводить практическую задачу в учебную, выделять существенные свойства (признаки) физических явлений.

2. Решать расчетные задачи в одно-два действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие; подставлять физические величины в формулы и проводить расчеты; находить справочные данные, необходимые для решения задач; оценивать реалистичность полученной физической величины.
3. Иметь представление о принципах действия приборов и технических устройств: весы, термометр, динамометр, сообщающиеся сосуды, барометр, рычаг, подвижный и неподвижный блок, наклонная плоскость. Характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств с использованием их описания (в том числе: подшипники, устройство водопровода, гидравлический пресс, манометр, высотомер, поршневой насос, ареометр), используя знания о свойствах физических явлений и необходимые физические законы и закономерности.
4. Создавать собственные краткие письменные сообщения на основе двух-трех источников информации физического содержания, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики.

8 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 10.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (1 и 2 части).

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 18.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 10 заданий – по 5 заданий в каждой части, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1–3, 6, 8 и 9 требуют краткого ответа. Задания 4, 5, 7 и 10 предполагают развернутую запись ответа или решения.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	7	9	50
2	Повышенный	3	9	50
Итого		10	18	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–4	5-9	10-14	15-18

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	339755	5,88	51,45	35,29	7,37
	РБ	11105	3,35	45,41	42	9,24

	Уфа	2885	2,91	42,7	43,5	10,88
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	52	3,85	30,77	55,77	9,62

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	11105	1026	4664	5043	372	97	51
Уфа	2885	314	1255	1232	84	97	54
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	52	5	29	16	2	97	68

Как видно из таблицы, 50 (97%) обучающихся 8 классов гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по физике.

Качество обученности по гимназии составляет 34 (68%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов гимназии по физике выше на 14% среднего значения по г. Уфе, выше на 17% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 2 (3,85%) обучающихся, набрав от 0 до 4 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	19	36,54	747	25,9	2860	25,76
Подтвердили	18	34,62	1891	65,57	7672	69,1
Повысили	15	28,85	246	8,53	571	5,14
Всего	52	100	2885	100	11105	100

В гимназии 34,62% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 28,85% обучающихся, писавших работу; отметим, что 36,54% участников работы понизили свои отметки, что на 10% выше республиканского и городского показателей.
Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:
Задание 3. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива); на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты. 67,31% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 74,96% по РФ, 78,45% по РБ, 75,67% по г. Уфе.
Задание 5. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. 25,48% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 28,87% по РФ, 35,58% по РБ, 39,99% по г. Уфе.
Задание 10. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников); на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. 38,94% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 19,01% по РФ, 22,85% по РБ, 28,3% по г. Уфе.
РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Использовать понятия: «масса и размеры молекул», «тепловое движение атомов и молекул», «агрегатные состояния вещества», «кристаллические и аморфные тела», «насыщенный и ненасыщенный пар», «влажность воздуха», «температура», «внутренняя энергия», «тепло вой двигатель», «элементарный электрический заряд», «электрическое поле», «проводники и диэлектрики», «постоянный электрический ток», «магнитное поле».
2. Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины (температура, внутренняя энергия, количество теплоты, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия тепловой машины, относительная влажность воздуха, электрический заряд, сила тока, электрическое напряжение, сопротивление проводника, удельное сопротивление вещества, работа и мощность электрического тока); при описании правильно трактовать физический смысл

используемых величин, обозначения и единицы физических величин; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; строить графики изученных зависимостей физических величин.

3. Характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественном уровне), закон сохранения заряда, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля – Ленца, закон сохранения энергии, при этом уметь формулировать закон и записывать его математическое выражение.
4. Решать расчетные задачи в два-три действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины; на основе анализа условия задачи записывать краткое условие; выявлять недостаток данных для решения задачи; выбирать законы и формулы, необходимые для ее решения; проводить расчеты и сравнивать полученное значение физической величины с известными данными.
5. Использовать при выполнении учебных заданий справочные материалы, владеть приемами преобразования информации из одной знаковой системы в другую.
6. Создавать собственные письменные сообщения, обобщая информацию из нескольких источников физического содержания, при этом грамотно использовать изученный понятийный аппарат курса физики.

10 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 13.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (1 и 2 части).

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 20.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 13 заданий. В части 1 содержатся задания 1–6; в части 2 – задания 7–13. Задания каждой части различаются по содержанию и проверяемым требованиям.

Задания 1, 2, 4, 7, 9 предполагают краткий ответ. В задании 3 необходимо сделать чертеж или рисунок.

Задания 5, 6, 8, 10–13 предполагают развернутую запись ответа.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	8	10	50
2	Повышенный	5	10	50
Итого		13	20	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–5	6-10	11-15	16-20

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент	РФ	179934	2,85	28,45	44,09	24,61

учащихся, получивших отметку	*РБ*	4752	1,28	20,39	47,22	31,1
	Уфа	1231	1,54	19,98	44,76	33,71
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	32	0	0	6,25	93,75

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	4752	1478	2244	969	61	99	78
Уфа	1231	415	551	246	19	98	78
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	32	30	2	0	0	100	100

Как видно из таблицы, 32 (100%) обучающихся 10В класса гимназии достигли базового и повышенного уровня ВПР по физике.

Качество обученности по гимназии составляет 32 (100%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 10В класса гимназии по физике выше на 22% среднего значения по г. Уфе, выше на 17% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 0 (0%) обучающихся, набрав от 0 до 5 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	0	0	171	13,89	744	15,66
Подтвердили	22	68,75	826	67,1	3264	68,7
Повысили	10	31,25	234	19,01	743	15,64
Всего	32	100	1231	100	4752	100

В гимназии 68,75% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 31,25% обучающихся, писавших работу; отметим, что 0% участников работы понизили свои отметки, что на 14% выше республиканского и городского показателей.
Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:
Задание 11. Владение основными методами научного познания, используемыми в физике: проводить прямые и косвенные измерения физических величин, выбирая оптимальный способ измерения и используя известные методы оценки погрешностей измерений, проводить исследование зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, объяснять полученные результаты, используя физические теории, законы и понятия, и делать выводы. 50% участников справились с заданием. Но этот показатель выше, чем 24,64% по РФ, 26,16% по РБ, 29,24% по г. Уфе.
РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Демонстрировать на примерах роль и место физики в формировании современной научной картины мира, в развитии современной техники и технологий, в практической деятельности людей.
2. Учитывать границы применения изученных физических моделей: материальная точка, инерциальная система отсчета, абсолютно твердое тело, идеальный газ; модели строения газов, жидкостей и твердых тел, точечный электрический заряд – при решении физических задач.
3. Распознавать физические явления (процессы) и объяснять их на основе законов механики, молекулярно-кинетической теории строения вещества и электродинамики: равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, свободное падение тел, движение по окружности, инерция, взаимодействие тел; диффузия, броуновское движение, строение жидкостей и твердых тел, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, повышение давления газа при его нагревании в закрытом сосуде, связь между параметрами состояния газа в изопроцессах; электризация тел, взаимодействие зарядов.
4. Выполнять эксперименты по исследованию физических явлений и процессов с использованием прямых и косвенных измерений; при этом формулировать проблему/задачу и гипотезу учебного эксперимента, собирать установку из предложенного оборудования, проводить опыт и формулировать выводы.

АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК
4 классы

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 4.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25 за 23 задания, 2 балла добавляется за грамотность заполнения анкеты

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр, 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10-14	15-21	22-25

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	312240	4	26,08	48,37	21,56
	РБ	10504	2,44	23,07	52,82	21,68
	Уфа	3414	2,34	19,19	53,02	25,45
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	72	0	18,06	52,78	29,17

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	10504	2277	5548	2423	256	98	74
Уфа	3414	869	1810	655	80	97	78
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	72	21	38	13	0	100	82

Как видно из таблицы, 72(100%) обучающихся 4 классов гимназии достигли базового уровня ВПР по английскому языку.

Качество обученности по гимназии составляет 59 (82%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 4 классов гимназии по английскому языку выше на 4% среднего значения по г. Уфе и на 8% по РБ.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	14	19	935	27,39	2683	25,54

Подтвердили	50	69	2127	62,3	6943	66,1
Повысили	8	11	352	10,31	878	8,36
Всего	72	100	3414	100	10504	100

В гимназии 69% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 11% обучающихся, писавших работу; отметим, что 19% участников работы понизили свои отметки, что на 8% выше республиканского и городского показателей.
Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ: таких нет.
Рекомендации по каждому типу задания
1. Аудирование
Результаты по этим заданиям в отчете не выделены как проблемные, однако рекомендуется:
- Регулярно включать аутентичные аудиоматериалы (подкасты, диалоги, песни).

2. Задание 2: Чтение текста и ответы на вопросы
- Отрабатывать навыки вычленения информации по ключевым словам.
- При чтении текстов использовать стратегии поискового и изучающего чтения.

3.Задание 3: Чтение рассказа с пропусками грамматических конструкций.

- Отрабатывать выбор грамматических форм по словам –указателям времени.

Рекомендации:
- Ввести в регулярную практику тренировочные упражнения по грамматике и лексике.
- Регулярно работать с текстами с пропусками.
- Проводить мини-диктанты на грамматические трансформации по временам, используя слова-указатели времени.
- Создавать банки заданий по шаблонам ВПР (например, на платформе ЯКласс, Сферум).

Рекомендации:
- Практиковать: умение правильного выбора грамматических времен по тексту.
- Ввести самопроверку по чек-листу: лексика, времена.
- Регулярно использовать peer review — взаимопроверку и обсуждение ошибок.
- Подключить корректирующие карточки с типичными ошибками.

Методическая работа и сопровождение
Для учителей:
- Провести внутренний семинар по проблемным заданиям ВПР с разбором типичных ошибок учащихся.
- Создать единый банк материалов для подготовки к заданиям 2 и 3.
- Ввести тематические мини-зачеты в течение года (по грамматике, письму, аудированию).

Для учащихся:
- Обращать внимание на «группу риска» то есть тех, у кого была динамика снижения отметки и давать дополнительные задания.
- Поддерживать мотивацию учащихся, улучшивших результаты, через поощрения и публичное признание (сертификаты, грамоты и др.).

5 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 4.
Время выполнения проверочной работы – 1 урок (45 минут)
Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	25	25	100
Итого		25	25	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	294766	9,98	36,83	40,51	12,68
	РБ	10157	6,34	33,29	45,71	14,66
	Уфа	3139	6,88	29,82	47,31	15,99
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	34	2,94	20,59	38,24	38,24

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество успеваемости в %**
РБ	10157	1489	4643	3381	644	94	60

Уфа	3139	502	1485	936	216	93	63
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	34	13	13	7	1	97	76

Как видно из таблицы, 33 (97 %) обучающихся 5 классов гимназии достигли базового уровня ВПР по английскому языку.

Качество обученности по гимназии составляет 33 (57 %). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5 классов гимназии по английскому языку выше на 13 % среднего значения по г. Уфе, выше на 16 % по РБ.

В гимназии 1 обучающийся, который не справился с заданиями ВПР по английскому языку.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	14	41,18	1163	37,05	3323	32,72
Подтвердили	16	47,06	1811	57,69	6393	62,94
Повысили	4	11,76	165	5,26	441	4,34
Всего	34	100	3139	100	10157	100

В гимназии 47,06 % тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 11,76% обучающихся, писавших работу; отметим, что 41,18 % участников работы понизили свои отметки, что на 4,13% ниже городских и на 8,46 % ниже республиканских показателей соответственно.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 3. Лексико-грамматический тест, представляющий собой небольшой связный текст с пропусками слов, грамматическую форму которых необходмо преобразовать. 64,12% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 62,84% по РБ и 65,23% по г. Уфе. Это задание базового уровня.

Задание 4. Критерий 3 – Лексико-грамматическое оформление письма. По данному критерию выявляются лексико-грамматические ошибки, который участник допускает при написании электронного сообщения личного характера. 63,73% участников справились с заданием. Данный показатель выше, чем 22,55% по РФ, 15,53% по РБ, 17,61% по г. Уфе. Это задание базового уровня.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Общие выводы

- Успеваемость — 97 % (не все учащиеся достигли базового уровня).

- Качество — 76 %, что выше среднего по Уфе, РБ и РФ.
- Понизили отметки —41 % (хуже, чем по городу и республике).
- Проблемные задания:
    - Задание 3 — Лексико-грамматический тест
    - Задание 4, критерий 3 — Лексико-грамматическое оформление письменного ответа

Рекомендации по каждому типу задания (выполнение заданий)

1. Аудирование и чтение
    - Результаты по этим заданиям в отчете не выделены как проблемные, однако рекомендуется:
        - Регулярно включать аутентичные аудиоматериалы (подкасты, диалоги, песни).
        - Отрабатывать навыки вычленения информации по ключевым словам.
        - При чтении текстов использовать стратегии поискового и изучающего чтения.

2. Задание 3: Лексико-грамматический тест

Проблема: показатель 64,12 % — ниже среднего по городу и республике.

Причины возможны следующие:
- недостаточное внимание к формированию грамматических форм;
- трудности с распознаванием контекста;

Рекомендации:
- Ввести в регулярную практику тренировочные упражнения по Word Formation и Use of English.
- Регулярно работать с текстами с пропусками, тренируя преобразование частей речи.
- Проводить мини-диктанты на грамматические трансформации.
- Создавать банки заданий по шаблонам ВПР (например, на платформе ЯКласс, SkySmart).

3. Задание 4, критерий 3: Лексико-грамматическое оформление письма

Проблема: справились 63,73 %.

Рекомендации:
- Практиковать написание электронных писем по шаблону, включая:
    - обращение, прощание, стиль;
    - логика изложения и связки;
    - использование грамматически правильных конструкций.
- Ввести самопроверку по чек-листу: лексика, времена, структура письма.
- Регулярно использовать peer review — взаимопроверку и обсуждение ошибок.
- Подключить корректирующие карточки с типичными ошибками.

Методическая работа и сопровождение

Для учителей:
- Провести внутренний семинар по проблемным заданиям ВПР с разбором типичных ошибок учащихся.
- Создать единый банк материалов для подготовки к заданиям 3 и 4.
- Ввести тематические мини-зачеты в течение года (по грамматике, письму, аудированию).

Для учащихся:
- Обращать внимание на «группу риска» то есть тех, у кого была динамика снижения отметки и давать дополнительные задания.
- Поддерживать мотивацию учащихся, улучшивших результаты, через поощрения и публичное признание (сертификаты, грамоты и др.).

6 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 4.

Время выполнения проверочной работы – 45 минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр; 1 задание – развернутый ответ. Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Все задания проверочной работы относятся к базовому уровню сложности.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	271457	9,69	37,4	38,73	14,18
	РБ	8438	5,04	33,35	44,76	16,85
	Уфа	2564	4,95	29,6	46,06	19,38
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	36	13,89	25	47,22	13,89

	Выполнял и работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	8438	1422	3777	2814	425	95	62
Уфа	2564	497	1181	759	127	95	65
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	36	5	17	9	5	86	61

Как видно из таблицы, 31 (86%) обучающихся 6 классов гимназии достигли базового уровня ВПР по английскому языку.

Качество обученности по гимназии составляет 22 (61%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 6 классов гимназии по английскому языку ниже на 4% среднего значения по г. Уфе, ниже на 1% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 5 (13,88%) обучающихся, набрав от 0 до 9 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	19	52,78	915	35,7	2495	29,58
Подтвердили	16	44,44	1505	58,72	5502	65,22
Повысили	1	2,78	143	5,58	439	5,2
Всего	36	100	2564	100	8438	100

В гимназии 44,44% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 2,78% обучающихся, писавших работу; отметим, что 52,78% участников работы понизили свои отметки, что на 23,2% выше республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 4. Задание с развёрнутым ответом. 86% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 90% по РФ, 95% по РБ, 95% по г. Уфе. Это задание базового уровня.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Рекомендации по каждому типу задания

1. Аудирование и чтение
   - Результаты по этим заданиям в отчете не выделены как проблемные, однако рекомендуется:
     - Регулярно включать аутентичные аудиоматериалы (подкасты, диалоги, песни).
     - Отрабатывать навыки вычленения информации по ключевым словам.
     - При чтении текстов использовать стратегии поискового и изучающего чтения.

2. Задание 3: Лексико-грамматический тест

Проблема: показатель 69,44% — ниже среднего по городу, но выше среднего по республике.

Причины возможны следующие:
- недостаточное внимание к формированию грамматических форм;
- трудности с распознаванием контекста;

Рекомендации:
- Ввести в регулярную практику тренировочные упражнения по Word Formation и Use of English.
- Регулярно работать с текстами с пропусками, тренируя преобразование частей речи.
- Проводить мини-диктанты на грамматические трансформации.
- Создавать банки заданий по шаблонам ВПР (например, на платформе ЯКласс, SkySmart).

3. Задание 4, критерий 3: Лексико-грамматическое оформление письма

Проблема: справились 28,7%

Рекомендации:
- Практиковать написание электронных писем по шаблону, включая:
  - обращение, прощание, стиль;
  - логика изложения и связки;

- использование грамматически правильных конструкций.
- Ввести самопроверку по чек-листу: лексика, времена, структура письма.
- Регулярно использовать peer review — взаимопроверку и обсуждение ошибок.
- Подключить корректирующие карточки с типичными ошибками.

Методическая работа и сопровождение

Для учителей:

- Провести внутренний семинар по проблемным заданиям ВПР с разбором типичных ошибок учащихся.
- Создать единый банк материалов для подготовки к заданиям 3 и 4.
- Ввести тематические мини-зачеты в течение года (по грамматике, письму, аудированию).

Для учащихся:

- Обращать внимание на «группу риска» то есть тех, у кого была динамика снижения отметки и давать дополнительные задания.
- Поддерживать мотивацию учащихся, улучшивших результаты, через поощрения и публичное признание (сертификаты, грамоты и др.).

7 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 4.

Время выполнения проверочной работы – 1 урок (45 минут)

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Структура проверочной работы

Всероссийская проверочная работа по английскому языку за 7 класс содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов:

1) Аудирование с пониманием запрашиваемой информации.
2) Чтение про себя и понимание запрашиваемой информации.
3) Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы.

1 задание – развернутый ответ:

4) Написание электронного сообщения личного характера.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	25	25	100
Итого		25	25	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10–14	15–21	22–25

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале	**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**

Процент учащихся, получивших отметку	РФ	248052	9,97	38,77	37,65	13,61
	РБ	8402	5,52	34,03	42,63	17,82
	Уфа	2499	5,84	29,97	42,62	21,57
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	29	0	10,34	48,28	41,38

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество успеваемости в %**
РБ	8402	1497	3582	2859	464	94	60
Уфа	2499	539	1065	749	146	94	64
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	29	12	14	3	0	100	89,66

Как видно из таблицы, 29 (100%) обучающихся 7 классов гимназии достигли базового уровня ВПР по английскому языку.

Качество обученности по гимназии составляет 29 (89,66%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 7 классов гимназии по английскому языку выше на 25,66% среднего значения по г. Уфе, выше на 29,66% по РБ.

В гимназии отсутствуют обучающихся 7 классов, которые не справились с заданиями ВПР по английскому языку.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	6	20,69	734	29,37	2361	28,1

Подтвердили	13	44,83	1573	62,95	5559	66,16
Повысили	10	34,48	192	7,68	482	5,74
Всего	29	100	2499	100	8402	100

В гимназии 44,83% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 34,48% обучающихся, писавших работу; отметим, что 20,69% участников работы понизили свои отметки, что на 8,68% ниже городских и на 7,41% ниже республиканских показателей соответственно.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 3. Лексико-грамматический тест, представляющий собой небольшой связный текст с пропусками слов, грамматическую форму которых необходмо преобразовать. 69,66% участников справились с заданием. Но этот показатель ниже, чем 70,05% по РБ и 72,27% по г. Уфе. Это задание базового уровня.

Задание 4. Критерий 3 – Лексико-грамматическое оформление письма. По данному критерию выявляются лексико-грамматические ошибки, который участник допускает при написании электронного сообщения личного характера. 49,43% участников справились с заданием. Данный показатель выше, чем 33,29% по РФ, 42,79% по РБ, 43,24% по г. Уфе, но ниже 50%. Это задание базового уровня.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Рекомендации по каждому типу задания

1. Аудирование и чтение

- Результаты по этим заданиям в отчете не выделены как проблемные, однако рекомендуется:
    - Регулярно включать аутентичные аудиоматериалы (подкасты, диалоги, песни).
    - Отрабатывать навыки вычленения информации по ключевым словам.
    - При чтении текстов использовать стратегии поискового и изучающего чтения.

2. Задание 3: Лексико-грамматический тест

Проблема: показатель 69,66% — ниже среднего по городу и республике.

Причины возможны следующие:

- недостаточное внимание к формированию грамматических форм;
- трудности с распознаванием контекста;

Рекомендации:

- Ввести в регулярную практику тренировочные упражнения по Word Formation и Use of English.
- Регулярно работать с текстами с пропусками, тренируя преобразование частей речи.
- Проводить мини-диктанты на грамматические трансформации.
- Создавать банки заданий по шаблонам ВПР (например, на платформе ЯКласс, SkySmart).

3. Задание 4, критерий 3: Лексико-грамматическое оформление письма

Проблема: справились менее 50%, несмотря на высокий результат по сравнению с другими регионами.

Рекомендации:

- Практиковать написание электронных писем по шаблону, включая:
    - обращение, прощание, стиль;
    - логика изложения и связки;
    - использование грамматически правильных конструкций.
- Ввести самопроверку по чек-листу: лексика, времена, структура письма.
- Регулярно использовать peer review — взаимопроверку и обсуждение ошибок.
- Подключить корректирующие карточки с типичными ошибками.

Методическая работа и сопровождение

Для учителей:

- Провести внутренний семинар по проблемным заданиям ВПР с разбором типичных ошибок учащихся.
- Создать единый банк материалов для подготовки к заданиям 3 и 4.
- Ввести тематические мини-зачеты в течение года (по грамматике, письму, аудированию).

Для учащихся:

- Обращать внимание на «группу риска» то есть тех, у кого была динамика снижения отметки и давать дополнительные задания.
- Поддерживать мотивацию учащихся, улучшивших результаты, через поощрения и публичное признание (сертификаты, грамоты и др.).

8 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 4.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 25.

Структура проверочной работы

Проверочная работа содержит 4 задания: 3 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр или слов; 1 задание – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	25	25	100
Итого		25	25	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–9	10 - 14	15 – 21	22 – 25

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	234357	10,52	39,07	38,04	12,38
	РБ	8057	6,8	33,77	44,83	14,6

Уфа	2278	6,5	30,86	44,95	17,69
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	28	10,71	28,57	42,86	17,86

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**
РБ	8057	1176	3612	2721	548	93	59
Уфа	2278	403	1024	703	148	93	62
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	28	5	12	8	3	89	61

Как видно из таблицы, 28 (89%) обучающихся 8 классов гимназии достигли базового уровня ВПР по английскому языку.

Качество обученности по гимназии составляет 17 (61%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 8 классов гимназии по английскому языку ниже на 1 % среднего значения по г. Уфе и выше на 2% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 3 (10,71%) обучающихся, набрав от 0 до 6 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	14	50	752	33	2372	29,44
Подтвердили	13	46,43	1349	59,22	5235	64,97
Повысили	1	3,57	177	7,77	450	5,59
Всего	28	100	2278	100	8057	100

В гимназии 13 (46,43%) тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 1 (3,57%) обучающимся, писавших работу; отметим, что 14 (50%) участников работы понизили свои отметки, что на 20,56 % ниже республиканского и 17% городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ:

Задание 3. Грамматика. Раскрыть скобки, вставляя слова в нужном грамматически правильном времени. Здесь учащиеся допустили наиболее количество ошибок.

Задание 4. Письмо. По результатам анализа работ учащихся, было выявлено, что в основном ребята знают структуру письма, но делают ошибки в грамматике и лексике.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Рекомендации по каждому типу задания

1. Аудирование и чтение

- Результаты по этим заданиям в отчете не выделены как проблемные, однако рекомендуется:
    - Регулярно включать аутентичные аудиоматериалы (подкасты, диалоги, песни).
    - Отрабатывать навыки вычленения информации по ключевым словам.
    - При чтении текстов использовать стратегии поискового и изучающего чтения.

2. Задание 3: Лексико-грамматический тест

Проблема: показатель 50,71% — ниже среднего по городу и республике.
Причины возможны следующие:

- недостаточное внимание к формированию грамматических форм;
- трудности с распознаванием контекста;

Рекомендации:

- Ввести в регулярную практику тренировочные упражнения по Word Formation и Use of English.
- Регулярно работать с текстами с пропусками, тренируя преобразование частей речи.
- Проводить мини-диктанты на грамматические трансформации.
- Создавать банки заданий по шаблонам ВПР (например, на платформе ЯКласс, SkySmart).

3. Задание 4, критерий 3: Лексико-грамматическое оформление письма

Проблема:справились32,14%

Рекомендации:

- Практиковать написание электронных писем по шаблону, включая:
    - обращение, прощание, стиль;
    - логика изложения и связки;
    - использование грамматически правильных конструкций.
- Ввести самопроверку по чек-листу: лексика, времена, структура письма.
- Регулярно использовать peer review — взаимопроверку и обсуждение ошибок.
- Подключить корректирующие карточки с типичными ошибками.

Методическая работа и сопровождение

Для учителей:

- Провести внутренний семинар по проблемным заданиям ВПР с разбором типичных ошибок учащихся.
- Создать единый банк материалов для подготовки к заданиям 3 и 4.
- Ввести тематические мини-зачеты в течение года (по грамматике, письму, аудированию).

Для учащихся:

- Обращать внимание на «группу риска» то есть тех, у кого была динамика снижения отметки и давать дополнительные задания.
- Поддерживать мотивацию учащихся, улучшивших результаты, через поощрения и публичное признание (сертификаты, грамоты и др.).

10 класс

Максимальный первичный балл

Всего заданий – 7.

Время выполнения проверочной работы – по 45 минут (часть 1 и 2)

Максимальный первичный балл за выполнение работы – 38.

Структура проверочной работы

Проверочная работа состоит из двух частей и включает в себя 7 заданий.

6 заданий с кратким ответом т 1 задание с развернутым ответом.

В части 1 содержатся задания 1–4, в части 2 – задания 5-7. Задания 1-4,6 предполагают краткий ответ в виде последовательности цифр. Ответ на задание 5 дается в виде слов/словосочетаний. Задание 7 с развёрнутым ответом включает в себя написание личного письма в ответ на письмо-стимул.

Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

№	Уровень сложности заданий	Количество заданий	Максимальный первичный балл	Процент максимального первичного балла за выполнение заданий данного уровня сложности от максимального первичного балла за всю работу
1	Базовый	6	33	87
2	Повышенный	1	5	13
Итого		7	38	100

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Первичные баллы	0–12	13-21	22-32	33-38

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %).

Отметка по пятибалльной шкале		**Количество участников**	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
Процент учащихся, получивших отметку	РФ	132607	2,71	18,74	50,3	28,25
	РБ	3844	1,09	11,73	51,04	36,13
	Уфа	1174	0,85	7,75	50,26	41,14
	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." городского округа город Уфа Республики Башкортостан	29	0	3,45	13,79	82,76

	Выполняли работу	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**

РБ	3844	1389	1962	451	42	99	87
Уфа	1174	483	590	91	10	99	63
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»	29	24	4	1	0	100	96,5

Как видно из таблицы, 29 (100%) обучающихся 10 классов гимназии достигли базового и повышенного уровней ВПР по английскому яыку.

Качество обученности по гимназии составляет 28 (96,5%). При этом анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 10 классов гимназии по английскому языку выше на 33,5% среднего значения по г. Уфе, выше на 9,5% по РБ.

Доля обучающихся, не справившихся с заданиями ВПР составляет – 0 (0%) обучающихся, набрав от 0 до 12 баллов по критериям оценивания, что соответствует отметке «2» по пятибаллной шкале.

После проведения работы было осуществлено сравнение отметок, полученных участниками на ВПР, и их отметок по журналу. Были выделены три группы учащихся: отметки понизились (отметка за работу ниже отметки по журналу), отметки подтвердились (отметка за работу совпадает с отметкой по журналу) и отметки повысились (отметка за работу выше отметки по журналу).

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

	МАОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш."		**г. Уфа**		**РБ**	
	Количество обучающихся	**%**	**Количество обучающихся**	**%**	**Количество обучающихся**	**%**
Понизили	0	0	208	17,72	806	20,97
Подтвердили	20	68,97	789	67,21	2625	68,31
Повысили	9	31,03	177	15,08	412	10,72
Всего	29	100	1174	100	3844	100

В гимназии 68,97% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 31,03% обучающихся, писавших работу; отметим, что 0% участников работы понизили свои отметки, что на 13% выше республиканского и городского показателей.

Задания, по которым участники набрали менее 50% или показали результаты ниже, чем в городе, республике и РФ отсутствуют , все учащиеся гимназии 10 классов справились с заданиями выше, чем показатели в городе, республике и РФ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

Рекомендации по каждому типу задания

1. Аудирование и чтение
    - Регулярно включать аутентичные аудиоматериалы (подкасты, диалоги, песни).
    - Отрабатывать навыки вычленения информации по ключевым словам.
    - При чтении текстов использовать стратегии поискового и изучающего чтения.
2. Задание 3: Лексико-грамматический тест
    - Ввести в регулярную практику тренировочные упражнения по Word Formation и Use of English.
    - Регулярно работать с текстами с пропусками, тренируя преобразование частей речи.
    - Проводить мини-диктанты на грамматические трансформации.
    - Создавать банки заданий по шаблонам ВПР (например, на платформе ЯКласс, SkySmart).
3. Задание 4, критерий 3: Лексико-грамматическое оформление письма
    - Практиковать написание электронных писем по шаблону, включая:
        - обращение, прощание, стиль;
        - логика изложения и связки;

- использование грамматически правильных конструкций.
- Ввести самопроверку по чек-листу: лексика, времена, структура письма..
- Подключить корректирующие карточки с типичными ошибками.

Методическая работа и сопровождение

Для учителей:

- Провести внутренний семинар по проблемным заданиям ВПР с разбором типичных ошибок учащихся.
- Создать единый банк материалов для подготовки к заданиям 3 и 4.
- Ввести тематические мини-зачеты в течение года (по грамматике, письму, аудированию).

Для учащихся:

- Обращать внимание на «группу риска» то есть тех, у кого была динамика снижения отметки и давать дополнительные задания.
- Поддерживать мотивацию учащихся, улучшивших результаты, через поощрения и публичное признание (сертификаты, грамоты и др.).

ВЫВОДЫ:

Сведения об участии обучающихся гимназии во Всероссийских проверочных работах

Класс	Предмет	Количество участников					Успеваемость								
							Количественная					Качественная			
		2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025		2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025		2021 - 2022	2022 - 2023	2023 - 2024	2024 - 2025	
4	Математика	186	201	169	213		100	100	99	100		95	97,5	98	97	
	Русский язык	179	199	169	213		99	99,8	100	98		84	92	90	85	
	Окружающий мир	183	193	169	107		100	100	99	100		97	94	99	100	
	Литературное чтение	-	-	-	34		-	-	-	100		-	-	-	94	
	Английский язык	-	-	-	72		-	-	-	100		-	-	-	82	
5	Математика	208	180	195	170		99	98	97	98		77	75	84	80	
	Русский язык	206	182	193	166		94	94	90	91		77	64	63	65	
	Биология	199	180	184	87		84	99	98	100		43	53	84	58	
	История	193	183	193	92		99	100	97	98		84	84	80	78	
	Литература	-	-	-	33		-	-	-	100		-	-	-	64	
	География	-	-	-	59		-	-	-	100		-	-	-	48	
	Английский язык	-	-	-	34		-	-	-	97		-	-	-	76	
6	Математика	193	209	194	203		94	94	93	90		65	70	57	46	
	Русский язык	174	206	186	199		85	89	94	93		51	65	69	79	
	География	76	106	87	89		100	99	100	100		84	74	75	75	
	История	83	94	91	68		98	96	100	97		84	60	80	76	
	Обществознание	89	102	91	55		99	100	100	96		48	87	84	69	
	Биология	25	89	89	98		88	100	98	100		40	98	75	74	
	Литература	-	-	-	33		-	-	-	94		-	-	-	88	
	Английский язык	-	-	-	36		-	-	-	86		-	-	-	61	
7	Математика	172	183	201	188		97	96	100	98		74	73	82	78	
	Русский язык	177	195	201	188		90	92	91	86		60	60	62	58	
	Литература	-	-	-	31		-	-	-	87		-	-	-	77	
	Английский язык	158	198	-	29		96	87	-	100		59	60	-	90	
	Биология	45	95	87	52		98	94	100	100		18	54	56	70	
	География	78	56	63	35		88	87	92	100		37	7	40	91	
	Физика	53	98	89	64		100	94	92	100		89	70	55	81	
	История	94	70	61	62		98	100	100	99		67	90	70	79	
	Информатик	-	-	-	31		-	-	-	97		-	-	-	52	

	а															
	Обществознание	77	66	56	47		92	100	98	93		36	79	66	55	
8	Математика	142	174	176	194		99	97	98	97		76	72	60	66	
	Русский язык	158	161	177	193		83	83	90	86		60	66	80	60	
	География	52	79	52	30		98	99	98	100		40	71	60	90	
	История	35	47	57	62		89	98	98	95		29	75	97	78	
	Обществознание	58	39	56	57		100	93	95	78		69	52	55	44	
	Биология	49	48	53	30		96	100	89	100		35	87	32	30	
	Физика	55	58	59	52		100	97	90	97		87	87	71	68	
	Химия	44	50	64	30		100	100	87	97		66	94	55	43	
	Литература	-	-	-	24		-	-	-	83		-	-	-	75	
	Информатика	-	-	-	33		-	-	-	97		-	-	-	67	
	Английский язык	-	-	-	28		-	-	-	89		-	-	-	61	
10	Математика	-	-	-	131		-	-	-	98		-	-	-	87	
	Русский язык	-	-	-	138		-	-	-	98		-	-	-	75	
	География	-	-	-	38		-	-	-	100		-	-	-	100	
	История	-	-	-	30		-	-	-	100		-	-	-	100	
	Обществознание	-	-	-	35		-	-	-	97		-	-	-	60	
	Физика	-	-	-	32		-	-	-	100		-	-	-	100	
	Химия	-	-	-	66		-	-	-	97		-	-	-	90	
	Литература	-	-	-	38		-	-	-	100		-	-	-	82	
	Английский язык	-	-	-	29		-	-	-	100		-	-	-	97	

Анализируя результаты ВПР 2025г., можно сделать следующие выводы:

1. Качество обученности по гимназии за 2024-2025 уч. год составило 75%, что на 4% выше, чем в 2023-2024уч.году и на 2% выше, чем в 2022-2023уч.году.
2. В 2024-2025 уч. году в диагностику включили ряд предметов: в 4-х классах литературное чтение, английский язык, в 5-х классах литература, география, английский язык, в 6-х классах литература, английский язык, в 7-х классах литература, английский язык, информатика, в 8-х классах литература, информатика, английский язык. С этого года ВПР писали 10 классы по математике, русскому языку, географии, истории, обществознанию, физике, химии, литературе, английскому языку.
3. Результаты ВПР в 4-х классах стабильно высокие, качество обученности составило 92% по пяти предметам. Качественные показатели по русскому языку снизились на 5%.
4. Результаты ВПР в 5-х классах стали ниже. В 2023-2024 уч.г. качество обученности было 78% по четырем предметам, в 2024-2025 уч.г. качество обученности составило 67% по семи предметам. Особо низкие результаты по географии 48%, по биологии 58%.
5. Результаты ВПР в 6-х классах снизились на 2%. В 2023-2024 уч.г. качество обученности было 73% по шести предметам, в 2024-2025 уч.г. качество обученности составило 71% по восьми предметам. Особо низкие результаты по математике 46%, по английскому языку 61%.
6. Результаты ВПР в 7-х классах увеличились на 10,5%. В 2023-2024 уч.г. качество обученности было 62% по семи предметам, в 2024-2025 уч.г. качество обученности составило 72,5% по десяти предметам. Низкие показатели качества обученности по информатике 52%, по обществознанию 55%, по русскому языку 58%. Повысили показатели качества по географии на 51%, по физике на 26%.
7. Результаты ВПР в 8-х понизились на 2%. В 2023-2024 уч.г. качество обученности было 64% по восьми предметам, в 2024-2025 уч.г. качество обученности составило 62% по одиннадцати предметам. Низкие показатели качества обученности по биологии 30%, химии 43%, обществознанию 44%, русскому языку 60%, английскому языку 61%. Повысили показатели качества по географии на 30%.
8. Результаты ВПР в 10-х классах высокие, качество обученности составило 88% по девяти предметам. Низкие показатели качества обученности по обществознанию 60%.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям кафедр и методических объединений включить обсуждение и анализ итогов ВПР в повестку очередных заседаний, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов. Использовать результаты по гимназии в формировании системы мониторинга.
2. Учителям-предметникам организовать работу над ликвидацией «пробелов» в усвоении программного материала учащимися, формированию необходимых предметных и метапредметных умений, а также индивидуальную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные результаты. По возможности проработать те вопросы, где учащиеся больше всего допустили ошибки. Использовать в работе над ошибками сборники-тренажеры.
3. Классным руководителям ознакомить родителей с результатами ВПР.

Зам. директора по УВР Н.А. Архипова
Г.Х. Чанышева