

**ПРИНЯТО**

на заседании Педагогического совета  
13.11.2017г., протокол № 2



**УТВЕРЖДЕНО**

приказом директора МБОУ «Гимназии № 39»  
от 13.11.2017г. № 512

И.П.Киекбаева

**ИЗМЕНЕНИЯ и ДОПОЛНЕНИЯ**  
**в основную образовательную программу**  
**начального общего образования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения «Гимназия № 39» городского округа город Уфа**  
**Республики Башкортостан**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373, с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.12.2015г. № 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373», на основании решения Педагогического совета от 13.11.2017г. протокол № 2 внести следующие изменения и дополнения в Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Гимназия № 39» (далее по тексту – ООП НОО):

1. *Дополнить* ООП НОО МБОУ «Гимназия № 39» разделом «Приложения», включив в него:
  - содержание программ курсов внеурочной деятельности (приложение 1);
2. *Дополнить содержание* п.1.1. «Пояснительная записка» *тремя подпунктами следующего содержания:*
  - «1.1.1. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования гимназии.
  - 1.1.2. Принципы формирования ООП НОО и состав участников образовательных отношений.
  - 1.1.3. Общие подходы к организации внеурочной деятельности»;
3. В первом абзаце п.1.1. «Пояснительная записка» слова «Школа 2100» *заменить текстом следующего содержания:* «Школа России» (1-2 кл.) и «Перспектива» (3-4 кл.);
4. Перед вторым абзацем п.1.1. «Пояснительная записка» *вставить текст следующего содержания:* «1.1.1. Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования гимназии». Далее по тексту до предпоследнего абзаца на с.8 – без изменений;
5. Перед предпоследним абзацем пп.1.1.1. (с.8) *вставить текст следующего содержания:* «1.1.2. Принципы формирования ООП НОО и состав участников образовательных отношений» и *дополнить выделенный пп.1.1.2 текстом следующего содержания:* «Состав участников образовательных отношений – обучающиеся, родители (законные представители) обучающихся, педагогические и административные работники гимназии»;
6. В п.1.1. «Пояснительная записка» первый абзац на с.10, начинающийся с текста «**Общие подходы к организации внеурочной деятельности**», *выделить как отдельный подпункт* 1.1.3. «Общие подходы к организации внеурочной деятельности», оставив его содержание без изменений;
7. В п.1.2 пп.1.2.2 «Формирование универсальных учебных действий»:
  - текст «научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и показателей развития основных физических качеств; оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений» (с.42) *изложить в следующей редакции:* «научатся наблюдать за изменением собственного роста, массы тела и

показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости); оценивать величину физической нагрузки по частоте пульса во время выполнения физических упражнений и подготовятся к выполнению нормативов всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)»;

- текст «научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения» *изложить в следующей редакции:* «научатся выполнять комплексы специальных упражнений, направленных на формирование правильной осанки, профилактику нарушения зрения, развитие систем дыхания и кровообращения»;
- текст «будут демонстрировать постоянный прирост показателей развития основных физических качеств» *дополнить текстом следующего содержания:* «(силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости)»;
- текст «измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), вести систематические наблюдения за их динамикой» *изложить в следующей редакции:* «вести систематическое наблюдение за своим физическим состоянием: измерять показатели физического развития (рост, масса) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, гибкость), отслеживать их динамику»;

8. Пп. 2.1.3. «Связь УУД с содержанием учебных предметов» текст «Предметы образовательной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивают:» *изложить в следующей редакции:*

Русский язык:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;
- сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение:

- понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;

- осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Английский язык:

- приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями английского языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.».

*и дополнить следующим содержанием: «Предметы образовательной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают:*

Родной язык:

- воспитание ценностного отношения к родному языку как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа, формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
- формирование первоначальных научных знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение основных единиц и грамматических категорий родного языка, формирование позитивного отношения к правильной устной и письменной родной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;

- овладение первоначальными умениями ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, формирование базовых навыков выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативных задач;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Литературное чтение на родном языке:

- понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- осознание значимости чтения на родном языке для личного развития; формирование представлений о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; формирование потребности в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира; обеспечение культурной самоидентификации;
- использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, то есть овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации».

Далее по тексту пп. 2.1.3. оставить без изменений.

9. Наименование п.2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности» *заменить следующим:* **«Программы отдельных учебных предметов, курсов»;**

10. Дополнить пп.2.2.1. «Общие положения» *вторым абзацем следующего содержания:* **«Основными задачами реализации содержания обязательных предметных областей являются следующие:**

<b><u>№ п/п</u></b>	<b><u>Предметные области</u></b>	<b><u>Основные задачи реализации содержания</u></b>
<b><u>1.</u></b>	<b><u>Русский язык и литературное чтение</u></b>	<b><u>Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности</u></b>

2.	<u>Родной язык и литературное чтение на родном языке</u>	<u>Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.</u>
3.	<u>Английский язык</u>	<u>Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке</u>
4.	<u>Математика и информатика</u>	<u>Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности</u>
5.	<u>Обществознание и естествознание (Окружающий мир)</u>	<u>Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме</u>
6.	<u>Основы религиозных культур и светской этики</u>	<u>Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России</u>
7.	<u>Искусство</u>	<u>Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру</u>
8.	<u>Технология</u>	<u>Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности</u>
9.	<u>Физическая культура</u>	<u>Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции</u>

		<u>средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.</u>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Далее по тексту пп. 2.2.1. оставить без изменений.

- 11.** Пп. 2.2.2. «Основное содержание учебных предметов на ступени начального общего образования гимназии» *дополнить текстом следующего содержания:*  
«Родной (русский) язык и литературное чтение на родном языке  
**Слово.** Лексическое значение слова. Синонимы. Омонимы. Многозначные слова. Каламбуры. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Определение значения многозначного слова и омонимов с помощью толкового словаря; отличие многозначных слова от омонимов.  
Изобразительные средства языка: сравнение, олицетворение. Вежливые слова, метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Выделение в тексте стилистически окрашенных слов, определение значения и назначения, использование при создании текста в художественном стиле. Определение стиля речи с учетом лексических особенностей текста.  
Знакомство со словарями: толковым, орфографическим, лингвистическим. Пользование словарем. Определение лексического значения слова по словарю, контексту, на основе словообразовательного анализа.  
Прямое и переносное значение слова. Выделение в тексте слова в переносном значении, сравнение прямого и переносного значения, определение основы переноса значения. Тропы. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы. Иностранные заимствования. Новые слова. Канцеляризмы.  
Конструирование образного выражения (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использование слова с переносным значением при составлении предложений, текстов описательного и повествовательного характера.  
Крылатые слова. Определение значения устойчивого выражения, употребление его в заданной речевой ситуации.  
Научные слова. Выделение их в тексте, объяснение значения с помощью толкового словаря, употребление в тексте научного стиля.  
Жизнь слова. Откуда берутся слова? Как живут слова? Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования, с происхождением некоторых антропонимов и топонимов.  
Устаревшие слова. Выделение их в тексте, определение значения и стилистической принадлежности.  
Речевой этикет: формы обращения.  
**Предложение и словосочетание.** Простое и сложное предложение. Предложение со сравнительным оборотом. Виды предложений по цели высказывания и интонации. Установление связи между словами в словосочетании и предложении.  
Редактирование простого и сложносочинённого предложения: исправление порядка слов или порядка частей, распространение части и целого предложения, замена неудачно употреблённого слова, устранение лишнего и восстановление недостающих слов. Составление простого сложносочинённого и сложноподчинённого предложений с определительной, изъяснительной, причинно-следственной, сравнительной связью.  
Интонации правильного чтения (произношения) предложений разных типов.

Текст. Типы текстов: рассуждение, сравнительное описание, повествование, оценка действительности. Соотношение типа текста и стиля речи. Редактирование текста с точки зрения лексики и грамматики. Восстановление деформированного текста. Составление описания предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Составление повествования с элементами описания. Художественное описание природы с элементами оценки действительности, описание животного в научно-публицистическом стиле.

Тема, микротема, основная мысль текста. Определение основной мысли текста. Опорные слова. Структура текста.

План текста. Виды планов. Составление планов различных видов.

Связь между предложениями в тексте. Лексические, тематические, грамматические и интонационные средства связи. Цепная и параллельная связи. Средства связи при цепном построении текста. Средства связи в тексте с параллельным построением. Установление типа связи между предложениями в тексте, составление цепочки связей из опорных слов.

Видовременная соотнесенность глаголов. Использование глагольного времени в переносном значении. Единообразии синтаксических конструкций.

Конструирование текста по заданной временной схеме, проведение лексического и грамматического редактирования. Преобразование текста с параллельным построением в предложение с однородными членами и наоборот.

Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Определение элементов композиции в данном тексте, составление текста заданной композиционной структуры. Восстановление деформированного текста с опорой на знание композиции и средств межфразовой связи.

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Определение стилистической принадлежности текстов, составление текста в заданном стиле. Написание творческого изложения с языковым разбором, сочинения по данному началу и опорным словам, по наблюдениям.

Сочинение загадок.

Культура общения. Волшебные слова: слова приветствия, прощания, извинения просьбы, благодарности. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации с нужной интонацией, мимикой.

Многозначные слова, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы.

Выделение многозначных слова и фразеологизмов в тексте.

Изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты.

Основные качества речи: правильность, точность, богатство, выразительность. Совершенствование (исправление, редактирование) своей речи, работа над наиболее распространенными грамматическими и речевыми ошибками.

Монолог и диалог как разновидности речи. Составление текста-монолога и текста-диалога, правильное их оформление на письме. Драматические импровизации.

Выразительное чтение, интонация. Самостоятельная подготовка к выразительному чтению произведения. Импровизация и инсценировка диалога.

**Родной (башкирский) язык и литературное чтение на родном языке:**

Обучение письму идет параллельно с обучением чтению, с учетом принципа, координации устной и письменной речи. Дети по аналогии с изучением русского языка овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах,



предложениях, небольших текстах. Основа элементарного графического навыка формируется наряду с речевыми умениями, обогащением и активизацией словаря, становлением и развитием фонематического слуха, а также грамматико-орфографической пропедевтикой.

После курса «Обучение грамоте» продолжается усвоение существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, установление связей между ними.

### **Виды речевой деятельности**

**Слушание** (аудирование). Осознание целей и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух основной и второстепенной информации предъявляемого текста, определение его основной мысли, передача его содержания по вопросам.

**Говорение**. Использование языковых средств в устной речи в соответствии с целями и условиями общения. Практическое овладение диалогической формой речи. Формирование умений начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями разных типов (описание, повествование, рассуждение) на доступные детям темы. Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). *Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.*

**Чтение**. Чтение и понимание учебного текста (орфографических правил, грамматических понятий, формулировок вопросов и заданий), перечитывание текста по заданию, выборочное чтение с целью нахождения необходимого учебного материала.

**Письмо**. Обучение первоначальному письму и формирование каллиграфического навыка. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Последующее закрепление гигиенических навыков письма. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Правильное начертание букв и их соединений. Постепенный переход на скорописное письмо. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. *Изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное).* Изложение текста-повествования, повествования с элементами описания. Создание письменных высказываний разных стилей, жанров и типов речи (письмо, записка, поздравление, отзыв, объявление). *Создание небольших текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т.п.)*

**Текст**. Осознание текста как результата речевой деятельности (на практическом уровне). Признаки текста. Выделение в тексте темы, основной мысли. Составление плана текста. Особенности текста-повествования и текста-описания. *Создание простейших текстов различного типа в соответствии условиями общения в учебной и бытовой сферах, текстов образного характера (после детальной предварительной подготовки).* Перевод текста с одного языка на другой (с русского на башкирский и наоборот).

### **Система башкирского языка**

**Фонетика и графика**. Углубление и систематизация знаний по фонетике и графике, полученных детьми в период обучения грамоте, на развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.

**Звуки и буквы:** гласные и согласные. Согласные звонкие и глухие, парные и непарные. Деление слов на слоги. Словесное ударение.

*Звуко-буквенный анализ как основа «перевода» слова звучащего в слово написанное.*

Произношение и обозначение на письме гласных и согласных звуков в слове.

Произношение и обозначение на письме парных согласных в слове, обозначение мягкости согласных. Разделительное произношение звуков в слове и способы их обозначения. Разделительные ь и ы знаки.

Алфавит башкирского языка: правильное название букв, знание их последовательности. Умение пользоваться алфавитом при работе со словарями.

Употребление прописной буквы в начале предложения, в именах собственных.

**Лексика** (изучается во всех разделах курса).

**Слово и его значение.** Словарное богатство башкирского языка. Однозначные и многозначные слова, их различение. Прямое и переносное значение слова: анализ образцов использования в тексте, употребление в собственной речи. Синонимы и антонимы: наблюдение в эталонных текстах, использование в речи.

Словари башкирского языка и их использование в учебной деятельности и повседневной жизни.

**Состав слова** (морфемика) (изучается в разделе лексика).

Образование новых слов с помощью окончаний. Родственные слова. Выделение и определение значимых частей слова: корня, окончания. *Разбор слова по составу.*

Разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова; подбор однокоренных слов; *использование орфографического словаря.*

**Морфология.**

**Имя существительное.** Значение и употребление. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам (падежные вопросы) и числам. *Имена существительные с окончаниями принадлежности.*

*Элементарный морфологический анализ имени существительных.*

**Имя прилагательное.** Значение и употребление в речи. Образование прилагательных. Качественные и относительные прилагательные. Степени прилагательных. Элементарный морфологический анализ прилагательных.

**Местоимение.** Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица, единственного и множественного числа.

*Склонение личных местоимений. Элементарный морфологический анализ местоимений.*

**Глагол.** Значение и употребление в речи. Изменение глаголов по временам.

Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени.

Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам.

**Имя числительное.** Значение и употребление в речи. Простые и сложные числительные. Разряды числительных: количественные и порядковые числительные.

Изменение числительных по падежам.

**Синтаксис.**

**Различение предложения, словосочетания, слова** (их сходство и различие).

Разновидности предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); по эмоциональной окраске (интонации) - предложения восклицательные и невосклицательные. Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Интонационные

особенности повествовательных, побудительных, вопросительных и восклицательных предложений. Логическое ударение (практическое усвоение).

Главные и второстепенные члены предложения. Подлежащее и сказуемое. Установление связи слов в предложении. Порядок слов в предложении.

Предложения с однородными членами без союзов и с союзами. Интонация перечисления. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Различение и употребление в речи простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация.

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных; перенос слова по слогам без стечения согласных; использование орфографического словаря для проверки правильности написанного; знаки препинания в конце предложения.

Развитие связной речи. Осознание ситуации общения на башкирском языке: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое применение диалогической формы речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Основные умения ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.). Нормы речевого этикета, принятые у башкир, в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Устные монологические высказывания на конкретную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст, его признаки, заглавие текста. Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста. Жанры письма, поздравления, объявления, приглашения, записки и др.»;

12. В пп.2.2.3 «Программа внеурочной деятельности» текст: «Программы курсов разрабатываются с учетом практической реализации содержания основных направлений воспитательного процесса» изложить в следующей редакции: «Программы курсов разрабатываются с учетом практической реализации содержания основных направлений действующей в гимназии системы воспитания (см. Приложение 1)»;

13. П.2.3. «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования» дополнить подпунктом 2.3.7. следующего содержания: «Рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности в процессе духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников»:

«• Для расширения кругозора обучающихся, развития их общей культуры, ознакомления с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры и нравственно-этическими ценностями народов России и мира используются разнообразные **формы организации работы**: беседы, классные часы, подготовка и проведение тематических мероприятий, конкурсов, спортивных соревнований, сюжетно-ролевых игр (квестов), проектная деятельность, участие в различных акциях и т.д.

• Для формирования у обучающихся ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности, развитию навыков коммуникации и самоорганизации, расширению опыта позитивного

взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры учащихся 1-4 классов гимназии активно участвуют в:

- школьных праздниках и социально значимых мероприятиях: «День пожилого человека», «День учителя», «Битва хоров», «Прощание с Азбукой», конкурсы рисунков по правилам безопасности, конкурсы чтецов, «Масленица», «Путешествие на остров «Вежливых наук», «Правила безопасности», проект «Моя семья», работа экскурсионной группы при Совете Музея Славы родственников учащихся гимназии, День Победы, учебные исследования в рамках деятельности начального отделения Научного общества учащихся гимназии «Discovery», республиканский проект «Я – гражданин великой страны», районный проект «Мой папа лучше всех!», акции: «Помоги ближнему», «Бумажный бум», «Подари книгу школе» и других мероприятиях;
- в организации деятельности органов ученического самоуправления, направленной на развитие межличностных отношений в классных коллективах: выработка правил совместной жизни, работа в творческих микроколлективах, выполнение разовых поручений, чередование творческих поручений, сборы, советы командиров, дежурство в классе и школе;
- презентации личных и коллективных успехов и достижений: персональные выставки, конкурсы и смотры портфолио, презентации учебных и исследовательских проектов в рамках деятельности начального отделения Научного общества учащихся гимназии «Discovery» и МАН школьников Республики Башкортостан.

Текущим педагогическим контролем социокультурного опыта обучающихся можно считать само СОБЫТИЕ: участие в концерте, выставке, спектакле, презентации, общественно-полезный труд, участие в акции - т.е. опыт ученического действия. Отчет о такого рода событиях в форме фотографий, грамот, благодарностей, рецензий на детские работы представляется в «Портфолио достижений ученика начальной школы гимназии – «Путешествие по «Галактике Успеха» (см. пп.1.3.3. с.50).

### **Диагностические процедуры**

Основные результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся начальных классов гимназии оцениваются в рамках мониторинговых процедур, проводимых совместно с действующей социально-психолого-педагогической службой.

Ведущие методы:

- экспертные суждения (родителей, партнеров школы);
- анонимные анкеты, позволяющие анализировать (не оценивать) ценностную сферу личности;
- различные тестовые инструменты (с учетом возраста);
- самооценочные суждения младших школьников.

К результатам, не подлежащим итоговой оценке индивидуальных достижений выпускников начальной школы, отнесены:

- ценностные ориентации выпускника, которые отражают его индивидуально-личностные позиции (этические, эстетические, религиозные взгляды, политические предпочтения и др.);
- характеристика социальных чувств (патриотизм, толерантность, гуманизм и др.);
- индивидуальные личностные характеристики (доброта, дружелюбие, честность и т.п.).

**Оценка и коррекция развития этих и других личностных результатов образовательной деятельности обучающихся начальной школы гимназии осуществляется в ходе постоянного наблюдения педагога в тесном сотрудничестве с семьей ученика.**

<b>Уровень</b>	<b>Задачи</b>	<b>Форма диагностики</b>
<u>1 класс</u>	<u>Выявить некоторые ценностные характеристики личности (направленность «на себя», «на общение», «на дело»), которые помогут учителю грамотно организовать взаимодействие с детьми</u>	<u>Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника</u>
<u>2 -3 класс</u>	<u>Выявление самооценки и уровня притязаний каждого ребенка, его положения в системе личных взаимоотношений класса («звезды», «предпочитаемые», «принятые», «непринятые», «пренебрегаемые»), а также характера его отношения к школе.</u>	<u>Анкета «Отношение учащихся к школе, себе и другим»</u>
<u>4 класс</u>	<u>Изучение самооценки детей младшего школьного возраста</u>	<u>Методика «Оцени себя»</u>

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности младшего школьника**

<b><u>Основные отношения и показатели воспитанности</u></b>	<b><u>Признаки и уровни, формирующихся качеств</u></b>
<b><u>I. Отношение к обществу. Патриотизм</u></b>	
<b><u>1.1. Отношение к родной природе</u></b>	<u>5 – любит и бережёт природу, побуждает к бережному отношению других,</u> <u>4 – любит и бережёт природу;</u> <u>3 – участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;</u> <u>2 - участвует в деятельности по охране природы нехотя, только под давлением со стороны;</u> <u>1 – природу не ценит и не бережёт, ломает природные объекты.</u>
<b><u>1.2. Гордость за свою страну</u></b>	<u>5 – интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;</u> <u>4 – интересуется историческим прошлым, самостоятельно изучает историю;</u> <u>3 - любит слушать рассказы взрослых и одноклассников по истории,</u> <u>2 – знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших,</u> <u>1 – не интересуется историческим прошлым, высказывает негативные оценки.</u>

<b><u>1.3. Служение своему Отечеству</u></b>	<p><u>5 – находит дела на службу малому Отечеству и организует других,</u>  <u>4 – находит дела на службу малому Отечеству;</u>  <u>3 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми с желанием;</u>  <u>2 – участвует в делах на службу малому Отечеству, организованных другими людьми под давлением со стороны;</u>  <u>1 – не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству.</u></p>
<b><u>1.4. Забота о своей школе</u></b>	<p><u>5 – организует дела на пользу школе; классу,</u>  <u>4 - участвует в делах класса и привлекает других,</u>  <u>3 – испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса,</u>  <u>2 – в делах класса участвует при побуждении,</u>  <u>1- в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.</u></p>
<b><u>II. Отношение к умственному труду. Любознательность</u></b>	
<b><u>2.1. Познавательная активность</u></b>	<p><u>5 - сам много читает, знает, обсуждает с друзьями узнанное;</u>  <u>4- сам много читает;</u>  <u>3 – читает только в рамках заданного на дом,,</u>  <u>2 - читает под присмотром взрослых и учителей,</u>  <u>1 – читает недостаточно, на побуждение взрослых не реагирует</u></p>
<b><u>2.2. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности</u></b>	<p><u>5 – стремится учиться как можно лучше, помогает другим;</u>  <u>4 - стремится хорошо учиться,</u>  <u>3 – учится средне, особого интереса к учёбе не проявляет</u>  <u>2 – учится при наличии строгого контроля,</u>  <u>1 – плохо учится даже при наличии контроля</u></p>
<b><u>2.3. Саморазвитие</u></b>	<p><u>5 – есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей,</u>  <u>4 – есть любимое полезное увлечение,</u>  <u>3 – нет постоянного полезного увлечения, временно увлекается, но потом бросает дело,</u>  <u>2 – нет полезного увлечения, во внеурочной деятельности участвует при побуждении со стороны учителя,</u>  <u>1 – во внеурочной деятельности не участвует.</u></p>
<b><u>2.4. Организованность в учении</u></b>	<p><u>5- работу на уроке и домашние задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам,</u>  <u>4 – работу на уроке, домашние задания выполняет аккуратно,</u>  <u>3 – недостаточно внимательно и аккуратно выполняет уроки и домашние задания, но сам</u>  <u>2 – работу на уроке и домашние задания выполняет под контролем,</u>  <u>1 – на уроках невнимателен, домашние задания не выполняет</u></p>

<b>III. Отношение к физическому труду. Трудолюбие</b>	
<b><u>3.1. Инициативность и творчество в труде</u></b>	<p><u>5 – находит полезные дела в классе, школе, организует товарищей</u></p> <p><u>4 – находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом,</u></p> <p><u>3 – участвует в полезных делах, организованных другими</u></p> <p><u>2 – участвует в полезных делах по принуждению,</u></p> <p><u>1 – не участвует в полезных делах даже по принуждению.</u></p>
<b><u>3.2. Самостоятельность в труде</u></b>	<p><u>5 – хорошо трудится, побуждает к труду товарищей,</u></p> <p><u>4 – сам трудится хорошо, но к труду товарищей равнодушен</u></p> <p><u>3 – участвует в трудовых операциях, организованных другими, без особого желания</u></p> <p><u>2 – трудится при наличии контроля</u></p> <p><u>1 – участие в труде не принимает.</u></p>
<b><u>3.3. Бережное отношение к результатам труда</u></b>	<p><u>5 – бережёт личное и общественное имущество, стимулирует к этому других,</u></p> <p><u>4- бережёт личное и общественное имущество,</u></p> <p><u>3 - сам не ломает, но равнодушен к разрушительным действиям других,</u></p> <p><u>2 – требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу,</u></p> <p><u>1 – небережлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</u></p>
<b><u>3.4. Осознание значимости труда.</u></b>	<p><u>5 – осознаёт значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам,</u></p> <p><u>4 – осознаёт значение труда, сам находит работу</u></p> <p><u>3 – сам работает хорошо, но к труду других равнодушен,</u></p> <p><u>2 – не имеет чёткого представления о значимости труда, нуждается в руководстве</u></p> <p><u>1 - не умеет и не любит трудиться.</u></p>
<b>IV. Отношение к людям. Доброта и отзывчивость</b>	
<b><u>4.1. Уважительное отношение к старшим</u></b>	<p><u>5 – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны других,</u></p> <p><u>4 – уважает старших,</u></p> <p><u>3 – уважает старших, но на неуважительное отношение со стороны других не обращает никакого внимания,</u></p> <p><u>2 - к старшим не всегда уважителен, нуждается в руководстве,</u></p> <p><u>1 – не уважает старших, допускает грубость.</u></p>
<b><u>4.2. Дружелюбное отношение к сверстникам</u></b>	<p><u>5 – отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость,</u></p> <p><u>4 – отзывчив к друзьям, близким и сверстникам,</u></p> <p><u>3 – сам уважение проявляет, но к грубости других равнодушен,</u></p> <p><u>2 – проявляет дружелюбие при побуждении со стороны взрослых,</u></p>

	<u>1 – груб и эгоистичен.</u>
<b><u>4.3. Милосердие</u></b>	<u>5 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным, привлекает к этому других,</u> <u>4 – сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным</u> <u>3 – помогает слабым, беспомощным при организации дела другими людьми,</u> <u>2 – помогает слабым, больным при условии поручения</u> <u>1 – неотзывчив, иногда жесток.</u>
<b><u>4.4. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми</u></b>	<u>5 - честен, не терпит нечестности со стороны других</u> <u>4 – честен в отношениях,</u> <u>3 – в основном честен, но иногда допускает «обман во благо»</u> <u>2 – не всегда честен,</u> <u>1 – нечестен.</u>
<b><u>V. Отношение к себе. Самодисциплина</u></b>	
<b><u>5.1. Развитие доброй воли</u></b>	<u>5 – проявляет добрую волю и старается развивать её, поддерживает проявление доброй воли сверстниками;</u> <u>4 – проявляет добрую волю, стремиться развивать её;</u> <u>3 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях,</u> <u>2 – силой воли не обладает,</u> <u>1 – не стремится к развитию доброй воли;</u>
<b><u>5.2. Самоуважение. Соблюдение правил культуры поведения.</u></b>	<u>5 – добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других,</u> <u>4- добровольно соблюдает правила культуры поведения,</u> <u>3 – достаточно культурен, но иногда допускает нетактичность</u> <u>2 – нормы правила поведения соблюдает при наличии контроля,</u> <u>1 – нормы и правила поведения не соблюдает.</u>
<b><u>5.3. Организованность и пунктуальность</u></b>	<u>5 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других,</u> <u>4- своевременно и качественно выполняет свои дела;</u> <u>3 – дела выполняет добросовестно, но не всегда своевременно,</u> <u>2 – при выполнении дел и заданий нуждается в контроле,</u> <u>1 – начатые дела не выполняет.</u>
<b><u>5.4. требовательность к себе</u></b>	<u>5 – требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках,</u> <u>4 – требователен к себе,</u> <u>3 – не всегда требователен к себе,</u> <u>2 – мало требователен к себе,</u> <u>1 – к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.</u>

Для изучения самооценки младшего школьника можно использовать методiku А.И.Липкиной «Три оценки».



Ученикам предлагается выполнить любое учебное задание в письменной форме. Психолог вместе с учителем дает работе учеников три оценки: адекватную, завышенную, заниженную. Перед раздачей тетрадей ученикам говорят: «Три учительницы из разных школ проверяли ваши работы. У каждой сложилось свое мнение о выполненном задании, и поэтому они поставили разные оценки. Обведите кружочком ту, с которой вы согласны». Затем в индивидуальной беседе с учениками выясняются ответы на следующие вопросы:

- a. Каким учеником ты себя считаешь: средним, слабым или сильным?
- b. Твоя работа заслуживает оценки «3», а учительница поставила тебе «5». Обрадуешься ты этому или это тебя огорчит?
- c. Какие оценки тебя радуют, какие огорчают?

Уровень самооценки определяется на основе полученных данных по следующим показателям:

– совпадение или несовпадение самооценки с адекватной оценкой учителя;

– характер аргументации самооценки:

а) аргументация, направленная на качество выполненной работы,

б) любая другая аргументация;

– устойчивость или неустойчивость самооценки, о которой судят по степени совпадения выставленной самому себе отметки и ответов на поставленные вопросы.

### **Исследование самооценки детей 7-10 лет можно проводить и при помощи теста «Мои достоинства и недостатки»:**

Ученикам предлагается набор положительных и отрицательных качеств и шкала – вертикальная линия, в верхней части которой располагаются положительные значения, а в нижней – отрицательные.

Слова, образующие отдельные качества личности:

аккуратность, беспечность, восприимчивость, гордость, грубость, жизнерадостность, заботливость, застенчивость, злопамятство, искренность, изысканность, капризность, легкоеверие, медлительность, мечтательность, настойчивость, нежность, непринужденность, нервозность, нерешительность, несдержанность, обаяние, обидчивость, осторожность, отзывчивость, педантичность, подвижность, развязность, рассудительность, решительность, самозабвение, сдержанность, сострадание, стыдливость, терпеливость, трусость, увлеченность, упорство, уступчивость, холодность, энтузиазм.

В начале тестирования внимание детей обращается только на список оцениваемых качеств, из которых они выбирают по 5-6 самых привлекательных и самых непривлекательных. После того как эти качества отобраны (выписаны или подчеркнуты в списке), ученикам предлагают оценить себя и объясняют принцип размещения качеств на шкале.

При анализе результатов на шкале отмечается расположение как положительных, так и отрицательных качеств. Адекватной считается самооценка, при которой ребенок несколько положительных качеств ставит в верхнюю часть шкалы, а одно-два качества – в нижнюю часть, или близко к середине. Если отрицательные качества поставлены близко к середине, одно из них попало в нижнюю часть шкалы, а хотя бы одно – в верхнюю часть, можно говорить, что ребенок в целом принимает себя и свой образ, но не идеализирует его и видит свои отрицательные черты.

Если ребенок все положительные качества помещает в верхней части шкалы достаточно высоко, а отрицательные – в нижней или около середины – его оценка неадекватно завышена. Он не может или не хочет правильно себя оценить, не замечает

своих недостатков и приписывает себе отсутствующие достоинства.

Эта неадекватность может быть источником агрессивного поведения, конфликтности, так же как и тревожности или нарушения общения. Негативные проявления связаны с тем, что образ, который выстроил ребенок, не совпадает с представлением о нем других людей. Такое несовпадение препятствует контактам и является причиной асоциальных реакций школьника.

Если ребенок располагает положительные черты ближе к середине, или, что еще хуже, в нижней части шкалы, то независимо от того, где поставлены отрицательные качества, можно говорить о неадекватной заниженной самооценке. Расположение отрицательных качеств только ухудшает (если они находятся в верхней части шкалы) или несколько улучшает (если они помещены внизу) общую структуру самооценки.

Для таких детей, как правило, характерны: тревожность, неуверенность в себе, стремление расположить к себе собеседника, особенно взрослых. Однако заниженная самооценка может быть связана и с асоциальностью, агрессивностью, особенно в тех случаях, когда от ученика настойчиво требуют выполнения каких-то обязанностей, с которыми он не справляется;

**14.** В пп.3.3.7. «Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий» текст «Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором Гимназии, администрацией (ежемесячно в системе ВШК), Управляющим советом и Научно-методическим советом Гимназии (в конце каждого этапа реализации)» *изложить в следующей редакции:* «Контроль за состоянием системы условий осуществляется директором Гимназии, администрацией (ежемесячно в соответствии с планом-графиком осуществления внутренней оценки качества образования (ВОКО), Научно-методическим советом и Родительским комитетом Гимназии (в конце каждого этапа реализации))».

**15.** В п.3.1. текст «Учебный план начального общего образования» *записать в следующей редакции:* «Примерный учебный план начального общего образования».

**16.** Текст п.3.1. *изложить в следующей редакции:* «Примерный учебный план начального общего образования Гимназии (далее – Примерный учебный план), разработан в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ.
- Законом Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-3 «Об образовании в Республике Башкортостан».
- Законом Российской Федерации от 25.10.1991г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
- Законом Республики Башкортостан от 15.02.1999г. № 216-3 «О языках народов Республики Башкортостан».
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009г. № 373 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказом Минобрнауки России от 26.11.2010г. № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009г. № 373 с изменениями от 22.09.2011г. № 2357, от 18.12.2012 г. № 1060, от 29.12.2014 г. № 1643, от 18.05.2015г. № 507 и от 31.12.2015г. № 1576.

- «Примерной основной образовательной программой начального общего образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015г. № 1/15).
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" с изменениями №3 от 24.11. 2015 г. № 81 (с изменениями от 02.01.2016 г.).

Примерный учебный план фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Примерный учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов ее реализации.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Примерный учебный план обеспечивает в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в сфере образования, возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации и родном (нерусском) языке, возможность их изучения, а также устанавливает количество занятий, отводимых на изучение этих языков, по классам (годам) обучения.

Примерный учебный план состоит из двух частей – *обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.*

**Обязательная часть** примерного учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;
- готовность обучающихся к продолжению образования на последующих уровнях основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Гимназия самостоятельна в организации образовательной деятельности, в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т.д.).

Предметная область **«Русский язык и литературное чтение»** реализована предметами: русский язык, литературное чтение.

Предметная область **«Родной язык и литературное чтение на родном языке»** реализована предметами: родной язык, литературное чтение на родном языке.

Формирование групп осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся.

Предметная область «Иностранный язык» представлена предметом английский язык (со 2 класса).

Предметная область «Математика и информатика» реализуется предметом математика.

Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» реализуется через учебный предмет окружающий мир (человек, природа, общество, ОБЖ). Особое внимание уделяется формированию у младших школьников основ здорового образа жизни, элементарных знаний поведения в экстренных ситуациях, т.е. основам безопасности жизнедеятельности.

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представлена учебным модулем «Основы мировых религиозных культур». Выбор модуля осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся.

В образовательной области «Искусство» изучаются предметы: изобразительное искусство и музыка.

Образовательная область «Технология» представлена предметом технология.

Образовательная область «Физическая культура» представлена предметом физическая культура.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов, курсов, предусмотренных требованиями ФГОС НОО к структуре ООП НОО, приведены в п.2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов» настоящей ООП НОО.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, использовано: на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся, в т.ч. этнокультурные. А именно: в 3-х и части 4-х классов 1 час выделен на изучение башкирского языка как государственного, в части 4-х классов 1 час выделен на изучение предмета «История и культура Башкортостана». В 1 классах 1 час выделен на изучение русского языка, во 2 классах 1 час выделен на изучение математики.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность. В соответствии с требованиями ФГОС НОО **внеурочная деятельность** организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Гимназия предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Формирование групп осуществляется по заявлениям родителей (законных представителей) обучающихся.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направляется на реализацию различных форм её

организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и т.д.

При организации внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования, культуры и спорта.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

На первой ступени общего образования Гимназии при формировании примерного учебного плана используется вариант для образовательных организаций, в которых обучение ведётся на русском языке.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяется Гимназией самостоятельно.

При проведении занятий по родному (башкирскому) языку и по иностранному (английскому) языку осуществляется деление классов на две группы при наполняемости 25 и более человек. При наличии необходимых ресурсов возможно деление на группы классов с меньшей наполняемостью.

Режим работы: 5-дневная учебная неделя. Для учащихся 1 классов максимальная продолжительность учебной недели составляет 5 дней.

Продолжительность учебного года при получении начального общего образования в Гимназии составляет не менее 34 недель, в 1 классе – 33 недели.

Количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся в 1 классе устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

Продолжительность урока в I классах составляет: в I полугодии – 35 минут, во II полугодии – 40 минут; во 2-4 классах – 40 минут.

**Промежуточная аттестация** обучающихся начальных классов осуществляется в соответствии с Уставом Гимназии, положением «О системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан» и является важным средством диагностики состояния образовательного процесса и качества результатов освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

Промежуточная аттестация подразделяется на годовую и текущую, включающую в себя поурочное и почтвртное (полугодовое) оценивание результатов образовательной деятельности обучающихся. Промежуточная аттестация по всем предметам обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, примерного учебного плана является обязательной для всех обучающихся начальных классов. Текущая аттестация 1-ых классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок (безоценочно).

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся начальных классов, направленными на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, являются: входная

диагностика; итоговая (выходная) диагностика; выполнение учебных проектов.

Промежуточная аттестация подразделяется на текущую, включающую в себя поурочное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов образовательной деятельности обучающихся, и годовую – по результатам контрольных работ за учебный год. Промежуточная аттестация по всем предметам инвариантной и вариативной части учебного плана является обязательной для всех обучающихся начальных классов. Текущая аттестация 1-ых классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных электронных журналах в виде отметок (безоценочно).

Составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся начальных классов, направленными на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, являются: входная диагностика; итоговая (выходная) диагностика; выполнение учебных проектов.

Промежуточная аттестация обучающихся начальной школы состоит из следующих видов аттестационных испытаний: административные контрольные работы (входная диагностика, контрольные срезы, тестирование); тематические контрольные работы; итоговые контрольные работы (выходная диагностика).

Тематические контрольные работы проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием рабочей программы по учебному предмету/курсу образовательной программы.

Тематические контрольные работы проводятся по русскому языку, математике, окружающему миру.

Входная диагностика осуществляется по русскому языку и математике в форме контрольных работ (тестирования) и проводится в сентябре-октябре.

Административные контрольные работы по русскому языку и математике в классах начальной школы проводятся в течение года по плану внутренней оценки качества образования.

Выходная диагностика осуществляется в форме итоговых контрольных работ, тестирования по русскому языку и математике проводятся в апреле-мае.

### **Примерный календарный учебный график НОО**

(является ежегодным приложением к учебному плану)

*Начало учебного года: 1 сентября*

Период обучения	Количество учебных дней	
	1 классы	2-4 классы
I четверть	50	50
II четверть	48	48
III четверть	49	55
IV четверть	44	50

### **Продолжительность каникул в течение учебного года**

Наименование каникул	Продолжительность
Осенние	5 дней
Зимние	15 дней
Дополнительные (для учащихся 1 класса)	7 дней
Весенние	10 дней

### **Нерабочие дни в течение учебного года:**

4 октября - Курбан-байрам

- 11 октября - День Республики Башкортостан  
 4 ноября - День народного единства  
 1-2 января - Новый год  
 7 января - Рождество Христово  
 23 февраля - День защитников Отечества  
 8 марта - Международный женский день  
 1 мая - Праздник Весны и Труда  
 9 мая - День Победы

**ПРИМЕРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**начального общего образования (1-4 классы) МБОУ «Гимназия № 39»**

Предметные области	Учебные предметы Класс	Кол-во часов в год / неделю				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	ВСЕГО
<b>Обязательная часть</b>						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132/4	136/4	136/4	136/4	540/16
	Литературное чтение	132/4	136/4	136/4	102/3	506/15
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной язык ( <i>русский, башкирский</i> )	-	17/0,5	17/0,5	17/0,5	51/1,5
	Литературное чтение на родном языке ( <i>русском, башкирском</i> )	-	17/0,5	17/0,5	17/0,5	51/1,5
Иностранный язык	Английский язык	-	68/2	68/2	68/2	204/6
Математика и информатика	Математика	132/4	136/4	136/4	170/5	574/17
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66/2	68/2	68/2	68/2	270/8
Искусство	Музыка	33/1	34/1	34/1	17/0,5	118/3,5
	Изобразительное искусство	33/1	34/1	34/1	17/0,5	118/3,5
Технология	Технология	33/1	34/1	34/1	34/1	135/4
Физическая культура	Физическая культура	68/2	68/2	68/2	68/2	303/9
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур	-	-	-	34	34/1
<b>ИТОГО:</b>		<b>660/20</b>	<b>748/22</b>	<b>748/22</b>	<b>748/22</b>	<b>2849/86</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
Башкирский язык (государственный)/ История и культура Башкортостана		-	-	34/1	34/1	68/2
Русский язык		33/1	-	-	-	33/1
Математика		-	34/1	-	-	34/1
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка:</b>		<b>693/21</b>	<b>782/23</b>	<b>782/23</b>	<b>782/23</b>	<b>2984/90</b>
<b>Внеурочная деятельность</b> (кружки, секции, учебное и социальное проектирование), <i>в том числе:</i>		<b>330/10</b>	<b>340/10</b>	<b>340/10</b>	<b>340/10</b>	<b>1350/40</b>
Башкирский язык (государственный)			34/1			34/1
Физическая культура		33/1	34/1	34/1	34/1	135/4

17. Абзац «Примечания» п.3.1. *исключить.*

18. П.3.2. «План внеурочной деятельности» *изложить в следующей редакции:*  
 «План внеурочной деятельности Гимназии наряду с учебным планом является

основным организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования.

План внеурочной деятельности Гимназии определяет состав и структуру направлений развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), формы организации (в том числе через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, «круглые столы», конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса, объем внеурочной нагрузки для обучающихся на ступени начального общего образования, максимальный объём которой с учетом интересов и возможностей обучающихся не превышает норматив, установленный ФГОС (1350 часов за 4 года).

Гимназия предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, где каждый может проявить и раскрыть свои интересы, увлечения, свое «Я». Главным в этом образовательном поле является то, что обучающийся делает выбор, свободно проявляя свою волю и раскрываясь как личность.

Внеурочная деятельность – это полноценное пространство эффективного гимназического воспитания и образования, где эмоционально наполненная среда увлечённых учащихся и педагогов, учит детей настраиваться на успех и добиваться его в любом направлении (спорте, искусстве, науке, технике).

Результаты внеурочной деятельности не являются предметом контрольно-оценочных процедур. Для этих целей используются разные технологии, в том числе и технология «Портфолио» (Материалы Всероссийского семинара-совещания руководителей органов управления. Информационно-публицистический бюллетень «Просвещение». Выпуск № 3, март 2010, с.7).

В качестве исходных для реализации программ внеурочной деятельности за основу взяты программы и курсы трех типов: типовые, авторские, апробированные и опубликованные в методических материалах (пособиях).

• Состав и структура направлений внеурочной деятельности:

В основу программ внеурочной деятельности положены пять принципов:

- гуманистическая направленность;
- вариативность;
- креативность;
- успешность и социальная значимость;
- системность организации и управления учебно-воспитательным процессом.

В структуре внеурочной деятельности Гимназии задействованы три типа образовательных программ:

1. По конкретным видам деятельности (ОП туристско-краеведческой деятельности, ОП деятельности театра и т.п.).
2. Комплексные, предполагающие переход от воспитательных результатов первого уровня ко второму и к третьему в различных видах деятельности.
3. Тематические, направленные на получение воспитательных результатов в определенном проблемном поле и использующие возможности различных видов деятельности (ОП патриотического воспитания, ОП воспитания толерантности и т.п.).



Формами организации внеурочной деятельности на ступени НОО Гимназии, позволяющими в полной мере добиваться всех трех уровней воспитательных результатов, избраны:

Формы деятельности	Воспитательные результаты		
	Приобретение социальных знаний (I уровень)	Формирование ценностного отношения к реальности (II уровень)	Получение опыта самостоятельного общественного действия (III уровень)
Игровая (игровое общение)	Игры различной направленности, организуемые взрослыми		
	Интеллектуальные, ролевые, развлекательные и деловые игры, организуемые учениками совместно с учителем в классе и в гимназии		
	Социально-моделирующие и иные игры, организуемые учениками совместно с учителем для малышей, родителей и представителей ближайшего социума гимназии		
Познавательная (деятельность, направленная на получение и освоение воспитывающей информации)	Викторины, игры, беседы		
	Дидактический театр, общественный смотр знаний		
	Исследовательские проекты, внешкольные акции познавательной направленности (олимпиады, конференции, интеллектуальные конкурсы)		
Досугово-развлекательная (досуговое общение)	Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки		
	Концерты, инсценировки, праздничные «Огоньки», досуговые клубы на уровне класса и гимназии		
	Социально значимые акции: благотворительные концерты, подарки детскому дому и т.п.		
Художественное творчество (отработка специальных умений и навыков)	Кружковые, студийные, клубные, факультативные занятия (лепка, бумагопластика, ИЗО, вязание, лоскутная мозаика, резьба по дереву и т.п.)		
	Выставки, фестивали искусств, спектакли и т.п. в классе и гимназии		
	Художественные акции и проекты в окружающем гимназию социуме		
Спортивно-оздоровительная	Занятие в спортивных секциях, выполнение оздоровительных процедур		
	Гимназическая спартакиада, спортивные турниры, оздоровительные акции в классе и гимназии		
	Спортивные и оздоровительные проекты (в т.ч. исследовательские) учащихся в окружающем гимназию социуме		
Социальное творчество (социально)	Инициативное участие в социальных акциях, организуемых педагогом (социальные пробы)		

преобразующая деятельность)	Коллективные творческие дела (КТД) в классе и гимназии		
	Социально-образовательные проекты, волонтерство ( <i>постоянное участие в деятельности на благо отдельных людей и общества</i> )		
Трудовая ( <i>деятельность по отработке специальных умений и навыков</i> )	Занятия по конструированию и моделированию, техническому творчеству		
	Трудовые и экологические десанты, трудовые бригады и т.п. в классе и гимназии		
	Детско-взрослое образовательное производство		
Туристско-краеведческая	Образовательная экскурсия, краеведческом кружке		
	Туристические походы выходного дня, краеведческое исследование		
	Природоохранные и природовосстанавливающие десанты, работа в Музее Славы родственников учащихся гимназии		

Недельное распределение учебного времени, отводимого на освоение содержания программ внеурочной деятельности по классам и направлениям развития личности обучающихся выглядит следующим образом:

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю (по классам)			
		I	II	III	IV
спортивно-оздоровительное	Бадминтон/шашки	2		1	2
	Физическая культура (спортивные игры)	1	1	1	1
	Спортивная гимнастика			1	
духовно-нравственное	«Маленькие Россияне»	1	1		
	Этика		1	1	
общеинтеллектуальное	Занимательный русский язык		1	1	1
	Занимательная арифметика		1	1	1
	Цифроград	1			
	Развитие интеллектуальных способностей/исследовательская и проектная деятельность/Лего-конструирование	1	1	1	1
общекультурное	«Купавка» (декоративно-прикладное искусство)	2	1	1	1
	Вокальная студия		1	1	
	Школьный хор	1			1
	История и культура Башкортостана				1
	Башкирский язык (государственный)		1		
социальное	Клуб «Экомир»	1	1	1	1
<b>ИТОГО предлагается для выбора:</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

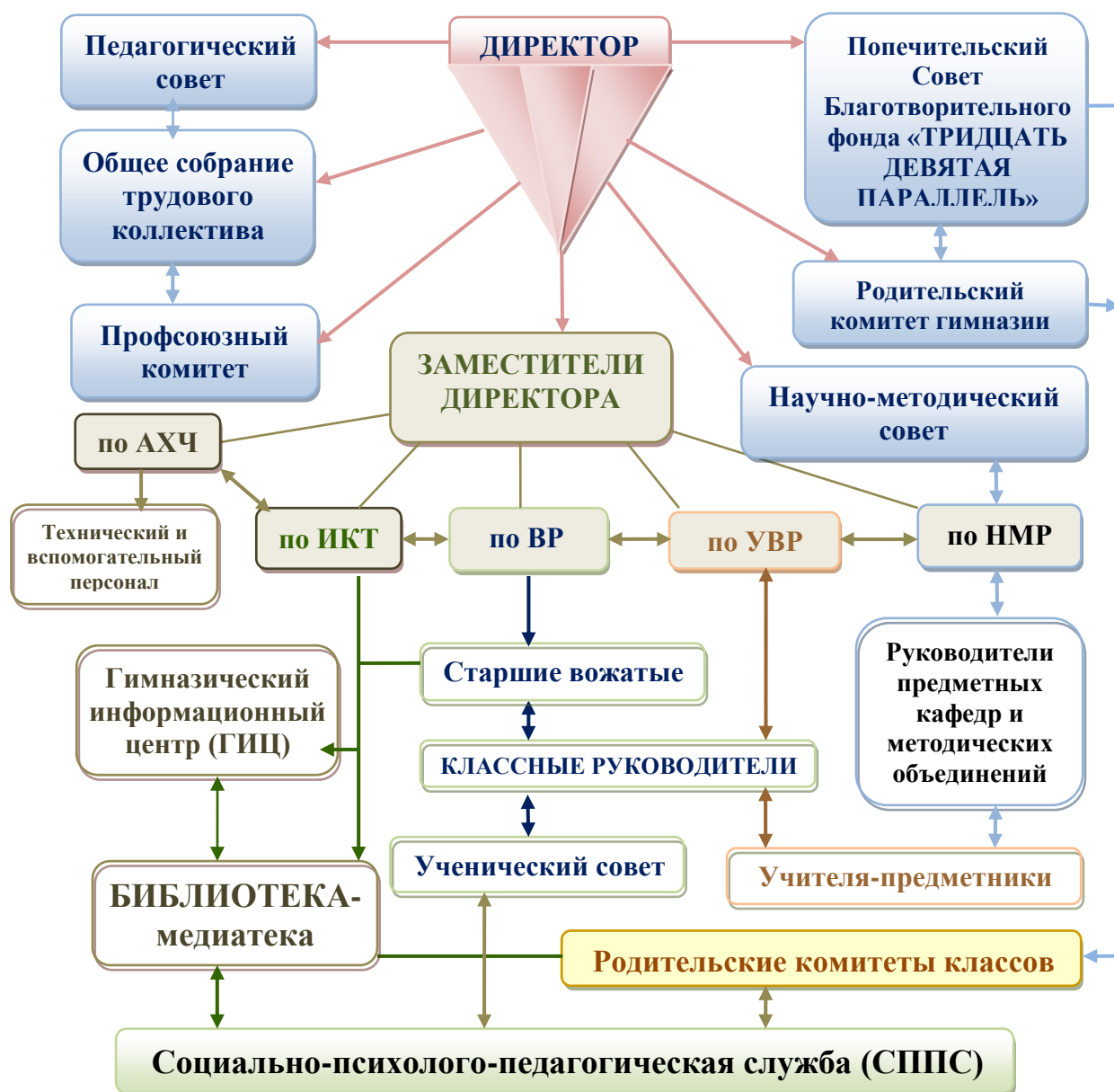
19. В пп.3.3.1. «Описание кадровых условий реализации ООП НОО» *заменить:*

- таблицу «Кадровый состав руководящих работников, обеспечивающих систему условий для реализации ООП НОО» на таблицу следующего содержания:

Должность	Ф.И.О.	Образование	Звания/награды
Директор гимназии	Ганиева Айгуль Фаниловна	высшее	Отличник образования РБ
Заместитель директора	Атнабаева Светлана	высшее	-

по УВР (2,3 кл.)	Фениксовна		
Заместитель директора по УВР (1,4 кл.)	Хузина Марина Евгеньевна	высшее	Почетный работник общего образования РФ
Заместитель директора по УВР (ИЯ)	Майрамс Юлия Аркадьевна	высшее	-
Заместитель директора по НМР	Сутковая Тамара Владиславовна	высшее	Почетный работник общего образования РФ
Заместитель директора по УВР (ИТ)	Пономарева Ольга Владимировна	высшая	Почетный работник общего образования РФ
Заместитель директора по воспитательной работе	Газизова Флюра Филаритовна	высшее	-
Старшие вожатые	Валиева Дина Фанилевна	высшее	-
	Беленкова Людмила Ивановна	высшее	-
Заместитель директора по АХЧ	Ахтямова Наталья Васильевна	средне-специальное	-

– схему «Организационная структура управления» на ее новую редакцию:



20. В пп.3.3.5. «Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы начального общего образования» *изменить содержание* модуля «Учебно-методическое обеспечение» на с.156, а именно:

- текст, касающийся характеристики учебно-методического содержания «УМК «Гармония» – учебный методический комплект под ред. Проф. Н.Б.Истоминой... и т.д.», внесенный в ООП НОО приказом по гимназии от 30.08.2013г. № 320 «О внесении изменений и дополнений в основную образовательную программу начального общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения гимназия № 39 Ленинского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан», *исключить*;
- текст, связанный с характеристикой УМК «Школа 2100» *заменить текстом следующего содержания: «УМК «Школа России» построен на единых для всех учебных предметов концептуальных основах и имеет полное программно-методическое обеспечение. На систему учебников «Школа России» и все входящие в неё завершённые предметные линии получены положительные заключения Российской академии образования и Российской академии наук. Комплекс реализует Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) и охватывает все предметные области учебного плана ФГОС.*

УМК состоит из следующих завершённых предметных линий учебников, которые включены в федеральный перечень рекомендуемых учебников (приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014г. N 253):

- Русский язык.

Азбука. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. (1 класс)

Русский язык. Канакина В.П., Горецкий В.Г.

- Литературное чтение. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др.

- Математика. Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В.

- Окружающий мир. Плешаков А.А., Крючкова Е.А.

- Изобразительное искусство. Неменская Л.А., Коротева Е.И., Горяева Н.А., Питерских А.С. и др.

- Музыка. Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. (Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Перспектива» и «Школа России»).

- Технология. Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

- Физическая культура. Лях В.И.

- Физическая культура. Гимнастика. Винер И.А., Горбулина Н.М., Цыганкова О.Д. (Учебники могут использоваться в составе систем учебников «Школа России» и «Перспектива»).

- Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ), 4 класс. Для решения основных задач реализации содержания данной предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» учебного плана НОО используется предметная линия учебных пособий «Основы религиозных культур и светской этики» (авт. А.В. Кураев, Д.И. Латышина, М.Ф. Муртазин, Г.А. Миндрин, М.А. Членов, А.В. Глоцер, В.Л. Чимитдоржиев, А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева и др.).

Методическая оболочка системы учебников представлена рабочими и

творческими тетрадями, словарями, дидактическими материалами, книгами для чтения, многоплановыми методическими пособиями, высококачественными комплектами демонстрационных таблиц к предметным линиям УМК, различными мультимедийными приложениями (DVD-видео, программное обеспечение для интерактивной доски и CD-ROM диски и др.), интернет поддержкой и пр.

Система учебников «Школа России» и её методическая оболочка интегрированы в целостную методическую систему УМК, помогающую учителю обеспечивать требования современного образовательного процесса, определяемые ФГОС.

Главная идея образовательной системы «Школа России» – обеспечение современного образования младшего школьника в процессе решения основных образовательных задач:

1. Реализация идеологической основы ФГОС – Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
2. Реализация методологической и методической основы ФГОС – организации учебной деятельности учащихся на основе системно-деятельностного подхода.
3. Достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП посредством формирования универсальных учебных действий, как основы умения учиться.

Далее текст, начиная со слов «Обучение в рамках системы представляет собой...» и до конца пп.3.3.5, оставить без изменений.