

Министерство Образования Республики Башкортостан

МБОУ Гимназия № 39 Ленинского района городского округа город Уфа РБ

Ассоциированная школа ЮНЕСКО

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА
на заседании кафедры (МО)
иностранных языков
Руководитель кафедры (МО)
Сервешко В.И.
протокол № *1* от *28.08* 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС
директор гимназии
И.П.Киекбаева
Приказ № *39/1* от *29.08* 2014 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Cambridge English»
для учащихся 5-7-х классов

Составитель: Сафиуллина Э.Э.

учитель английского языка МБОУ гимназия № 39
Ленинского района городского округа город Уфа РБ

УФА – 2014 год

Пояснительная записка

Введение новых стандартов влечет за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Современное состояние теории и практики обучения иностранному языку отражает создание гибкой системы выбора языков, условий их изменений, вариативность форм и средств обучения. Таким образом, для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком.

Овладение умением учиться и познавать является приоритетной целью на начальном и среднем этапах обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Данная рабочая программа курса «Cambridge English» составлена на основе учебно-методического комплекта КЕТ “Objective” (автор Annette Capel, Wendy Sharp, Cambridge University Press) в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта и предназначена для изучения в 5-7 классах МБОУ Гимназии № 39 и достигает уровня А2 («Элементарный»/Elementary) по Общеввропейской шкале языковой компетенции.(Common European Framework of Reference).

В УМК в обязательном порядке входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиски.

Цели программы:

Целью программы является повышение уровня владения английским языком как иностранным, а также работа с одаренными детьми.

Задачи программы:

- развивать интеллектуальные, познавательные способности у учащихся, а также их общеучебные умения и творческие способности, необходимые для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка

-повысить мотивацию к дальнейшему овладению английского языка

- формировать умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщать детей к новому социальному опыту;

- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран, культуре;

Средством выполнения этой задачи является подготовка к сдаче Кембриджских экзаменов по английскому языку на основе официальных материалов Издательства Кембриджского университета. Кембриджские экзамены для школьников, а также процедура их сдачи, разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся, их личностного развития, а также их восприятия мира и опыта.

КЕМБРИДЖСКИЕ ЭКЗАМЕНЫ И РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Федеральная программа развития образования выделяет в отдельное направление работу с одаренными детьми. Программа дополнительного образования Cambridge English

способствует эффективной подготовке не только к Кембриджским экзаменам, но и к Всероссийским олимпиадам школьников по английскому языку на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах, а также к другим олимпиадам и конкурсам, требующим активного использования английского языка. Поскольку эта программа предполагает дополнительные занятия в небольших группах с детьми, мотивированными на изучение английского языка, то вне зависимости от победы в той или иной олимпиаде, такие дети реализуют свои способности к английскому языку и в дальнейшем могут использовать полученные знания и навыки для успешного образования и карьеры.

Используемые методы и формы:

Программа рассчитана на 75 академических часов (37,5 недель). Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа. Используются: индивидуальная, парная и групповая форма работы, игры, задания творческого характера.

Курс рассчитан на обучение 8-10 учеников в группе.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом.	1	0,5	0,5
2	Дружба. Друзья навсегда.	2	1	1
3	Берем в долг.	2	1	1
4	Шопинг. Продается!	2	1	1
5	Делаем покупки, не выходя из дома.	2	1	1
6	Еда и напитки. Завтрак, обед и ужин.	2	1	1
7	Праздничные застолья.	2	1	1
8	Прошлое. Долгое путешествие.	2	1	1
9	Запоминающееся путешествие.	2	1	1
10	Животные. Поход в зоопарк.	2	1	1
11	Удивительное животное!	2	1	1
12	Мир увлечений. Тематические парки.	2	1	1
13	Свободное время.	2	1	1
14	Одежда. Последняя мода.	2	1	1
15	Твоя одежда.	2	1	1
16	Развлечения. Великолепный фильм.	2	1	1
17	«Классные» звуки.	2	1	1
18	Путешествия. Планируя отпуск.	2	1	1
19	Вглядываясь в будущее.	2	1	1
20	Здания и сооружения. Внутри дома.	2	1	1

21	Знаменитые сооружения.	2	1	1
22	Спорт. Жить во имя спорта.	2	1	1
23	Занимаясь спортом.	2	1	1
24	Семья. Генеалогическое древо.	2	1	1
25	Семьи большие и малые.	2	1	1
26	Погода. Солнце, дождь или снег.	2	1	1
27	Все разговоры о погоде.	2	1	1
28	Учеба и книги. Хороший выбор для чтения.	2	1	1
29	Учимся новому?	2	1	1
30	В мире профессий. Рабочее время.	2	1	1
31	Работа по-совместительству.	2	1	1
32	Транспорт. Поездки. Выезд за город.	2	1	1
33	Наука и технологии. Технозвезда.	2	1	1
34	Наука – это здорово!	2	1	1
35	Здоровье. С заботой о себе. Долгая и счастливая жизнь.	2	1	1
36	Языки и общение. Давайте общаться!	2	1	1
37	Разные языки.	2	1	1
38	Люди. Знаменитости. Счастливчики.	2	1	1
ВСЕГО:		75	32,5	32,5

Содержание программы

Фонетика:

Развитие фонетических навыков организуется при выполнении заданий по лексике, чтению, аудированию, устной речи.

Грамматика:

Построение повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем, прошедшем и будущем временах. Прошедшее время: правильные и неправильные глаголы. Структура: Verb+ Infinitive, Verb+ ing. Модальные глаголы: must, may, can, have(got) to/had to; shall, could. Страдательный залог. Степени сравнения (многосложных) прилагательных и наречий. Употребление вопросительных слов в специальных вопросах. Употребление предлогов (by, in, on, near, next, to, out of, under, behind, between), союзов (because, but, when). Притяжательная форма существительных. Построение кратких ответов yes/no questions. Вопросительные слова (how often, when, why, where, which). Единственное и множественное число существительных и местоимений. Личные, притяжательные и возвратные местоимения. Порядок слов в предложении. Условные придаточные I типа. Инфинитив и герундий.

Лексика:

Дружба. Покупки. Еда и напитки. Прошлое. Животные. Мир увлечений. Одежда. Развлечения. Путешествия. Здания и сооружения. Спорт. Семья. Погода. Учеба и книги. Профессии. Транспорт. Наука и технологии. Здоровье. Языки и общение. Люди.

Ожидаемые результаты реализации программы

- это успешная сдача экзаменов: “Cambridge English” для начинающего уровня КЕТ (Key English Test).

В соответствии с Видами Речевой Деятельности и типами экзаменационных заданий, в процессе обучения учащиеся научатся:

в области аудирования

- понимать на слух имена и описания, уметь записывать слово
- понимать на слух запрашиваемую информацию (в прошедшем времени)
- понимать запрашиваемую информацию разного вида
- понимать отдельные цвета и слова

в области чтения и письма

- понимать короткие тексты-дефиниции, уметь написать/списать слово
- понимать отдельные предложения, писать короткие ответы
- знать речевые реплики-клише
- понять прочитанный рассказ и заполнить пропуски в предложениях по тексту
- понимать прочитанный текст и запрашиваемую информацию

в области говорения

- уметь описывать картинку короткими фразами
- понимать начало рассказа и уметь продолжить рассказ по картинке
- выбрать в каждом ряду лишнюю картинку и объяснить почему она лишняя
- уметь отвечать на вопросы о себе

Мониторинг результативности обучения

В ходе обучения осуществляется как текущий, так и промежуточный мониторинг прогресса и достижений обучающихся.

Текущий мониторинг осуществляется по итогам каждого занятия на основании качества работы каждого учащегося.

Промежуточный мониторинг осуществляется в ходе выполнения заданий, помеченных специальным значком по отдельным видам речевой деятельности. Итоговый мониторинг будет проводиться по окончании изучения курса в форме экзамена и позволит оценить успешность всего курса в целом, учебные достижения каждого и служит одним из показателей качества работы преподавателя и качества обучения в целом.

Методические рекомендации

по организации и содержательному наполнению занятий

Особенности проведения занятий и распределение содержания программы.

При составлении поурочного планирования и определении каждого занятия педагогу следует учитывать не только индивидуальные возможности учащихся, но и активно пользоваться основным курсом по школьному предмету. Пересечение основного материала с данным курсом повысит мотивационный уровень учащихся и желание в улучшении качества своих знаний.

Список литературы

- 1 Annette Capel, Wendy Sharp. “KET Objective” Student’s book. Cambridge University Press, 2013.
2. Annette Capel, Wendy Sharp. “KET Objective”, Teacher’s book.. Cambridge University Press, 2013
3. «KET Objective». CD1.