

Министерство Образования Республики Башкортостан

МБОУ Гимназия № 39 Ленинского района городского округа город Уфа РБ

Ассоциированная школа ЮНЕСКО

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА

на заседании кафедры (МО)

иностранных языков

Руководитель кафедры (МО)

Серавкина В.О.

протокол № *1* от *28.08* 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС

директор гимназии

И.П.Киекбаева

Приказ № *397* от *29.08* 20 *14* г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

по курсу «Cambridge English»

для учащихся 5 классов

Составитель: Киселева Ю.Ю.

учитель английского языка МБОУ гимназия № 39

Ленинского района городского округа город Уфа РБ

УФА – 2014 год

Пояснительная записка

Введение новых стандартов влечет за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Современное состояние теории и практики обучения иностранному языку отражает создание гибкой системы выбора языков, условий их изменений, вариативность форм и средств обучения. Таким образом, для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком.

Овладение умением учиться и познавать является приоритетной целью на начальном и среднем этапах обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Данная рабочая программа курса «Cambridge English» составлена на основе учебно-методического комплекта Cambridge English “Complete Key for Schools” (автор David McKeegan Cambridge University Press) в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта и предназначена для изучения в 5-6 классах МБОУ Гимназии № 39 и достигает уровня A2 («Начинающий») по Общеввропейской шкале языковой компетенции.(Common European Framework of Reference).

КЕМБРИДЖСКИЕ ЭКЗАМЕНЫ И РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Федеральная программа развития образования выделяет в отдельное направление работу с одаренными детьми. Программа дополнительного образования Cambridge English способствует эффективной подготовке не только к Кембриджским экзаменам, но и к Всероссийским олимпиадам школьников по английскому языку на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах, а также к другим олимпиадам и конкурсам, требующим активного использования английского языка. Поскольку эта программа предполагает дополнительные занятия в небольших группах с детьми, мотивированными на изучение английского языка, то вне зависимости от победы в той или иной олимпиаде, такие дети реализуют свои способности к английскому языку и в дальнейшем могут использовать полученные знания и навыки для успешного образования и карьеры.

В УМК в обязательном порядке входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиски.

Цели программы:

Целью программы является повышение уровня владения английским языком как иностранным, а также работа с одаренными детьми.

Задачи программы:

- развивать интеллектуальные, познавательные способности у учащихся, а также их общеучебные умения и творческие способности, необходимые для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка

-повысить мотивацию к дальнейшему овладению английского языка

- формировать умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

- приобщать детей к новому социальному опыту;

- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран, культуре;

Средством выполнения этой задачи является подготовка к сдаче Кембриджских экзаменов по английскому языку на основе официальных материалов Издательства Кембриджского университета. Кембриджские экзамены для школьников, а также процедура их сдачи, разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся, их личностного развития, а также их восприятия мира и опыта.

Используемые методы и формы:

Программа рассчитана на 68 академических часов (34 недели). Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа. Используются: индивидуальная, парная и групповая форма работы, игры, задания творческого характера.

Курс рассчитан на обучение 8-10 учеников в группе.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Вводное занятие. Знакомство с курсом.	2	1	1
2	Как тебя зовут?	2	1	1
3	Настоящее простое время.	2	1	1
4	Члены семьи.	2	1	1
5	Ты придешь на вечеринку?	2	1	1
6	Настоящее продолженное время.	2	1	1
7	Мой дом.	2	1	1
8	Мебель.	2	1	1
9	Закрепление лексики и грамматики.	2	1	1
10	Еда и напитки.	2	1	1
11	Исчисляемые и неисчисляемые существительные.	2	1	1
12	Меню.	2	1	1
13	Одежда.	2	1	1
14	Настоящее простое время VS Настоящее продолженное время.	2	1	1
15	В магазине.	2	1	1
16	Закрепление лексики и грамматики.	2	1	1
17	Спорт. Спортивные игры.	2	1	1
18	Прилагательные. Степени сравнения.	2	1	1
19	Национальности.	2	1	1
20	В школе.	2	1	1
21	Модальные глаголы.	2	1	1
22	Школьные предметы.	2	1	1

23	Закрепление лексики и грамматики.	2	1	1
24	Путешествие.	2	1	1
25	Прошедшее время.	2	1	1
26	Здания.	2	1	1
27	У тебя новое сообщение.	2	1	1
28	Прошедшее продолженное время.	2	1	1
29	Музыка.	2	1	1
30	Закрепление лексики и грамматики.	2	1	1
31	Хобби.	2	1	1
32	Герундий и инфинитив.	2	1	1
33	Фильмы.	2	1	1
34	Закрепление. Мониторинг результативности обучения.	2	1	1
ИТОГО:		68	34	34

Содержание программы

Фонетика:

Развитие фонетических навыков организуется при выполнении заданий по лексике, чтению, аудированию, устной речи.

Грамматика:

Построение повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем, прошедшем и будущем временах. Прошедшее время: правильные и неправильные глаголы. Структура: Настоящее простое время, Настоящее продолженное время, Verb+ Infinitive, Verb+ ing. Модальные глаголы: must, may, can, have(got) to/had to; shall, could. Степени сравнения (многосложных) прилагательных и наречий. Прошедшее простое время, Прошедшее продолженное время. Употребление вопросительных слов в специальных вопросах. Исчисляемые, неисчисляемые существительные. Построение кратких ответов yes/no questions. Вопросительные слова (how often, when, why, where, which). Единственное и множественное число существительных и местоимений. Личные, притяжательные и возвратные местоимения. Порядок слов в предложении.

Лексика:

Знакомство. Семья. Еда и напитки. Дом. Мебель. Одежда. Хобби. Спорт. Школа и школьные предметы. Места и здания. Развлечения и фильмы. Национальности.

Ожидаемые результаты реализации программы

- это успешная сдача экзаменов: “Cambridge English” для начинающего уровня KET (Key English Test).

В соответствии с Видами Речевой Деятельности и типами экзаменационных заданий, в процессе обучения учащиеся научатся:

в области аудирования

- понимать на слух имена и описания, уметь записывать слово
- понимать на слух запрашиваемую информацию (в прошедшем времени)
- понимать запрашиваемую информацию разного вида
- понимать отдельные цвета и слова

в области чтения и письма

- понимать короткие тексты-дефиниции, уметь написать/списать слово
- понимать отдельные предложения, писать короткие ответы
- знать речевые реплики-клише
- понять прочитанный рассказ и заполнить пропуски в предложениях по тексту
- понимать прочитанный текст и запрашиваемую информацию

в области говорения

- уметь описывать картинку короткими фразами
- понимать начало рассказа и уметь продолжить рассказ по картинке
- выбрать в каждом ряду лишнюю картинку и объяснить почему она лишняя
- уметь отвечать на вопросы о себе

Мониторинг результативности обучения

В ходе обучения осуществляется как текущий, так и промежуточный мониторинг прогресса и достижений обучающихся с использованием диагностических работ. Текущий мониторинг осуществляется по итогам каждого занятия. Промежуточный мониторинг осуществляется в ходе выполнения заданий, помеченных специальным значком по отдельным видам речевой деятельности. Итоговый мониторинг будет проводиться по окончании изучения курса в форме экзамена и позволит оценить успешность всего курса в целом, учебные достижения каждого и служит одним из показателей качества работы преподавателя и качества обучения в целом.

Ожидаемые результаты

Методические рекомендации

по организации и содержательному наполнению занятий

Особенности проведения занятий и распределение содержания программы.

При составлении поурочного планирования и определении каждого занятия педагогу следует учитывать не только индивидуальные возможности учащихся, но и активно пользоваться основным курсом по школьному предмету. Пересечение основного материала с данным курсом повысит мотивационный уровень учащихся и желание в улучшении качества своих знаний.

Список литературы

1. David McKeegan “Complete Key for School” Student’s book. Cambridge University Press, 2013.
2. David McKeegan “Complete Key for School” Teacher’s book. Cambridge University Press, 2013.
3. “Complete Key for School” CD1.