

Министерство Образования Республики Башкортостан
МБОУ Гимназия № 39 Ленинского района городского округа город Уфа РБ
Ассоциированная школа ЮНЕСКО

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА
на заседании кафедры (МО)
иностранного языка
Руководитель кафедры (МО)
Серавина В.И.
протокол № 1 от 18.08 2014 г.



УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС
директор гимназии
И.П. Киекбаева
Приказ № 3977 от 29.08 2014 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Cambridge English» (Flyers)
для учащихся 4-х классов

Составитель: Киселева Ю. Ю.
учитель английского языка
МБОУ гимназия № 39 Ленинского района
городского округа город Уфа РБ.

УФА – 2014 год

Пояснительная записка

Введение новых стандартов влечет за собой изменения в языковой политике общеобразовательных учреждений. Современное состояние теории и практики обучения иностранному языку отражает создание гибкой системы выбора языков, условий их изменений, вариативность форм и средств обучения. Таким образом, для современного языкового образования характерны междисциплинарная интеграция, многоуровневость, вариативность, ориентация на межкультурный аспект овладения иностранным языком.

Овладение умением учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной рабочей программы.

Данная рабочая программа курса «Cambridge English» составлена на основе программы дополнительного образования по подготовке к кембриджским экзаменам в школе и учебно-методического комплекта: FUN «Flyers» (автор Anne Robinson, Cambridge University Press) в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта и предназначена для изучения в 4 классах МБОУ Гимназии № 39 и достигает уровня А2 («Элементарный»/Elementary) по Общеввропейской шкале языковой компетенции.(Common European Framework of Reference).

В УМК в обязательном порядке входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиски.

Цели программы:

Целью программы является повышение уровня владения английским языком как иностранным, а также работа с одаренными детьми.

Задачи программы:

- развивать интеллектуальные, познавательные способности у учащихся, а также их общеучебные умения и творческие способности, необходимые для дальнейшей самореализации и формирования личности ребёнка
- повысить мотивацию к дальнейшему овладению английского языка
- формировать умение общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщать детей к новому социальному опыту;
- воспитывать дружелюбное отношение к представителям других стран, культуре;

Средством выполнения этой задачи является подготовка к сдаче Кембриджских экзаменов по английскому языку на основе официальных материалов Издательства Кембриджского университета. Кембриджские экзамены для школьников, а также процедура их сдачи, разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся, их личностного развития, а также их восприятия мира и опыта.

КЕМБРИДЖСКИЕ ЭКЗАМЕНЫ И РАБОТА С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

Федеральная программа развития образования выделяет в отдельное направление работу с одаренными детьми.

Программа дополнительного образования Cambridge English способствует эффективной подготовке не только к Кембриджским экзаменам, но и к Всероссийским олимпиадам школьников по английскому языку на школьном, муниципальном, региональном и заключительном этапах, а также к другим олимпиадам и конкурсам, требующим активного использования английского языка. Поскольку эта программа предполагает дополнительные занятия в небольших группах с детьми, мотивированными на изучение английского языка, то вне зависимости от победы в той или иной олимпиаде, такие дети реализуют свои способности к английскому языку и в дальнейшем могут использовать полученные знания и навыки для успешного образования и карьеры.

Используемые методы и формы:

Программа курса – продолжить этап обучения по УМК FUN «Flyers». Программа рассчитана на 75 академических часов 34 недели. Занятия проводятся один раз в неделю по два академических часа. Используются: индивидуальная, парная и групповая форма работы, игры, задания творческого характера.

Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Вводный урок	1	0,5	0,5
2	Вводное тестирование	2	1	1
3	Носим на себе, носим в руках	1	0,5	0,5
4	В полосочку, в горошек	1	0,5	0,5
5	Твое тело	1	0,5	0,5
6	Все о животных	1	0,5	0,5
7	Мои питомцы	1	0,5	0,5
8	Тебя зовут Хелен?	1	0,5	0,5
9	Скажи по буквам	1	0,5	0,5
10	Школьные предметы	1	0,5	0,5
11	В классной комнате	1	0,5	0,5
12	Планеты	1	0,5	0,5
13	Мир вокруг нас	1	0,5	0,5
14	Плохая погода.	1	0,5	0,5
15	Еда и напитки.	1	0,5	0,5
16	Что они едят	1	0,5	0,5
17	Приготовление и прием пищи.	1	0,5	0,5
18	Что они делают?.	1	0,5	0,5
19	Моя сестра -инженер	1	0,5	0,5

20	Мой рабочий день.	1	0,5	0,5
21	Спроси меня	1	0,5	0,5
22	Найди отличия	1	0,5	0,5
23	В больнице	1	0,5	0,5
24	Времена года	1	0,5	0,5
25	Важные числа	1	0,5	0,5
26	Прибытие и отправление	1	0,5	0,5
27	Что они собираются делать?	1	0,5	0,5
28	Наши праздники	1	0,5	0,5
29	Прошлом лето Ника	1	0,5	0,5
30	Интересная профессия	1	0,5	0,5
31	Из чего это сделано?	1	0,5	0,5
32	Ты найдешь их в кормане	1	0,5	0,5
33	На что это похоже?	1	0,5	0,5
34	Куда бы поехать	1	0,5	0,5
35	Они устали, поэтому	1	0,5	0,5
36	Какая странная планета	1	0,5	0,5
37	Давайте веселиться	1	0,5	0,5
38	Семейные фото монстра	1	0,5	0,5
39	Джон лечится	1	0,5	0,5
40	Я забыл мой зонтик	1	0,5	0,5
41	Ты когда нибудь встречал знаменитого человека?	1	0,5	0,5
42	Что случилось?	1	0,5	0,5
43	Мы переезжаем!	1	0,5	0,5
44	Когда это происходит?	1	0,5	0,5
45	В будущем я возможно буду фермером	1	0,5	0,5
46	О людях	1	0,5	0,5
47	Тебя показывают по телевизору!	1	0,5	0,5
48	Открытки	1	0,5	0,5

49	Как насчет тенниса?	1	0,5	0,5
50	Слишком громко!	1	0,5	0,5
51	Когда я грущу!	1	0,5	0,5
52	Ты это делаешь?	1	0,5	0,5
53	Все о тебе!	1	0,5	0,5
54	Ответь коротко!	1	0,5	0,5
55	Реки мира	1	0,5	0,5
56	Кто говорит?	1	0,5	0,5
57	Игры со словами	1	0,5	0,5
58	Подготовка к экзаменам. Аудирование. Он-лайн тестирование	1	0,5	0,5
59	Подготовка к экзаменам. Аудирование	1	0,5	0,5
60	Подготовка к экзаменам. Аудирование	1	0,5	0,5
61	Подготовка к экзаменам. Аудирование	1	0,5	0,5
62	Подготовка к экзаменам. Аудирование	1	0,5	0,5
63	Подготовка к экзаменам, Чтение и письмо Он-лайн тестирование	1	0,5	0,5
64	Подготовка к экзаменам, Чтение и письмо	1	0,5	0,5
65	Подготовка к экзаменам, Чтение и письмо	1	0,5	0,5
66	Подготовка к экзаменам, Чтение и письмо	1	0,5	0,5
67	Подготовка к экзаменам, Чтение и письмо	1	0,5	0,5
68	Подготовка к экзаменам, Говорение Он-лайн тестирование	1	0,5	0,5
69	Подготовка к экзаменам, Говорение	1	0,5	0,5
70	Подготовка к экзаменам, Говорение	1	0,5	0,5
71	Подготовка к экзаменам, Говорение	1	0,5	0,5
72	Подготовка к экзаменам, Говорение	1	0,5	0,5
73	Пробный тест. Аудирование	1	-	1
74	Пробный тест. Чтение и письмо	1	-	1
75	Пробный тест. Говорение	1	-	1

Содержание программы

Фонетика:

Развитие фонетических навыков организуется при выполнении заданий по лексике, чтению, аудированию, устной речи.

Грамматика:

Построение повествовательных, отрицательных и вопросительных предложений в настоящем, прошедшем временах. Прошедшее время: правильные и неправильные глаголы. Структура: Verb+ Infinitive, Verb+ ing. Модальные глаголы: must, have(got) to/had to; shall, could. Наречия: never, often, sometimes.

Степени сравнения (многосложных) прилагательных. Употребление вопросительных слов в специальных вопросах. Употребление предлогов (by, in, on, near, next, to, out of, under, behind, between), союзов (because, but, when). Притяжательная форма существительных. Построение кратких ответов yes/no questions. Вопросительные слова (how often, when, why, where, which). Единственное и множественное число существительных и местоимений.

Лексика:

Животные. Части тела и лица. Цвета. Рассказ о себе. Имена собственные. Семья. Любимые игрушки. Любимое домашнее животное. Магазин. Одежда. Любимая еда и напитки. Погода. Мир природы. Место пребывания. Хобби. Мой дом. Числительные. Школа. Спорт. Здоровье. Путешествие. Реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран.

Ожидаемые результаты реализации программы

- это успешная сдача экзаменов: "Cambridge English" для начинающего уровня YLE (Fun for Flyers).

В соответствии с видами речевой деятельности и типами экзаменационных заданий, в процессе обучения учащиеся научатся:

в области аудирования

- понимать на слух имена и описания, уметь записывать слово
- понимать на слух запрашиваемую информацию (в прошедшем времени)
- понимать запрашиваемую информацию разного вида
- понимать отдельные цвета и слова

в области чтения и письма

- понимать короткие тексты-дефиниции, уметь написать/списать слово
- понимать отдельные предложения, писать короткие ответы
- знать речевые реплики-клише
- понять прочитанный рассказ и заполнить пропуски в предложениях по тексту
- понимать прочитанный текст и запрашиваемую информацию

в области говорения

- уметь описывать картинку короткими фразами
- понимать начало рассказа и уметь продолжить рассказ по картинке
- выбрать в каждом ряду лишнюю картинку и объяснить почему она лишняя
- уметь отвечать на вопросы о себе

Мониторинг результативности обучения

В ходе обучения осуществляется как текущий, так и промежуточный мониторинг прогресса и достижений обучающихся.

Текущий мониторинг осуществляется по итогам каждого занятия на основании качества работы каждого учащегося.

Промежуточный мониторинг осуществляется в ходе выполнения заданий, помеченных специальным значком по отдельным видам речевой деятельности. Итоговый мониторинг будет проводиться по окончании изучения курса в форме экзамена и позволит оценить успешность

всего курса в целом, учебные достижения каждого и служит одним из показателей качества работы преподавателя и качества обучения в целом.

**Методические рекомендации
по организации и содержательному наполнению занятий**

Особенности проведения занятий и распределение содержания программы.

При составлении поурочного планирования и определении каждого занятия педагогу следует учитывать не только индивидуальные возможности учащихся, но и активно пользоваться основным курсом по школьному предмету. Пересечение основного материала с данным курсом повысит мотивационный уровень учащихся и желание в улучшении качества своих знаний.

Список литературы

1. Anne Robinson, Karen Saxby «Fun For Flyers». Student's book. Cambridge University Press, 2013.
2. Anne Robinson, Karen Saxby. «Fun For Flyers». Teacher's book.. Cambridge University Press, 2013
3. «Flyers». CD1.