

Министерство Образования Республики Башкортостан

МБОУ Гимназия № 39 Ленинского района городского округа город Уфа РБ

Ассоциированная школа ЮНЕСКО

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА

на заседании кафедры (МО)

*иностранных языков*

Руководитель кафедры (МО)

*Ферф* (Сравкина В.И.)

протокол № *02* от *28.08* 20 *14* г.

*02 18.10*



УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС

директор гимназии

И.П.Киекбаева

Приказ № *391* от *29.08* 20 *14* г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

по курсу «Cambridge English»

для учащихся 2-х классов

**Составитель: Абрамова Л.Е.**

учитель англ.языка.

МБОУ гимназия № 39 Ленинского района

городского округа город Уфа РБ.

УФА – 2014 год

## Пояснительная записка

Яркими характеристиками современного мира являются процессы интеграции и интенсивного международного общения. В связи с этим вопросы эффективности обучения иностранным языкам уже в начальной школе приобретают особую актуальность. Иностранный язык – один из новых предметов в системе начального образования в российской школе. Именно в этот период (7-11 лет) закладывается основа формирования языковой личности XXI века, мотивированной на постоянное изучение и совершенствование иностранного языка – неотъемлемой части формирования современной личности.

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения. При этом возрастает потребность в таких видах деятельности, которые выводят пользование английским языком за рамки урока, расширяют возможности освоения языковых навыков и речевых умений в моделируемых ситуациях общения, отражают жизнь современных детей.

**Английский язык Кембриджа** – Cambridge English - это язык международного общения, который понимают и используют во всем мире – в сферах образования, бизнеса и повседневной жизни, язык современного мира, а не только язык урока. Кембриджские экзамены по английскому языку (Cambridge ESOL), проводятся по всему миру уже около 100 лет экзаменационным отделом Кембриджского университета (Cambridge ESOL) - наиболее авторитетным лидером в экспертизе владения английским языком различного уровня и направленности. Их ежегодно сдают более 3 млн. человек в 130 странах мира. Эти экзамены устанавливают международные стандарты по английскому языку и в начальном школьном образовании. Кембриджские экзамены для детей очень популярны в разных странах мира и признаны рядом национальных систем образования как средство мониторинга школьной языковой подготовки.

**Содержание и структура** Кембриджских экзаменов для детей, а также процедура сдачи этих экзаменов разработаны с учетом возрастных особенностей младших школьников, их когнитивного развития и первого опыта в освоении английского языка. Будучи инструментом объективной оценки уровня языковой подготовки с позиций международных стандартов, эти экзамены характеризуются положительной мотивацией детей младшего школьного возраста к дальнейшему изучению языка. Весь проверяемый языковой материал организован в понятные для детей данного возраста ситуации, близкие к их реальной жизни. Подготовка осуществляется составленными и опубликованными в помощь ученику и учителю тематическими и алфавитными словарями (Wordlists) и списками включенных в экзамен грамматических структур, а также доступной для ознакомления процедурой экзамена. При этом на экзамене дети демонстрируют свои знания и умения через действия (*раскрась, нарисуй, соедини линией, покажи, разложи карточки на картинке*). Экзаменационные задания отличаются краткостью и разнообразием, что помогает концентрации внимания детей и обеспечивает высокую мотивацию к их выполнению. Устная часть экзамена, проверяющая умения учащихся в аудировании и говорении, проводится в формате индивидуальной беседы с экзаменатором (специально подготовленным и сертифицированным). Цель экзамена – скорее поощрить детей за знания, чем наказывать за незнание. Все сдававшие получают единый сертификат Cambridge ESOL.

Данная программа рассчитана на проведение практических занятий с учащимися 2-х классов в рамках дополнительного образования для подготовки к начальному уровню Кембриджских экзаменов для детей: в течение одного учебного года в объеме 75 часов (2 раза в неделю) и составлена на основе программы дополнительного образования по подготовке к кембриджским экзаменам в школе и учебно-методического комплекта: FUN FOR FLYERS (автор Anne Robinson, Cambridge University Press) в соответствии с требованиями Федерального Государственного Стандарта и предназначена для изучения во 2 классах МБОУ Гимназии № 39 и достигает уровня А1 («Начинающий»/Beginners) по Общеввропейской шкале языковой компетенции (Common European Framework of Reference).

В УМК в обязательном порядке входят учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя, аудиодиски.

### ***Цели и задачи курса***

**Цель** курса «Подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку для детей», разработанного в рамках программы Cambridge English, - освоение английского языка младшими школьниками, проявляющими интерес и склонности к иностранному языку, на уровне, обеспечивающем успешную сдачу международных Кембриджских экзаменов для детей 2х классов – **Cambridge English: Young Learners**, ранее известных под названием Cambridge Young Learners English Tests.

Являясь продолжением основного курса английского языка вне рамок урока, данный курс служит дополнительным средством реализации всех целей обучения иностранному языку в начальной школе:

- формирование умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) формах;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство с миром зарубежных сверстников, доступными образцами зарубежной литературы для детей, воспитание дружелюбного отношения к представителям других культур;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений, развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младших школьников средствами иностранного языка.

Таким образом, углубляя и систематизируя программные знания по английскому языку, расширяя возможности формирования и развития языковых навыков и речевых умений, программа обеспечивает языковое развитие личности в соответствии с современными требованиями и запросами значительной части учащихся и их родителей. Помимо этого, являясь частью системы дополнительного образования, данный курс способствует раскрытию личностных качеств младших школьников, формированию личности, освоению образовательных, социальных и культурных ценностей в условиях диалогических, субъект-субъектных отношений с педагогом и другими учениками 2.

Содержание Кембриджских экзаменов для детей и, соответственно, содержание предлагаемого курса, отвечают деятельностному характеру предмета «Иностранный язык»: речевая деятельность на всех этапах занятий включается в другие виды деятельности, свойственные младшим школьникам (игровую, познавательную, художественную, эстетическую и др.).

**Задачи программы** – развивать учебно-познавательные умения, самостоятельность и мотивацию к изучению английского языка как средства общения и познания, освоение формата заданий международного тестирования по английскому языку, в том числе для подготовки к государственным экзаменам по иностранному языку в школе (ГИА, ЕГЭ). Эти задачи реализуются в контексте общих задач языкового образования учащихся начальной школы.

### ***Методы работы***

словесные методы: объяснение, тренировка устной и письменной речи;  
наглядные методы: демонстрация клипов, презентаций, фрагментов мультфильмов, способствующих развитию интереса и углублению знаний по английскому языку.

### ***Условия реализации программы***

**Срок реализации** - 1 год, 2014-2015.

**Место проведения занятий** – 430, 115 кабинеты.

Для реализации программы привлечены **ресурсы**:

- компьютер, программное обеспечение,
- проектор, интерактивная доска,

Курс предназначен для учащихся 2 классов

Объем: 75 часов

## Учебно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов	Количество часов		
		<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>
1	Вводный тест. Чтение и письмо	1	0	1
2	Анализ теста. Работа над ошибками	1	1	0
3	Вводный тест. Аудирование.	1	0	1
4	Анализ теста. Работа над ошибками	1	1	0
5	Вводное занятие. Знакомство с курсом.	1	1	0
6	Привет.	1	0.5	0.5
7	Твое имя Сэм?	1	0.5	0.5
8	Числа	1	0.5	0.5
9	Картина с птицей	1	0.5	0.5
10	Английский и тесты	1	0.5	0.5
11	Наше лицо и тело	1	0.5	0.5
12	Где рот и нос?	1	0.5	0.5
13	Что мы носим?	1	0.5	0.5
14	Смешной монстр	1	0.5	0.5
15	Моя семья	1	0.5	0.5
16	У кого есть телефон?	1	0.5	0.5
17	Кто может делать это?	1	0.5	0.5
18	Большой или маленький?	1	0.5	0.5
19	Викторина про животных	1	0.5	0.5
20	Что длинное и оранжевое?	1	0.5	0.5
21	Что в меню?	1	0.5	0.5
22	Еда, которую я люблю	1	0.5	0.5
23	Моя любимая еда	1	0.5	0.5
24	Что умеют делать животные?	1	0.5	0.5
25	Разноцветный дом	1	0.5	0.5
26	Что в твоей спальне?	1	0.5	0.5
27	Где я живу?	1	0.5	0.5
28	Предлоги	1	0.5	0.5
29	Где монстр?	1	0.5	0.5
30	Школа и класс	1	0.5	0.5
31	Собираемся в школу	1	0.5	0.5
32	Кто я по профессии?	1	0.5	0.5

33	Что делает Анна?	1	0.5	0.5
34	На пляже	1	0.5	0.5
35	Кто ест мороженное?	1	0.5	0.5
36	С Днем Рождения	1	0.5	0.5
37	Чье это?	1	0.5	0.5
38	Давайте поиграем!	1	0.5	0.5
39	Мое хобби.	1	0.5	0.5
40	Какое твоё любимое занятие?	1	0.5	0.5
41	Кто злой?	1	0.5	0.5
42	Сколько?	1	0.5	0.5
43	Одна ступня, две ступни	1	0.5	0.5
44	Как ты приходишь в школу?	1	0.5	0.5
45	День и ночь	1	0.5	0.5
46	Вопросы	1	0.5	0.5
47	О телефоне	1	0.5	0.5
48	Что они говорят?	1	0.5	0.5
49	Обо мне	1	0.5	0.5
50	Давайте поиграем!	1	0.5	0.5
51	Кто может сделать это? Закрепление.	1	0.5	0.5
52	Мое хобби. Закрепление.	1	0.5	0.5
53	Чье это? Закрепление.	1	0.5	0.5
54	Кто может сделать это?	1	0.5	0.5
55	Числа. Повторение.	1	0.5	0.5
56	Мое тело. Повторение.	1	0.5	0.5
57	Грамматика. Артикль a/an	1	0.5	0.5
58	Моя семья. Закрепление.	1	0.5	0.5
59	Грамматика. Глагол have got/has got	1	0.5	0.5
60	Грамматика. Глагол «can»	1	0.5	0.5
61	Закрепление лексических навыков по теме «Еда»	1	0.5	0.5
62	Закрепление лексических навыков по теме «Дом»	1	0.5	0.5

63	Предлоги места. Закрепление.	1	0.5	0.5
64	Закрепление лексических навыков по теме «Школа»	1	0.5	0.5
65	Грамматика. Вопросительные слова.	1	0.5	0.5
66	Закрепление лексических навыков по теме «Спорт»	1	0.5	0.5
67	Закрепление лексических навыков по теме «Мое хобби»	1	0.5	0.5
68	Грамматика. Множественное число сущ.	1	0.5	0.5
69	Финальный тест. Аудирование.	1	0.5	0.5
70	Анализ теста. Работа над ошибками	1	0.5	0.5
71	Финальный тест . Чтение и письмо	1	1	0
72	Анализ теста. Работа над ошибками	1	0.5	0.5
73	Финальный тест. Аудирование.	1	0	1
74	Анализ теста. Работа над ошибками	1	0.5	0.5
75	Резервный урок.	1	0,5	0,5

### **Содержание курса**

Тематика Кембриджских экзаменационных материалов для детей тесно связана с основными содержательными линиями, предметным содержанием речи, содержанием и объемом коммуникативных умений во всех видах речевой деятельности, навыков пользования языковыми средствами в программах начального общего образования по иностранному языку. Это обеспечивает **взаимосвязь и преемственность** занятий по программе Cambridge English с уроками английского языка по основной программе.

В представленных ниже таблицах обобщено соответствие тематики курса предметному содержанию Примерной программы по иностранному языку для начальной школы. Здесь же показано обеспечиваемое курсом развитие коммуникативных умений по видам речевой деятельности.

#### **Предметное содержание речи**

##### **Развитие коммуникативных умений и способов действий**

2 класс– Starters

№ п/п	Предметное содержание курса (в Примерных программах по АЯ)	Темы занятий, материал пособия	Развиваемые и контролируемые виды деятельности (в формате экзамена уровня Starters)
1	Знакомство	Hello <i>Units 1, 3</i>	<b>Аудирование:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное расположение предметов на картинке относительно других предметов (draw a line), согласно инструкциям (Listening, Part 1) - <i>Unit 32</i></li> <li>• написание имен и чисел - ответов на вопросы по прослушанному диалогу (Listening, Part 2) - <i>Unit 26</i></li> </ul>
2	Я и моя семья	The body and the face <i>Units 6, 7</i> Clothes <i>Unit 8</i> My family <i>Units 10, 35, 44, 45</i> Food and drink <i>Units 16, 17, 18</i>	

		The home Units 20, 21, 22 Holiday Unit 29, 31	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение инструкций, правильное расположение и раскрашивание предметов на картинке, согласно инструкциям (Listening, Part 4) - Units 4, 31, 34, 2</li> </ul>
3	Мир моих увлечений	Colours Unit 4 Sports and leisure Units 12, 33, 34 Toys Units 9, 23, 24	<p><b>Чтение и письмо:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимание утверждения, согласие/ несогласие с ним путем соотнесения его с картинкой (yes/no) (Reading &amp; Writing, Part 2) - Unit 5, 13, 23</li> <li>• чтение и письмо: правописание слов по предметным картинкам (собрать из данных букв) (Reading &amp; Writing, Part 3) - Units 7, 27, 34</li> <li>• узнавание пропущенного слова по контексту (из данного ряда), правильное списывание слов при заполнении пропусков (Reading &amp; Writing, Part 4) - Units 6, 18, 25</li> <li>• написание кратких ответов (в одно слово) на вопросы по картинке (Reading &amp; Writing, Part 5) - Unit 8</li> </ul>
4	Я и мои друзья	My friends Units 32, 41	
5	Моя школа	Numbers 1-20, school and the classroom Units 2, 5, 25, 26, 27, 28	
6	Мир вокруг меня	Animals Units 14, 19 places and directions, transport, weather, work, the world around us Units 11, 13, 15, 36, 37, 38, 39, 42, 43	<p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• правильное выполнение инструкций по размещению объектов на сюжетной картинке (Speaking, Part 1) - Unit 42</li> <li>• краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Part 3) - Unit 29</li> <li>• правильное выполнение инструкций, правильное размещение карточек-объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной и предметным картинкам (Speaking, Parts 1, 2, 3, 4) - Unit 24</li> <li>• правильное выполнение инструкций по нахождению объектов на сюжетной картинке, краткие ответы на вопросы по сюжетной картинке (Speaking, Parts 1, 3) - Unit 38</li> </ul>

### Ожидаемые результаты реализации программы

- это успешная сдача экзаменов: "Cambridge English" для начинающего уровня YLE (Fun for Starters).

В соответствии с Видами Речевой Деятельности и типами экзаменационных заданий, в процессе обучения учащиеся научатся:

#### в области аудирования

- понимать на слух имена и описания, уметь записывать слово
- понимать на слух запрашиваемую информацию
- понимать запрашиваемую информацию разного вида
- понимать отдельные цвета и слова

#### в области чтения и письма

- понимать короткие тексты-дефиниции, уметь написать/списать слово
- понимать отдельные предложения, писать короткие ответы
- знать речевые реплики-клише
- понять прочитанный рассказ и заполнить пропуски в предложениях по тексту
- понимать прочитанный текст и запрашиваемую информацию

#### в области говорения

- уметь описывать картинку короткими фразами

- понимать начало рассказа и уметь продолжить рассказ по картинке
- выбрать в каждом ряду лишнюю картинку и объяснить почему она лишняя
- уметь отвечать на вопросы о себе

### **Мониторинг результативности обучения**

В ходе обучения осуществляется как текущий, так и промежуточный мониторинг прогресса и достижений обучающихся.

Текущий мониторинг осуществляется по итогам каждого занятия на основании качества работы каждого учащегося.

Промежуточный мониторинг осуществляется в ходе выполнения заданий, помеченных специальным значком по отдельным видам речевой деятельности. Итоговый мониторинг будет проводиться по окончании изучения курса в форме экзамена и позволит оценить успешность всего курса в целом, учебные достижения каждого и служит одним из показателей качества работы преподавателя и качества обучения в целом.

### **Методические рекомендации**

#### **по организации и содержательному наполнению занятий**

Особенности проведения занятий и распределение содержания программы.

При составлении поурочного планирования и определении каждого занятия педагогу следует учитывать не только индивидуальные возможности учащихся, но и активно пользоваться основным курсом по школьному предмету. Пересечение основного материала с данным курсом повысит мотивационный уровень учащихся и желание в улучшении качества своих знаний.

### **Список литературы**

1. Anne Robinson, Karen Saxby «Fun for Starters». Student's book. Cambridge University Press, 2013.
2. Anne Robinson, Karen Saxby. «Fun for Starters». Teacher's book.. Cambridge University Press, 2013
3. «Fun for Movers». CD1.