

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

**МБОУ Гимназия № 39 Ленинского района городского округа город Уфа РБ
Ассоциированная школа ЮНЕСКО**

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА

на заседании кафедры (МО)

иностранных языков

Руководитель кафедры (МО)

Зубарев (Зубарева В.Н.)

Протокол № 1 от 20.08.2013 г.



УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС

директор гимназии № 39

И.П.Киекбаева

Приказ № 32 от 20.08.2013 г.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(культурологическая направленность)

**ПО КУРСУ
«GLOBETROTTERS»**

для учащихся 7,8-х классов

**Составитель: Сафиуллина Э.Э.,
учитель английского языка
высшей категории**

об

ва

Уфа-2013 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данный курс предназначен для учащихся 7-8 классов школ с углубленным изучением английского языка, гимназий и лицеев, а также для 8-9 классов общеобразовательных школ. Требуемый уровень владения английским языком – А2 - В1 по общеевропейской системе уровней владения неродными языками.

Актуальность курса «GLOBETROTTERS» объясняется необходимостью создания курса для знакомства с культурой страны изучаемого языка. Это всегда было одной из главных задач обучения иностранным языкам, при этом язык выступает в своей прямой функции - средства познания. В условиях обновления содержания и методов обучения иностранным языкам особое значение приобретает формирование вторичной языковой личности, способной принимать полноценное участие в межкультурной коммуникации. Образование средствами иностранного языка предполагает включение школьников в диалог культур, а для этого необходимы знания о культуре, истории, традициях страны изучаемого языка, знакомство с достижениями и ролью родной культуры в развитии общечеловеческой культуры. Формирование такого целостного портрета страны, основывается на сведениях страноведческого, исторического и культуроведческого характера. Учащиеся 7-9 классов имеют определенные фрагментарные знания по географии и истории. Данный курс позволит интегрировать, систематизировать и дополнить имеющиеся у учащихся сведения о Великобритании и стать ступенью в обучении лингвострановедению и лингвокультуроведению, являясь одним из очевидных признаков соответствия современным требованиям к организации учебного процесса, способствующий решению вышеперечисленных проблем.

Учащийся постоянно вынужден «находиться в измерениях двух различных социокультурных общностей. В этой ситуации объектом овладения выступает не только коммуникативная компетенция ученика в области устного и письменного иноязычного общения, но и его предметно-когнитивная компетенция (знания элементов/структур чужой культуры, общего и отличного по сравнению с собственной), и социально-аффективная компетенция (система ценностей, воспитываемая на базе чужой культуры: терпимости, открытости, а также на базе собственного культурного пространства: развитие личностных качеств и социальной ответственности)»

Цель данного курса – активное формирование ключевых компетенций учащихся (социально-политической, информационной, коммуникативной, социокультурной).

Образовательными задачами курса являются:

- формирование целостного представления о Великобритании путем знакомства учащихся с ее особенностями географического положения, традициями, вехами исторического развития, литературой и культурой;
- развитие коммуникативной компетенции учащихся через развитие устной речи: подготовленные и неподготовленные тематические монологические высказывания, диалоги; формирование навыков чтения (просмотрового, поискового, изучающего); аудирования и письма в разных ситуациях общения;

- углубление знаний о традициях своей страны и осмысление своей культурной принадлежности в сравнении с культурой Великобритании;
- расширение границ индивидуального межкультурного опыта;
- совершенствование умения работать с информацией (добывать, систематизировать и структурировать информацию из различных источников, в том числе использовать Интернет-ресурсы);
- введение в практику элементов проектной деятельности;
- развитие компенсирующих (адаптивных) умений;
- формирование механизмов девербализации, трансформации и переключения;
- обучение работе с монолингвальным словарем.

Наряду с образовательными задачами, курс призван решать ряд *развивающих и воспитательных задач*:

- развитие творческих и интеллектуальных способностей;
- формирование потребностей в самостоятельном приобретении знаний;
- повышение учебной автономии;
- воспитание патриотизма;
- воспитание толерантности - уважительного отношения к обычаям всех стран и народов, и в то же время с некоторой долей критичности.

Обучение иностранным языкам в контексте диалога культур обеспечивает не только более эффективное решение практических, общеобразовательных, развивающих и воспитательных задач, но и дает огромный потенциал для дальнейшего поддержания мотивации учения, стимулирует познавательную активность, а также является мощным фактором личностного развития учащегося.

ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ КУРСА. ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа курса рассчитана на 68 часов. Его можно освоить за один год при условии 2 часа в неделю или за 2 года при 1 часе в неделю.

Исходя из реального учебного времени и ситуации, продолжительность прохождения курса может варьироваться в зависимости от особенностей группы учащихся, содержания и формы проведения занятий.

Несомненным удобством при планировании является деление на темы, каждая из которой в основном рассчитана на 4 урока и разбита на 6-8 заданий. Предложенные учащимся чередующиеся упражнения на различные виды речевой деятельности, проверяют понимание, закрепляют лексику и грамматику и помогают снять языковые трудности при просмотре видео эпизодов. Каждая тема раздела предполагает самостоятельную работу учащихся, которая проявляется в виде различных докладов, сообщений и проектов.

Работа на уроке включает несколько этапов:

- введение в тему (ввод дополнительной информации, повышающее мотивацию просмотра видео сюжета);
- преддемонстрационный (введение новой лексики и обозначение темы);

- демонстрационный (упражнения, проверяющие детальное понимание текста и направленные на развитие навыков аудирования);
- последемонстрационный (упражнения и задания, направленные на развитие навыков чтения, закрепление новой лексики и отработку грамматики). Эти упражнения могут быть использованы в качестве домашнего задания. Этот этап также предусматривает работу учащихся с видео скриптом для подготовки к монологическому тематическому высказыванию или озвучиванию видео сюжета;
- дискуссионный этап (направленный на развитие устной речи). Этот этап предполагает сопоставление культуры и истории России и Великобритании, а также постановку проблемы, которая может быть предложена как тема докладов и мини-проектов (составление комплексных карт).

Программа предусматривает проведение традиционных, обобщающих уроков, а также проведение дискуссий, чтение сообщений, озвучивание сюжетов, индивидуальную проектную работу и работу в мини-группах, составление группового проекта.

В целях обеспечения наибольшей активности учащихся и продуктивности курса рекомендуется второй урок по теме проводить в форме семинаров с использованием активных методов и коммуникативных приемов обучения, широко используя:

- парную и групповую работу, что позволяет обеспечить постоянное речевое взаимодействие учащихся;
- взаимообучение и взаимоконтроль посредством индивидуальных докладов и сообщений, интервью, викторин;
- активные методы обучения с использованием различных видов игр.

Данные виды упражнений также применимы для проведения поурочного контроля, которые можно варьировать, используя вопросно-ответные упражнения в устной и письменной форме; тематические кроссворды для взаимоконтроля.

При изучении курса обучаемые имеют большие возможности для самостоятельной работы, выполняя разнообразные творческие задания, так как курс побуждает привлекать дополнительный культурологический материал. Особое место отводится работе с монолингвальным словарем.

ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ

По завершению каждого раздела предусматривается урок - зачет в устной форме (тематическое монологическое высказывание) по заранее составленной комплексной карте одной из частей Великобритании и контрольная работа по темам раздела, включающая задания на проверку сформированности навыков аудирования и чтения, а также на усвоение лексического и фактического материала.

Итоговая оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью теста, который включает вопросы и задания по основным темам курса.

Обязательной является защита проекта по изученной теме: составление «комплексной» карты Великобритании и исторической шкалы развития страны. Окончательное подведение итогов пройденного курса – защита группового творческого проекта «Лучший туристический маршрут по Великобритании».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Наименование разделов и тем	Количество часов		
	<i>всего</i>	<i>теории</i>	<i>практики</i>
Введение	4	4	
Раздел I. Шотландия	20	8	12
Раздел II. Англия.	32	15	17
Раздел III. Уэльс.	10	5	5
Итоговое занятие.	2	1	1
ИТОГО:	68	33	35

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (4 часа).

Знакомство с Великобританией. Географическое положение и политическое устройство. Генеалогическое древо королевской семьи.

Раздел I. Шотландия (20 часов).

Основные географические, исторические и политические сведения. Особенности культуры. Эдинбург – столица и культурный центр Шотландии. Шотландское Высокогорье. Шотландские летние игры. Значение спорта для британцев. Адрианов вал. Причины строительства и историческое значение. Знаменитые Шотландские поэты и писатели: Р. Бернс и В. Скотт. Особенности британского юмора. Обобщающее повторение. Проект «Комплексная карта Шотландии». Составление хронологической шкалы региона. Урок – зачет по разделу Шотландия.

Раздел II. Англия (32 часа).

Основные географические, исторические и политические сведения. Особенности культуры. Район озер – место вдохновения поэтов Англии. Творчество В. Вордсворта. Виды активного отдыха. Диалоги и разговоры о погоде. Сравнение погодных условий Англии и России. Йорк – «римский» город. Сравнение католической и протестантской религии. Дж. Стивенсон – изобретатель первого локомотива. Первая железная дорога. Западный Йоркшир. Родовое имение Бронте. Ш.Бронте – биография и творчество. Оксфорд. Оксфордский университет. Досуг студентов. Любимые хобби британцев. Стратфорд-апон-Эйвон. Жизнь и творчество Шекспира. Театр и культура. Бат – город курорт. Традиционная английская еда. Кафе и гостиницы. Полуостров Корнуолл. Галереи и выставки искусства: скульптура, живопись, керамика. Брайтон – любимое место отдыха королевских особ. Классовое деление британского общества.

Раздел III. Уэльс (10 часов).

Геополитическое положение. Традиции и обычаи. Проблемы коренного населения. Обобщающее повторение. Проект «Комплексная карта Англии и Уэльса». Урок – зачет по разделам Англия и Уэльс.

Итоговое занятие (2 часа).

Защита проекта «Лучший туристический маршрут по Великобритании».

Ожидаемые результаты реализации программы

В результате освоения курса

Обучающиеся будут знать:

- страноведческую информацию о Великобритании и ее людях, о политической системе и образовании, о культуре страны, ее обычаях и традициях.

Обучающиеся будут уметь:

- работать со справочной страноведческой литературой на русском и английском языках;

- собирать, систематизировать и интерпретировать страноведческую информацию при чтении, аудировании или говорении и письме на английском языке;

- подготавливать страноведческие файлы, «досье» при сборе и систематизации фактов культуры;

- готовить устные выступления по страноведческой тематике (как на английском, так и на русском языках);

- участвовать в обсуждении на английском языке страноведческих аспектов жизни людей в Великобритании и России;

- выполнять страноведческие проекты (в том числе с использованием информационных технологий) и участвовать в устных презентациях результатов по ним.

Обучающиеся получают возможность приобрести:

- социокультурную любознательность (при работе с письменными и устными источниками страноведческой информации);

- социокультурную наблюдательность (при чтении и аудировании иноязычного материала; при обсуждении различных аспектов жизни в Великобритании, России и других странах на английском и русском языках).

РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Список дополнительной литературы для учащихся

1. Collins A., British Life, PE. - 2001.
2. Cunningham S., Moor P., Cutting Edge. – Pre-Intermediate. - PE. - 2004.
3. Hallawell F., Giggings P., Introducing Great Britain. – PE. – 2000.
4. Harris M., Mower D., Opportunities. – PE. – 2005.
5. Speak Out. – М.: Глосса-Пресс, 2007.
6. Vaughan-Rees M., In Britain, Титул. - 1997.
7. www. Longman. Com
8. www. visitscotland. Com

9. www.woodlandsjuniorschool.co.uk
10. www.bbc.learning.co.uk

Список методической литературы для учителя

1. Аттестационные требования к овладению иностранным языком учащимися к концу базового курса обучения // Иностранные языки в школе .- 1995.- №5.
2. Афанасьева О.В., Михеева И.В., English VI., М.: Просвещение. – 1999
3. Гальскова Н.Д., Гез Н.И., Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика, М.: Академия. - 2007.
4. Гуреева Ю.Ф., Глубокие корни ...: Очерки краткой истории Британии. – Обнинск: Титул, 1998.
5. Иностранные языки в школе. - 2010-13.
6. Кауфман К.И., Кауфман М.Ю., Страницы британской истории: Книга для чтения по англ. языку в 7-11 классах. – Обнинск: Титул, 1998.
7. Колодяжная Л.Н., Познакомьтесь: Великобритания. – М.: Рольф, Айрис пресс, 1999.
8. Кричевская К.С., Прагматические материалы, знакомящие учеников с культурой и средой обитания жителей страны изучаемого языка. – ИЯ в школе. – 1996. - №1
9. Методическая Мозаика. Приложение к журналу «ИЯ в школе», 2006. – №1.
10. Ощепкова В.В., Шустилова И.И., О Британии вкратце: Книга для Чтения на англ. языке. – М.: Лист, 1998.
11. Светлова В.И. Интегративный курс «Иностранный язык и краеведение (история, литература)». – М.: АПКИПРО, 2001.
12. Соловова Е.Н. Программа учебного курса «Гид-переводчик» 10-11 классы. Английский язык. – М.: Просвещение. – 2002.
13. Сафонова В., Кузьмина Л., Смирнова Е. «Британская литература и культура», М. 1997.

