

МБОУ Гимназия № 39 Ленинского района городского округа город Уфа РБ
Ассоциированная школа ЮНЕСКО

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА
на заседании кафедры (МО)
иностранных языков
Руководитель кафедры (МО)
Серавкина В.И.
Протокол № 8 от 08.09.2014 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС
директор гимназии №39
И.П.Киекбаева
Приказ № 425 от 16.09.2014 г.



**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(культурологическая направленность)

ПО КУРСУ
«Magic English»

для учащихся 4-х классов

Составитель: Краснолобова Н.С.,
учитель английского языка

ГОВ

ева

Уфа - 2014 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность курса «Magic English» объясняется тем, что в современном образовательном пространстве не найдется, наверное, человека, который бы отрицал важность владения как минимум одним иностранным языком. Иностранный язык стал необходимостью во многих сферах жизни человека: в учебе, на отдыхе, в общении с зарубежными коллегами или друзьями. Все это подразумевает активное владение именно функциональным языком, а не просто набором грамматических правил и лексических единиц. Таким образом, на первое место выходят практические навыки, такие как: умение написать письмо, умение поддержать разговор или умение понять услышанную информацию.

Современная школа должна идти в ногу со временем и отвечать на запросы реальной жизни. С введением ФГОС второго поколения встал вопрос о механизмах независимой аттестации учащихся. В этой связи есть целый ряд задач, которые предстоит решить. Одна из них – создание функциональных программ подготовки школьников к аттестации. Нет сомнений, что их подготовка к итоговой аттестации в 9,11 классе, является одной из важнейших задач. Однако, как показывает практика, такие программы необходимы не только на финальном этапе обучения, но и в процессе всей учебной деятельности, уже на ранних ступенях обучения иностранному языку. Именно такой подход поможет, во-первых, созданию психологической комфортности младших школьников в возможных стрессовых ситуациях (они смогут познакомиться с формами аттестации гораздо раньше выпускных экзаменов), во-вторых, для рефлексии собственной успешности и, в-третьих, для проведения детального анализа того, что учащийся уже умеет, а над чем еще нужно работать.

Программа курса «Magic English» составлена на основе авторской программы Дятловой Ю.В. с использованием учебно-методического пособия Elizabeth Gray. Skills Builder FLYERS 1. Express Publishing, M.: 2007.

Цель курса - продолжение системного развития у учащихся языковой и речевой компетенции в письменной речи, чтении, аудировании и говорении по темам, которые наиболее приближены к реальным жизненным ситуациям и представлены в примерных программах начального общего образования.

Предметные задачи:

1. Развитие восприятия аутентичного текста, включающего в себя как изученные, так и неизученные языковые явления, на слух (*реализуется с учетом введения аудирования как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предоставляются разнообразные тексты на аудио-носителях, сопровождающихся различными заданиями, с целью понимания как отдельных деталей текста или выказывания, так и для понимания текста в целом*).
2. Продолжение развития навыков чтения сокращенных, доступных учащимся аутентичных текстов (*реализуется через упражнения в рамках технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения:*
 - на развитие быстрого ознакомления с текстом,

- на умение распознавать сюжет текста по ключевым словам и иллюстрациям,
 - на узнавание отдельных словарных единиц,
Предусмотренных в используемых учебных пособиях).
3. Обучение школьников различным видам и формам письменных высказываний *(реализуется с помощью таких упражнений, как:*
 - *заполни пропуски в предложениях к тексту*
 - *подбери верное слово к иллюстрации).*
 4. Расширение активного и пассивного словарного запаса *(реализуется посредством организации работы над устными упражнениями, основанными на предложенных в программе темах и сюжетах повседневной жизни).*

Метапредметные задачи:

1. Развитие фонематического слуха и навыка восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.
2. Развитие навыка письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства (в т.ч. извлечение информации из текста для слушания/чтения на иностранном языке).
3. Активное формирование универсальных учебных действий:
 - логическое изложение мысли;
 - актуализация интеллектуально-творческого потенциал личности и его образовательной активности;
 - самооценивание выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка;
 - критическое мышление.

Личностные задачи:

1. Формирование мотивации к обучению, познанию и творчеству.
2. Формирование позиции гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
3. Интеграция личности в национальную и мировую культуру.
4. Воспитание толерантности к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умения к ним адаптироваться.
5. Воспитание готовности и способности к саморазвитию.

Формы проведения занятий

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах и в группах.
- Самостоятельная работа.

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные высказывания в монологической и диалогической речи.
- Итоговая работа в письменной и устной формах.

Оценивание результатов освоения курса будет осуществляться по рейтинговой системе. *Формы контроля:* тестирование.

Курс рассчитан на 34 занятия для учащихся 4 классов.

Учебно-тематический план

№ раздела	Наименование раздела	Количество часов		
		Всего	теории	практики
	Введение	1	1	
1.	Моя семья	10	4	6
2.	Дом, милый дом	10	4	6
3.	Школа и рабочее место	8	4	4
4.	Спорт и свободное время	4	2	2
	Итоговое занятие	1		1
ИТОГО:		34	15	19

Содержание программы

Вводное занятие (1 час).

Раздел 1. Моя семья (10 часов).

Лексика: алфавит, еда, напитки, семья и друзья, одежда, животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.

Грамматика: артикли, числительные, исчисляемые и неисчисляемые существительные, конструкция there is/are, употребление глагола to be; have got, грамматические времена Present и Past Simple, Present и Past Continuous, Future Simple и другие способы выражения будущего; Present Simple Passive, условные придаточные предложения; различные виды вопросительных предложений, повелительное наклонение; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); степени сравнения прилагательных, родительный падеж, предлоги места, союзы and, but, because, модальные глаголы.

Аудирование: определение на слух отдельных лексических единиц (послушай и впиши); общее понимание текста и сопоставление услышанного с иллюстрацией (послушай соотнеси картинки); осуществление дальнейшего действия (послушай и соедини, послушай и раскрась).

Раздел 2. Дом, милый дом (10 часов).

Лексика: алфавит, еда, напитки, семья и друзья, одежда,

Животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.

Грамматика: артикли, числительные, исчисляемые и неисчисляемые существительные, конструкция there is/are, употребление глагола to be; have got , грамматические времена Present и Past Simple, Present и Past Continuous, Future Simple и другие способы выражения будущего; Present Simple Passive, условные придаточные предложения; различные виды вопросительных предложений, повелительное наклонение; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); степени сравнения прилагательных, родительный падеж, предлоги места, союзы and, but, because, модальные глаголы.

Чтение и письмо: ознакомительное чтение , поисковое чтение с выделением определенной информации (прочитай и дополни предложения) , просмотровое чтение (подбери название к тексту), отработка навыков правописания(впиши пропущенное слово, при этом варианты слов не даны), заполнение пропусков в тексте(впиши верное слово в текст).

Раздел 3. Школа и рабочее место (8 часов).

Лексика: алфавит, еда, напитки, семья и друзья, одежда,

Животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.

Грамматика: артикли, числительные, исчисляемые и неисчисляемые существительные, конструкция there is/are, употребление глагола to be; have got , грамматические времена Present и Past Simple, Present и Past Continuous, Future Simple и другие способы выражения будущего; Present Simple Passive, условные придаточные предложения; различные виды вопросительных предложений, повелительное наклонение; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); степени сравнения прилагательных, родительный падеж, предлоги места, союзы and, but, because, модальные глаголы.

Говорение: краткое монологическое высказывание (описание наглядности), диалогическое высказывание (ответы на вопросы учителя и умение задать вопросы с опорой на наглядность)

Раздел 4. Спорт и свободное время (4 часа).

Лексика: алфавит, еда, напитки, семья и друзья, одежда,

Животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас, работа и профессии.

Грамматика: артикли, числительные, исчисляемые и неисчисляемые существительные, конструкция there is/are, употребление глагола to be; have got , грамматические времена Present и Past Simple, Present и Past Continuous, Future Simple и другие способы выражения будущего; Present Simple Passive, условные

придаточные предложения; различные виды вопросительных предложений, повелительное наклонение; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); степени сравнения прилагательных, родительный падеж, предлоги места, союзы and, but, because, модальные глаголы.

Все виды речевой деятельности : ознакомительное чтение, поисковое чтение с выделением определенной информации (прочитай и дополни предложения) , просмотровое чтение (подбери название к тексту), отработка навыков правописания(впиши пропущенное слово, при этом варианты слов не даны), заполнение пропусков в тексте(впиши верное слово в текст), краткое монологическое высказывание (описание наглядности), диалогическое высказывание (ответы на вопросы учителя и умение задать вопросы с опорой на наглядность)

Итоговое занятие (1 час).

Планируемые результаты

Ученик научатся:

- понимать на слух общий смысл текста и/или высказывания, узнавать отдельные лексические единицы;
- начальными навыками просмотрового, ознакомительного и просмотрового чтения;
- правильно запоминать и воспроизводить лексические единицы;
- правильно употреблять заданные лексические единицы в контексте;
- производить краткие монологические высказывания с опорой на наглядность;
- кратко отвечать на вопросы и запрашивать необходимую информацию;
- выявлять типичные ошибки.

ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать способы и стратегии борьбы с выявленными ошибками.

Методическое обеспечение и условия реализации программы

Для реализации цели и задач учащимся предлагается 5 блоков упражнений, нацеленных на развитие компетенций в четырех видах речевой деятельности. Освоение программы проходит с использованием традиционных форм и методов работы, а именно: словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод состязательности, опрос учащихся. Пособие поможет максимально эффективно обеспечить подготовку учащихся к итоговой аттестации за курс начальной школы.

В начале работы с каждым разделом разделами ученикам предлагается познакомиться с темой, используя различные технологии: прочитать внимательно задание, учитель может дать пояснение как работать с этим заданием, т.к. на этапе задания важно дать правильную инструкцию. Задания на работу с лексикой, чтением, аудированием и грамматикой также должны быть прокомментированы учителем во избежание непонимания. Стили, жанры и виды письменных

высказываний предъявляются поэтапно так, чтобы ученики могли проработать мельчайшие приемы и технологии написания разнообразных письменных текстов.

Набор языковых моделей и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля письменного высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Пособия снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу учащихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Необходимые навыки заполнения листов ответа должны быть сформированы до итоговой аттестации. Необходимо представить стратегии выполнения каждой части задания. Учитывать постановку целей, планированию, самоконтролю, коррекции своих действий, оценке успешности усвоения изученного материала. Также необходимо:

- ставить перед учащимися реальные коммуникативные задачи, с которыми они могут столкнуться в повседневной жизни;
- использовать разные формы работы на уроке, не только фронтальную работу, учить учащихся работать в паре, в группе;
- применять средства ИКТ на уроках английского языка, способствовать тому, чтобы учащиеся также использовали ИКТ во время подготовки к экзаменам;
- учитывать индивидуальные особенности и способности учащихся;
- использовать такую форму работы, как работа в сотрудничестве: учить умению слышать и слушать собеседников, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

Формирование навыков самооценки и самоконтроля является обязательным требованием ФГОС второго поколения. Согласно этим положениям, основной подход, используемый при обучении – системно-деятельностный, личностно-ориентированный.

Список дополнительной литературы для учащихся

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобразования России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова ”Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников ”Звездный английский”, Москва ”Просвещение”, 2011.

3. Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой "Планируемые результаты начального общего образования", Москва "Просвещение", 2009.
4. Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой "Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы", Москва "Просвещение" 2013.
5. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова "Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы", Москва "Просвещение", 2011.
6. Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б. Логиновой "Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий" в 3-х частях, часть 2, Москва "Просвещение", 2011.
7. Р.П.Мильруд, Ж.А.Суворова "Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников "Звездный английский", Москва "Просвещение", 2011.
8. Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой "Планируемые результаты начального общего образования", Москва "Просвещение", 2009.
9. Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой "Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы", Москва "Просвещение", 2013
10. Н.И.Быкова, М.Д.Поспелова "Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы", Москва "Просвещение", 2011.
11. Под ред. Г.С.Ковалевой, О.Б.Логиновой "Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий" в 3-х частях, часть 2, Москва "Просвещение", 2011.
12. English Grammar in use-A self-study reference and practice book for Intermediate students by Raymond Murphy (Английская практическая Грамматика автора Реймонда Мерфи).
13. Essential Grammar in use-A self-study reference and practice book for Elementary students of English by Raymond Murphy (Грамматика в практике для младших классов и среднего звена).
14. Round- up 4 by Virginia Evans English Grammar Practice (Практическая грамматика автора Вирджинии Эванс).

Список дополнительной литературы для учителя

1. Elizabeth Gray "Skills Builder for young learners Flyers 1", student's book, Express Publishing, 2011.
2. Elizabeth Gray "Skills Builder for young learners Flyers 2", student's book, Express Publishing ,2011.

Интернет-ресурсы:

1. <http://expresspublishing.ru/>
2. <http://www.twirpx.com/>