

МБОУ Гимназия № 39 Ленинского района городского округа город Уфа РБ  
Ассоциированная школа ЮНЕСКО

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА

на заседании кафедры (МО)

иностранных языков

Руководитель кафедры (МО)

Зубарев (Зубарева В. Н.)

Протокол № 1 от 25.08.2015 г.

УТВЕРЖДАЮ

председатель НМС

директор гимназии №39

И.П.Киекбаева

Приказ № 334 от 24.08.2015 г.



**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(культурологическая направленность)**

**ПО КУРСУ «Skills Builder for young learners» (Формирование навыков аудирования,  
чтения, письма и говорения для подготовки младших школьников к итоговой  
аттестации в системе начального общего образования»  
(уровень Starters)**

**ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 3-Х КЛАССОВ**

**Составитель:** Миргалеева Г.В.,  
учитель английского языка первой  
категории

Уфа-2015 год

## Пояснительная записка

Настоящая программа составлена на основе серии учебных пособий «Формирование навыков аудирования, чтения, письма и говорения для подготовки младших школьников к итоговой аттестации в системе начального общего образования» (уровень Starters), автор Элизабет Грей, предназначено для развития умений устной и письменной речи, чтения и аудирования у учащихся 2-4 классов в общеобразовательных организациях. Программа предлагает сбалансированную практику во всех четырех видах речевой деятельности (аудирование, чтение, письмо и говорение).

Каждый раздел начинается с практики в аудировании и состоит из 4 частей. Аудирование включает в себя такие задания, как:

- послушай и соедини;
- послушай и запиши ответы на вопросы;
- послушай и соедини нужное слово с картинкой;
- послушай и выбери один ответ из трех возможных;
- послушай и раскрась.

Далее следует интегрированная практика в чтении и письменной речи состоит из 6 частей и включает в себя такие задания как:

- прочитай определение и запиши слово, подходящее под определение;
- посмотри на картину, прочитай и ответь “да” или “нет”;
- прочитай и выбери подходящий ответ из трех возможных;
- прочитай рассказ и вставь подходящее слово в пропуск;
- выбери название для рассказа из трех возможных;
- прочитай рассказ и допиши предложения после рассказа, опираясь на смысл прочитанного;
- вставь пропущенные реплики в диалог;

Каждый блок практики в устной речи состоит из трех разделов. Предполагаются следующие задания:

- найди и расскажи о различиях в двух картинках;
- расскажи историю по картинкам;
- найди лишнюю картинку в линейке картинок и укажи, почему она не подходит.

В программе представлены образцы для последующего выполнения задания, что делает выполнение заданий более понятным для учащихся.

Цели и задачи Программы полностью отвечают требованиям современной системы обучения английскому языку в России, а также требованиям Совета Европы в области преподавания иностранных языков.

Программа (уровень Starters)” рассчитана на 26 часов в год.

### Цель и задачи

Основная **цель программы** состоит в системном развитии у учащихся языковой и речевой компетенции в письменной речи, чтении, аудировании и говорении по темам, которые наиболее приближены к реальным жизненным ситуациям и представлены в примерных программах начального общего образования.

Для достижения данной цели программа ставит следующие **задачи**:

#### Предметные задачи:

1. *Развивать фонематический слух и научить воспринимать краткий аутентичный текст на слух с ограниченным количеством неизученных языковых явлений, а также научить узнавать уже изученные языковые явления.* Данная задача реализуется с учетом введения аудирования как одного из основных видов речевой деятельности. Учащимся предоставляются разнообразные тексты на аудио носителях, сопровождающихся различными заданиями, с целью понимания как отдельных деталей текста или высказывания, так и для понимания текста в целом.
2. *Развить у изучающих английский язык навыки чтения сокращенных, доступных учащимся аутентичных текстов, преследуя различные цели.* Для этого в настоящих учебных

пособиях предусмотрены следующие упражнения в рамках технологий ознакомительного, просмотрового, поискового и изучающего чтения:

- на развитие быстрого ознакомления с текстом,
- на умение распознавать сюжет текста по ключевым словам и иллюстрациям,
- на узнавание отдельных словарных единиц.

3. *Обучить школьников различным видам и формам письменных высказываний и развивать у них навыки элементарного письма.* Для достижения данной цели используются такие упражнения, как:

- Заполни пропуски в предложениях к тексту
- Подбери верное слово к иллюстрации

4. *Расширить активный и пассивный словарный запас.* В рамках решения данной задачи предусмотрена работа обучающихся над устными упражнениями, основанными на предложенных в программе темах и сюжетах повседневной жизни.

#### Метапредметные задачи:

1. Развить у учащихся фонематический слух и навык восприятия иноязычной речи в реальных жизненных ситуациях.
2. Развить навыки письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства.
3. Научить учащихся извлекать информацию из текста для слушания/чтения на иностранном языке.
4. Сформировать у учащихся навыки универсальных учебных действий:
  - развить у учащихся навыки логического изложения мысли.
  - актуализировать интеллектуально-творческий потенциал личности учащегося, его образовательную активность.
  - развить у учащихся навык самооценки выполненной работы для формирования дальнейшего стимула к изучению иностранного языка.
  - развить у учащихся критическое мышление с помощью различных типов заданий.

#### Личностные задачи:

1. Сформировать у учащихся мотивацию к обучению и познанию.
2. Сформировать позицию гражданина мира, понимающего и принимающего особенности социального общежития.
3. Интегрировать личность в национальную и мировую культуру.
4. Воспитать толерантность к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, их культуре и традициям и умение к ним адаптироваться.
5. Воспитать у учащихся готовность и способность к саморазвитию.
6. Развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству.

#### **Формы проведения занятий**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Работа в парах и группах.
- Самостоятельная работа.

#### **Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы.
- Устные высказывания в монологической и диалогической речи.
- Итоговая работа в письменной и устной формах.

#### **Учебно-тематический план и содержание курса**

Тематика разделов	Кол-во часов	Лексика и грамматика	Виды речевой деятельности	Ожидаемые результаты
Еда и напитки Семья и друзья Одежда	<b>6</b>	<b>Лексика:</b> алфавит, еда, напитки, семья и друзья, одежда,	<b>Аудирование</b>  - С целью	Понимание на слух общего смысла текста и / или высказывания,

<p>Животные Ежедневные занятия Местонахождение предметов Дом Школа Спорт и свободное время Транспорт Здоровье Город Погода Мир вокруг нас</p>		<p>Животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас <b>Грамматика:</b> артикли, числительные, исчисляемые и неисчисляемые существительные, конструкция thereis/are, употребление глагола tobe; havegot , грамматические времена Presentи PastSimple, PresentContinuous; повелительное наклонение; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); степени сравнения прилагательных, родительный падеж, предлоги места, союзы and, but, because, модальные глаголы (мочь, должен, хотелбы).</p>	<p>определения на слух отдельных лексических единиц (послушай и впиши, послушай)  - Для общего понимания текста и сопоставления услышанного с иллюстрацией (послушай и найди подходящую картинку)  - С целью дальнейшего действия (послушай и соедини, послушай и раскрась)</p>	<p>узнавание отдельных лексических единиц</p>
<p>Еда и напитки Семья и друзья Одежда Животные Ежедневные занятия Местонахождение предметов Дом Школа Спорт и свободное время Транспорт Здоровье Город Погода Мир вокруг нас</p>	<p><b>6</b></p>	<p><b>Лексика:</b> алфавит, еда, напитки, семья и друзья, одежда, Животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас <b>Грамматика:</b> артикли, числительные, исчисляемые и неисчисляемые существительные, конструкция thereis/are,</p>	<p><b>Чтение</b> - ознакомительное чтение  - поисковое чтение с выделением определенной информации  - просмотровое чтение (подбери название к тексту)  <b>Письмо</b> - отработка навыков правописания (составь слово из перепутанных букв)</p>	<p>овладение начальными навыками просмотрового, ознакомительного и просмотрового чтения  правильное запоминание и воспроизведение лексических единиц умение правильно употреблять</p>

		<p>употребление глагола tobe; havegot , грамматические времена Present и PastSimple, PresentContinuous; повелительное наклонение; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); степени сравнения прилагательных, родительный падеж, предлоги места, союзы and, but, because, модальные глаголы (мочь, должен, хотелбы).</p>	- заполнение пропусков в тексте	заданные лексические единицы в контексте
<p>Еда и напитки Семья и друзья Одежда Животные Ежедневные занятия Местонахождение предметов Дом Школа Спорт и свободное время Транспорт Здоровье Город Погода Мир вокруг нас</p>	<b>6</b>	<p><b>Лексика:</b> алфавит, еда, напитки, семья и друзья, одежда, Животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас</p> <p><b>Грамматика:</b> артикли, числительные, исчисляемые и неисчисляемые существительные, конструкция thereis/are, употребление глагола tobe; havegot , грамматические времена Present и PastSimple, PresentContinuous; повелительное наклонение; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); степени сравнения прилагательных, родительный падеж,</p>	<p><b>Говорение</b> - краткое монологическое высказывание с опорой на наглядность  - диалогическое высказывание (ответы на вопросы учителя)</p>	<p>Умение производить краткие монологические высказывания с опорой на наглядность Умение кратко отвечать на вопросы</p>

		предлоги места, союзы and, but, because, модальные глаголы (мочь, должен, хотелбы).		
Еда и напитки Семья и друзья Одежда Животные Ежедневные занятия Местонахождение предметов Дом Школа Спорт и свободное время Транспорт Здоровье Город Погода Мир вокруг нас	<b>8</b>	<b>Лексика:</b> алфавит, еда, напитки, семья и друзья, одежда, Животные, ежедневные занятия, предметы домашнего обихода, школьные предметы и принадлежности, название видов спорта, занятия в свободное время, транспорт, здоровье, город, погода, мир вокруг нас <b>Грамматика:</b> артикли, числительные, исчисляемые и неисчисляемые существительные, конструкция there is/are, употребление глагола to be; have got, грамматические времена Present и Past Simple, Present Continuous; повелительное наклонение; личные, указательные, вопросительные и притяжательные местоимения (включая абсолютную форму); степени сравнения прилагательных, родительный падеж, предлоги места, союзы and, but, because, модальные глаголы (мочь, должен, хотелбы).	Итоговое занятие: Все виды речевой деятельности	Выявление типичных ошибок и разработка способов и стратегий борьбы с ними

### Методические условия реализации программы

Для реализации цели и задач данной серии пособий учащимся необходимо освоить материал в учебно-методическом комплекте издательства *Express Publishing: "Skills Builder (Starters)"*. Учащимся предлагается 5 блоков упражнений, нацеленных на развитие компетенций в четырех видах речевой деятельности. Освоение программы проходит с использованием традиционных форм и методов работы, а именно: словесные методы, метод показа, метод упражнения, метод самостоятельности, опрос учащихся. Пособие поможет максимально эффективно обеспечить подготовку учащихся к итоговой аттестации за курс начальной школы.

В начале работы с каждым разделом ученикам предлагается познакомиться с темой, используя различные технологии: прочитать внимательно задание, учитель может дать пояснение как работать с этим заданием, т. к на этапе задания важно дать правильную инструкцию. Задания на работу с лексикой, чтением, аудированием и грамматикой также должны быть прокомментированы учителем во избежание непонимания. Стили, жанры и виды письменных высказываний предъявляются поэтапно так, чтобы ученики могли проработать мельчайшие приемы и технологии написания разнообразных письменных текстов.

Набор языковых моделей и структур определен особенностями изучаемого вида и стиля письменного высказывания. Таким образом, ученики эффективно повторяют изучаемый материал на основных уроках английского языка, четко определяя для себя цель изучения и дальнейшего употребления того или иного знания. Пособия снабжены приложениями, которые обеспечивают учебную работу учащихся и формируют компенсаторные навыки и умения. Необходимые навыки заполнения листов ответа должны быть сформированы до итоговой аттестации. Необходимо представить стратегии выполнения каждой части задания. Учитывать постановку целей, планированию, самоконтролю, коррекции своих действий, оценке успешности усвоения изученного материала. Также необходимо:

- ставить перед учащимися реальные коммуникативные задачи, с которыми они могут столкнуться в повседневной жизни.
- использовать разные формы работы на уроке, не только фронтальную работу, учить учащихся работать в паре, в группе.
- применять средства ИКТ на уроках английского языка, способствовать тому, чтобы учащиеся также использовали ИКТ во время подготовки к экзаменам.
- учитывать индивидуальные особенности и способности учащихся.
- использовать такую форму работы, как работа в сотрудничестве: учить умению слышать и слушать собеседников, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли в речи, уважать в общении и сотрудничестве партнера и самого себя.

Каждое занятие строится по определенному алгоритму и плану, предлагаемому автором УМК, в полном соответствии с основными методическими принципами преподавания английского языка в школе: сознательности и активности, постоянного речевого взаимодействия, сочетания репродуктивных и продуктивных видов речевой деятельности, наглядности, последовательности, посильности, прочности, научности, доступности.

#### **Учебно-методическое обеспечение**

1. Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования (Приложение к приказу Минобрнауки России от 5 марта 2004 года № 1089).
2. Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова “ Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Звездный английский””, Москва “Просвещение” 2011
3. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой “Планируемые результаты начального общего образования”, Москва “Просвещение” 2009
4. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой “Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы”, Москва “Просвещение” 2013
5. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова “Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы”, Москва “Просвещение” 2011
6. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой “Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий” в 3-х частях, часть 2, Москва “Просвещение” 2011
7. Р.П. Мильруд, Ж.А. Суворова “ Английский язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников “Звездный английский””, Москва “Просвещение” 2011
8. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой “Планируемые результаты начального общего образования”, Москва “Просвещение” 2009

9. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой “Иностранный язык. Планируемые результаты. Система заданий 5-9 классы”, Москва “Просвещение” 2013
10. Н.И. Быкова, М.Д. Поспелова “Английский язык. Рабочие программы 2-4 классы”, Москва “Просвещение” 2011
11. Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой “Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий” в 3-х частях, часть 2, Москва “Просвещение” 2011
12. Elizabeth Gray “Skills Builder for young learners Movers 1”, student’s book, Express Publishing 2011
13. Elizabeth Gray “Skills Builder for young learners Movers 2”, student’s book, Express Publishing 2011
14. Elizabeth Gray “Skills Builder for young learners Movers 1”, teacher’s book, Express Publishing 2011
15. Elizabeth Gray “Skills Builder for young learners Movers 2”, teacher’s book, Express Publishing 2011
16. Elizabeth Gray “Skills Builder for young learners Movers 1”, CD, Express Publishing 2011
17. Elizabeth Gray “Skills Builder for young learners Movers 2”, CD, Express Publishing 2011