ПРИНЯТ
на заседании Педагогического совета
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»
от 15.04.2024 г., протокол № 6

УТВЕРЖДЕН
приказом по МАОУ «Гимназия № 39
им. Файзуллина А.Ш.»
от 17.04.2024 г. № 246
Директор гимназии
_____ А.Ф.Ганиева

ОТЧЕТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

за 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка……..……..……..	**3**
Аналитическая часть…….	**4**
Общая характеристика учреждения…….....…..……....	4
Характеристика контингента обучающихся.....	5
Характеристика социальной активности и внешних связей гимназии.....	5
Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами.....	8
Взаимодействие с учреждениями профессионального образования.....	9
Раздел 1. Оценка системы управления организацией.....	**10**
Раздел 2. Оценка организации образовательного процесса.....	**15**
2.1. Особенности образовательного процесса.....	15
2.2. Дополнительные образовательные услуги.....	22
2.3. Особенности воспитательного процесса.....	24
2.4. Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья…….	47
2.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания……..……..……..	48
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся……..…...	50
3.1. Анализ содержания образовательных программ…...……...	50
3.2. Анализ показателей качества образовательных результатов ……	53
3.3. Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах……..……	81
Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	**86**
Раздел 5. Оценка востребованности выпускников……..….	**88**
Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения……..……...	**89**
РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА……	98

Пояснительная записка

Самообследование МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.» проводилось в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (с изменениями и дополнениями от 14.12.2017 г. № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462»), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» и на основании приказа по МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.» от 13.02.2024 г. № 96.

Отчет составлен по материалам анализа основной деятельности МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.» за период с 01.01.2023 г. по 31.12.2023 г.

Целями проведения самообследования являются: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также получение объективных данных о состоянии образовательного процесса; установление степени соответствия фактического содержания, уровня и качества подготовки учащихся требованиям ФГОС, выявление положительных результатов и недостатков основной деятельности учреждения.

В процессе самообследования были проанализированы:

- образовательная деятельность;
- система управления;
- организация учебно-воспитательного процесса;
- содержание и качество подготовки обучающихся;
- востребованность выпускников;
- информационно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- кадровое обеспечение образовательного процесса;
- функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- материально-техническая база;
- показатели деятельности образовательной организации.

Для выполнения задач самообследования применялись различные методы: сравнение, анализ сущностных характеристик на основе статистических данных функционирования гимназии и другие.

Отчет по самообследованию включает в себя аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности гимназии.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Общая характеристика учреждения

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – Гимназия).
Год основания: 1955
Телефон/факс: 8 (347) 272-42-03
E-mail: school39_dost67@mail.ru
Адрес сайта: www.shcool39.ru
В отчетный период обучались учащиеся 26-ти национальностей: на 01.01.2023 г. – 1985 чел.,
на 31.12.2023 г. – 2005 чел.

Юридический и фактический адрес:
450077, Башкортостан, г.Уфа, ул. Достоевского, дом 67.
Телефон/факс: (347) 272-42-03
Статус Учреждения:

- организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение;
- тип – общеобразовательное учреждение.

Филиалы (отделения) – *отсутствуют*.

Нормативное правовое обеспечение основной деятельности

Устав Изменения к Уставу	Постановление главы Администрации городского округа город Уфа от 31.12.2015 № 4466 Постановление главы Администрации городского округа город Уфа от 20.12.2019 № 2047 Постановление Правительства Республики Башкортостан от 21.09.2021 г. № 484
Учредитель	Городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации	ОГРН 1020202776043 от 01.02.2022 г.
Лицензия	**Выписка из Реестра Лицензий от 11.11.2022 г.:** Регистрационный № Л035-01198-02/00171272 Дата: 19.02.2016 г. на осуществление образовательной деятельности. Приложение № 1 Уровни образования: 1. Начальное общее образование. 2. Основное общее образование. 3. Среднее общее образование. 4. Дополнительное образование детей и взрослых.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 2621 от 02.12.2022 г. Серия 02А02 № 0001152
Санитарно-эпидемиологическое заключение на ведение образовательной деятельности Санитарно-эпидемиологическое заключение на ведение образовательной деятельности по программам дополнительного образования	№ 02.БЦ.01.801.М.003400.12.10 от 30.12.2010г. (№ 1990898) № 02.БЦ.01.000.М.000193.02.18 от 16.02.2018г. (№ 2875396)
Программа развития ОУ	«Школьное медиапространство – среда эффективного взаимодействия» (2021-2025 гг.)
Образовательные программы ОУ (по лицензии) *(перечислить)*	1. Начального общего образования. 2. Основного общего образования. 3. Среднего общего образования. *Дополнительное образование* (подвиды): 1. Дополнительное образование детей и взрослых

Гимназия расположена в Ленинском районе городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Характеристика контингента обучающихся:

В гимназии обучаются:

январь-май 2023 г.: 498 детей из семей, проживающих в закрепленном за ней микрорайоне (24,6 %), и 1523 детей из семей, проживающих в других районах города (75,4 %);

сентябрь-31декабря 2023 г.: 436 детей из семей, проживающих в закрепленном за ней микрорайоне (21,6 %), и 1585 ребенка из семей, проживающих в других районах города (78,4 %).

ПОКАЗАТЕЛИ	**ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД**				
	Количество (чел. на начало года)				
	2019	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
Общее количество учащихся	2148	2062	2018	2006	2021
Кол-во классов-комплектов:	61	62	62	62	61
в том числе: 1-4	24	24	23	23	22
5-7	18	18	19	18	18
8-11	19	20	20	21	21
Кол-во классов-комплектов:	61	62	62	62	61
в 1 смене	44	46	39	46	46
во 2 смене	17 (2Б-Е,3,6 кл.)	16 (2,3, 6-8 кл.)	23 (2Б-Д, 6,7)	16 2Б-Е,3Б-Д,4Е,6	15 2,3БВД,6 кл.
Половая характеристика учащихся					
Мальчики	1038	1015	992	987	976
Девочки	1110	1100	1026	1019	1045
Национальный состав учащихся					
Русские	1018	984	892	898	899
Башкиры	297	322	325	312	289
Татары	761	746	734	728	760
Другие	72	63	67	66	73
Социально-педагогическая характеристика семей учащихся					
Неполные семьи	244	199	182	183	195
Дети, находящиеся под опекой	3	2	1	1	2
Малообеспеченные семьи	33	36	45	40	27 (52 ребенка)
Неблагополучные семьи	-	-	-	-	-
Многодетные семьи	234 (385 детей)	247 (353 ребенка)	218 (389 детей)	247 (382 ребенка)	216 (352 ребенка)
Количество детей-инвалидов и ОВЗ	5	7(4/7)	7 (в т.ч. 3 с ОВЗ)	9 (в т.ч. 4 с ОВЗ)	9
Сведения о родителях учащихся					
Рабочие	74	110	64	79	90
Служащие	704	577	610	620	665
Интеллигенция	766	748	688	697	655
Бизнесмены	603	676	656	610	610

Рядом с гимназией находятся: Лицей № 1, СОШ №№ 20, 21 и 96; Дворец детского творчества им.В.М.Комарова, СК «Уфа-Арена», Центральный рынок.

Характеристика социальной активности и внешних связей гимназии

Проекты и мероприятия, реализуемые в интересах и с участием местного сообщества, социальные партнеры учреждения

- *Международные образовательные проекты*:
  - ✓ «Международные дни ЮНЕСКО». ЦЕЛЬ: развитие культурной и языковой коммуникации, правовой грамотности, экологической культуры.

- ✓ Международный «Фестиваль родного языка имени Джалиля Киекбаева». ЦЕЛЬ: стимулирование интереса обучающихся к изучению родных и иностранных языков, т.е. языков народов мира через демонстрацию их многообразия, уникальности и ценности для успешной межкультурной и межязыковой коммуникации народов мира в интересах устойчивого развития, укрепления взаимопонимания, дружбы и сотрудничества народов мира.

- *Акции*, участие в которых приняли учащиеся и педагоги гимназии:
  - ✓ Всемирная акция «Час Земли»,
  - ✓ Всемирная акция «День Воды»,
  - ✓ Общественно-патриотическая акция «Бессмертный полк»,
  - ✓ Общественно-патриотическая акция «Встреча Знамени Победы и Знамени Уфимского Бессмертного полка»,
  - ✓ Республиканская благотворительная акция «От сердца к сердцу»,
  - ✓ Городская акция «Книга в подарок»,
  - ✓ Городская акция «Поздравь ветерана Великой Отечественной войны 1941-1945гг.»;
  - ✓ Городская экологическая акция «Чистый город»,
  - ✓ Городская акция «Наш город-территория безопасности»,
  - ✓ Городская экологическая акция по сбору макулатуры «Бумажный бум»,
  - ✓ Городская экологическая акция «Зеленый нимб Уфы»,
  - ✓ Районная экологическая акция «Птицы родного края»,
  - ✓ Гимназическая акция «Чистая школа» (4 раза),
  - ✓ Гимназическая акция «Чистый двор» (2 раза).

№ п/п	Социальный партнер	Вид взаимодействия
Общественные организации		
1.	Комитет РБ по делам ЮНЕСКО	Реализация образовательных проектов: • «Поколение XXI века в диалоге евразийских культур» (международный); • «Фестиваль родного языка имени Джалиля Киекбаева» (международный); • «Международные дни ЮНЕСКО» (внутришкольный).
2.	Молодежная общественная Палата при Государственном Собрании - Курултае Республики Башкортостан (МОП)	- Организация и поддержка деятельности школьного омбудсмена; - Участие представителей Совета учащихся в инициативах и проектах МОП
3.	Общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего»	*По Договору о творческом сотрудничестве*: - Организация и проведение на базе Гимназии Открытого Российского образовательного Фестиваля с международным участием «Наука. Интеллект. Творчество - Башкортостан»
4.	Региональное отделение «Союза машиностроителей России»	*По Договору о творческом сотрудничестве*: • Участие в партнерском проекте «Ассоциированные школы «Союза машиностроителей России» – *подготовка учащихся профильных классов к участию*: - в олимпиадах, конкурсах по математике, физике, информатике, робототехнике, - в чемпионатах JuniorSkills, - организация и проведение экскурсий, встреч с руководителями и ведущими специалистами предприятий машиностроительной и авиационно-космической отрасли; - проведение технических конференций школьников
5.	Отделение «Движение Первых» Ленинского района ГО г. Уфы	Участие в проектах, конкурсах и акциях, проводимых в городе, республике и России
Учреждения дополнительного образования		
6.	МБОУ ДО «ЦДТ «Исток» (Ленинский район, г.Уфа)	*По Договору о творческом сотрудничестве*: - туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности;
7.	МБОУ ДО «ЦДТ «Парус» (Ленинский район, г.Уфа)	

8.	Уфимский городской Дворец детского творчества им.В.М.Комарова	- учебно-познавательные мероприятия различной направленности.
9.	ГБУ ДО Республиканский детский образовательный технопарк	*По Договору о творческом сотрудничестве*: - организация и проведение на базе Гимназии выставок технического творчества; - проведение ознакомительных экскурсий.
10.	Республиканский туристско-краеведческий центр	- Экскурсии для гимназистов, - Тематические мероприятия, - Образовательные лекции
11.	МБУ «Уфимский городской планетарий»	
Организации культуры и искусства		
12.	Музейный историко-культурный центр «Красный Яр»	- Организация и проведение тематических экскурсий
13.	Национальный музей Республики Башкортостан	- Организация и проведение тематических экскурсий; - Помощь научных консультантов в исследовательской работе учащихся по секциям «История и краеведение», «Личность и культура» НОУ гимназии «Discovery»
14.	Музей леса	- Организация и проведение тематических экскурсий; - Помощь научных консультантов в исследовательс-кой работе учащихся по секциям «История и краеведение», «Личность и культура» НОУ гимназии «Discovery»
15.	Башкирский государственный музей Аксакова	
16.	Башкирский государственный музей Нестерова	
17.	Башкирский государственный дом-музей народного поэта М.Гафури	
18.	Государственный ботанический сад	
19.	Башкирский национальный молодежный театр им.М.Карима	- Работа театральной студии «Класс» на базе НМТ; - Организация и проведение встреч с актерами и деятелями театра; - Проведение праздничных творческих мероприятий
20.	Башкирский государственный театр оперы и балета	
21.	Башкирский государственный театр драмы им. М.Гафури	
22.	Башкирский государственный Русский драматический театр	
23.	Башкирская государственная филармония	Участие гимназистов в занятиях «Музыкального лектория»
24.	Кинотеатр «Родина»	- Работа «Кинолектория»; - Организация и проведение встреч с актерами и деятелями кино; - Проведение тематических творческих и образовательных мероприятий
25.	Национальная библиотека имени Ахмет-Заки Валиди	- Участие во всероссийской социально-культурной акции «Библионочь»; - Участие гимназистов в работе Французского и Немецкого залов
Иные социальные субъекты		
26.	МДОУ № 138 (подшефный д/с)	- Проведение образовательных мероприятий различной направленности; - Участие в акции «Детская площадка»
27.	МБОУ СОШ № 54 для детей с ОВЗ	- Благотворительная акция «От сердца к сердцу»; - Проведение культурно-образовательных мероприятий различной направленности
28.	Социальный приют в с. Михайловка	
29.	Башкирская республиканская общественная организация, Общероссийская общественная организация инвалидов Всероссийского общества слепых	
30.	ООО Научно-внедренческое предприятие «БашИнком»	Руководство реализацией научно-исследовательских и социальных проектов членов НОУ гимназии «Discovery» (*в т.ч. международных*)

31.	Городской Центр занятости населения	- экскурсии на предприятия и в организации г.Уфа; - участие в ежегодной региональной выставке «Образование. Наука. Карьера»; - проведение профтестирований и др.
32.	ОДН ОВД Ленинского района городского округа город Уфа	*Мероприятия по*: - формированию культуры безопасной жизнедеятельности; - профилактике употребления ПАВ; - профилактике соблюдения ПДД; - профилактике суицидального поведения; и другие.
33.	ОП № 4 МВД РФ по городскому округу город Уфа	
34.	ПНК «Южный» (подростковый наркологический кабинет)	
35.	КДН и ЗП при Администрации Ленинского района городского округа город Уфа	
36.	Управление ФСКН России по РБ	
37.	МБОУ ГЦ психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО»	*Мероприятия по*: - профилактике асоциальных явлений, - адресной психолого-педагогической консультативной помощи, - экстренной психологической помощи, - консультативной помощи кабинета планирования семьи
38.	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»	
39.	Башкирский Центр медицинской профилактики	- организация встреч специалистов с уч-ся; - организация медосмотров; - проведение вакцинаций; и др.
40.	Поликлиника № 6	

Доноры, учреждения спонсоры, благотворительные фонды и фонды целевого капитала, с которыми работает гимназия

- Благотворительный фонд поддержки и развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан «ТРИДЦАТЬ ДЕВЯТАЯ ПАРАЛЛЕЛЬ».
- Публичное акционерное общество «Акционерная нефтяная компания «Башнефть» (ПАО АНК «Башнефть»).
- выпускник гимназии Ратмир Вильевич Тимашеав – основатель компании Aelita Software, основатель и президент Международного IT-бизнеса на базе компании Veeam Software, соучредитель венчурного фонда ABRT.

Проекты и программы, поддерживаемые партнерами, спонсорами, фондами

- *Программа развития «Школьное медиапространство – среда эффективного взаимодействия»* – основной этап. Цель – создание эффективного медиапространства гимназии, направленного на формирование и развитие медиакультуры современного школьника, его деловой и кросс-культурной коммуникации через безопасное и цивилизованное осуществление плодотворного диалога в медианасыщенной информационной среде.
- *Проект «Общественные премии»* – за высокие качественные показатели в образовательной и педагогической деятельности. Цель – стимулирование талантливых учащихся и учителей.
- **Действующие программы экспериментальной и инновационной деятельности**
  - ✓ Федеральный Ресурсный центр системно-деятельностной педагогики «Тридцать девятая параллель» (пролонгация приказом № 1/24 от 09.01.2024 г. по НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» «Об организации в федеральной инновационной площадке – НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению федерального инновационного проекта «Механизмы сохранения лидирующих позиций РФ в области качества математического образования» (Инновационная методическая сеть «Учусь учиться»).

- ✓ Городская инновационная площадка «Развитие языковой компетентности обучающихся в полилингвальной среде» (совместно с Кафедрой Международных отношений, истории и востоковедения Института экономики и сервиса ФГБОУ ВО УГНТУ).

- **Взаимодействие с учреждениями профессионального образования**

Наименование учреждения ПО	Направление сотрудничества (в соответствии с договором)	Ф.И.О. научного руководителя, преподавателя ВУЗа
БГПУ имени М.Акмуллы	Гимназия – «Базовая образовательная организация БГПУ имени М.Акмуллы»: - организация педагогической практики студентов по всем предметным областям; - осуществление научно-исследовательской, творческой и инновационной деятельности; - проведение совместных мероприятий, участие и помощь студенчества в школьных мероприятиях, участие гимназии в мероприятиях, проводимых вузом; - осуществление профориентации	Все кафедры института. *Кортунов А.И.,* к.и.н., директор Института историч. и правового образования *Мороз Е.А*., к.п.н., доцент, Федоров П.И., Леонова Т.А.
	Аспирантура кафедры культурологии и социально-экономических дисциплин, 4 курс – *Давлятов Тимур Ринатович*. *Тема*: Ностальгизация культуры в сфере искусства.	д.пед.н., профессор, заведующий кафедрой *Бенин Владислав Львович*
	Аспирантура, 5 курс по направлению 44.06.01 – Образование и педагогические науки (Общая педагогика, история педагогики и образования) БГПУ им.М.Акмуллы – *Ганиева Айгуль Фаниловна*	*Асадуллин Раиль Мирваевич*, д.пед.н., профессор, научный руководитель НИИ стратегии развития образования
	Магистратура Института педагогики (каф. теорий и методик начального образования), 3 курс – *Валиева Дина Фаниловна*. *Тема*: «Управление мониторингом качества в начальном образовании».	*Янгирова Венера Магасумовна*, д.пед.н.
ГОУ ВПО Уфимский университет науки и технологий	- организация научно-исследовательской и творческой работы; - осуществление профориентации и ранней специализации	*Аитов И.Л.*, к.т.н, доцент
		Все кафедры университета
	- подготовка учащихся к Международному конкурсу «Деловой французский»	*Сайфутдинова А.М.*, к.тех.н.
	Аспирантура кафедры лингводидактики и переводоведения, 3 курс – *Юсупова Земфира Рамилевна*. *Тема:* Интерпретация сатирических смыслов в оригинале и переводе поэмы Н.В.Гоголя "Мертвые души"	д.ф.н., проф. *Морозкина Е.А.*
	- подготовка учащихся к экзаменам DELF, DALF;	*Кафедра романно-германской филологии*: Ризяпова Э.М., Кудряшева Ф.С., Аминова Л.В., Манзулина З.А.
	Подготовка учащихся к олимпиадам по физике	Ст.преп. каф. физики и электродин. *Сайфуллина Х.Ф.*
	- осуществление образовательного процесса в профильном физико-математическом классе	*Трунов К.В.*, к.ф-мн. доцент каф. П и ЭП ф-та математики и информатики
	Проведение занятий курса по выбору «Решение олимпиадных задач» (8,9 класс)	
ФГБОУ ВО УГНТУ	Гимназия – «Стратегический партнер УГНТУ» - проведение совместных урочных и внеурочных мероприятий, участие и помощь студенчества в школьных мероприятиях, участие гимназии в мероприятиях, проводимых вузом; - организация и проведение стажировок учителей на	*Глазков А.С.,* к.т.н., доцент, директор Центра профориентации и привлечения талантов, начальник Управления по молодежной политике, проректор по молодежной политике УГНТУ

	базе вуза; - организация педпрактики студентов; - профориентация	*Шафикова Г.Р.*, д.псих.н., профессор
Ф ГАОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Министерства здравоохранения Российской Федерации	On-line: - предпрофессиональное образование, углубленная подготовка уч-ся 8-11 кл. по профильным предметам; - реализация концепции непрерывного образования «школа-вуз»; - создание условий для получения учащимися Гимназии возможностей углубленного изучения профильных дисциплин медико-биологического и медико-инженерного направления, организации и сопровождения научно-практических проектов; - отработка теоретических знаний по профильным предметам в условиях инфраструктуры Университета; - реализация дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей; - генерация практических знаний в предметных областях для подготовки к предпрофильному испытанию для учащихся выпускных классов естественнонаучного профиля; - проведение конкурсных мероприятий, направленных на развитие у обучающихся интереса к научно-исследовательской деятельности в естественнонаучной области; - подготовка преподавателей по дисциплинам: химия в медицине, биология в медицине.	*Г.Г. Надарейшвили*, Проректор по стратегическому развитию *Кокарева Алина Юрьевна,* начальник отдела Управления по работе с абитуриентами *Крюк Лариса Вячеславовна*, старший инспектор Управления по работе с абитуриентами
Башкирский институт физической культуры (БИФК)	участие преподавателей в работе конференций НОУ гимназии «Discovery», в мероприятиях, проводимых в гимназии	*Карюк Елена Анатольевна,* к.б.н., доцент, заместитель директора по УВР *Сахибгареева Лилия Фанилевна*, заведующая Кафедрой гуманитарных и естественнонаучных дисциплин.

Раздел 1. Оценка системы управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Директор гимназии – Ганиева Айгуль Фанилевна, почетный работник сферы образования РФ, отличник образования РБ.

Заместители директора по учебно-воспитательной работе:

– Бикмаева Марина Владимировна, почетный работник воспитания и просвещения РФ, отличник образования РБ.
– Архипова Наталья Анатольевна, Почетная грамота Министерства образования и науки РБ.
– Сафиуллина Эмма Эдуардовна, заслуженный учитель РБ, отличник образования РБ.
– Туляшева Дина Фанилевна (НШ).
– Чанышева Гузель Хамидовна (НШ).
– Хакимова Гульнара Рустемовна
– Майкова Яна Анатольевна.

Заместитель директора по научно-методической работе – Сутковая Тамара Владиславовна, Почетный работник общего образования РФ, отличник образования РБ.

Заместитель директора по УВР (ЭОР) – Николаенко Надежда Анатольевна.

Заместитель директора по воспитательной работе – Газизова Флюра Филаритовна.

Советники директора: Мухаметшина Эльвира Ильдаровна, Диль Яна Сергеевна.

Заместитель директора по АХЧ – Ахтямова Наталья Васильевна.

Старшие вожатые: Десяткова Влада Юрьевна, Латыпова Нелли Рустамовна.

Социальные педагоги – Гарипова Ирина Ахмитовна, Мухина Гульнара Юлаевна.

Педагоги-психологи: Гибадуллина Анна Раилевна, Оверченко Оксана Альбертовна, Сулейманова Регина Ринатовна.

В гимназии действует профсоюзная организация.

Председатель ПК – Гарипова Ирина Ахмитовна, социальный педагог.



Содержание деятельности действующих органов управления

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство и несет ответственность за деятельность Гимназии перед Учредителем
Общее собрание работников	*Реализует право работников* на участие в управлении Гимназией, в том числе: – участие в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – рассмотрение и решение вопросов самоуправления в соответствии с Уставом; – рассмотрение и принятие локальных актов, регламентирующих деятельность Гимназии и связанных с правами и обязанностями работников; – утверждении основных направлений деятельности и внесении предложений по корректировке плана мероприятий Гимназии, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы; – участие в разрешении конфликтных ситуации между работниками и администрацией Гимназии; – рассмотрении вопросов о создании и установлении сроков полномочий коллегиальных органов управления Гимназией.
Педагогический совет	*Осуществляет текущее руководство* образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: – определения направлений форм и методов образовательной деятельности, ее планирования и развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений;

	– отбора и утверждения образовательных программ, выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – анализа деятельности Гимназии по реализации образовательных программ и осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; – принятия решений о выдаче соответствующих документов об образовании, о награждении обучающихся, мерах педагогического и дисциплинарного воздействия к обучающимся; – внесения предложений о распределении стимулирующей части фонда оплаты труда; – координации деятельности педагогических объединений; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – организация выявления, обобщения, распространения, внедрения педагогического опыта; – обсуждение и утверждение (согласование) локальных актов материально-технического обеспечения образовательного процесса.
Родительский комитет гимназии	а) *Оказывает содействие* администрации и педагогическому коллективу Гимназии в: – совершенствовании условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности; – защите законных прав и интересов обучающихся; – организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся Учреждения по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего развития в семье. в) *Выражает обязательное к учету мнение* при принятии Гимназией локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы обучающихся и их родителей (законных представителей).
Научно-методический совет	*Осуществляет*: – научно-методическое обеспечение деятельности и его структурных подразделений, направленное на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников; – проведение первичной экспертизы стратегических документов Гимназии (программ развития, образовательных, учебных и дополнительных программ, учебных планов и др.); – рассмотрение актуальных проблем, от решения которых зависит эффективность и результативность обучения и воспитания учащихся; – координацию разработки планов и программ деятельности Гимназии; – рассмотрение дополнительных общеобразовательных программ для использования в образовательном процессе Гимназии; – выявление передового педагогического и управленческого опыта; – управление внедрением в образовательный процесс новых педагогических и образовательных технологий, форм, средств и методов работы, передового педагогического опыта.
Совет учащихся	*Действует в целях учета мнения обучающихся и реализует их право на*: – выражение мнения по совершенствованию правил внутреннего распорядка обучающихся, иных локальных нормативных актов Гимназии, затрагивающих права и законные интересы обучающихся; – выражение мнения при выборе обучающемуся меры дисциплинарного взыскания; – представление и защиту прав и интересов учащихся; – внесение предложений иным органам управления Гимназией по актуальным для коллектива обучающихся вопросам; – разработку и внесение предложений по повышению качества образовательного процесса иным органам управления Гимназией; – содействие органам управления Гимназией в организации досуга обучающихся, проведения мероприятий, направленных на пропаганду

	здорового образа жизни; создание инициативных групп обучающихся при проведении различных мероприятий; – содействие педагогическому коллективу и администрации Гимназии в повышении дисциплины обучающихся; – воспитание у обучающихся уважения к окружающим, сознательной дисциплины, культуры поведения, заботливого отношения к родителям, младшим и старшим товарищам; – проведение разъяснительной и консультативной работы среди обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности участников образовательного процесса; – привлечение обучающихся к организации внеклассной, внешкольной работы, учебно-исследовательской и общественной деятельности, технического и художественного творчества, экскурсионно-туристической и спортивно-массовой работе; – участие в подготовке Гимназии к новому учебному году.

В своей деятельности администрация гимназии руководствуется:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Конституцией Российской Федерации.
- Гражданским Кодексом Российской Федерации.
- законодательными актами Российской Федерации, нормативно-правовыми документами Министерства просвещения Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, регламентирующими образовательную деятельность.
- Законами и иными нормативно-правовыми актами Республики Башкортостан, Министерства образования и науки Республики Башкортостан, Управления образования Администрации ГО г.Уфа РБ.
- Уставом МАОУ «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан и локальными нормативными актами Гимназии (более 120), регламентирующими ее основную деятельность по 9-ти направлениям:
  - *организационные аспекты деятельности;*
  - *образовательные отношения*;
  - *особенности организации образовательного процесса*;
  - *условия организации образовательной деятельности*;
  - *оценку и учет качества образовательных результатов*;
  - *профессиональную педагогическую деятельность*;
  - *управление образовательной организацией*;
  - *открытость и доступность информации о деятельности образовательной организации*;
  - *особенности организации воспитательного процесса*.

(все они утверждены приказом директора Гимназии).

Для осуществления учебной и научно-методической работы в Гимназии эффективно работают 9 предметных педагогических объединений:

– Кафедра социально-гуманитарных наук (*история, обществознание, право, география*) – руководитель Аглиуллина Г.И.
– Кафедра естественных наук (*биология, физика, химия*) – руководитель Шевелева К.А.
– Кафедра математики и информатики – руководитель Валеева Л.Р.
– Кафедра русского языка и литературы – руководитель Козлова А.И.
– Кафедра иностранных языков (*английский, немецкий, французский, китайский языки*) – руководитель Сафиуллина Э.Э.
– Методическое объединение учителей башкирского языка – руководитель Латыпова Э.Ф.
– Методическое объединение учителей начальных классов – руководитель Сафарянова А.Р.
– Методическое объединение учителей эстетического воспитания (*технология, ИЗО, музыка*) – руководитель Гибадуллина А.Н.
– Методическое объединение учителей физической культуры и ОБЖ – руководитель Камалова Г.Н.

Работа педагогических объединений ежегодно планируется и является составной частью годового плана работы гимназии. Содержание их деятельности строится в соответствии с темой научно-методической работы гимназии.

В гимназии ежегодно разрабатывается и принимается на Педагогическом совете план работы на текущий учебный год. Имеется годовая циклограмма деятельности администрации, директора, разрабатываются месячные, недельные, ежедневные планы, что позволяет скоординировать работу всего педагогического коллектива и каждого учителя. При проведении анализа работы сопоставляются качественные и количественные показатели.

Эффективность автономного образовательного учреждения в спектре «учреждение-руководство» определяется на базе следующих критериев:

№ п/п	Наименование критерия	Показатели эффективности	Оценка
1.	Основная деятельность	- выполнение муниципального задания; - удовлетворенность граждан доступностью и качеством предоставления услуг; - обеспечение информационной открытости учреждения, наличие у него сайта, социальных сетей.	соответствует требованиям
2.	Кадровая работа	- укомплектованность учреждения педагогическими работниками; - соблюдение сроков повышения квалификации работников учреждения, непосредственно оказывающих педагогические услуги.	соответствует требованиям
3.	Финансово-экономическая деятельность	- отсутствие нарушений по результатам соответствующих проверок; - целевое и эффективное использование бюджетных и внебюджетных средств.	соответствует требованиям

ВЫВОД по разделу:

По итогам 2023 года система управления Гимназией оценивается как достаточно динамичная и гибкая, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений, эффективно решать задачи функционирования и развития.

Все коллегиальные органы активно действуют в рамках совей компетенции, что позволяет добиваться высокого уровня качества образования и воспитания.

В гимназии сформировано необходимое нормативно-правовое поле основной деятельности, позволяющее осуществлять на практике принципы демократизации управления.

Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса на основе открытости и ответственности всех субъектов за качество результатов образовательного процесса.

В следующем году изменений в алгоритме действия системы управления не планируется.

Раздел 2. Оценка организации образовательного процесса

Образовательный процесс в Гимназии организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Начальная школа:
- возраст обучающихся – 6,5 лет на 1 сентября,
- 1 класс по безоценочной системе обучения,
- работает в режиме пятидневки.

Основная школа:
- обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет,
- работает в режиме пятидневки.

Средняя школа:
- обязательна для всех школьников в возрасте до 18 лет,
- работает в режиме пятидневки.

Режим работы

Период учебной деятельности	**10–11 классы**
Учебная неделя	5 дней
Урок	40 минут
Перерыв	10-20 минут
Периодичность промежуточной аттестации	по четвертям и полугодиям

Режим работы гимназии обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствует реализации идеи развития личности в культурно-нравственном, интеллектуальном плане, обеспечивая условия для самовыражения и самоопределения учащихся.

Промежуточная аттестация осуществлялась в полном соответствии с действующим «Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан», утвержденном приказом по гимназии № 413 от 25.10.2022г. Годовая промежуточная аттестация проведена в установленные графиком сроки – 18.04-31.05.2022 г.

Учебные сборы для юношей 10-го класса продолжительностью 5 дней (35 часов) проведены по срокам, установленным постановлением администрации Ленинского района.

2.1. Особенности образовательного процесса

Основу образовательного процесса составляют принципы *системно-деятельностного* подхода. Направления педагогической деятельности связаны с практической реализацией 5-ти комплексных образовательных программ:



«Безопасность, здоровье и комфорт»



«Одаренные дети: выявление, обучение, развитие»



«Гражданское воспитание»



«Счастливая планета» (экологическая)

«Внутришкольная модель многопрофильной гимназии»



*Внеурочная деятельность в **НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ***:

Январь-май 2023 г.:

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	Форма организации	Количество часов в неделю (по классам)			
			I	II	III	IV
Обязательная часть						
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Практикум	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Азы программирования	Профессиональные пробы	1	1	1	1
Вариативная часть						
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Занимательная арифметика	Учебный модуль	1	1		
	Grammar Goals (Английская грамматика)	Практикум	2	1	1	1
	К тайнам русского языка	Учебный модуль		1	1	1
	Занимательная математика	Учебный модуль			1	1
Занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Общая физическая подготовка	Спортивная секция	1	1	1	1
	Шахматы	Спортивная секция	1	1	1	1
	Волшебная мастерская	Учебный модуль		0,5	0,5	0,5
	Музыкальная шкатулка	Учебный модуль	1	0,5	0,5	0,5
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, на педагогическое сопровождение деятельности ученических сообществ, объединений, ученического самоуправления, совместную организацию воспитательных мероприятий	Школьные воспитательные мероприятия и социально-общественные практики	• Социально-общественные практики. • Индивидуальные и групповые консультации	1	1	1	1
		ИТОГО предложено для выбора:	***10***	***10***	***10***	***10***

Сентябрь-декабрь 2023 г.:

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	Формы организации	*Количество часов*				
			1	*2*	*3*	*4*	***Всего***
Обязательная часть							
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1	1	*4*
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Функциональная грамотность	Практикум	1	1	1	1	*4*

Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Азы программирования	Профессиональные пробы	1	1	1	1	*4*
Вариативная часть							
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Занимательная арифметика	Учебный модуль	1	1	0	0	*2*
	“Grammar Goals” (Английская грамматика)	Практикум	2	1	1	1	*5*
	К тайнам русского языка	Практикум	0	1	1	1	*3*
	Занимательная математика	Практикум	0	0	1	1	*2*
Занятия, направленные на удовлетворение интересови потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Общая физическая подготовка	Спортивная секция	1	1	1	1	*4*
	Шахматы	Спортивная секция	1	1	1	1	*4*
	«Волшебная мастерская»	Практикум	0	0,5	0,5	0,5	*1,5*
	Музыкальная шкатулка	Практикум	1	0,5	0,5	0,5	*2,5*
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправле-ния, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Школьные воспитательные мероприятия и социально-общественные практики	• Социально-общественные практики. • Индивидуальные и групповые консультации.	1	1	1	1	*4*
		Итого:	**10**	**10**	**10**	**10**	***36***

*Внеурочная деятельность в **ОСНОВНОВНОЙ ШКОЛЕ*** январь-май 2023 г. **5 классы**:

Направление внеурочной деятельности	**Наименование курса**	**Форма организации**	Кол-во часов в неделю
Обязательная часть			
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Час общения	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Читательская грамотность	Практикум	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Азы программирования	Профессиональные пробы	1
Вариативная часть			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Основы духовно-нравственной культуры народов России	Учебный модуль	1
	Grammar Goals (Английская грамматика)	Практикум	1
	Робототехника	Учебный модуль	1

Занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Волейбол	Спортивная секция	1
	Технология обработки материалов	Учебный модуль	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, на педагогическое сопровождение деятельности ученических сообществ, объединений, ученического самоуправления, совместную организацию воспитательных мероприятий	Школьные воспитательные мероприятия и социально-общественные практики	• Социально-общественные практики. • Индивидуальные и групповые консультации	2
		ИТОГО предложено для выбора:	***10***

Сентябрь-декабрь 2023 г.:

Направление внеурочной деятельности	**Наименование курса**	**Форма организации**	**Кол-во часов в неделю (по классам)**					
			А	**Б**	**В**	**Г**	**Д**	**Е**
Обязательная часть								
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1			
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Читательская грамотность	Практикум						
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Азы программирования	Профессиональные пробы						
Вариативная часть								
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Французский вокруг нас	Практикум	1				1	
	Английский в фокусе	Практикум	1	1	1	1	1	1
	Практический немецкий	Практикум		1		1		
	Веселый китайский	Практикум			1		1	
	Технология обработки материалов	Учебный модуль	1	1	1	1	1	1
	Эврика	Кружок	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение потребностей и интересов в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Общая физическая подготовка и спортивные игры	Спортивная секция	1		1		1	
	Баскетбол	Спортивная секция		1		1		1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, на педагогическое сопровождение деятельности ученических сообществ, объединений, ученического самоуправления, совместную организацию воспитательных мероприятий	Школьные воспитательные мероприятия и социально-общественные практики	• Социально-общественные практики. • Индивидуальные и групповые консультации	2	2	2	2	2	2
		ИТОГО предложено для выбора:	***10***	***10***	***10***	***10***	***10***	***10***

Январь-май 2023 г.:

Направление внеурочной деятельности	Форма организации внеурочной деятельности	Количество часов в неделю			
		VI	VII	VIII	IX
социальное	Разговоры о важном	1	1	1	1
	Семьеведение				1
спортивно-оздоровительное	Волейбол	1	1	1	1
духовно-нравственное	Клуб исторических реконструкций		1		
	Сложные вопросы истории				1
общеинтеллектуальное	Алгоритмизация и программирование		1	1	1
	Азы программирования	1			
	Scratch программирование	1			
	Финансовая грамотность		1		
	«Эврика»-практические занятия по биологии	1		1	
	Занимательная генетика				1
	Webдизайн, сайтостроение			1	
	Математика для всех			1	
	Грамматический калейдоскоп			1	
	За страницами учебника ОБЖ				1
	Решение задач повышенной сложности по физике			1	
	Подарки и сувениры своими руками	1	1		
общекультурное	Grammar Goals	1	1	1	1
	Практический немецкий	1	1		1
	Французский вокруг нас	1	1	1	1
	Веселый китайский	1	1		
ИТОГО предложено для выбора:		***10***	***10***	***10***	***10***

Сентябрь-декабрь 2023 г.:

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	Форма организации	Кол-во часов в неделю																								
			VI						VII						VIII						IX						
			А	Б	В	Г	Д	Е	А	Б	В	Г	Д	Е	А	Б	В	Г	Д	Е	А	Б	В	Г	Д	Е	М
Обязательная часть																											
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Час общения	1						1						1						1						
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Читательская грамотность	Практикум	1																								
	Математическая	Практикум	1																								

	грамотность																													
	Финансовая грамотность	Практикум											1																	
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей	Азы программирования	Профессиональные пробы											1																	
	Изучение языка программирования «Python»	Профессиональные пробы							1	1							1	1					1		1		1			
	Программирование и алгоритмизация	Профессиональные пробы									1	1							1	1				1		1		1	1	
	Буки программирования	Профессиональные пробы											1	1							1	1								
Вариативная часть																														
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	Французский вокруг нас	Практикум		1				1	1		1				1	1	1	1		1	1	1		1	1	1	1		
	Английский в фокусе	Практикум			1						1						1						1							
	Практический немецкий	Практикум			1		1					1		1	1	1	1				1	1	1		1	1	1		
	Веселый китайский	Практикум	1			1				1			1					1	1	1			1	1					
	Технология обработки материалов	Учебный модуль			1																									
	Эврика	Кружок			1						1																			
	Старт в физику	Учебный модуль									1																			
	Практико-ориентированные задачи по математике	Учебный модуль									1																			
	Школа безопасности	Учебный модуль															1	1	1	1	1		1		1		1			
	Клуб исторической реконструкции	Учебный модуль													1	1			1	1	1	1	1	1			1	1	1	
	Занимательная химия	Учебный модуль													1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Повышение орфографической зоркости	Учебный модуль																			1	1								
	Реальная математика	Учебный модуль																					1	1						
	Удивительная генетика	Учебный модуль																									1	1		
	101 задача по физике	Учебный модуль																												1
	Решаем задачи по химии	Учебный модуль																				1		1		1	1			
Занятия, направленные на	Общая физическая	Спортивная секция	1		1		1																							

удовлетворение потребностей и интересов в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	подготовка и спортивные игры																																			
	Баскетбол	Спортивная секция		1		1		1	1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1		1	
	Волейбол	Спортивная секция								1		1		1			1		1		1		1			1		1		1		1		1	
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей, на педагогическое сопровождение деятельности ученических сообществ, объединений, ученического самоуправления, совместную организацию воспитательных мероприятий	Школьные воспитательные мероприятия и социально-общественные практики	• Социально-общественные практики. • Индивидуальные и групповые консультации	2						2						2						2															
ИТОГО предложено для выбора:			***10***						***10***						***10***						***10***															

Внеурочная деятельность в ***СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ*** январь-май 2023 г.:

Направление внеурочной деятельности	**Форма организации внеурочной деятельности**	**Количество часов в неделю (по классам)**	
		X	**XI**
социальное	Разговоры о важном	1	1
	Познай себя		1
спортивно-оздоровительное	Волейбол	1	1
духовно-нравственное	Сложные вопросы истории	1	
	История философской мысли	1	
	Гражданин. Общество. Право	1	1
общеинтеллектуальное	Пользовательский курс	1	1
	Программирование и алгоритмизация	1	
	Фотошоп		1
	Финансовая грамотность	1	1
	Методы решения задач по физике		1
	Пишем сочинение		1
общекультурное	Организация проектной деятельности по английскому языку	1	
	Говори свободно (английский язык)	1	1
ИТОГО предложено для выбора:		***10***	***10***

Сентябрь-декабрь 2023 г.:

Направление внеурочной деятельности	Наименование курса	Формы организации	Количество часов в неделю							
			X				XI			
			А	Б	В	Г	А	Б	В	Г
Часть, обязательная для всех обучающихся										
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Разговоры о важном	Час общения	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Финансовая грамотность	Практикум	1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Изучение языка программирования «Python»	Профессиональные пробы			1	1			1	1
	Программирование и алгоритмизация	Профессиональные пробы	1	1			1	1		
Вариативная часть										
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	Школа безопасности		1	1	1	1	1	1	1	1
	Французский вокруг нас		1			1			1	
	Английский в фокусе		1	1	1	1	1	1	1	1
	Практический немецкий			1			1			1
	Веселый китайский				1			1		
	Сложные вопросы истории		1	1	1	1	1	1	1	1
Занятия, направленные на удовлетворение интересови потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Баскетбол	Спортивная секция					1	1		
	Волейбол	Спортивная секция	1	1	1	1			1	1
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Школьные воспитательные мероприятия и социально-общественные практики	- Социально-общественные практики. - Индивидуальные и групповые консультации	2	2	2	2	2	2	2	2
		Итого	***10***	***10***	***10***	***10***	***10***	***10***	***10***	***10***

2.2. Дополнительные образовательные услуги

Учебный план дополнительного образования полностью адаптирован к запросам обучающихся и их родителей (законных представителей). Его реализация осуществляется через Центр дополнительных платных образовательных услуг «39+» (ЦДПОУ «39+»), работа в котором организована на 7-ми образовательных факультетах (подготовительном; иностранных языков; интеллектуально-познавательном; информационно-технологическом; творческо-эстетическом; социально-психологическом и спортивно-оздоровительном).

Выбор курсов осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, проведенного в августе-сентябре текущего года.

Всего эффективно реализовывались **35** дополнительных образовательных программы различной направленности:

- *социально-педагогической*:

№ п/п	Наименование факультета / учебного курса	Кол-во часов	
		в неделю	в год
	Подготовительный факультет		
	Школа «Малышок»		
	Обучающиеся 5 лет		
1.	Обучение грамоте	1	28
2.	Математика для дошколят	1	28
3.	«Школа волшебников»	1	28
	Обучающиеся 6 лет		
4.	Обучение грамоте	1	24
5.	Математика для дошколят	1	24
6.	Английский язык для малышей (1 год обучения)	1	24
7.	Окружающий мир	1	24
8.	Итоговое собеседование (*индивидуально*)	–	1
	Социально-психологический факультет		
9.	«Завтра в школу» (групповые психологические занятия д/дошколят)	1	34
10.	«В лабиринте эмоций», 2-3 кл.	1	34
11.	«Слагаемые успеха», 4 кл.	1	34
	Факультет иностранных языков		
13.	Подготовка к ***Cambridge English Exams:***		
13.1	Cambridge English. Movers, 4 кл.	2	68
13.2	Cambridge English. Starters, 2 кл.	2	68
13.3	Cambridge English. Flyers, KET1, PET1, 5-7 кл.	2	68
13.4	Cambridge English. Movers, KET1, 3,5 кл.	2	68
13.5	Cambridge English. Flyers, 4 кл	2	68
13.6	Cambridge English. Starters, 2,3 кл.	2	68
13.7	Cambridge English. KET1, 5 кл.	2	68
14.	Read and Write, 1 кл.	2	68
15.	«快乐汉语» (Веселый китайский язык), 1-6 кл.	2	68
16.	Олимпиадные вершины (английский язык), 6 кл.	2	68

- *естественнонаучной:*

№ п/п	Наименование факультета / учебного курса	Кол-во часов	
		в неделю	в год
	Интеллектуально-познавательный факультет		
17/1	Избранные вопросы математики, 9 кл.	1	34
18/2	Интеллектуальный клуб «Совята», 2 кл.	1	34
19/3	Интеллектуальный марафон, 3 кл.	1	34
20/4	Занимательная математика, 2 кл.	1	34
21-24/5	«Юным умникам и умницам», 1-4 кл.	1	34
25/6	Сложные вопросы математики, 5 кл.	1	34
26/7	«Химикус 1», 9 кл	1	34
27/8	«Почемучки», 3 кл.	1	34
28/9	Интеллектуальный клуб "Юным Умникам и Умницам", 1 кл.	1	34
	Информационно-технологический факультет		
29/1	Компьютерное Лего-конструирование, 1-2 кл.	1	34
30/2	Робототехника и 3D-моделирование, 3-7 кл	2	68

- *художественно-эстетической:*

№ п/п	Наименование факультета / учебного курса	Кол-во часов	
		в неделю	в год
	Творческо-эстетический факультет		
31/1	Мастерская «Эбру»: рисование на воде	1	34
32/2	Рисование песком на световом столе, 1-7 кл.	1	34

- *физкультурно-спортивной:*

№ п/п	Наименование учебного курса / факультета ЦДПОУ «39+»	Кол-во часов	
		в неделю	в год
	Спортивно-оздоровительный факультет		
33/1	Тхеквандо, 1-4 кл.	4	136
34/2	Студия спортивных бальных танцев «39-ая параллель», 1-11 кл.	2	72
35/3	Мини-футбол, 2-4 кл.	2	68

Образовательный процесс в гимназии организован в соответствии со ст. 28 Федерального закона «О санитарно-эпидимиологическом благополучии населения», на основании действующего СанПин и с учетом здоровьесберегающих технологий. Парвильно составленное расписание позволяет высокую работоспособность на протяжении рабочего дня, недели, четверти.

На протяжении недели учитывается чередование предметов естественно-математического и гуманитарного цикла с уроками музыки, изобразительного искусства, физической культуры, технологии.

При составлении расписания уроков использовалась таблица, в которой трудность каждого предмета ранжируется в баллах.

Проверка правильности составления расписания уроков показала, что наибольшее количество баллов за день по сумме всех предметов приходиться на вторник и среду для 9-11 классов. Для обучающихся 5-9 классах и начальной школы наибольшая интенсивность (по сумме баллов за день) приходится на вторник и среду, в то время как четверг является несколько облегченным днем.

2.3. Особенности воспитательного процесса

Действие системы воспитания Гимназии учитывает совокупность факторов, определяющих готовность молодого человека жить в современном обществе. Основу составляют три педагогических принципа:

- каждый человек талантлив;
- каждый имеет право голоса;
- каждый должен заниматься любимым делом.

Реализуемая Рабочая программа воспитания МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.» разработана в соответствии с «Примерной программой воспитания», утвержденной 24.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего (*приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286*), основного общего (*приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287*) и среднего общего образования (*приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413*) и является неотъемлемой частью ООП НОО, ООО, СОО Гимназии.

В течение отчетного периода для достижения поставленной цели воспитания обучающихся велась работа по **11 инвариантным модулям**:

- «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность»
- «Урочная деятельность»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Основные школьные дела»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Внешкольные мероприятия»

Помимо основных модулей воспитательная работа включала **7 вариативных модулей**:

- «Детские общественные объединения»
- «Школьный музей»
- «Школьные медиа»
- «Школьный спортивный клуб»
- «Школьные театры»
- «Добровольчество и волонтерство»
- «Надежда Башкортостана»

Охват обучающихся инвариантными модулями составил 100%.

Название инвариантного модуля	Охват обучающихся	Примечание
«Классное руководство» 1-11 классы	65 классов – 65 кл. руководителей *<u>из них</u>*: 1-4 кл. – 23 класса 5-9 кл. – 31 класс 10-11 кл. – 8 классов	Осуществляя работу с классом, классный руководитель Гимназии организует: • работу с коллективом класса; • индивидуальную работу с уч-ся; • работу с учителями-предметниками; • работу с родителями учащихся. В реализации этих направлений педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.
«Внеурочная деятельность» ✓ 1-4 классы – 144,5 часов ✓ 5-9 классы – 98 часов ✓ 10-11 классы – 17 часов	1-11 кл. (100%)	При реализации данного модуля педагоги гимназии ориентировались на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.
«Урочная деятельность»	1-11 кл. (100%)	Единство учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями.
«Самоуправление»	1-11 кл. (100%)	Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к самостоятельной взрослой жизни.
участие в классном самоуправлении	1-11 кл. (100%)	
участие в школьном самоуправлении	5-11 кл. (100%)	
участие в районном совете старшеклассников	Ладанова А. Мухаметзянова К.	
«Профориентация»	1-11 кл. (100%)	Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.
«Взаимодействие с родителями»	1-11 кл. (100%)	Работа с родителями (законными представителями) учащихся Гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.
«Основные школьные дела»	1-11 кл. (100%)	Данный модуль Программы воспитания Гимназии раскрывает своеобразность действующей воспитательной системы, в основе которой находится социально-продуктивная деятельность обучающихся, педагогов, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.
«Предметно-пространственная среда»	1-11 кл. (100%)	Окружающая ребенка предметно-пространственная среда Гимназии обогащает внутренний мир гимназиста, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.
7**. «Профилактика и безопасность»**	1-11 кл. (100%)	Реализуется через комплексную образовательную программу «Безопасность, здоровье и комфорт», которая направлена на формирование физического, душевного и социального благополучия гимназистов, создание благоприятных условий для формирования адекватных механизмов их адаптации к окружающей
7.1. Профилактика аутоагрессивного поведения 5-11 кл.	1180 (59%)	
7.2. Профилактика ДДТТ	1-11 кл. (100%)	
7.3. Профилактика буллинга и	1-11 кл. (100%)	

кибербуллинга		среде, готовности к самостоятельному и позитивному образу жизни.
7.4. Профилактика терроризма и экстремизма	1-11 кл. (100%)	
7.5. Профилактика зависимости в сети Интернет	1-11 кл. (100%)	
«Социальное партнерство»	1-11 кл. (100%)	В целях повышения эффективности воспитательной деятельности организовано взаимодействие Гимназии с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования
«Внешкольные мероприятия»	1-11 кл. (100%)	Стало традиций посещение обучающимися начальной школой музея пожарной части и кукольного театра на тему пожарной безопасности. Для сплочения класса регулярно организуются экскурсии по Уфе, в музеи, по городам республики и России.

Вариативными модулями охват в отчетный период также составил 100%.

Название вариативного модуля	Охват обучающихся	Примечания
Детские общественные движения	258	Добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе Гимназии.
Юнармия	95	
ЮИД	33	
Школа безопасности	25	
Совет старшеклассников	18	
Орлята России	40	
Юные пожарные	11	
Медиацентр	36	
Школьный музей	1-11 кл.	Данное направление воспитания в Гимназии – это формирование гражданственности как интегративного качества личности гимназиста, позволяющего ему ощущать и осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Это личностно-ориентированное воспитание, направленное на развитие важнейших социальных свойств каждого гимназиста: нравственной и правовой культуры, позволяющих ему выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам.
Школьные медиа	25	Развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности
Школьный спортивный клуб	206	В гимназии действует **спортивный клуб «Батыр»**. Это структурное подразделение Гимназии, объединяющее на добровольной основе учителей и учащихся, способствующее развитию физической культуры и спорта. Организационное и методическое руководство работой Клуба осуществляют учителя физической культуры Гимназии. Общее руководство клубом осуществляется Советом клуба
«Оранжевый мяч» (баскетбол)	14	
Аэробика	15	
Шашки (по Договору с МБУ СШ № 23 ГО г. Уфа РБ)	36	
Тхэквандо (ГТФ), зарегистрирован в Спортивной Федерации «Тхэквандо» РБ	46	
Тхэквандо (ВТФ), зарегистрирован в Спортивной Федерации «Тхэквандо» РБ	36	
«Кожаный мяч» (футбол), зарегистрирован в Спортивной Федерации футбола РБ	18	
«Мини-футбол», зарегистрирован в Спортивной Федерации футбола РБ	23	
ТСК «39-ая параллель»	18	
Школьные театры	120	Раздел «Школьные театры» выступает основным

«Акбузат» (на башкирском языке)	8	системообразующим компонентом культурно-творческой воспитательной среды гимназии.
«Класс» (на русском языке)	9	
«Комильфо» (на французском языке)	10	
Профориентационный школьный театр «ТеатрПроFF «39 параллель»	28	
классные театральные коллективы	65	
Добровольчество и волонтерство	60	На базе гимназии действуют 2 волонтерских отряда: «Мечта» и «Улыбка». Их деятельность – это развитие социальной самореализации учащихся через проявление различных видов социальной активности, оказание посильной поддержки в решении актуальных проблем местного сообщества и помощи нуждающимся категориям населения.
Надежда Башкортостана	1-11 кл. (100%)	Это активная практическая реализация Комплексной образовательной программы «Одаренные дети: выявление, обучение, развитие», направленная на участие обучающихся в олимпиадном движении (ВОШ, олимпиада на Кубок им.Ю.А.Гагарина, ВУЗовские и перечневые олимпиады, on-line- олимпиады); участие в проектной и исследовательской деятельности, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня и направленности.

Каждый модуль отражен в календарных планах воспитательной работы, реализуемых по ступеням образования (1-4 кл., 5-9 кл., 10-11 кл.)

Мероприятия, проводимые в рамках модулей были направлены на активное развитие личности каждого гимназиста, создание условий для их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа России, природе и окружающей среде.

Календарные планы воспитательной работы по ступеням образования включали мероприятия, посвященные Году народного искусства и нематериального культурного наследия России, 350-летию со дня рождения Петра I и Году педагога и наставника.

В результате реализации модуля «Урочная деятельность» в течение года были проведены ***40 тематических уроков***, посвященных юбилейным датам российской истории, *в том числе*:

- ✓ 15.03-22.03.2023 – Открытые уроки «Будь здоров»: «О профилактике геморрагической лихорадки с почечным синдромом» (1-11 кл.).
- ✓ 5.09-15.10.2023 – Всероссийский урок «Эколята – молодые защитники природы» (1-11 кл.).
- ✓ 14.11-27.11.2023 – Всероссийский экологический диктант (8-11 кл.).
- ✓ 1.12-29.12.2023 – Единый урок безопасности в сети Интернет.

- МОДУЛЬ «КУРСЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

реализовывался в соответствии с утвержденными рабочими программами педагогов:

- в I половине года – приказ № 330 от 31.08.2022 г.
- во II половине года – приказ № 401 от 29.08.2023 г.

по ***40 тематическим курсам***:

1-4 классы
- «Разговоры о важном»
- «Орлята России»
- «Функциональная грамотность»
- «Занимательная арифметика»
- «Волшебная мастерская»
- «К тайнам русского языка»

10-11 классы
- «Разговоры о важном»
- «Волейбол»
- «Сложные вопросы истории»
- «Финансовая грамотность»
- «Гражданин. Общество. Государство»
- «Методы решений задач по физике»

- «Французский вокруг нас»
- «Английская грамматика»
- «Подвижные игры»
- «Пользовательский курс»
- «Говори свободно»
- «История философии».

5-9 классы

- «Разговоры о важном»,
- «Английская грамматика»
- «Французский вокруг нас»
- «Читательская грамотность»
- «Грамматический калейдоскоп»
- «Клуб исторических реконструкций»
- «Финансовая грамотность»
- «Занимательная генетика»
- «Эврика»
- «Подвижные игры»
- «Волейбол»
- «Программирование и алгоритмизация»
- ОДНКНР
- «Сложные вопросы истории»
- «Математика для всех»
- «Решение задач повышенной сложности по физике»
- «Методы решений задач по физике»
- «Пользовательский курс»
- «Практический немецкий»
- «Техника обработки материалов»
- «Веселый китайский»
- «Общая физическая подготовка»

- В рамках МОДУЛЯ «ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА» было проведено 166 мероприятий с охватом всех параллелей классов, *в том числе:*

– на внешкольном уровне – 83 (35 акций и 48 конкурсов). РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ:
Гран-при – Районный конкурс «Весенняя капель!»,
Победитель – 43,
Призер – 44.

– на школьном уровне – 83 (77 воспитательных мероприятий, 16 конкурсов, 26 тематических экскурсий в Музей Славы родственников учащихся гимназии).

- В рамках МОДУЛЯ «ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА» мероприятия осуществлялись по 3-м основным направлениям:

1. Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися класса.
2. Оформление тематических стендов в соответствии со знаменательными датами и проведением единых классных часов (26):
   - «Здравствуй, школа!» (День знаний)
   - День солидарности в борьбе с терроризмом
   - Международный день распространения грамотности
   - 125 лет со дня рождения В.Л.Гончарова
   - 130летсоднярожденияИ.М.Виноградова
   - День памяти жертв фашизма
   - Международный день мира
   - Международный день жестовых языков
   - Международный день глухих
   - День Интернета в России
   - Международный день пожилых людей
   - Всероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны России)
   - День Учителя 1-4 классы
   - День Суверенитета РБ
   - Всероссийский урок «Экология и энергосбережение»
   - 100-летие со дня рождения академика Российской академии образования Э.П. Мучкаевича
   - Международный день школьных библиотек
   - День народного единства
   - Международный день толерантности
   - Всемирный день ребенка
   - День матери в России
   - Всемирный день борьбы со СПИДом
   - День неизвестного солдата
   - Международный день инвалидов

- День добровольца
- День Героев Отечества

3. Размещение анонсирующей и итоговой информации на официальном web-сайте Гимназии: http:school39.ru и в социальных сетях: https://vk.com/museum39g, https://t.me/school39_ufa.

- МОДУЛЬ «ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ»

реализовывался в течение года через работу «Университета психолого-педагогических знаний для родителей», согласно заявленной тематике.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов и педагогов-психологов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Общешкольные родительские собрания:

№ п/п	Дата, класс	Тема
1.	19.10.2022 11 классы	«ГИА по программам среднего общего образования в 2022-2023 учебном году»
2.	16.11.2022 9 классы	- ГИА по итогам освоения программ основного общего образования в 2022-2023 учебном году; - порядок приема в 10-е профильные классы.
3.	17.11.2022 6 классы	«Безопасность детей и подростков в сети интернет» Приглашенный специалист: Киселева А.Е., педагог-психолог МБОУ ДО ЦППМСП «Семья»
4.	8.02.2023 7 классы	«Межличностные отношения юношей и девушек. Роль родителей и семейного воспитания при формировании нравственно-полового воспитания» Приглашенный специалист: Киселева А.Е., педагог-психолог МБОУ ДО ЦППМСП «Семья»
5.	5.04.2023 9 классы	«Профилактика проявлений суицидальных наклонностей среди несовершеннолетних»
6.	5.04.2023 5 классы	«Профилактика компьютерной и игровой зависимости у детей» Приглашенный специалист: Киселева А.Е., педагог-психолог МБОУ ДО ЦППМСП «Семья»
7.	19.04.2023 1-11 классы	«Итоги 2022-2023 учебного года. Планирование работы на 2023-2024 учебный год»

- Реализация МОДУЛЯ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»

Проведено 9 заседаний Совета учащихся Гимназии (далее – Совет) по актуальным текущим вопросам.

Оказана помощь в организации и проведении праздничных концертов: ко Дню учителя, 8 Марта и «Вахте Памяти».

Основные направления работы отделений Совета:

- освещение школьных мероприятий в группе Вконтакте;
- проведение рейдов по проверке посещаемости, внешнего вида, успеваемости обучающихся, выявление опоздавших, помощь в организации и проведении соревнований по военно-прикладным видам спорта;
- подготовка культурно-массовых мероприятий;
- подготовка мероприятий по БДД.

Участие во внешкольных мероприятиях:

13.09.2023 – «Территория роста. Новый движ. Next» в рамках Молодежного гражданского форума Приволжского федерального округа «Йыйын молодежи – 2022».

6.10.2023 – участие в VII слете студенческих отрядов Республики Башкортостан.

12.10.2023 – участие в интеллектуальном баттле «Моя Республика».

18.12-19.12.2023 – участие в реализации проекта «Развитие и поддержка молодежных практик инициативного бюджетирования».

- Реализация МОДУЛЯ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»

В целях повышения эффективности воспитательной деятельности организовано взаимодействие Гимназии с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования.

Социальными партнерами гимназии являются (см. с.5): 5 общественных организаций, 6 учреждений дополнительного образования, 14 организаций культуры и искусства и 15 иных социальных субъектов (правоохранительные органы, медицинские учреждения, центры занятости и т.п.).

В 2023 гимназия заняла 1 место среди Ассоциированных школ Союза машиностроителей России в Республике Башкортостан.

15.05.2023 г. в Конгресс-холле «Торатау» прошел профориентационный форум «Растим инженеров будущего». Под эгидой Башкортостанского регионального отделения СоюзМаш состоялось награждение 140 лучших учащихся Ассоциированных школ Союза машиностроителей по итогам учебного года, среди них 7 наших гимназистов (10-11 кл.).

В формате Ассоциированной школы ЮНЕСКО прошел XI фестиваль родных языков им. Джалиля Киекбаева и X юбилейные события культурно-образовательного проекта ЮНЕСКО «Дни Китайской Культуры – 2023».

На III съезде Ассоциированных школ ЮНЕСКО Башкортостана наша гимназия получила Благодарственное письмо «За активное участие в реализации программ и проектов Ассоциированных школ ЮНЕСКО».

- Реализация МОДУЛЯ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»

Решение вопросов социализации обучающихся

Проблемы социализации обучающихся минимальны. В большинстве случаев они связаны с периодом адаптации детей при переходе из детского сада – в школу и из начальной школы – в среднее звено. Отработанная система деятельности социально-психолого-педагогической службы позволяет успешно переводить «минусы» в «плюсы» при адекватном сотрудничестве с родителями, учителями-предметниками и классными руководителями.

ПОКАЗАТЕЛИ	ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД						
	Количество						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Учащиеся, состоящие на учете в ОДН Ленинского РОВД г. Уфы	нет	нет	нет	нет	нет	1	1
Учащиеся, состоящие на учете в КДН	-	-	-	-	-	-	1
Учащиеся, состоящие на внутришкольном учете	7	11	2	3	2	5	7
Количество клубов по интересам	12	12	12	13	8	8	12
в т.ч. спортивных секций	8	8	8	4	-	3	8
Количество «трудных» уч-ся, занимающихся в спортивных секциях, клубах	7	10	2	1	2	3	3

В целях профилактики правонарушений обучающиеся «группы риска» постоянно привлекаются к участию в мероприятиях различного уровня и направленности.

Работа ведется согласно ФЗ РФ «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», согласно Конвенции ООН о правах ребёнка, постановлений комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав при Администрации Ленинского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан, приказов Управления образования городского округа город Уфа РБ, а также на основе действующих локальных актов:

- Положение о постановке обучающихся на внутришкольный учет в МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»;

- Положение о гимназическом Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»;
- Положение о порядке постановки на учет неблагополучных семей в МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»;
- Правила внутреннего распорядка для учащихся и родителей МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»;
- Приказ № 333 от 27.08.2022 г. «О продолжении работы Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности среди несовершеннолетних» в МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»;
- Комплексный план совместной работы МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.» и отделом по делам несовершеннолетних ОП № 4 Управления МВД РФ по г.Уфа;
- План работы МАОУ «Гимназии № 39 им. Файзуллина А.Ш.» по профилактике правонарушений среди учащихся;
- План работы Совета по профилактике правонарушений МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.».

Цель работы: привитие обучающемуся осознанного стремления к правомерному поведению.

Задачи: 1) активное вовлечение социальными педагогами для проведения бесед с обучающимися по разъяснению законодательства РФ сотрудников ЦОБ и ОП № 4;

2) усиление контроля классными руководителями начальной школы за поведением младших школьников и проведение занятий по формированию у них законопослушного поведения и разъяснения последствий за нарушение законодательства РФ;
3) информирование учащихся и родителей о действующих в гимназии кружках и спортивных секциях и вовлечение их в активную внеурочную деятельность.

Работа с детьми, относящимися к «группе риска», велась скоординировано по 3 направлениям:

- ведение индивидуальной «Карты персонального учета» (фиксация профилактической работы, проводимой администрацией гимназии, классным руководителем и социальным педагогом);
- проведение индивидуальных бесед (заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог-психолог, инспектор УОБ ОППН, инспектор ОДН);
- совместное посещение семей социальным педагогом и классным руководителем.

Работа ведется системно по 4-ем основным направлениям:

1. Работа с родителями.
2. Работа с обучающимися.
3. Работа с педагогическим коллективом.
4. Методическая работа.

Всего за отчетный период проведено 762 мероприятия, в *том числе*: 97 – бесед учащихся с инспекторами ЦОБ и ОП № 4; 486 – мероприятия по профилактике правового воспитания (в т.ч. спортивные); 167 – родительских собраний; 12 – обучающих семинаров, тренингов, «круглых столов» для заместителей директоров по воспитательной работе, социальных педагогов, педагогов-психологов и классных руководителей.

Случаи семейного неблагополучия, дебоширства и жестокого обращения с детьми в отчетный период не зафиксированы. Не зафиксировано также фактов хищения и повреждения имущества.

Имели место 9 случав травматизма среди несовершеннолетних, произошедших по вине обучающихся: Кильсенбаев А. и Хайдаров Х. (5А), Газизов М. и Хайдаров А. (8Г), Симонов Л. (4Е) – травма спины в результате неосторожного падения, Галеев М. (9В) – травма пальца из-за конфликта с Кашаповым А. (8М), Исаев Д. (6Е) – травма головы (драка с одноклассником Суркиным И., Давлянов Д. и Сорокин И. (6А) – драка с травмами, Фазлыев Т. (6Д) – ушиб головы в результате конфликта, Аброщенко В. (5Е) – ушиб спины на уроке физкультуры, Халфин А. (5А) – ушиб головы из-за толчка одноклассника.

Травмы получены в результате конфликтов, неосторожного поведения и повышенной двигательной активности обучающихся.

Значительное место в профилактической работе занимают: организация каникулярного отдыха детей и организация рабочих мест для подростков в каникулярный период:

- 01.06-08.06.2023 – Лагерь труда и отдыха «Энергия» (60 чел.).
- 01.06-08.06.2023 – Летняя профильная смена «Лингва» (21 чел.).
- 6.06-21.06.2023 – трудоустройство несовершеннолетних граждан в возрасте от 14 до 18 лет (51 чел.).
- 01.06-21.06.2023 – Летняя трудовая практика 8 и 10 классы (319 чел.).
- 28.10-03.11.2023 – Осенняя профильная смена «Лингва» (30 чел.).

Итоги работы по профилактике терроризма и экстремизма

Всего: 728 мероприятий. В том числе:
125 – уроки ОБЖ
62 – тематические беседы
476 – классных часа
62 – родительских собрания
3 – общешкольных мероприятия.

Итоги работа по пропаганде ЗОЖ, профилактика наркомании, алкоголизма, табакокурения

Профилактика правонарушений и преступности среди несовершеннолетних это особое направление воспитательной работы в гимназии, которое реализуется в рамках гимназической программы «Безопасность. Здоровье и комфорт». Работа наркопоста представляет целый блок этой работы, и проводится в соответствии с Положением о Наркопосте, и в соответствии с утвержденным Комплексным планом, утвержденным директором Гимназии.

План имеет 4 согласования с: председателем КДН и ЗП при Администрации Ленинского района городского округа г.Уфа РБ Казаргуловым М.З.; заведующей ДПО № 6 ГБУЗ РНД № 1 МЗ РБ Авхадиевой Р.С.; начальником ОП № 4 Управления МВД РФ по г.Уфа подполковником полиции Кабировым Ф.Ф.; начальником Управления по гуманитарным и социальным и вопросам Администрации Ленинского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан Гафаровой В.А.

Цель работы: целенаправленное формирование навыков здорового образа жизни.
В профилактических мероприятий в рамках работы Наркопоста принимали участие:

Год	Педагог – психолог	Социальный педагог	Медицинский работник	Учителя биологии	Классные руководители	Инспектора
2023	3	2	2	3	62	2

Всего мероприятий Наркопоста – **929**, *из них*:
569 – классных часа;
208 – родительских собраний;
89 – бесед с приглашенными специалистами;
1 – социально-психологическое тестирование;
1 – медицинский осмотр;
5 – психологических занятий;
136 – других мероприятий, направленных на формирование навыков здорового поведения.

Важное место в практической реализации данного модуля занимает совместная практическая работа педагогов с социально-психолого-педагогической службой гимназии (СППС):

№	Наименование мероприятия	Дата
1.	*Совещание с СППС гимназии*: - организация и проведение профилактического медицинского осмотра в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ - работа, проделанная с обучающимися, состоящими на ВШУ. Динамика. Перспективы. Проблемы. - организация и проведение профилактического медицинского осмотра в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ	 11.02.2023 25.02.2023 21.03.2023 24.04.2023 19.05.2023

	- Анализ работы ОНП за прошедший год и планирование работы на предстоящий год. - Работа, проделанная с обучающимися, состоящими на ВШУ. Динамика. Перспективы. Проблемы. - работа, проделанная с обучающимися, состоящими на ВШУ. Динамика. Перспективы. - итоги социально-психологического тестирования обучающихся направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ - работа, проделанная с обучающимися, состоящими на ВШУ. Динамика. Перспективы. Проблемы.	31.08.2023 26.09.2023 10.10.2023 24.10.2023 14.11.2023 05.12.2023 26.12.2023
2.	Составление социальных паспортов класса для дальнейшего составления социального паспорта гимназии.	сентябрь
3.	Совместные рейды с инспектором УОБ ОППН по Ленинскому району ГО г.Уфа РБ Абдуллаевой В.В. в микрорайоне гимназии с целью выявления обучающихся ведущих антиобщественный образ жизни, употребляющих спиртные напитки и наркотические вещества	44 рейда в течение года (еженедельно по четвергам)

В течение всего года проводилась организационно-методическая работа, включающая в себя:
- анализ работы ОНП за год;
- составление и предоставление ежеквартальных актов-сверок в РОО, ПНК, КДН и ЗП (района);
- предоставление ежеквартальной информации о проведенной работе по профилактике наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения среди учащихся в КДН и ЗП (района);
- обновление информационного стенда «Здоровый образ жизни»;
- ведение документации по проводимой деятельности ОНП, обеспечение требований хранения, соблюдение конфиденциальности;
- участие в заседаниях КДН.

Педагоги-психологи и социальные педагоги приняли участие в 16-ти обучающих вебинарах и семинарах по вопросам социально-психологической адаптации подростков.

Среди мероприятий проводимых социально-психологической службой гимназии:
- Анкетирования
- Индивидуальные беседы с учащимися
- Индивидуальные беседы с родителями

Кол-во тестирований/анкетирований (охват)	**Кол-во индивидуальных бесед**	**Советы профилактики** (кол-во/охват)	**Совместные с ЦОБ и ОДН**
- Социально-психологическое тестирование обучающихся на предмет раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ (593 человека) - Анкетирование «Вредные привычки. Как им противостоять?»: - 8А класс (18 человек) - 7Е класс (20 человека)	2 человека – 2 беседы с обучающимися 9-11 классов 3 беседы с родителями 5-8 классов 2 беседы с 1 обучающимся	37/57	2 (с обуч-ся Ананьевым Д.)

Анализ полученных данных о способности учащихся правильно и объективно оценивать свой образ жизни, можно сделать вывод, что большинство опрошенных подростков негативно относятся к вредным привычкам, понимают, какой вред здоровью они наносят здоровью и вполне могут абсолютно разными способами противостоять вредным привычкам.

Тестирование по выявлению склонности несовершеннолетних к зависимому поведению:

Год	Количество несовершеннолетних подлежащих тестированию	Количество отказов	Количество прошедших тестирование	Кол-во не прошедших по уважительной причине
2023	771	177	593	1

Ежегодно проводится медицинский осмотр обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Классы, подлежащие прохождению медицинского осмотра определяются по результатам социально-психологического тестирования обучающихся.

Срок проведения	Классы	Кол-во подлежащих осмотру	Кол-во отказов	Кол-во прошедших осмотр	Кол-во отсутствующих по уважительной причине
03.12.2020	11-е	134	68 (51%)	38	28
21.03.2022	7г, 8а, 11а,в	101	52 (52 %)	42	7
10.02.2023	7е, 8а, 11а	65	21 (32%)	41	3

По результатам анкетирования, отвечая на вопрос «Откуда вы узнали о вреде вредных привычек?» лишь половина обучающихся ответили, что в школе.

В 2023 году выявлено и направлено в ДПО № 6 ГБУЗ РНД №1 МЗ РБ 4 чел. (на 3 больше, чем в 2022 г.). Родители (законные представители) всех этих обучающихся отказались посещать врача-нарколога.

Итоги работы по профилактике буллинга и кибербуллинга

Работа по профилактике буллинга и кибербуллинга проводилась в течение 2023 года на основании утверждённого «Плана по профилактике буллинга и кибербуллинга» МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.».

Работу в течение года осуществляли классные руководители и служба СППС (ЗДВР, педагоги – психологи, социальные педагоги):

№	Наименование мероприятия	Проведенная работа	Охват
1. Организационно-методическая работа			
1	Поддержание высокой социальной активности школьников во внеурочной деятельности, привлечение обучающихся к активным формам досуга, творческой, социально-значимой деятельности.	Активное участие обучающихся в общественных организациях и движениях (волонтерские, Юнармия, Совет старшеклассников, РДШ, Орлята России), работа в научном обществе учащихся, посещение творческих кружков и спортивных секций в течение учебного года	1985 учащихся 1-11 классов
2	Публикация и размещение памяток по профилактике буллинга/ кибербуллинга для родителей (законных представителей) и педагогов на сайте гимназии.	Размещение информации по теме в социальных сетях гимназии и специалистов СППС	учащиеся, родители, педагоги гимназии
3	Оформление информации на стендах гимназии о службах по психологической помощи для несовершеннолетних и их родителей и о деятельности «Детского телефона доверия».	Наличие информации о работе «Детского телефона доверия» на школьных стендах и в классных уголках	1985 учащихся 1-11 классов
2. Работа с обучающимися			
1	Проведение мониторинга в контексте проблемы буллинга и кибербуллинга: выявление детей, склонных к проявлению жестокости к другим обучающимся; взаимоотношения в группе;	1. Диагностика, направленная на изучение личностных особенностей, самооценки и уровня притязаний февраль 2023 года 2. Диагностика, направленная на	193 учащихся 4-х классов 584 учащихся

	изучение личностного развития обучающихся с целью профилактики нарушений в развитии личности (самооценка и уровень притязаний, тревожности, уровень переживания одиночества, стратегий совладающего поведения).	выявление уровня тревожности февраль 2023 года 3. «Опросник риска буллинга» январь-февраль 2023 года	5-11-х классов 57 человек 5Е,6Б
3. Профилактика буллинга на уровне классных коллективов			
1	Профилактические занятия, беседы с первоклассниками пятиклассниками и десятиклассниками, направленные на адаптацию к новой социальной ситуации.	Индивидуальные занятия с учащимися по адаптации (в течение года)	1 классы: 11 чел. – 27 занятий 10 классы 3 чел. – 5 занятий
		Творческая работа «Открытое письмо родителям» (октябрь)	196 учащихся 5-х классов
		Групповые занятия по адаптации «Класс глазами каждого» (октябрь-ноябрь)	210 учащихся 5-х классов
2	Цикл развивающих занятий по профилактике агрессивного поведения в 5-11 классах (при выявлении проблемы в классном коллективе).	• Цикл занятий по сплочению классного коллектива • «Сплочение классного коллектива» • Занятие с элементами Арт-терапии «Необитаемый остров» • Занятие с элементами тренинга на сплочение классного коллектива «Класс глазами каждого» • Классные часы «Конфликты, их причины и пути разрешения» • Цикл занятий «Учимся быть терпимыми» • Цикл занятий по сплочению классного коллектива • Классный час с разбором кейсов по конфликтным ситуациям • Цикл занятий с элементами тренинга на сплоченность «Мы важны»	5А: 5 занятий, 30 чел. 5Г класс, 27 чел. 6А класс, 29 чел. 6Б класс, 31 чел. 5АГДЕ – 97 чел. 6Б класс, 5 занятий, 29 чел. 5Е – 5 занятий, 30 чел. 5А – 31 чел. 5ГД – 6 занятий, 57 чел.
4	Мероприятия по профилактике буллинга и кибербуллинга в рамках классных часов в 1-9 классах.	Классные часы о безопасном поведении в социальных сетях ноябрь 2022 года	334 учащихся 3 и 6-х классов
4. Работа с родителями			
1	Информирование родителей о проведении консультаций для несовершеннолетних и их родителей, оказавшихся в кризисной ситуации.	Проведение индивидуальных консультаций по вопросам взаимоотношений в классе	17 консультаций родителей учащихся гимназии
2	Проведение тематических родительских собраний с приглашением психолога по разъяснению поведенческих признаков, указывающих, что их ребенок оказался жертвой травли и алгоритма действий в этом случае.	Ссора? Конфликт? Буллинг? Важные нюансы.	4Г класс 32 человека
5. Работа с педагогами			
1	Педагогический совет «Разговоры о важном: современные вызовы воспитания».	Тема выступления: «Профилактика буллинга в общеобразовательных учреждениях» (апрель)	Весь педколлектив

Итоги работы по профилактике и предупреждению аутоагрессивного поведения несовершеннолетних

Работа по профилактике аутоагрессивного поведения среди детей и подростков проводилась в течение 2023 года в соответствии с утверждённым «Планом по профилактике аутоагрессивного поведения среди детей и подростков». Практическую реализацию мероприятий осуществляли классные руководители и СППС (ЗДВР, педагоги – психологи, социальные педагоги).

№	Наименование плана	Проведенная работа	Охват
I. Общая профилактика			
1	Мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья школьников.	Проводились индивидуальные занятия, в том числе в кабинете психологической разгрузки, направленные на профилактику и коррекцию эмоциональных нарушений (страхи, тревожность), дезадаптации; развитие навыков саморегуляции, самоконтроля; снижение психоэмоционального напряжения и активизацию внутренних ресурсов;	43 учащихся 2-11 классов
2	Мероприятия по духовно-нравственному развитию обучающихся	Проводились классные часы, формирующие у учащихся такие понятия как «ценность жизни», «цели и смысл жизни»: • «Способы разрешения конфликтов» • «Как победить стресс?» • «Жизненные ценности» • «Как добиться успеха?» • «Способы саморегуляции эмоционального состояния»	279 учащихся 9 и 11 классов 61 учащихся 6-х классов
3	Мероприятия для подростков, направленные на развитие социального интеллекта (развитие коммуникативных навыков, умения бесконфликтно решать споры) формирование профессиональных интересов и самоопределение	Проведение внеурочной деятельности в формате групповых занятий по программам: • «В лабиринте эмоций» • «Слагаемые успеха» • Цикл занятий с элементами тренинга на сплоченность • Классные часы «Конфликты, их причины и пути разрешения» • Цикл занятий с элементами тренинга «Учимся быть терпимыми» • Киноурок «Живой город» • Классный час «От чего зависит успех на экзамене» • Курс «Психология выбора профессии» с выдачей индивидуальных рекомендаций по результатам профориентационной диагностики • Классный час «Приемы саморегуляции во время подготовки к экзаменам»	15 уч-ся 2-3 кл. 8 уч-ся 4 кл. 57 уч-ся 5 кл. 97 уч-ся 5 кл. 29 уч-ся 6 кл. 45 уч-ся 8 кл. 127 уч-ся 9 кл. 158 уч-ся 9 кл. 86 уч-ся 11 кл.
II. Мероприятия по диагностике и коррекции суицидальных тенденций среди несовершеннолетних			
1	Диагностическое обследование по выявлению эмоционального состояния обучающихся (аутоагрессии) Мониторинг психоэмоционального состояния уч-ся посредством наблюдения	1.Диагностика, направленная на выявление уровня тревожности, февраль 2023 года. 2. Анализ анкет классных руководителей	512 учащихся 5-11 классов 2-11 классы
2	Оказание психопрофилактической помощи обуч-ся с риском аутоагрессии, выявленным по результатам психодиагностики и мониторинга психо-	Индивидуальные беседы и занятия с учащимися с риском аутоагрессии	6 учащихся 6-11 классов

	эмоционального состояния обучающихся посредством наблюдения (*психологическая поддержка, оценка степени суицидального риска, в необходимых случаях направление на консультацию к врачу-психотерапевту*)		
3	Психологическое консультирование классных руководителей (кураторов) по педагогической поддержке обучающихся с риском аутоагрессии	Проведение индивидуальных консультаций	42 человека
4	Мониторинг психологического климата в классах, экспертиза психологической безопасности образовательной среды ОО	Анкетирование, направленное на изучение психологического климата в классных коллективах и эмоционального самочувствия при формировании нового коллектива	315 учащихся 3,4,5,6,10 классы
III. Работа с родителями и социально-психологическая поддержка семьям «группы риска»			
1	Диагностика и психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений	Диагностика особенностей стиля воспитания (методика АСВ)	1 человек
2	Проведение тематических мероприятий для родителей по вопросам воспитания	Университет психолого-педагогических знаний для родителей Родительское собрание 9 и 11 классов: «Что важно знать родителям о профилактике аутоагрессивного поведения подростков?»	492 родителей 5-7-х классов 350 родителя 9-х и 11-х классов
IV. Мероприятия по снижению негативного влияния сети Интернет и компьютерных игр			
1	Мероприятия, формирующие у обучающихся, родителей, педагогов основ медиаграмотности	Подготовка памяток к родительским собраниям «Социальные сети: польза или вред»	203 родителя 3-х классов
2	Отслеживание учащихся, находящихся в социальных группах и сайтах, оказывающих на них деструктивное влияние	Анализ, составление отчета и передача информации в Роскомнадзор	вся гимназия
V. Работа с педагогическим коллективом			
	Прохождение курсов повышения квалификации педагогов-психологов по профилактике суицидов и суицидальных проявлений среди несовершеннолетних, психолого-медико-социальным аспектам подросткового возраста	• «Практическая эко-арт-терапия» • «Фототерапия: взгляд, меняющий жизнь» • Вторая международная онлайн конференция «Метафорические карты в работе со сложными жизненными ситуациями» • «5П безопасной эмоциональной среды, профилактика травли» • «Основы профилактики деструктивного социального воздействия на молодежь в сети интернет в социальных сетях» • Семинар «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков Семинар-практикум «Особенности психологической работы со школьниками с высоким уровнем тревожности, в том числе в период экзаменов»	педагог-психолог Гибадуллина А.Р. педагог-психолог Сулейманова Р.Р.

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма
проводится в соответствии с Комплексным планом Гимназии, составленном на основании Комплексного плана Министерства образования и науки РБ, Комплексного плана Управления образования Администрации ГО г.Уфа РБ и Комплексного плана Отдела образования Ленинского района ГО г.Уфа РБ. В Гимназии:
- разработан Паспорт дорожной безопасности;
- приказом по Гимназии назначен ответственный за изучение ПДД (Десяткова В.Ю.).
Все мероприятия проводятся в соответствии с: планом ЮИД; планом родительских собраний; планом рейдов с участием отряда ЮИД и сотрудников ГИБДД; планом работы классных руководителей по профилактике ДДТТ.
За отчетный период проведено **102 мероприятия** с охватом 100% обучающихся (1-11 классы).
В том числе:

- **с обучающимися –** 24 внеурочных занятия по Программе изучения ПДД;
- **с педагогическими работниками –** 8 совещаний, семинаров, круглых столов;
- **с родителями –** 8 родительских собраний, 2 лекции с привлечением сотрудников ГИБДД и ЦОБ.

Вместе с родительской общественностью активисты отрядов Юных инспекторов движения провели 54 рейда вблизи Гимназии.

С родителями ведется индивидуальная работа: в родительские чаты по мере происшествия или по мере предотвращения ДДТТ постоянно публикуются материалы, присылаемые из ГИБДД. Так же, уделяется роль необходимости приобретения светоотражающих элементов.
Результативность участия гимназистов **в районных и городских конкурсах, викторинах:**

- Всего рисунков по ПДД – 234.
- Написано писем водителю – 196.
- Снято социальных видеороликов о безопасности на дорогах – 4.
- Снято роликов поздравлений – 7.

Работа с сайтом Гимназии и соцсетями:
На сайте Гимназии имеется раздел безопасности школьников «Памятки об обеспечении безопасности учащихся», который постоянно обновляется: https://school39.ru/student/pamyatka-ob-obespechenii-bezopasnosti-uchashhihsya/.
В официальной гимназии Телеграмм-страничке и официальной странице гимназии ВКонтаке, постоянно размещаются необходимые сведения о безопасности обучающихся (в том числе на дороге), например, такие как:
- 29 видеороликов о безопасности на ЖД и дороге;
- паспорт безопасности;
- план работы ЮИД;
- схема безопасного маршрута «Дом-школа-дом»;
- Необходимость светоотражателей.

Важную роль в работе по профилактике ДДТТ играет отряд ЮИД, работающий на основании утвержденного плана.
- Количество отрядов ЮИД в гимназии – 2 (самоуправление в каждом классе активно сотрудничает с отрядом ЮИД и проводит профилактическую работу среди обучающихся).
- Всего отрядом ЮИД проведено *68 мероприятий*.
- 1 раз в неделю отряд работает на дорожной разметке с первоклассниками.
- Проведено 54 рейда в окрестностях гимназии (каждую неделю).
- Работа агитбригад ЮИД «Крутой поворот», «Перекресток» по изучению ПДД;
- Проведение мероприятия «Юный спасатель»;
- Ежемесячная шефская работа отряда ЮИД;
- Проведение классных часов при сотрудничестве с инспектором пропаганды БДД ОГИБДД;
- Проведение инструктажей «У дороги нет каникул».
- 19 конкурсов (городские и школьные), в которых принимал участие отряд ЮИД.

Итог работы – в 2023 году:

- не было ДТП, произошедших с участием наших гимназистов;

- ни одного пострадавшего гимназиста в каникулярное время;
- не составлено ни одного протокола ГИБДД по нарушению правил ДД среди гимназистов.

Выводы по направлению:

- планы работы по всем направлениям профилактической деятельности выполнены с возрастающим количеством проводимых мероприятий;
- количество классов, попавших в «группу риска» по результатам социально-психологического тестирования обучающихся снизился;
- количество отказов от прохождения медицинского осмотра значительно снизилось по сравнению с предыдущими периодами (удалось преодолеть порог 50%), что говорит об удовлетворительной разъяснительной работе педагогов-психологов, социальных педагогов и классных руководителей гимназии;
- отказ родителей (законных представителей) обучающихся от посещения ими врача-нарколога, свидетельствует о недопонимании ими всей серьезности своей ответственности за жизнь и здоровье детей (ст. 63 Семейного кодекса РФ);
- остается тревожным тот факт, что, несмотря на остающийся низким уровень подозрений на употребление учащимися вейпа, по сравнению с прошлым годом их количество все же возросло.
- анализ результатов показывает, что профилактическая работа с учащимися и их родителями (законными представителями) в этом году не дала стабильного результата. Количество учащихся, состоящих на ВШУ, впервые за последние 3 года превысило 5 человек. Кроме того, есть обучающийся, состоящий на учете в ОП № 4 и в КДН – Ананьев Д., (8Г кл.). В отношении законного представителя гр. Ананьевой С.Ф., рассмотрен административный материал по ч. 1 ст. 5.35 КоАП РФ;
- возросшее количество травм (+5 - по сравнению с тем же периодом 2022 г.) говорит об ослаблении контроля на переменах со стороны дежурных учителей, отсутствии должного контроля классных руководителей за учащимися во время завершения смены и их ухода из гимназии.

- Реализация МОДУЛЯ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»:

Осуществляется в рамках *ПРОФМИНИМУМА* (см. с. 52)

- Реализация Модуля «ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ»

Реализация данного модуля играет важную роль сплочения класса, формировании коллективизма и эмпатии. В 2023 году было организовано и проведено 96 экскурсий различной направленности (по городу и за пределы республики), а также в музеи.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает также активное участие гимназистов в совместных мероприятиях различного уровня (районных, городских, республиканских, всероссийских и международных).

- Реализация Модуля «ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ»

Учащиеся гимназии продолжают активно участвовать в Российском движении школьников «Движение первых». Информация о деятельности в движении первых оперативно выкладывается на официальных страницах гимназии в соцсетях: https://vk.com/school39_ufa и https://t.me/school39_ufa.

К первому отряду «Орлята России» (1В класс) с сентября 2023 года присоединились все учащиеся начальной школы. Сегодня общее количество Орлят в гимназии – 782 человека. Их деятельность организуется под девизом: «Учимся, растём, мечтаем вместе!». Все успешно участвуют в реализации всероссийских воспитательно-познавательных треков. Количество проведенных мероприятий – **45**. Охват учащихся – 100%. *В том числе*:

- Викторина «Что я знаю о терроризме?», 03.09.2023 г.
- Акция «И снова в садик» (фотовыставка, вручение открыток воспитателям д/с), 07.09.2023 г.
- Вводный «орлятский урок», 07.10.2023 г.
- Акция, посвященная международному Дню матери, 27.11.2023 г.
- тематическое занятие «День Государственного герба Российской Федерации», 30.11.2023 г.
- участие в акции «Площадь полная стихов», посвященной Дню неизвестного солдата, 03.12.2023 г.
- Посвящение в «Орлята России», 30.11.2023 г.
- Треки, пройденные Орлятами:
  - «Орленок-Мастер», декабрь 2022г.-январь 2023 г.
  - «Орлёнок – Спортсмен», январь-февраль 2023 г.

- «Орлёнок – Хранитель исторической памяти», февраль-март 2023 г.
- «Орлёнок – Эколог», март-апрель 2023 г.
- «Орлёнок – Лидер», апрель 2023 г.
- «Орленок-Эрудит», октябрь 2023 г.
- «Орленок-доброволец», ноябрь-декабрь 2023 г.

27.01.2023 г. в гимназии прошло открытие первичного отделения РДДМ «Движение Первых». В рамках его деятельности в 2023 г. проведено **90** значимых мероприятий различной направленности. Охват учащихся – 100%. *В том числе*:

- Эстафета и классные часы «Читаем вместе стихотворение Мусы Джалиля «Варварство», посвященные Дню памяти жертв Холокоста, 23.01.2023 г.
- Акция «Читаем вместе», посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, 27.01.2023 г.
- Акция «Письмо потомкам», посвященная Сталинградской битве, 02.02.2023 г.
- Акция «Подари книгу», 14-16.02.2023 г.
- Конкурс «Наши защитники», 20-23.02.2023 г.
- «Литературный квартирник» к Международному дню родного языка, 21.02.2023 г.
- Военно-спортивная игра «Зарница», 28.02.2023 г.
- Запуск ежемесячной акции-проекта «Талисман добра», 05.03.203 г.
- Запуск еженедельного проекта «Творческие понедельники», 06.03.2023 г.
- Участие в форуме Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых», 22.03.2023 г.
- Фестиваль творчества «Театральные встречи», 26.03.2023 г.
- Участие в форуме «Стиль жизни – творчество», 27-28.03.2023 г.
- Участие в районном слете лидеров «Движения первых», 29.03.2023 г.

Деятельность «Всероссийского детско-юношеского общественного движения «Юнармия»

Количественные показатели

Количество членов Юнармии на начало 2023 г. (чел.)	**Количество членов, принятых в ряды Юнармии в 2023 г.** (чел.)	**Общее количество членов ВВПД «Юнармия» на конец отчетного периода** (чел.)
62	33	95

Всего за год юнармейцы гимназии приняли участие в 101 мероприятии со следующими результатами:

№	ФИО	Наименование мероприятия	Результат
1.	Команда юнармейцев 7Д и 8Б	Городской юнармейский турнир по шахматам	3 место
2.	Саитгареев Герман, 8Б	Городской юнармейский турнир по шахматам	1 место
3.	Мигранов Малик, 8Б	Городской юнармейский турнир по шахматам	2 место
4.	Гаврилов Никита, 7Д	Городской юнармейский турнир по шахматам	2 место
5.	Мигранов Малик, 8Б	Городской турнир по пулевой стрельбе из пневматического оружия, посвященный Дню призывника, среди юнармейцев образовательных учреждений города Уфы.	2 место
6.	Отряд юнармейцев 7В	Городской юнармейский конкурс «Голос Юнармии – Уфа 2023»	1 место
7.	Отряд юнармейцев 8Б	Городской юнармейский конкурс «Голос Юнармии – Уфа 2023»	2 место
8.	Отряд юнармейцев 8Б	Городской юнармейский конкурс по строевой подготовке «Равняемся на Знамя Победы»	1 место
9.	Отряд юнармейцев 7Д	Городской юнармейский конкурс по строевой подготовке «Равняемся на Знамя Победы»	2 место

10.	Отряд юнармейцев 8Б	Районный турнир по пулевой стрельбе из пневматического оружия, посвященный Дню призывника, среди юнармейцев образовательных учреждений города Уфы.	1 место
11.	Миронова Кира, 7Д	Районный этап городского онлайн-конкурса рекламного рисунка «Моя профессия – мое будущее»	1 место Номинация; онлайн-конкурса рекламного рисунка «Моя профессия – мое будущее»
12.	Отряд юнармейцев 8Б	Районный этап городского юнармейского конкурса «Голос Юнармии – Уфа 2023»	2 место в номинации «Вокальный ансамбль»
13.	Отряд юнармейцев 7В	Районный этап городского юнармейского конкурса «Голос Юнармии – Уфа 2023»	Победитель в номинации «Музыкальная театрализованная композиция»
14.	Юнармейский отряд 7Д	Районный этап городского юнармейского конкурса по строевой подготовке «Равняемся на Знамя Победы»	Победитель Номинация «Строевая подготовка» младшая группа
15.	Юнармейский отряд 8Б	Районный этап городского юнармейского конкурса по строевой подготовке «Равняемся на Знамя Победы»	Победитель Номинация «Строевая подготовка» средняя группа
16.	Юнармейский отряд 8Б	Районный этап городского юнармейского конкурса по строевой подготовке «Равняемся на Знамя Победы»	Победитель Номинация «Лучшая маршировка» средняя группа
17.	Нуриманова Сабина, 7Д	Районный этап городского юнармейского конкурса по строевой подготовке «Равняемся на Знамя Победы»	Победитель Номинация «Лучший командир юнармейского отряда» младшая группу
18.	Кучарбаев Искандер, 8Б	Районный этап городского юнармейского конкурса по строевой подготовке «Равняемся на Знамя Победы»	Победитель Номинация «Лучший командир юнармейского отряда» средняя группу
19.	Паскина Варвара,7В	Всероссийский турнир по бальным танцам	2 место
20.	Паскина Варвара,7В	Турнир по бальным танцам, г.Уфа	2 место
21.	Паскина Варвара,7В	Турнир по бальным танцам РБ	3 место
22.	Паскина Варвара,7В	Турнир по бальным танцам г.Уфа «Время первых»	1 место
23.	Кондрова Арина, 7В	«Весенняя капель» (г. Бирск)	
24.	Кушнарев Никита, 7В	Настольный теннис обладатель Кубка Давида	

25.	Бикимбетов Арслан, 7Д	Городское соревнование по мини-футболу	2 место
26.	Васильцов Егор, 7Д	Городское соревнование по мини-футболу	2 место
27.	Гаврилов Никита, 7Д	Городской турнир по шахматам среди юнармейцев	1 место
28.	Давлетгареева Султана, 7Д	Российский турнир по биологии Районный этап всероссийской олимпиады по ИЗО	2 место 2 место
29.	Киракосян Ева, 7Д	Открытое Первенство Республики Башкортостан по художественной гимнастике.	2 место (получила звание КМС)
30.	Миронова Кира, 7Д	Районный этап всероссийской олимпиады по ИЗО	1 место
31.	Нуриманова Сабина, 7Д	Народные танцы Ф.Гаскарова Конкурс Единство России г. Москва	Гран-при и 1 место
32.	Старосельский Роман, 7Д	Городское соревнование по мини- футболу	2 место
33.	Яковлева Анастасия, 7Д	Международный конкурс – фестиваль «Зимняя карусель»	1 место (вокал)

Взаимодействие с общественными организациями:

№	Наименование общественной организации	Информация о взаимодействии с общественными организациями (результаты)
1.	Совет ветеранов Ленинского района	Организация и проведения совместных мероприятий.
2.	Башкирский Союз Ветеранов Боевых Действий	Организация и проведения совместных мероприятий.
3.	Всероссийская общественная организация ветеранов «Боевое братство»	Организация и проведения совместных мероприятий.
4.	общественная организация «Клуб ветеранов-генералов и адмиралов Республики Башкортостан»,	Организация и проведения совместных мероприятий.

- Реализация Модуля «ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ»

Просветительская работа (экскурсии), 1-11 классы (100% охват)

Осуществляется лекторско-экскурсионной группой музея на 6 изучаемых в гимназии языках (*русском, башкирском, английском, французском, немецком и китайстком*).

Тематические экскурсии:

- ✓ 4 ноября –День единства народов России.
- ✓ Афганистан –боль моей души.
- ✓ Выдающиеся деятели науки и культуры Башкортостана-родственники учащихся.
- ✓ Бородинская битва. Участие башкир в войне 1812г.
- ✓ Юнги Северного флота.
- ✓ Родственники учащихся –Герои Советского Союза.
- ✓ Гордость гимназии (о выпускниках)
- ✓ Правда о знаменосцах Победы.
- ✓ История создания боевых наград периода Великой Отечественной войны.
- ✓ Чёрный генерал. Даян Баянович Мурзин
- ✓ На огненных копытах (112-я Башкавдивизия)
- ✓ Берлинская операция(Родственники-участники штурма Берлина).
- ✓ Дети и война.
- ✓ Подвиг милосердия.(фронтовые медсёстры)
- ✓ Участники Парада Победы.
- ✓ Подвиг Ленинграда.
- ✓ Защитники Москвы.
- ✓ Родная 39-я.(История создания и развития гимназии №39)
- ✓ История создания, деятельность музея Славы родственников учащихся

- ✓ Учителя гимназии- участники Великой Отечественной войны
- ✓ Пионеры-герои
- ✓ Её судьбою стала нефть (Магрифа Закиевна Мавлютова -первая башкирка-нефтяник)
- ✓ Родственники учащихся - участники событий в истории России в первые десятилетия XX века
- ✓ Улицы нашего города имени Героев Советского Союз.
- ✓ Государственные символы России
- ✓ Дни воинской славы России

Курс занятий для юнармейцев «Дни воинской славы России» встреча с выпускником гимназии, участником афганской войны в составе. О.К.С.В.А. Здобиным Максимом.

Организационная работа:

- ➢ подготовлена новая группа экскурсоводов (6 человек), все члены которой успешно представили свои экскурсии учащимся, педагогам, почетным гостям;
- ➢ проведен краеведческий поиск по классам «Никто не забыт. Ничто не забыто» (9 кл.);
- ➢ оцифрована часть архива музея (папки А и Б);

Практическая деятельность:

- Акция «Парта героя»;
- Участие в проведении открытых занятий курса «Разговоров о важном».
- Акция «Встреча Знамени Победы»;
- «Вахта Памяти»
- Возложение гирлянды Памяти на Сергиевском кладбище к могиле неизвестного солдата.

Издательская деятельность:

- ➢ издана и торжественно вручена авторам 4 выпуска сборника «Помним. Гордимся. Чтим»;
- ➢ вышел из печати 4 выпуск книги-летописи гимназии «Родная 39-я».

- Реализация Модуля «ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ»

В гимназии продолжает действовать спортивный клуб «Батыр», в который входят 8 секций и клубов:

- «Оранжевый мяч» (баскетбол),
- Аэробика,
- Шашки (по Договору с МБУ СШ № 23 ГО г. Уфа РБ),
- Тхэквандо (ГТФ), зарегистрирован в Спортивной Федерации «Тхэквандо» РБ,
- Тхэквандо (ВТФ), зарегистрирован в Спортивной Федерации «Тхэквандо» РБ,
- «Кожаный мяч» (футбол), зарегистрирован в Спортивной Федерации футбола РБ,
- «Мини-футбол», зарегистрирован в Спортивной Федерации футбола РБ,
- ТСК «39-ая параллель»

Результативность спортивной деятельности:

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	Всероссийские соревнования по мини-футболу среди общеобразовательных организаций в рамках Всероссийского проекта «Мини-футбол – в школу»	ПФО	1 место Аглямов Б., 9В «Лучший игрок турнира»
2.	Всероссийский турнир по танцевальному спорту «Время первых».	всероссийский	Победа во всех трех категориях дети-2 (откр) латина, дети 2+1 стандарт и латина Абовяны А. (3А) и Л. (1В)
3.	Первенство РБ по шахматам среди детей 9 лет	республиканский	1 место Кинзябулатова Р., 1Д 2 место Мелешко Н., 1Д
4.	Первенство РБ по мини-футболу среди школьных команд юношей 2005-2006 г.р. Общероссийского проекта «»Мини-футбол в	республиканский	1 место

	школу		
5.	Зональный этап школьной баскетбольной лиги «Оранжевый мяч» - 2022-2023 гг.	республиканский	2 место
6.	X городские соревнования учащихся «Школа безопасности»	городской	1 место
7.	Соревнования по волейболу «Лига Башкортостана - Дети»	городской	1 место девушки
8.	Соревнования по волейболу среди девочек I республиканского турнира «Школьная волейбольная лига»	городской	1 место
9.	Чемпионат города по футболу в рамках проекта «Лиа про»	городской	1 место
10.	Соревнования по волейболу среди юношей I республиканского турнира «Школьная волейбольная лига»	городской	2 место
11.	XI городские соревнования учащихся «Школа безопасности»	городской	3 место
12.	Городской юнармейский турнир по шахматам	городской	3 место 1 место – Саитгареев Г., 8Б 2 место – Мигранов М., 8Б 2 место – Гаврилов Н., 8Б
13.	Городские соревнования «Юный спасатель»	городской	участие
14.	Городской турнир по хоккею «Золотая шайбка»	городской	
15.	Районные соревнования по волейболу среди девочек «Школьная волейбольная лига»	районный	1 место
16.	Турнир по волейболу в рамках спартакиады школьников Ленинского района среди обучающихся 2008-2009 г.р. среди девушек	районный	1 место
17.	Районные соревнования по волейболу среди мальчиков «Школьная волейбольная лига»	районный	1 место
18.	Районный этап соревнований по баскетболу в рамках проекта «Оранжевый мяч»	районный	1 место
19.	Районные соревнования «Затонская лыжня - 2023»	районный	2 место Варламов А., 10А 3 место Султанов Д., 7В
20.	Районный этап военно-спортивной игры «Зарницы»	районный	3 место
21.	Районный этап городских соревнований по хоккею «Золотая шайба»	районный	участие

- Реализация Модуля «ШКОЛЬНЫЕ ТЕАТРЫ»

представлена работой действующих в гимназии театральных студий:

- «Акбузат» на башкирском языке – под руководством Заслуженной артистки Республики Башкортостан, актрисы Национального молодёжного театра им. М.Карима Гайсиной Гульшат Рифовны.
- «Класс» – под руководством Заслуженной артистки Российской Федерации, актрисы Национального молодёжного театра им. М.Карима Воротниковой Людмилы Петровны.
- «Комильфо» на французском языке – под руководством Заслуженной артистки Российской Федерации, актрисы Национального молодёжного театра им. М.Карима Воротниковой Людмилы Петровны.
- I профориентационного школьного театра «ТеатрПроFF «39 параллель».
- Классных театральных коллективов.

Театральные студии гимназии принимают участие в городских и районных конкурсах театральных коллективах, а также конкурсах стихотворений.

Результативность участие в конкурсах:

№	Мероприятие	Театральная студия	Уровень	Результат
1.	I Международный творческий фестиваль-конкурс «Волжские сувениры», г.Новгород	ТеатрПРОFF «39-я параллель»	международный	**Лауреат I степени** Спектакль «Дело моей мечты» **Номинация «Единый командный дух»**
2.	Международный конкурс-фестиваль Поколение.RU	ТеатрПРОFF «39-я параллель»	международный	**Лауреат I степени** в номинации «Сценическое искусство»
3.	Международный конкурс-фестиваль «Открытые мечты»	ТеатрПРОFF «39-я параллель»	международный	**Лауреат I степени** Номинация «Театральное творчество», «Драматический театр» Отрывок из спектакля «Дело моей мечты» **Лауреат I степени** Номинация «Театральное творчество», «Художественное слово» Номер Назар Наджми «Песня родного края»
4.	Всероссийский многожанровый конкурс-фестиваль	ТеатрПРОFF «39-я параллель»	всероссийский	**Лауреат I степени** Номинация «Театральная постановка» Спектакль «Дело моей мечты»
5.	Межрегиональный фестиваль франкофонных театров в г.Екатеринбург FestiArt2023	Театр «Комильфо»	межрегиональный	Лауреат в номинации «Лучший стиль
6.	Второго конкурса грантов Главы Республики Башкортостан на развитие гражданского общества и реализацию социально значимых проектов.	ТеатрПРОFF «39-я параллель»	республиканский	**Победитель** Грант в размере 600000 руб.
7.	Городской конкурс театральных коллективов «Золотая маска»	ТеатрПРОFF «39-я параллель» Театральная студия «Класс» Театральный коллектив 6Г Театральный коллектив 11 классов	городской	**победитель,** «Манкин – лучшая роль 2 плана» (рук.Галимовой А.Ш., Терегулова Ф.И.) **2 место** и номинации «За массовость сценического ансамбля» номинация «За культуру подачи литературно-музыкального произведения о войне» (рук. – учитель русского языка и литературы Козлова А.И.) Номинация «За воплощение мужских образов» (рук. – учитель русского языка и литературы Пшоник Р.Р.)
8.	Районный этап Открытого конкурса театральных коллективов «Золотая маска»	ТеатрПРОFF «39-я параллель» Театральная студия «Класс» Классный	районный	**Младшая группа** **2 место** Театральная студия «Класс» **Средняя группа** 2 место

		театральный коллектив 6Г класса Театральный коллектив 11 классов		школьный театр «ТеатрПРОFF «39 параллель» **Старшая группа 1 место** «39-я параллель» **Смешанная группа** 1 место «39-я параллель»

- **Работа по направлениям деятельности клуба ЮНЕСКО «AVANTE»**

остается важным звеном воспитательной системы, предоставляя гимназистам и педагогам реальную возможность совершенствования навыков межкультурной и языковой коммуникации, практического приложения своих знаний, творческих способностей и более широкого удовлетворения образовательных интересов. **Девиз деятельности:** *«Образование для устойчивого развития».*

2003 год – это год 70-летия сети Ассоциированных школ ЮНЕСКО. Многие запланированные мероприятия были посвящены Международным дням, провозглашенные ООН и отмечаемым ЮНЕСКО, в установленные сроки:

№	Мероприятие	Дата	Кафедра/объединение
1.	Международный день памяти жертв Холокоста	27 января	Учителя русского языка и истории
2.	Всемирный день радио	13 февраля	Кафедра иностранных языков
3.	Международный день родного языка	21 февраля (21 марта)	Международный Фестиваль родных языков им. Дж. Киекбаева
4.	Международный женский день	8 Марта	Все учителя
5.	Всемирный день поэзии	21 марта	Кафедра иностранных языков
6.	Международный день Навруз	21 марта	Учителя башкирского языка
7.	Всемирный день водных ресурсов	22 марта	Учителя географии и биологии
8.	Международный день спорта на благо развития и мира	6 апреля	Учителя физкультуры
9.	Всемирный день книги и авторского права	23 апреля	Библиотека Кафедра русского языка и литературы
10.	Международный день джаза	30 Апреля	Учителя музыки
11.	Международный день распространения грамотности	8 сентября	Начальная школа
12.	Международный день демократии	15 сентября	Учителя обществознания
13.	Всемирный день учителя	5 октября	Все педагогические объединения
14.	Международный день уменьшения опасности бедствий	13 октября	ОБЖ
15.	Всемирный день науки за мир и развитие	10 ноября	МО учителей начальной школы и Кафедра иностранных языков
16.	Международный день, посвященный терпимости	16 ноября	Фестиваль национальных культур ЮНЕСКО «Танцы народов мира»
17.	Всемирный день борьбы со СПИДом	1 декабря	Лекции студенческого волонтерского центра БГМУ
18.	Международный день инвалидов	3 декабря	Волонтерские отряды гимназии, Юнармейцы

XI ВСЕРОССИЙСКИЙ ФЕСТИВАЛЬ РОДНЫХ ЯЗЫКОВ им. Джалиля Киекбаева (с международным участием)

Дата: 21 марта 2023 г.

Цель: стимулирование интереса обучающихся к изучению родных и иностранных языков/языков народов мира через демонстрацию их многообразия, уникальности и ценности

для успешной межкультурной и межязыковой коммуникации народов мира в интересах устойчивого развития, укрепления взаимопонимания, дружбы и сотрудничества народов мира.

Целевая аудитория: учащиеся и педагоги Ассоциированных школ ЮНЕСКО, Клубов ЮНЕСКО Российской Федерации и Клубов друзей ЮНЕСКО Республики Башкортостан, а также школы-партнеры МБОУ «Гимназия № 39 имени Файзуллина А. Ш.»: Бакинский Европейский лицей, Республики Азербайджан.

Число участников: более 250 чел.

Тема фестиваля: «Опыт народа – мой лучший учитель, мудрость народа – мой лучший наставник» приурочена к «Году педагога и наставника», объявленному в России, «Году полезных дел для малой Родины», объявленного в Республике Башкортостан и Международному Дню поэзии.

КУЛЬТУРНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ДНИ КИТАЙСКОЙ КУЛЬТУРЫ»

Дата: 27.02-11.03.2023 г.

Цель: воспитание чувства уважения к культурным ценностям, истории и обычаям народов Китая; выявления и поддержки одаренных детей, поощрение всех желающих изучать китайский язык, а также распространение китайского языка.

Целевая аудитория: учащиеся МБОУ «Гимназия № 39» и их родители (законные представители), аспиранты и преподаватели факультета МОИВ УГНТУ.

Число участников: более 450 человек.

Мероприятия, проведенные в рамках проекта:

- Конкурс рисунков и поделок «Китай глазами детей»,
- Презентации на уроках китайского языка «Традиции чайной церемонии» в обновленном «Российско-китайском центре языка и культуры».
- Конкурс каллиграфии на уроках китайского языка,
- Конкурс чтецов китайской поэзии,
- Танцевальный флешмоб «Танцуй на перемене» в параллели 5 классов.
- Онлайн встречи с преподавателями УГНТУ, кафедра востоковедения, в 10 классах.
- Торжественное закрытие проекта «Дни китайской культуры», награждение победителей.

ЕЖЕГОДНЫЙ ФЕСТИВАЛЬ НАЦИОНАЛЬНЫХ КУЛЬТУР ЮНЕСКО «ТАНЦЫ НАРОДОВ МИРА»

Дата: 22, 23.12.2023 г.

Цель: знакомство с танцевальными культурными традициями стран в рамках авторской образовательной программы «В диалоге Евразийских культур», развитие эстетического и художественного вкуса гимназистов.

Целевая аудитория: обучающиеся 7 классов.

Количество: 250 человек.

2.4. Обеспечение условий для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья

В гимназии отсутствуют дети, обучающиеся по ФАОП.

В отчетный период были организованы учебные занятия в форме надомного обучения для 12-ти учащихся, не посещавших школу по причине того или иного заболевания.

В работе с данной категорией обучающихся было задействовано 53 учителя.

Перечень предметов, необходимых для изучения, а также количество часов, отведенных на каждый из них, определялись согласно утвержденному учебному плану и действующим нормативам. Занятия проводились в соответствии с утвержденным календарно-тематическим планом и расписанием, с которыми обучающиеся и их родители (законные представители) были ознакомлены в сентябре.

В течение года со стороны заместителей директора по учебно-воспитательной работе проводились беседы с родителями данной категории обучающихся по следующим вопросам: регулярность проведения занятий, проведение занятий согласно расписанию,

удовлетворенность качеством оказываемых образовательных услуг. Все дети по итогам учебного года освоили учебные программы в соответствии с обязательным минимумом образования.

Коллектив активно и успешно работает над созданием и реализацией необходимых условий для широкого доступа к качественным образовательным услугам 9 детей-инвалидов. Их обучение ведется по ФОП и ФГОС.

2.5. Организация охраны, питания и медицинского обслуживания

Охрана школьных зданий и обеспечение безопасности жизни и здоровья обучающихся проводится силами ООО Частное охранное предприятие «Зевс», взаимоотношения с которым строятся на основе Договора. Оба здания оборудованы тревожными кнопками и системой противопожарной безопасности. Территория гимназии и учебные корпуса находятся под круглосуточным видеонаблюдением.

Охрана жизни и здоровья обучающихся обеспечивается также четким исполнением инструкций по охране труда. Все помещения повышенной опасности 2 раза в год проверяет на соответствие нормативам гимназическая комиссия по ОТ с выдачей «Акта-разрешения на проведение занятий». Вводные, первичные, повторные и целевые инструктажи специалистов и обучающихся проводятся в полном соответствии с существующими нормативами.

Согласно утвержденному «Плану эвакуации» 2 раза в год (*сентябрь, апрель*) проводится учебная эвакуация, обеспечивающая освоение и закрепление навыков поведения в случае возникновения ЧС и возможной террористической угрозы. Исполнение правил безопасности контролируется Государственной пожарной инспекцией. На 1-ом и 2-ом этажах обоих зданий имеется требуемая наглядная агитация.

Питание. Школьная столовая и буфет укомплектованы высококвалифицированным персоналом, обеспечивающим требуемый уровень качества питания и обслуживания. Организовано двухразовое горячее питание для учащихся, посещающих ГПД, и горячие завтраки для остальных обучающихся по меню, составленному КШП.

ПОКАЗАТЕЛИ	ОТЧЕТНЫЙ ПЕРИОД						
	Количество						
	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Организация горячего питания							
В школьной столовой, буфете питаются всего:	**2035**	**2099**	**2148**	**2062**	**1995**	**1949**	**1117**
в том числе: в 1 смену	547	597	623	480	588	619	613
во 2 смену	536	535	464	479	453	394	404
через буфет	952	967	1061	1095	954	936	100
Адресная дотация	50+2= 52	9+2+45= 56	6+3+42= 51	6+4+ 57=67	37+3+8 =48	37+3+8= 48	28+2+9+ 12= 51

Питание осуществляется по утвержденному в начале учебного года графику. Табель посещаемости по каждой категории питающихся вдет классный руководитель.

Контроль за качеством организации горячего питания осуществляет комиссия в составе директора школы, заместителя директора по ВР, социального педагога и двух представителей родительской общественности. Ежедневно работает бракеражная комиссия. Контроль за режимом и качеством питания, разнообразием, витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения и соблюдением срока реализации продуктов осуществляет медицинский работник.

Присутствие финансирования горячего питания обучающихся положительно отражается на состоянии их здоровья, повышаются защитные функции организма. В целях пропаганды здорового школьного питания среди учащихся и их родителей проводятся классные часы и встречи «за круглым столом»: «Режим питание – путь к здоровью и успешности», «Как вкусно есть», «Витаминные продукты на вашем столе» и др.

Медицинское обслуживание обучающихся происходит в специализированных и лицензированных помещениях (2 этаж нового корпуса): зубной (Лицензия № ЛО-02-01-001356 от 23.12.2010 г.) и медицинский кабинеты (Лицензия № ЛО-02-01-000575 от 28.05.2009 г.).

Медобслуживание обеспечивается медицинским персоналом (основание – договор № 8 от 01.09.2010г. с детской поликлиникой № 6), специально закрепленным за гимназией органами здравоохранения; зубной врач, медицинская сестра и врач-педиатор.

Медицинский персонал несет ответственность за проведение лечебно-профилактических мероприятий и соблюдение санитарно-гигиенических норм в ходе образовательного процесса. Специалисты постоянно ведут наблюдения за состоянием здоровья обучающихся, оформляют необходимую медицинскую документацию. В отчетный период не зарегистрировано актами (форма Н-1) ни одного несчастного случая.

- **Динамика заболеваемости обучающихся**

Наименование заболевания	*Отчетный период (%, чел.)*				
	2019	*2020*	*2021*	*2022*	*2023*
Эндокринные	5,1	4,9	5,4	5,6	5,9
Нарушение психологического развития	1,1	-	-	-	-
Болезни нервной системы	13,9	19,4	16,2	16,3	17,4
Понижение зрения	22,9	26,2	27,1	27,4	28,4
Болезни кровообращения	8,3	8,9	8,2	8,3	8,9
Болезни органов дыхания	14,9	13,7	14,2	14,4	15,1
Болезни органов пищеварения	20,1	21,2	19,8	19,9	18,9
Болезни мочеполовой системы	7,9	5,7	4,9	4,8	5, 2
Болезни кожи	6,9	4,9	3,8	3,7	4,2
Болезни кожно-мышечной системы	21,9	22,1	21,1	21,5	20,9
Состоят на диспансерном учете	*82,3*	*79,8*	*80,1*	*80,2*	*81,8*
Врожденный порок сердца	16 чел.	11 чел.	7 чел.	7 чел.	6 чел.

- **Показатели физического развития детей**

Ступени обучения	***Уровни развития детей (%)***														
	2019/2020			***2020/2021***			***2021/2022***			***2022/2023***			***2023/2024***		
	высокий	***средний***	***ниже среднего***	***высокий***	***средний***	***ниже среднего***	***высокий***	***средний***	***ниже среднего***	***высокий***	***средний***	***ниже среднего***	***высокий***	***средний***	***ниже среднего***
I ступень	2,1	96,6	1,3	2,3	95,9	1,8	2,1	96,8	1,1	2,2	96,8	1,0	2,3	96,9	0, 8
II ступень	2,7	96,9	0,4	2,5	96,7	0,8	2,4	97,2	0,4	2,5	97,4	0,1	2,7	96, 4	0,9
III ступень	1,6	97,1	1,3	1,2	96,9	1,9	2,5	96,2	1,3	1,8	95,6	2,6	1,9	97,1	1,0

- **Меры профилактики**

№ п/п	***Наименование заболевания***	***Когда начата***	***Возраст***	***Препарат***	***Сроки проведения, кол-во***
1.	Грипп	с 2000	уч-ся и учителя	Прививка вакциной «Совигрип»	сентябрь-октябрь
2.	ОРЗ, астмы и аллергии	с 2000	уч-ся нач.кл.	Очиститель воздуха «Супер +»	6 шт.
3.		с 2005	уч-ся нач.кл.	Ионизатор воздуха	22 шт.
4.	COVID-19, ОРЗ	с 2020	все уч-ся и работники	Бактерицидный облучатель-рециркулятор	20 шт. (ежедневно по графику)
5.	COVID-19	с декабря 2020		Вакцинация «Спутник V»	с декабря 2020 (по желанию)
		с сентября 2020	все уч-ся, работники и посетители	Обработка рук антисептиком	ежедневно

ВЫВОД по разделу:
- По итогам 2023 года система организации образовательного процесса оценивается как эффективная, позволяющая учесть требования всех участников образовательных отношений к образовательным условиям и уровню качества обучения и воспитания. Возросло количество конкурсов, фестивалей и акций, в которых приняли участие учащиеся гимназии. В количественных показателях также наблюдается положительная динамика.
- Действующая система воспитания позволяет осуществлять планомерное всестороннее развитие личности обучающихся. Деятельность в рамках ученических объединений под руководством советников директора создает условия для эффективной самореализации каждого и своевременного внесения необходимых корректив.
- Процессы обучения и воспитания осуществляются с учетом действующего законодательства. Все участники образовательных отношений действуют в рамках совей компетенции.
- Больше чем в 2022 году проведено мероприятий по комплексной программе «Безопасность, здоровье и комфорт». Состояние здоровья обучающихся оценивается как стабильное.
- Избранные профилактические меры соответствуют требованиям Роспотребнадзора и способствуют созданию эффективной здоровьесберегающей образовательной среды в Гимназии.

В следующем году кардинальных изменений в системе организации образовательного и воспитательного процессов не планируется. Будет продолжена работа по активизации деятельности педагогов, учащихся и их родителей в рамках программ РДДМ «Движение первых» (в соответствии с Федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»).

Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

3.1. Анализ содержания образовательных программ

Все классы гимназии с 1-го по 11-ый обучаются по ФОП. В гимназии действуют по 2 ООП на уровне начального и основного общего образования: в 2023/2024 учебном году 1-2 классы и 5-6 классы обучаются по новым ФГОС, а 3-4 классы и 7-9 – по старым ФГОС.

Показатели для анализа	Краткая характеристика
1. Наличие структурных элементов:	
Пояснительная записка	да
Учебный план	да
Индивидуальные учебные планы обучающихся	да (обучение на дому)
Программа воспитательной работы	да
Рабочие программы по учебным предметам	да
Рабочие программы элективных курсов	да
Программы внеурочной деятельности и дополнительного образования	да
Индивидуальные образовательные программы	нет
Утвержденный список учебников в соответствии с перечнем учебников рекомендованных и допущенных Министерством просвещения РФ	да
Описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровое, материально-техническое, информационно-технологическое)	ДА (в полном объёме)
2. Соответствие содержания ОП ФГОС и ФОП, виду, миссии, целям, особенностям ОУ:	
Наличие миссии, целей и задач образовательной деятельности ОУ и их конкретизация в соответствии с требованиями ГОС (ФГОС), видом и спецификой ОУ	соответствуют
Наличие обоснования выбора учебных программ, программ элективных курсов, программ внеурочной деятельности и дополнительного образования и их соответствие виду, миссии, целям, особенностям ОУ	соответствует
Наличие описания планируемых результатов (возможно по ступеням образования) в соответствии с целями, особенностям ОУ и системы их оценивания	соответствует
Наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	соответствует
Соответствие рабочих программ по учебным предметам государственным	соответствуют

образовательным стандартам, виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся	
Соответствие рабочих программ элективных курсов виду, миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствуют
Соответствие индивидуальных образовательных программ государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	не реализуются
Соответствие индивидуальных программ по учебным предметам государственным образовательным стандартам, запросам и потребностям различных категорий обучающихся, а также миссии и целям ОУ	соответствуют
Соответствие программ воспитания и социализации учащихся миссии, целям, особенностям ОУ и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	соответствуют
Наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, материально-технического обеспечения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ	имеется
3. Соответствие Учебного плана (УП) образовательной программе:	
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора уровня изучения предметов инвариантной части УП (углубленное, профильное, расширенное)	имеется
Наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	имеется
Наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов, а также УМК, учебников, их обеспечивающих, по ступеням обучения	имеется
Соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ОУ БУП	соответствует
Соответствие кол-ва часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части БУП (минимальный объем)	соответствует
Соответствие распределения часов вариативной части УП (наличие предметов, элективных курсов, курсов по выбору, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с видом, миссией, целями и особенностями ОУ)	соответствует
Соответствие максимального объема учебной нагрузки требованиям СанПиН	соответствует
4. Структура и содержание рабочих программ	
Указание в титульном листе на уровень программы (базовый, профильный уровень, расширенное или углубленное изучение)	имеется
Наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, факультативных курсов, дополнительного образования, внеурочной деятельности)	имеется
Указание на авторскую программу, которая используется в качестве рабочей или источников, на основе которых самостоятельно составлена рабочая программа	не используется
Основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ элективных, внеурочной деятельности и дополнительного образования)	содержит
В основном содержании рабочей программы выделено дополнительное (по сравнению с примерной или авторской программой) содержание (для программ по учебным предметам инвариантной части БУП)	имеется
Наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем	имеется
Наличие в учебно-тематическом плане количества часов по каждой теме	имеется
Наличие в календарно-тематическом плане планируемых дат изучения разделов и тем	имеется
Наличие в учебно-тематическом плане характеристики основных видов учебной деятельности ученика (для программ в соответствии с ФГОС)	имеется
Наличие в требованиях уровню подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов (в том числе с учетом корректировки программы и внесения дополнительного содержания), способов их определения	имеется
Перечень учебно-методического и ресурсного обеспечения содержит информацию о выходных данных примерных программ, УМК и учебника, дополнительной литературы, а также данные об используемом учебном оборудовании	содержит

Гимназия успешно прошла в октябре 2023 года аккредитационный мониторинг.

Средняя школа (третья ступень): профильная дифференциация по 5-ти направлениям:

10-11 классы:

В соответствии с ФГОС СОО учебные планы профилей обучения содержат 2(3) учебных предмета на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области и(или) смежной с ней предметной области:

Наименование профиля	Профильные предметы
Технологический	Математика, физика, информатика и ИКТ
Естественнонаучный	Химия, биология, физика
Социально-экономический	Математика, экономика, география
Гуманитарный (*специализация* «Лингвистика»)	Русский язык, литература, иностранный язык (английский), второй иностранный язык (немецкий, французский, китайский)
Гуманитарный (*специализация* «Юриспруденция»)	История, обществознание, право, экономика, иностранный язык (английский)

Углубленное изучение предметов обеспечивается как за счет обязательной части, так и за счет части, формируемой участниками образовательных отношений.

В учебных планах предусмотрено выполнение обучающимися 10 классов **индивидуального проекта.**

При проведении учебных занятий осуществляется **деление классов на 2 группы** при наполняемости классов 20 и более человек по следующим предметам:

- «Информатика и ИКТ»;
- «Родной язык»;
- «Иностранный язык (английский);
- «Второй иностранный язык»
- «Физика», «Математика» в классах технологического профиля; при наполнении класса более 25 учащихся
- «Физическая культура» (на группы юношей и девушек).

Осуществляется деление двухпрофильных классов для изучения профильных предметов.

При наполняемости классов 30 и более человек осуществляется **деление классов на три группы** при изучении «Иностранного языка (английского)».

При выборе всеми учащимися класса родного русского языка деление на группы не осуществляется.

Профилизация на ступени основного общего образования:

- предпрофильная подготовка в 8,9-х классах, включающая *курсы по выбору* по всем 5-ти профилям обучения и занятия на информационно-профориентационных курсах:

№ п/п	Наименование учебного курса	Класс	Кол-во часов
ИНФОРМАЦИОННО-ПРОФОРИЕНТАЦИОННЫЕ КУРСЫ			
1.	Введение в профильное обучение	8	8
2.	Найди свой путь	8	6
3.	Психология выбора профессии	9	16
4.	Как стать успешным	10	8

С 2023/2024 учебного года в полном объеме реализуется программа ПРОФМИНИМУМА:

- экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с представителями ведущих ВУЗов региона и России;
- организация на базе Гимназии зимней и летней профильных смен («ЛИНГВА» и

«Интеграл»), в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов в сети Интернет: «Ты - предприниматель», «Команда будущего», JuniorSkills, «WorldSkills», «За собой.РФ», «Всероссийская профдиагностика», «Хочу стать газовиком», БЭКС=РИНГ, «Бизнес-игра», «Стань финансистом», «Налоговая грамотность», «Уроки парламентаризма», «Юный друг пожарных» (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков):
  - *открытые уроки по профессиональной навигации* ПроеКТОрия для школьников 8-9 классов по темам:
    - Разбор полётов,
    - Школа завтрашнего дня,
    - Моя профессия – моя история,
    - Как создаётся хайп?
    - Авторы перемен,
    - Кто у руля?
    - Сделай громче!
    - Я помню.
- работу *на профориентационных площадках*: Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Республики Башкортостан, Уфимский международный салон образование и др.;
- *индивидуальные консультации* педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- *информационный стенд* «Приоритетные отрасли развития экономики Республики Башкортостан»;
- специальную рубрику по профориентации на web-сайте гимназии (www.school39.ru).

Профориентационная работа с родителями:

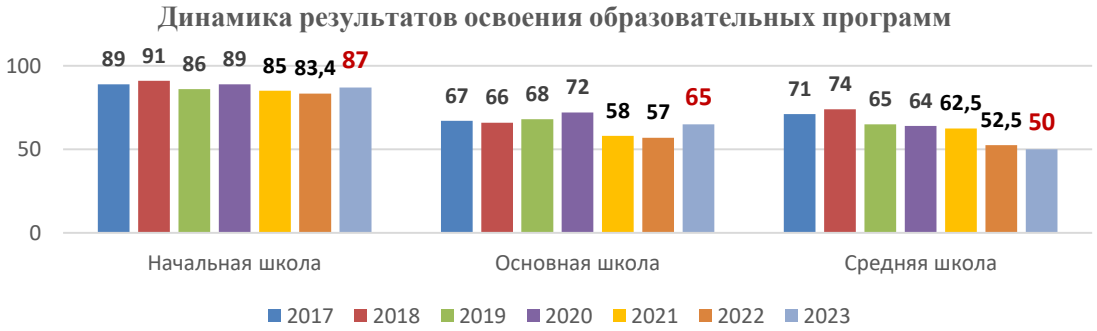
- Родительские собрания:
  - «Дорога в будущее», 9 кл.;
  - «Мир профессий», 7 кл. (анкетирование детей и родителей);
  - «Карта интересов детей» (как детям управлять своими интересами), 8 кл.

3.2. Анализ показателей качества образовательных результатов

Сводная ведомость показателей по итогам года

Ступень образования	% успеваемости	% качества
Начальная школа	100	87,0
Основная школа	100	65,0
Средняя школа	100	50,0
Итого:	***100,0***	***71,0***

Сопоставление результатов показало отрицательную динамику качества результатов освоения образовательных программ:



Как показывает анализ *внешние причины* не оказывают значительного влияния на снижение образовательных результатов, за исключением поведенческих проблем обучающихся. Это позволяет сделать вывод о необходимости усиления контроля и повышения внимания стороны родителей.

К *внутренним причинам* отнесены: недостаточный контроль со стороны учителей-предметников за уровнем и качеством подготовки обучающихся; отсутствие должного внимания со стороны классных руководителей к проблеме нестабильного качества знаний обучающихся.

В 2023 году гимназию окончили 92 человека. *В том числе*: награждены медалью «За особые успехи в учении» 21 учащихся (22,8%).
Основную школу окончили 139 человек. *В том числе*: аттестаты об основном общем образовании с отличием выданы 18 учащимся (12,9%).

307 (20,2%) обучающихся 2-8,10 классов окончили учебный год с почетными грамотами.
Оставленных на повторный год обучения нет.



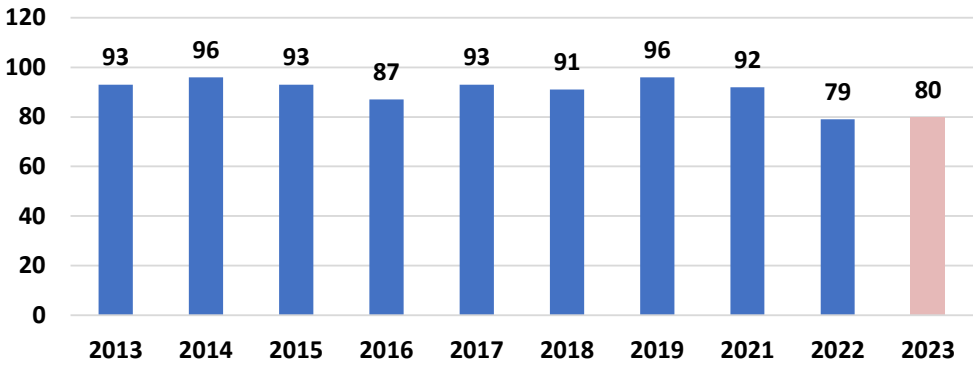
Приведенная статистика показывает, что по всем показателям сохраняется положительная динамика количества учащихся, показывающих высокий уровень качества освоения основных образовательных программ – количество учащихся, оканчивающих год с высокими показателями остается стабильно высоким.

Государственная итоговая аттестация в 2023 году обучающихся, освоивших ООП ООО, проводилась в форме ОГЭ. Все дополнительные требования к проведению ГИА-9 в 2023 году гимназией выдержаны.

Качество успеваемости по итогам экзаменов в 2022-2023 учебном году составило **80%**. 157 выпускников гимназии сдавали в формате ОГЭ обязательные предметы – русский язык и математику. Средний балл ОГЭ – **26,1**.

Динамика качества результатов ГИА

2014	2015	2016	2017	2018	2019	2021	2022	2023
96	93	87	93	91	96	92	79	80

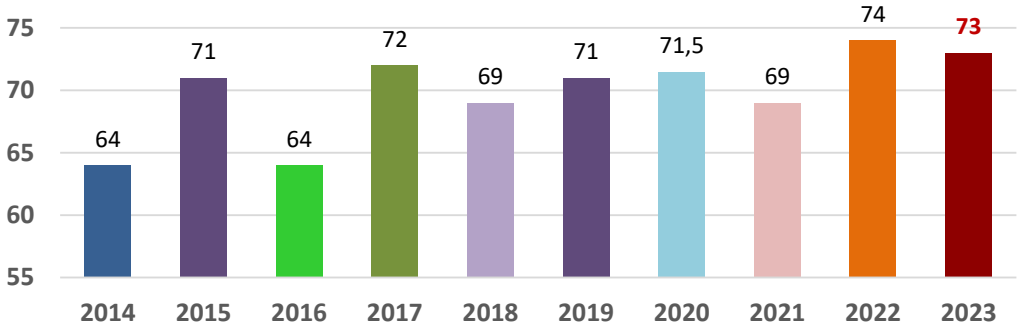


Средний балл по итогам всех экзаменов в форме ЕГЭ составил 74,0. Результат на 5 баллов выше прошлогоднего и демонстрирует тенденцию к сохранению стабильности, а также хороший уровень подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации.

Год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	2023
Средний балл ЕГЭ	64	71	64	72	69	71	71,5	69	74	73

Средний балл по итогам ЕГЭ по всем предметам в целом сохраняет стабильные позиции.

Динамика результатов ЕГЭ



Самый высокий средний балл получили выпускники 11В (79). Затем следуют 11А (77), 11Б (75) и 11Г (74).

По количеству выпускников, сдающих предметы по выбору, в 2023 году лидируют: профильная математика, обществознание и английский язык. Физика переместилась с 4 на 7 место, пропустив вперед биологию и химию.

Всего 1 выпускница (Байгильдина С., 11Г) не преодолела минимальный порог ЕГЭ по обществознанию. Это говорит о недостаточно осознанном выборе предметов и слабой подготовке к экзамену.

Средние баллы по предметам, показанные выпускниками гимназии

№	Предмет	Сдавали экзамен	Минимальный балл	Минимальный результат в гимназии	Максимальный результат в гимназии	Средний балл в гимназии	Средний балл в Ленинском районе	Средний балл в РБ	Средний балл в РФ
1	Русский язык	91	24	57	100	**83**	-		68,4
2	Математика (п)	49	27	40	90	**71**	59		55,6
3	Литература	6	32	44	87	**58**	63		64
4	Информатика	21	40	56	93	**77**	60		58,4

5	Биология	18	36	42	98	**71**	58		50,9
6	Химия	19	36	44	95	**78**	65		56,2
7	Физика	10	36	51	91	**76**	57		54,9
8	Английский язык	28	20	41	86	**70**	66		66,3
9	История	13	32	38	100	**75**	65		56,4
10	Обществознание	40	42	40	100	**75**	61		56,4

Средний балл по итогам ЕГЭ в гимназии по всем предметам остается стабильно высоким.

По итогам ЕГЭ-2023 4 выпускника получили 100 баллов: Вахитова Д. и Наумова А. (11В) по русскому языку (учитель Анищук Л.В.); Юнусова П. (11Г) по истории (учитель Хухрина В.В.); Галахова К. (11Б) по обществознанию (учитель Рахмангулова Л.Ф.)

Процент высокобальных работ

Предмет	**Процент работ от 80 до 100 баллов**		
	2021	**2022**	**2023**
Русский язык	42	51	63
Химия	32	54	58
История	31	60	54
Информатика	16	21	48
Физика	12	31	40
Обществознание	17	54	37,5
Английский язык	56	77	28,5
Математика	29	14	20
Литература	31	12,5	17
Биология	25	26	17
Итого	**32**	**49**	**46**

Почти половина всех работ являются высокобалльными. Больше всего высокобалльных работ по русскому языку (63%), по химии – 58%, по истории – 54%, по информатике – 48%, по физике – 40%.

В целях обеспечения эффективного мониторинга качества образования в МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.», руководствуясь приказом по гимназии № 147 от 16.03.2023г. 05.04-10.05.2023г. были проведены **Всероссийские проверочные работы**: в 4-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру; в 5-х классах по истории, биологии, русскому языку, математике; в 6-х классах по обществознанию, биологии, русскому языку, математике, географии, истории; в 7-х классах по математике, русскому языку, английскому языку, физике, истории, обществознанию, географии, биологии; в 8-х классах по математике, русскому, биологии, физике, географии, истории, химии. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Участвовало:

- по русскому языку – 943 обучающихся (4 кл. – 199, 5 кл. – 182, 6 кл. – 206, 7 кл. – 195, 8 кл. – 161).
- по математике – 946 обучающихся (4 кл. – 200, 5 кл. – 180, 6 кл. – 209, 7 кл. – 183, 8 кл. – 174).

«Предмет по выбору» писали:

- окружающий мир – 194 обучающихся (4 кл.),
- история – 394 обучающихся (5 кл. – 183, 6 кл. – 94, 7 кл. – 70, 8 кл. – 47),
- биология – 412 обучающихся (5 кл. – 180, 6 кл. – 89, 7 кл. – 95, 8 кл. – 48),
- обществознание – 207 обучающихся (6 кл. – 102, 7 кл. – 66, 8 кл. – 39),
- география – 241 обучающихся (6 кл. – 106, 7 кл. – 56, 8 кл. – 79),
- физика – 156 обучающихся (7 кл. – 98, 8 кл. – 58),
- химия – 50 обучающихся (8 кл. – 50),
- английский язык – 198 обучающихся (7 кл. – 198).

Анализ зафиксированных результатов показал следующее:

1. Результаты **в 4 классах**

Математика: качество обученности по гимназии составляет 98,5%. Показатели качества на 14,5% выше среднего значения по городу и на 20,5 % по РБ:

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	РФ	2, 85	21. 86	44,63	30,35
	РБ	1,66	20,12	44,34	33,88
	Уфа	1, 27	14,90	41,29	42,54
	Гимназия	**0,5**	**1,5**	**34,50**	**63,50**

99,5% четвероклассников гимназии справились с ВПР по математике. На «2» написал 1 обучающийся.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	**Гимназия**		**Уфа**		**РБ**	
	Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	6,5	1388	9,7	5387	10,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	126	63	9213	64,4	35442	69,17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	61	30.5	3705	25,9	10409	20,32
***ВСЕГО*:**	***200***	***100***	***14307***	***100***	***51239***	***100***

63% тестируемых подтвердили свои отметки; повысить свои результаты удалось 30,5% обучающихся, писавших работу.

6,5% участников работы понизили свои отметки, что на 4% ниже республиканских показателей и на 3,2 % ниже городского показателя.

РУССКИЙ ЯЗЫК: качество обученности составляет 94%. Показатели качества обученности обучающихся 4-х классов гимназии выше на 21% среднего значения по городу и на 26,5 % по РБ:

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	РФ	5,40	30,15	46,35	18,1
	РБ	3,85	28,58	49,39	20,18
	Уфа	3,06	23,75	47,84	25,35
	Гимназия	**0,5**	**5,53**	**45,73**	**48,24**

99,5% четвероклассников гимназии справились с ВПР по математике. Оценку «5» получили 48,24 % участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях. На «2» написал 1 обучающийся.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	**Гимназия**		**Уфа**		**РБ**	
	Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	8,54	2208	15,69	8236	16,28
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	127	63,82	10800	71,62	37370	73,88
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	55	27,64	1787	12,7	4973	9,83
***ВСЕГО*:**	***199***	***100***	***14076***	***100***	***50580***	***100***

63,82% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 27,64% обучающихся, писавших работу; отметим, что 8,54% участников работы понизили свои отметки, что на 8% ниже республиканских показателей и на 7% ниже городского показателя.

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: качество обученности составляет 93%. Показатели качества обученности обучающихся 4-х классов гимназии выше на 6% среднего значения по городу и на 10 % по РБ:

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
% учащихся, получивших отметку	*РБ*	50735	13100	29137	8255
	Уфа	13819	4259	7799	1707
	Гимназия	**194**	**84**	**97**	**12**

Оценку «5» получили 43.3 % участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях. 99,5% четвероклассников гимназии справились с ВПР по окружающему миру. На «2» написал 1 обучающийся.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	Гимназия		Уфа		РБ	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	23,20	2607	18,87	9266	18,26
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	135	69,59	9606	69,52	36043	71,04
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	7,21	1605	11,62	5424	10,69
***ВСЕГО*:**	***194***	***100***	***13819***	***100***	***50735***	***100***

69,59% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 7,21% обучающихся, писавших работу; отметим, что 23.2% участников работы понизили свои отметки, что на 5% выше республиканских показателей и на 4,3% выше городского показателя.

2. Результаты **в 5-х классах**:

МАТЕМАТИКА: качество обученности по гимназии составляет 76%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5-х классов гимназии выше на 22% среднего значения по городу и 26% по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	8,48	36,81	39,08	15,63
	РБ	6,11	34,07	41,48	18,34
	Уфа	4,64	32,16	42,81	20,39
	Гимназия	**2,22**	**22,22**	**42,78**	**32,78**

98% пятиклассников гимназии справились с ВПР по математике. Оценку «5» получили 33 % участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях. На «2» написали 4 обучающихся.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	Гимназия		Уфа		РБ	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	15,56	2949	24,17	10908	23,77
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	113	62,78	7603	62,3	29813	64,98
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	39	21,67	1651	13,53	5162	11,25
***ВСЕГО*:**	***180***	***100***	***12206***	***100***	***45888***	***100***

63% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 22% обучающихся, писавших работу; отметим, что 15% участников работы понизили свои отметки, что на 10% ниже республиканских показателей и на 9% ниже городского показателя.

***Задания, по которым участники набрали менее 50%*:**

***№ 3*:** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

С заданием справились лишь 44,44% участников.

***№ 9*:** Развитие пространственных представлений. Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар.
С заданием справились лишь 46,67% участников.

РУССКИЙ ЯЗЫК: качество обученности по гимназии составляет 64%. Анализ результатов ВПР показывает, что показатели качества обученности обучающихся 5-х классов гимназии выше на 8% среднего значения по городу и на 11% по РБ. Оценку «5» получили 39 % участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	11,33	39,34	36,23	13,1
	РБ	9,81	38,17	38,69	13,33
	Уфа	8,03	38,27	38,69	15,02
	Гимназия	**5,49**	**29,67**	**45,6**	**19,23**

94% пятиклассников гимназии справились с ВПР по русскому языку. Оценку «5» получили 19% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях. На «2» написали 10 обучающихся.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	**Гимназия**		**Уфа**		**РБ**	
	Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	71	39,01	2308	28,15	9803	28,75
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	101	55,49	5310	64,77	22266	65,31
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	5,49	580	7,07	2023	5,93
***ВСЕГО*:**	***182***	***100***	***8198***	***100***	***34093***	***100***

55 % тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 6% обучающихся, писавших работу; отметим, что 39% участников работы понизили свои отметки, что на 10% выше республиканских показателей и на 9% выше городского показателя.

Задания, по которым участники набрали менее 50%:

1К2. *Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.*
С заданием справились лишь 44,87% участников.

5.2. *Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).*
С заданием справились лишь 49,73% участников.

10. *Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.*
С заданием справились лишь 39,01% участников.

БИОЛОГИЯ: качество обученности по гимназии составляет 53%. Показатели качества обученности обучающихся 5-х классов гимназии ниже на 5% среднего значения по городу и РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	7,52	37,86	41,63	13
	РБ	5,58	36,3	44,63	13,49
	Уфа	6,33	36,04	43,55	14,08
	Гимназия	**1,11**	**46,11**	**45,56**	**7,22**

99% пятиклассников гимназии справились с ВПР по биологии. Оценку «5» получили 7% участников, что ниже результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях. На «2» написали 2 обучающихся.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	Гимназия		Уфа		РБ	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	128	71,11	3114	43,2	12507	38,33
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	23,33	3641	50,51	18500	56,69
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	10	5,56	453	6,28	1627	4,99
***ВСЕГО*:**	***180***	***100***	***7286***	***100***	***32851***	***100***

23% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 6% обучающихся, писавших работу; отметим, что 71% участников работы понизили свои отметки, что на 33% выше республиканских показателей и на 28% выше городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

1.2. *Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации*.

С заданием справились лишь 47,5% участников.

1.3. *Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации*.

С заданием справились лишь 46,39% участников.

2.2. *Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы*.

С заданием справились лишь 47,22% участников.

4.1. *Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде*.

С заданием справились лишь 43,33% участников.

4.2. *Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде*.

С заданием справились лишь 46,11% участников.

7.2. *Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,*

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
С заданием справились лишь 21,67% участников.

ИСТОРИЯ: качество обученности по гимназии составляет 84%. Показатели качества обученности выше на 22% среднего значения по городу и на 24% по РБ:

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

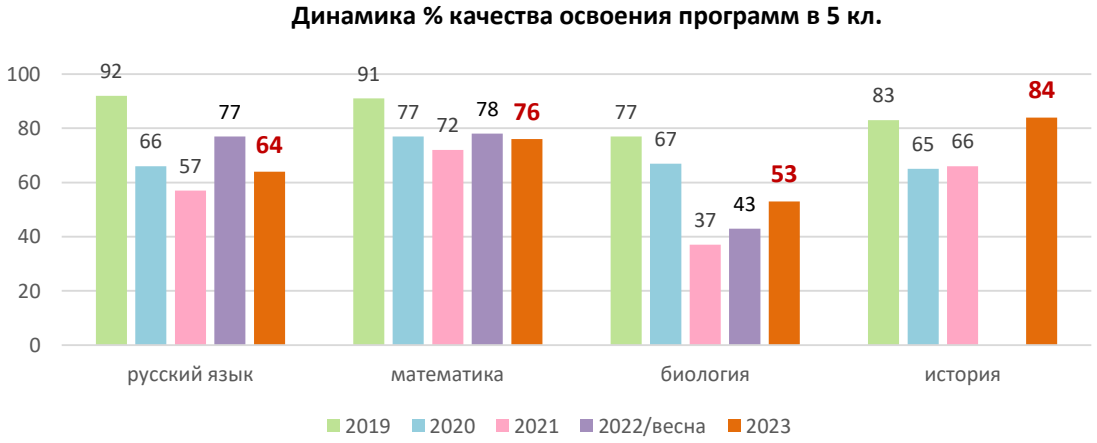
Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	6,33	36,92	40,12	16,63
	РБ	4,33	35,6	42,24	17,83
	Уфа	4,25	33,88	42,57	19,31
	Гимназия	**0**	**15,85**	**40,44**	**43,72**

100% пятиклассников гимназии справились с ВПР по истории. Оценку «5» получили 44% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	**Гимназия**		**Уфа**		**РБ**	
	Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	15,3	2721	34,82	10890	32,83
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	124	67,76	4350	55,66	20029	60,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	31	16,94	744	9,52	2250	6,78
***ВСЕГО*:**	***183***	***100***	***7816***	***100***	***33254***	***100***

68% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 17% обучающихся, писавших работу; отметим, что 15% участников работы понизили свои отметки, что на 18% ниже республиканских показателей и на 20% ниже городского показателя.
Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%, ОТСУТСТВУЮТ.



Положительная динамика результатов наблюдается по биологии и истории. По русскому языку и математике налицо снижение показателей.

3. Результаты ВПР **в 6-х классах**:

МАТЕМАТИКА: качество обученности по гимназии составляет 70%. Показатели качества обученности обучающихся 6-х классов гимназии выше на 16% среднего значения по городу и на 22% по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	11,5	47,66	33,7	7,14
	РБ	8,09	44,18	38,78	8,95
	Уфа	6,99	40,59	40,2	12,23

	Гимназия	**5,74**	**24,4**	**39,71**	**30,14**

94% шестиклассников гимназии справились с ВПР по математике. Оценку «5» получили 30% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях. На «2» написали 12 обучающихся.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	**Гимназия**		**Уфа**		**РБ**	
	Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	21,53	3404	28,03	13820	29,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	116	55,5	7611	62,67	30083	64,53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	48	22,97	1129	9,3	2715	5,82
ВСЕГО:	***209***	***100***	***12147***	***100***	***46622***	***100***

55% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 23% обучающихся, писавших работу; отметим, что 22% участников работы понизили свои отметки, что на 8% ниже республиканских показателей и на 6% ниже городского показателя.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

№ 13. *Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.*

С заданием справились лишь 40,19% участников.

РУССКИЙ язык: качество обученности по гимназии составляет 65%. Показатели качества обученности обучающихся 6-х классов гимназии выше на 13% среднего значения по городу и на 16% по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	12,91	40,55	36,28	10,25
	РБ	10,68	40,55	38,49	10,28
	Уфа	9,49	39,16	39,46	11,89
	Гимназия	**11,17**	**24,27**	**36,89**	**27,67**

89% шестиклассников гимназии справились с ВПР по русскому языку. Оценку «5» получили 28% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях. На «2» написали 23 обучающихся.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	**Гимназия**		**Уфа**		**РБ**	
	Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	65	31,55	2593	29,89	9987	30,04
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	113	54,85	5558	64,08	21657	65,15
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	13,59	523	6,03	1598	4,81
ВСЕГО:	***206***	***100***	***8674***	***100***	***33245***	***100***

55% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 14% обучающихся, писавших работу; 31% участников работы понизили свои отметки, что на 1% выше республиканских и городского показателей.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

№ 9. *Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом*

разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма.
С заданием справились лишь 45,63% участников.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: качество обученности по гимназии составляет 87%. Показатели качества обученности обучающихся 6-х классов гимназии выше на 27% среднего значения по городу и на 29% по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	6,42	39,54	39,66	14,38
	РБ	4,5	37,57	43,32	14,61
	Уфа	4,03	36,71	44,72	14,54
	Гимназия	**0**	**12,75**	**50**	**37,25**

100% шестиклассников гимназии справились с ВПР по обществознанию. Оценку «5» получили 37% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	**Гимназия**		**Уфа**		**РБ**	
	Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	34	33,33	2411	40,53	8516	36,76
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	56	54,9	3250	54,63	13637	58,87
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	11,76	288	4,84	1011	4,36
ВСЕГО:	***102***	***100***	***5950***	***100***	***23177***	***100***

55% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 12% обучающихся, писавших работу; 33% участников работы понизили свои отметки, что на 4% ниже республиканских и на 8% ниже городского показателей.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

№ 8.2. *Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.*
С заданием справились лишь 47,71% участников.

ИСТОРИЯ: качество обученности по гимназии составляет 60%. Показатели качества обученности обучающихся 6-х классов гимназии ниже на 1% среднего значения по городу и выше на 2% по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	6,42	39,54	39,66	14,38
	РБ	4,5	37,57	43,32	14,61
	Уфа	4,03	36,71	44,72	14,54
	Гимназия	**0**	**12,75**	**50**	**37,25**

96% шестиклассников гимназии справились с ВПР по истории. Оценку «5» получили 23% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях. На «2» написали 4 обучающихся.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	**Гимназия**		**Уфа**		**РБ**	
	Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	46,81	1939	32,17	6691	28,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	45,74	3492	57,94	14881	63,78

Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	7,45	596	9,89	1759	7,54
ВСЕГО:	***94***	***100***	***6027***	***100***	***23331***	***100***

46% тестируемых подтвердили свои отметки; повысить свои результаты удалось 7% обучающихся; 47% участников работы понизили свои отметки, что на 18% выше республиканских и на 15% выше городского показателей.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

№ 4. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.*

С заданием справились лишь 41,84% участников.

ГЕОГРАФИЯ: Качество обученности по гимназии составляет 74%. Показатели качества обученности обучающихся 6-х классов гимназии выше на 12% среднего значения по городу и выше на 13% по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	3,63	38,6	45,12	12,65
	РБ	2,46	36,07	48,63	12,84
	Уфа	2,19	35,36	49,4	13,05
	Гимназия	**0,94**	**25,47**	**61,32**	**12,26**

99% шестиклассников гимназии справились с ВПР по географии. Оценку «5» получили 12% участников, что ниже результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях. На «2» написал 1 обучающийся.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	**Гимназия**		**Уфа**		**РБ**	
	Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	45	42,45	1533	36,06	5496	31,72
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	45	42,45	2429	57,14	10771	62,16
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	15,09	289	6,8	1061	6,12
ВСЕГО:	***106***	***100***	***4253***	***100***	***17331***	***100***

43% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 15% обучающихся, писавших работу; 42% участников работы понизили свои отметки, что на 10% выше республиканских и на 6% выше городского показателей.

***Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%*:**

№ 1.2. *Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.*

С заданием справились лишь 43,4% участников.

№ 2.1. *Изображения земной поверхности. Географическая карта. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Сформированность представлений о географических объектах. Смысловое чтение. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи.*

С заданием справились лишь 46,23% участников.

№ 6.3. *Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Диаграмма годового количества осадков. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.*

Погода. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение.

С заданием справились лишь 40,57% участников.

БИОЛОГИЯ: качество обученности по гимназии составляет 98%. Показатели качества обученности обучающихся 6-х классов гимназии выше на 40% среднего значения по городу и выше на 44% по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	11,05	42,34	36,31	10,31
	РБ	6,65	39,78	40,54	13,03
	Уфа	6,3	36,02	40,98	16,7
	Гимназия	**0**	**2,25**	**42,7**	**55,06**

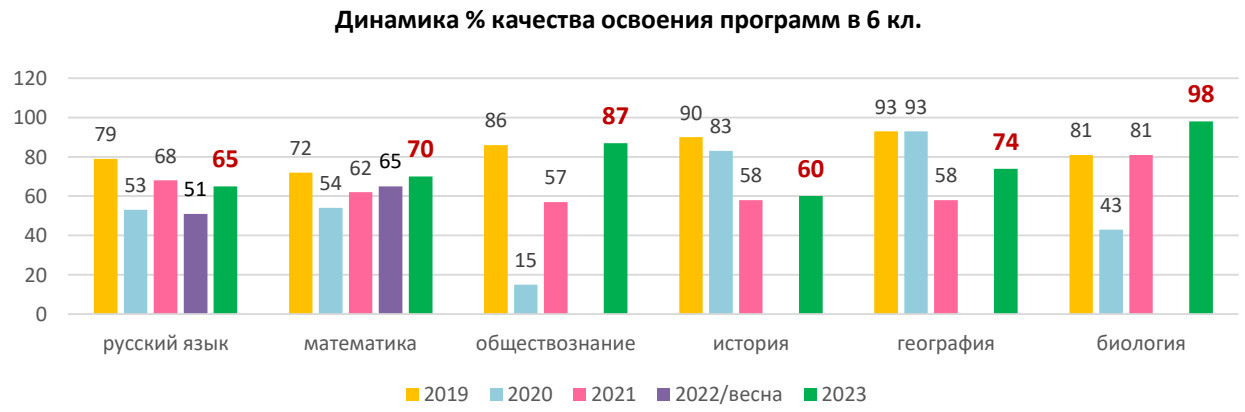
100% шестиклассников гимназии справились с ВПР по биологии. Оценку «5» получили 55% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	**Гимназия**		**Уфа**		**РБ**	
	Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	19,1	771	35,51	3394	35,87
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	64	71,91	1222	56,29	5528	58,43
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	8,99	178	8,2	539	5,7
ВСЕГО:	***89***	***100***	***2174***	***100***	***9464***	***100***

72% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 9% обучающихся, писавших работу; отметим, что 19% участников работы понизили свои отметки, что на 17% ниже республиканского и городского показателей.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%: ОТСУТСТВУЮТ.



По сравнению данными прошлых лет динамика результатов качества освоения программ по всем предметам положительная.

4. Результаты в **7-х классах**:

МАТЕМАТИКА: качество обученности по гимназии составляет 73%. Показатели качества обученности обучающихся 7-х классов гимназии выше на 26% среднего значения по городу и выше на 47% по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале	**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**

% учащихся, получивших отметку	*РФ*	9,79	50,55	31,11	8,55
	РБ	6,91	48,45	35,03	9,61
	Уфа	6,28	47,45	35,64	10,63
	Гимназия	**3,28**	**21,86**	**42,08**	**32,79**

96% семиклассников гимназии справились с ВПР по математике. Оценку «5» получили 33% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях. На «2» написали 2 обучающихся.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	Гимназия		Уфа		РБ	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	27,87	1830	25,27	6849	24,46
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	89	48,63	4662	64,37	19130	68,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	43	23,5	750	10,36	2020	7,21
ВСЕГО:	***183***	***100***	***7245***	***100***	***28004***	***100***

49% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 23% обучающихся, писавших работу; 28% участников работы понизили свои отметки, что на 3% выше республиканского и городского показателей.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

№ 16. *Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера. Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.* Справились с заданием лишь 38,25% участников.

РУССКИЙ язык: качество обученности по гимназии составляет 61%. Показатели качества обученности обучающихся 7-х классов гимназии выше на 12% среднего значения по городу и выше на 14% по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		«2»	«3»	«4»	«5»
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	13,04	44,93	34,37	7,66
	РБ	10,01	43,12	38,85	8,01
	Уфа	8,85	41,98	40,26	8,91
	Гимназия	**9,74**	**31,79**	**50,77**	**7,69**

92% семиклассников гимназии справились с ВПР по русскому языку. Оценку «5» получили 8% участников, что выше результата, полученного на российском уровне и ниже, чем на городском, региональном уровнях. На «2» написали 15 обучающихся.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	Гимназия		Уфа		РБ	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	69	35,38	2266	29,19	8715	28,23
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	113	57,95	5050	65,05	20798	67,38
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	13	6,67	447	5,76	1354	4,39
ВСЕГО:	***195***	***100***	***7763***	***100***	***30869***	***100***

58% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 7% обучающихся, писавших работу; 35% участников работы понизили свои отметки, что на 6% выше республиканского и городского показателей.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

№ 1К2. *Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании*

осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.

Справились с заданием лишь 28,55% участников.

№ 11.2. *Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка.*

Справились с заданием лишь 46,84% участников.

ФИЗИКА: качество обученности по гимназии составляет 70%. Показатели качества обученности обучающихся 7-х классов гимназии выше на 14% среднего значения по городу и выше на 19% по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	9,29	45,85	34,06	10,8
	РБ	5,94	42,6	38,08	13,39
	Уфа	5,47	38,88	38,46	17,2
	Гимназия	**6,12**	**23,47**	**29,59**	**40,82**

94% семиклассников гимназии справились с ВПР по физике. Оценку «5» получили 41% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях. На «2» написали 6 обучающихся.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	**Гимназия**		**Уфа**		**РБ**	
	Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	21	21,43	1010	26,04	4419	26,16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	34	34,69	2237	57,67	10811	63,99
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	43	43,88	632	16,29	1665	9,85
ВСЕГО:	***98***	***100***	***3879***	***100***	***16898***	***100***

В гимназии 35% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 44% обучающихся, писавших работу; 21% участников работы понизили свои отметки, что на 5% выше республиканского и городского показателей.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

№ 10. *Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Справились с заданием лишь 35,71% участников.

№ 11. *Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины.*

Справились с заданием лишь 19,73% участников.

ГЕОГРАФИЯ: Качество обученности по гимназии составляет 7%. Показатели качества обученности обучающихся 7-х классов гимназии очень низкие, на 35% ниже среднего значения по городу и на 39% ниже по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	10,24	51,71	30,74	7,32
	РБ	6,08	47,84	37,44	8,64
	Уфа	8,02	49,64	35,31	7,02
	Гимназия	**14,29**	**78,57**	**7,14**	**0**

87% семиклассников гимназии справились с ВПР по географии. Оценку «5» никто не получил, что ниже результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях. На «2» написали 8 обучающихся.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	**Гимназия**		**Уфа**		**РБ**	
	Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	39	69,64	1691	46,95	6048	40,96
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	16	28,57	1811	50,28	8316	56,33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1,79	100	2,78	400	2,71
ВСЕГО:	***56***	***100***	***3602***	***100***	***14764***	***100***

28% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 2% обучающихся, писавших работу; отметим, что 70% участников работы понизили свои отметки, что на 27-29% выше республиканского и городского показателей.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

№ 1.2. *Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.* Справились с заданием 40,18% участников.

№ 1.3. *Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Представления об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников и землепроходцев, исследованиях материков Земли. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации, выявлять взаимодополняющую географическую информацию. Умения различать изученные географические объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов.* Справились с заданием 37,5% участников.

№ 2.1. *Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.* Справились с заданием 45,54% участников.

№ 2.2. *Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.* Справились с заданием 39,29% участников.

№ 3.1. *Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии,*

классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Справились с заданием 15,18% участников.

№ 3.2. *Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка.* Справились с заданием 42,86% участников.

№ 3.3. *Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.* Справились с заданием 25,89% участников.

№ 4.1. *Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач.* Справились с заданием 41,07% участников.

№ 4.2. *Главные закономерности природы Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения создавать, применять и преобразовывать модели и схемы для решения учебных задач. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве. Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. 38,25% участников справились с заданием.* Справились с заданием 16,07% участников.

№ 5.1. *Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.* Справились с заданием 32,14% участников.

№ 5.2. *Географическое положение и природа материков Земли. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: различать изученные географические объекты, процессы и явления; сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов.* Справились с заданием 41,07% участников.

№ 6.1. *Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.*

Справились с заданием 30,36% участников.

№ 6.2. *Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления; умения находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных географических процессов или закономерностей.*

Справились с заданием 44,64% участников.

№ 6.3. *Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий.* Справились с заданием 37,5% участников.

№ 7.1. *Население материков Земли. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления. Способность использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.* Справились с заданием 41,07% участников.

№ 8.2. *Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей, владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.* Справились с заданием 40,18% участников.

БИОЛОГИЯ: качество обученности по гимназии составляет 54%. Показатели качества обученности обучающихся 7-х классов гимназии ниже на 2% среднего значения по городу и ниже на 1% по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	8,23	42,34	36,01	13,42
	РБ	4,84	39,66	40,45	15,04
	Уфа	4,18	40,16	40,49	15,18
	Гимназия	**5,26**	**37,89**	**42,11**	**14,74**

94% семиклассников гимназии справились с ВПР по биологии. Оценку «5» получили 15% участников, что соответствует результатам, полученным на городском, региональном и российском уровнях. На «2» написали 5 обучающихся.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	**Гимназия**		**Уфа**		**РБ**	
	Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	42	44,21	996	37,32	3820	34,19
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	41	43,16	1452	54,4	6666	59,66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	12,63	221	8,28	688	6,16
ВСЕГО:	***95***	***100***	***2682***	***100***	***11187***	***100***

43% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 13% обучающихся, писавших работу; отметим, что 44% участников работы понизили свои отметки, что на 8-10% выше республиканского и городского показателей.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

№ 1.2. *Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.*
Справились с заданием 40% участников.

№ 7.2. *Царство Растения. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.* Справились с заданием 33,68% участников.

№ 8. *Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере.* Справились с заданием 433,68% участников.

№ 9. *Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.* Справились с заданием 42,81% участников.

ИСТОРИЯ: качество обученности по гимназии составляет 90%. Показатели качества обученности обучающихся 7-х классов гимназии выше на 26% среднего значения по городу и выше на 31% по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	5,98	41,59	37,48	14,95
	РБ	3,44	37,3	42,58	16,69
	Уфа	3,1	33,31	43,19	20,39
	Гимназия	**0**	**10**	**58,57**	**31,43**

100% семиклассников гимназии справились с ВПР по истории. Оценку «5» получили 31% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	**Гимназия**		**Уфа**		**РБ**	
	Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	19	27,14	1017	28,16	3712	25,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	36	51,43	2102	58,19	9100	63,62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	21,43	493	13,65	1491	10,42
ВСЕГО:	***70***	***100***	***3614***	***100***	***14306***	***100***

51% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 22% обучающихся, писавших работу; отметим, что 27% участников работы понизили свои отметки, что на 1% выше республиканского и на 1% ниже городского показателей.
Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%: отсутствуют.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: качество обученности по гимназии составляет 79%. Показатели качества обученности обучающихся 7-х классов гимназии выше на 24% среднего значения по городу и выше на 25% по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	9,87	41,95	37,85	10,33
	РБ	6,78	39,87	40,97	12,37
	Уфа	6,07	38,66	42,27	13
	Гимназия	**0**	**21,21**	**68,18**	**10,61**

100% семиклассников гимназии справились с ВПР по обществознанию. Оценку «5» получили 11% участников, что выше результата, полученного на российском и чуть ниже городского и республиканского уровнях.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	**Гимназия**		**Уфа**		**РБ**	
	Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	35	53,03	1654	42,6	5846	38,8
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	39,39	2035	52,41	8678	57,6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	7,58	194	5	543	3,6
ВСЕГО:	***66***	***100***	***3885***	***100***	***15071***	***100***

39% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 8% обучающихся, писавших работу; 53% участников работы понизили свои отметки, что на 14% выше республиканского и на 10% выше городского показателей.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

№ 9.2. *Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки*

правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

Справились с заданием 26,26% участников.

№ 9.3. *Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.* Справились с заданием 39,39% участников.

АНГЛИЙСКИЙ язык: качество обученности по гимназии составляет 58%. Показатели качества обученности обучающихся 7-х классов гимназии выше на 8% среднего значения по городу и выше на 11% по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	15,92	44,07	29,91	10,11
	РБ	9,36	43,46	35,69	11,49
	Уфа	9,87	40,57	36,07	13,49
	Гимназия	**12,12**	**29,8**	**34,85**	**23,23**

88% семиклассников гимназии справились с ВПР по английскому языку. Оценку «5» получили 23% участников, что выше результата, полученного на городском, республиканском и российском уровнях. На оценку «2» написали 24 обучающихся.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	**Гимназия**		**Уфа**		**РБ**	
	Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	91	45,96	3930	43,27	15257	37,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	42,93	4871	53,63	24127	59,57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	22	11,11	281	3,09	1117	2,76
ВСЕГО:	***198***	***100***	***9082***	***100***	***40503***	***100***

43% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 11% обучающихся, писавших работу; отметим, что 46% участников работы понизили свои отметки, что на 8% выше республиканского и на 3% выше городского показателей.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%: ОТСУТСТВУЮТ.



По всем предметам, кроме географии, наблюдается положительная динамика результатов. Анализ причин резкого снижения качества освоения ОП по географии выявил следующее: никое качество подготовки учащихся и ослабление контроля к процессу подготовки родителей (законных представителей) обучающихся.

5. Результаты в **8-х классах**

МАТЕМАТИКА: качество обученности по гимназии составляет 72%. Показатели качества обученности обучающихся 8-х классов гимназии выше на 27% среднего значения по городу и выше на 31% по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	10	57,25	29,01	3,73
	РБ	6,19	53,58	35,45	4,78
	Уфа	5,08	51,39	37,49	6,04
	Гимназия	**2,87**	**22,99**	**55,17**	**18,97**

97% восьмиклассников гимназии справились с ВПР по математике. Оценку «5» получили 19% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях. На оценку «2» написали 5 обучающихся.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	**Гимназия**		**Уфа**		**РБ**	
	Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	50	28,74	2790	27,83	11326	26,98
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	95	54,6	6597	65,81	28832	68,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	29	16,67	638	6,36	1829	4,36
ВСЕГО:	***174***	***100***	***10025***	***100***	***41993***	***100***

55% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 17% обучающихся, писавших работу; 28% участников работы понизили свои отметки, что соответствует показателям республиканского и городского уровней.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

№ 13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

49,43% участников справились с заданием.

№ 15. *Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.*

48,85% участников справились с заданием.

№ 18. *Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи.*

31,61% участников справились с заданием.

№ 19. *Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.*

37,64% участников справились с заданием.

РУССКИЙ язык: Качество обученности по гимназии составляет 66%. Показатели качества обученности обучающихся 8-х классов гимназии выше на 9% среднего значения по городу и выше на 12% по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	15,57	37,8	37,95	8,67
	РБ	10,63	36,2	43,11	10,06
	Уфа	10,1	34	44,4	11,5

	Гимназия	**14,91**	**18,01**	**50,93**	**16,15**

83% восьмиклассников гимназии справились с ВПР по русскому языку. Оценку «5» получили 16% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях. На оценку «2» написали 24 обучающихся.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	**Гимназия**		**Уфа**		**РБ**	
	Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	53	32,92	2548	25,22	10022	23,51
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	85	52,8	6556	64,89	29215	68,55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	23	14,29	999	9,89	3384	7,94
ВСЕГО:	***161***	***100***	***10103***	***100***	***42624***	***100***

53% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 14% обучающихся, писавших работу; 33% участников работы понизили свои отметки, что на 9% выше республиканского и на 8% выше городского уровней.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

№ 4.1. *Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания.* 42,86% участников справились с заданием.

№ 4.2. *Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания*.

24,84% участников справились с заданием.

БИОЛОГИЯ: качество обученности по гимназии составляет 87%. Показатели качества обученности обучающихся 8-х классов гимназии выше на 30% среднего значения по городу и выше на 33% по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	5,5	48,48	37,32	8,7
	РБ	3,72	42,1	43,47	10,71
	Уфа	3,19	40,09	46,28	10,45
	Гимназия	**0**	**12,5**	**43,75**	**43,75**

100% восьмиклассников гимназии справились с ВПР по биологии. Оценку «5» получили 44% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	**Гимназия**		**Уфа**		**РБ**	
	Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	27,08	815	32,46	3065	32,68
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	24	50	1501	59,78	5791	61,74
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	22,92	195	7,77	524	5,59
ВСЕГО:	***48***	***100***	***2537***	***100***	***9460***	***100***

50% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 23% обучающихся, писавших работу; 27% участников работы понизили свои отметки, что на 6% выше республиканского и на 5% выше городского уровней.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

№ 9.3. *Обмен веществ и энергии. Выделение продуктов жизнедеятельности. Знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха.* 44,79% участников справились с заданием.

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ: качество обученности по гимназии составляет 52%. Показатели качества обученности обучающихся 8-х классов гимназии ниже на 2% среднего значения по городу и выше на 1% по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	8,99	46,8	34,03	10,18
	РБ	5,43	44,23	38,21	12,13
	Уфа	4,38	41,31	40,77	13,54
	Гимназия	**7,69**	**41,03**	**33,33**	**17,95**

93% восьмиклассников гимназии справились с ВПР по обществознанию. Оценку «5» получили 18% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях. На оценку «2» написали 3 обучающихся.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	**Гимназия**		**Уфа**		**РБ**	
	Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	61,54	1200	36,54	5051	35,84
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	13	33,33	1852	56,39	8431	59,82
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	5,13	232	7,06	613	4,35
ВСЕГО:	***39***	***100***	***3309***	***100***	***14128***	***100***

33% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 5% обучающихся, писавших работу; 62% участников работы понизили свои отметки, что на 26% выше республиканского и на 25% выше городского уровней.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

№ 2. *Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.*

20,51% участников справились с заданием.

№ 4. *Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.*

43,59% участников справились с заданием.

№ 10.2. *Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.* 25,64% участников справились с заданием.

ИСТОРИЯ: Качество обученности по гимназии составляет 75%. Показатели качества обученности обучающихся 8-х классов гимназии выше на 9% среднего значения по городу и выше на 15% по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	5,66	41,6	38,66	14,09
	РБ	3,14	36,88	43,55	16,43
	Уфа	2,66	31,19	44,2	21,96
	Гимназия	**2,13**	**23,4**	**63,83**	**10,64**

98% восьмиклассников гимназии справились с ВПР по истории. Оценку «5» получили 11% участников, что ниже результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях. На оценку «2» написал 1 обучающийся.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	**Гимназия**		**Уфа**		**РБ**	
	Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	28	59,57	829	25,32	3583	25,37
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	14	29,79	1993	60,87	9243	65,46
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	10,64	452	13,81	1295	9,17
ВСЕГО:	***47***	***100***	***3274***	***100***	***14158***	***100***

30% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 11% обучающихся, писавших работу; отметим, что 59% участников работы понизили свои отметки, что на 34% выше республиканского и городского уровней.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

№ 6. *Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.* 26,6% участников справились с заданием.

№ 9. *Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней.*

35,46% участников справились с заданием.

№ 10. *Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.* 44,68% участников справились с заданием.

ХИМИЯ: качество обученности по гимназии составляет 94%. Показатели качества обученности обучающихся 8-х классов гимназии выше на 22% среднего значения по городу и выше на 30% по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	5,37	36,69	39,25	18,68
	РБ	3,13	32,88	42,25	21,74
	Уфа	2,33	25,35	45,34	26,99
	Гимназия	**0**	**6**	**42**	**52**

100% восьмиклассников гимназии справились с ВПР по химии. Оценку «5» получили 52%

участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	Гимназия		Уфа		РБ	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	6	482	13,87	1954	13,67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	46	2218	63,81	9821	68,72
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	24	48	776	22,32	2517	17,61
ВСЕГО:	***50***	***100***	***3476***	***100***	***14300***	***100***

46% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 48% обучающихся, писавших работу 6% участников работы понизили свои отметки, что на 8% ниже республиканского и городского уровней.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

№ 4.1. *Состав и строение атомов. Понятие об изотопах. Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Периоды и группы. Физический смысл порядкового номера элемента. Строение электронных оболочек атомов первых двадцати химических элементов Периодической системы Д.И. Менделеева. Химическая формула. Валентность химических элементов. Понятие об оксидах.* 39% участников справились с заданием.

№ 7.2. *Определять тип химических реакций; характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода; получать, собирать кислород и водород; характеризовать физические и химические свойства воды; характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей; проводить опыты, подтверждающие химические свойства изученных классов неорганических веществ.*

40% участников справились с заданием.

ФИЗИКА: качество обученности по гимназии составляет 87%. Показатели качества обученности обучающихся 8-х классов гимназии выше на 30% среднего значения по городу и выше на 34% по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	9,47	46,69	33,88	9,96
	РБ	5,06	42,32	39,68	12,94
	Уфа	4,61	37,95	39,96	17,48
	Гимназия	**3,45**	**8,62**	**48,28**	**39,66**

97% восьмиклассников гимназии справились с ВПР по физике. Оценку «5» получили 40% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях. На оценку «2» написали 2 обучающихся.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	Гимназия		Уфа		РБ	
	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%	Кол-во уч-ся	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	24,14	860	26,24	3609	25,95
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	38	65,52	1950	59,49	9083	65,32
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	10,34	468	14,28	1214	8,73
ВСЕГО:	***58***	***100***	***3278***	***100***	***13909***	***100***

66% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 10% обучающихся, писавших работу; 24% участников работы понизили свои отметки, что на 2% ниже республиканского и городского уровней.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

№ 7. *Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования; решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Ома для участка цепи) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность*

вещества, сила, сила трения скольжения, коэффициент трения, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
44,83% участников справились с заданием.

№ 9. *Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.* 44,83% участников справились с заданием.

№ 10. *Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля - Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины.* 27,59% участников справились с заданием.

№ 11. *Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы.*
10,34% участников справились с заданием.

ГЕОГРАФИЯ: качество обученности по гимназии составляет 71%. Показатели качества обученности обучающихся 8-х классов гимназии выше на 20% среднего значения по городу и по РБ.

Статистика по отметкам (распределение групп баллов %)

Отметка по пятибалльной шкале		**«2»**	**«3»**	**«4»**	**«5»**
% учащихся, получивших отметку	*РФ*	8,93	48,62	34,34	8,12
	РБ	5,35	43,9	41,48	9,27
	Уфа	4,21	44,33	42,2	9,26
	Гимназия	1,27	26,58	51,9	20,25

99% восьмиклассников гимназии справились с ВПР по географии. Оценку «5» получили 20% участников, что выше результата, полученного на городском, региональном и российском уровнях. На оценку «2» написал 1 обучающийся.

Общая гистограмма отметок. Распределение групп баллов в %

Группы участников	**Гимназия**		**Уфа**		**РБ**	
	Кол-во уч-ся	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**	**Кол-во уч-ся**	**%**
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	30	37,97	1433	40,53	5351	36,9
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	42	53,16	1941	54,89	8597	59,28
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	8,86	162	4,58	554	3,82
ВСЕГО:	***79***	***100***	***3564***	***100***	***14539***	***100***

53% тестируемых подтвердили свои отметки, повысить свои результаты удалось 9% обучающихся, писавших работу; отметим, что 38% участников работы понизили свои отметки, что на 2% ниже городского и на 1% выше республиканского уровней.

Задания, по которым обучающиеся набрали менее 50%:

№ 2.2. *Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации.*

24,05% участников справились с заданием.

№ 5.1. *Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.*

48,1% участников справились с заданием.

№ 6.1. *Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.* 43,04% участников справились с заданием.

№ 6.3. *Умение использовать источники географической информации для решения различных задач. Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, а также о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни.*

44,3% участников справились с заданием.



Общая таблица результатов участии обучающихся гимназии в ВПР

Класс	Предмет	Успеваемость					Качество обученности				
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023
4	Математика	-	100	100	100	100	-	90	96	95	97,5
	Русский язык	-	99	100	99	99,8	-	88	90	84	92
	Окружающий мир	-	99	100	100	100	-	78	94	97	94

5	Математика	100	96	96	99	98	91	77	72	77	75
	Русский язык	100	91	93	94	94	92	66	57	77	64
	Биология	100	93	95	84	99	77	67	37	43	53
	История	99	93	99	99	100	83	65	86	84	84
6	Математика	99	92	92	94	94	72	54	62	65	70
	Русский язык	95	84	90	85	89	79	53	68	51	65
	География	100	100	97	100	99	93	93	58	84	74
	История	100	87	93	98	96	90	42	58	84	60
	Обществознание	99	63	93	99	100	86	15	57	48	87
	Биология	97	93	100	88	100	81	43	81	40	98
7	Математика	99	91	96	97	96	78	47	61	74	73
	Русский язык	94	89	86	90	92	55	41	53	60	60
	Английский язык	-	100	94	96	87	-	83	56	59	60
	Биология	-	95	92	98	94	-	25	14	18	54
	География	-	100	98	88	87	-	34	46	37	7
	Физика	99	78	95	100	94	63	31	54	89	70
	История	-	85	95	98	100	-	27	62	67	90
	Обществознание	99	89	86	92	100	66	45	46	36	79
8	Математика	-	-	94	99	97	-	-	28	76	72
	Русский язык	-	-	70	83	83	-	-	47	60	66
	География	-	-	96	98	99	-	-	38	40	71
	История	-	91	100	89	98	-	62	54	29	75
	Обществознание	-	-	85	100	93	-	-	54	69	52
	Биология	-	-	98	96	100	-	-	9	35	87
	Физика	-	-	93	100	97	-	-	56	87	87
	Химия	-	91	95	100	100	-	53	77	66	94

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ по ***ВПР 2023 г.***:

1. Качество обученности по гимназии за 2022-2023 уч. год составило 73%, что на 10% выше, чем в 2021-2022уч.году.
2. Результаты ВПР в 4-х классах стабильно высокие, 94,5% по трем предметам. По русскому языку качественная успеваемость увеличилась на 8%, а показатели по окружающему миру снизились на 3%.
3. Результаты ВПР в 5-х классах стали ниже на 1% (69% качества по четырем предметам). Особо низкие результаты по биологии 53%, однако, в этом году показатели повысились на 10%. А по русскому языку качество успеваемости снизилось на 13% и составило 64%.
4. Результаты ВПР в 6-х классах повысились на 14% (76% качества по шести предметам), в 2022г. данный показатель составлял 62%. Качество успеваемости повысилось по математике (на 5%), русскому языку (на 14%), обществознанию (на 39%), биологии (на 58%). Но снизилось по географии (на 10%), истории (на 24%).
5. Результаты ВПР в 7-х классах не высокие, средний показатель качества успеваемости 62% по восьми предметам, но наблюдается ежегодное увеличение показателя качественной успеваемости, в сравнение с 2022г. качество повысилось на 7%. Качество успеваемости повысилось по обществознанию на 43%, биологии на 36%, истории на 23%. Однако наблюдается значительное снижение качества успеваемости по географии 7% (на 30%), физики на 19%.
6. Результаты ВПР в 8-х повысились на 17,5%. Средний показатель качества успеваемости 75,5% по восьми предметам. Наиболее высокий показатель по химии (94%), увеличился на 28%, биологии 87%, увеличился на 52%, физике 87%. Также увеличили показатели качества успеваемости по истории на 46%, географии на 31%, русскому языку на 6%. Снизилось качество успеваемости по обществознанию на 17%, математике на 4%.

3.3. Достижения учащихся в олимпиадах и конкурсах

В 2023 году олимпиадное движение продолжало активно развиваться. Только в результате участия гимназистов во Всероссийской олимпиаде школьников, Республиканской олимпиаде на Кубок имени Ю.А.Гагарина, вузовских и дистанционных олимпиадах различной направленности *всего* завоевано **527** призовых места, начиная с муниципального уровня:

российский: 43 (победитель – 10, призер – 33),
региональный: 110 (победитель – 17; призер – 93),
муниципальный: 374 (победитель – 52; призер – 322).

В том числе:

Итоги заключительного этапа ВОШ по предметам

№	ФИ участника	Класс	Предмет	Статус	Наставник
1	Галимханов Ильяс	11Б	география	призер	Архипова Н.А.
2	Лю Синьжань	7А	китайский язык	победитель	Ван Юнмэй
3	Галимханов Ильяс	11Б	обществознание	победитель	Рахмангулова Л.Ф.
4	Ганцев Арсений	10Б	обществознание	призер	Рахмангулова Л.Ф.
5	Абдульманова Руслана	11Г	английский язык	призер	Серавкина В.И.
6	Галимханов Ильяс	11Б	право	призер	Рахмангулова Л.Ф.
7	Нурисламова Камилла	8Б	право	призер	Аглиуллина Г.И.
Итого: 2 победителя, 5 призеров					

Итоги регионального этапа ВОШ по предметам

№	ФИ участника	Класс	Предмет	Статус	Наставник
1.	Ганюта Мария	9Д	Французский язык	победитель	Имашева Г.А.
2.	Рамазанова Альмира	10В	Французский язык	победитель	Имашева Г.А.
3.	Абдульманова Руслана	11Г	Французский язык	победитель	Имашева Г.А.
4.	Мелкоедова Вероника	9Г	Искусство (МХК)	призер	
5.	Гиндуллина Софья	11Г	Искусство (МХК)	призер	Десяткова В.Ю.
6.	Хисамутдинов Эрик	9В	Немецкий язык	призер	Елизарьева Д.Д.
7.	Силантьев Кирилл	10А	Немецкий язык	призер	Кислицын И.В.
8.	Фазлутдинова Алсу	10В	Немецкий язык	призер	Елизарьева Д.Д.
9.	Майстренко Камилла	8М	Экономика	призер	Аглиуллина Г.И.
10.	Мельников Дмитрий	8М	Экономика	призер	Аглиуллина Г.И.
11.	Черевко Григорий	11А	Экономика	призер	Рахмангулова Л.Ф.
12.	Лю Синьжань	7А	Китайский язык	победитель	Ван Юнмэй
13.	Абдульманова Руслана	11Г	Русский язык	призер	Радченко Е.Ю.
14.	Рахимова Эрика	8М	Астрономия	призер	Семенова М.А.
15.	Мигранов Аскар	8М	Астрономия	призер	Семенова М.А.
16.	Симакин Вадим	6В	информатика	призер	Астафьева М.В.
17.	Матвеенко Данила	10Г	История	призер	Талипов А.Р.
18.	Галимханов Ильяс	11Б	История	призер	Хухрина В.В.
19.	Кузьмина Дарья	11Г	История	призер	Хухрина В.В.
20.	Симакин Вадим	6В	Физика	призер	
21.	Рахимова Эрика	8М	Физика	призер	Семенова М.А.
22.	Уразметова Камилла	11В	Биология	победитель	Васильева И.В.
23.	Нурисламова Камилла	8Б	Право	победитель	Аглиуллина Г.И.
24.	Ганцев Арсений	10Г	Право	победитель	Рахмангулова Л.Ф.
25.	Галимханов Ильяс	11Б	Право	призер	Рахмангулова Л.Ф.
26.	Ганцев Арсений	10Г	обществознание	призер	Рахмангулова Л.Ф.
27.	Гиндуллина Малика	11Б	обществознание	призер	Рахмангулова Л.Ф.
28.	Галимханов Ильяс	11Б	обществознание	победитель	Рахмангулова Л.Ф.
29.	Кузнецова Екатерина	9Е	английский язык	призер	Калинина Н.М.
30.	Лю Синьжань	7А	английский язык	призер	Сафиуллина Э.Э.
31.	Беляева Ксения	9Е	английский язык	призер	Сафиуллина Э.Э.
32.	Абдульманова Руслана	11Г	английский язык	призер	Серавкина В.И.
33.	Вишняков Андрей	11Б	английский язык	призер	Венедиктова М.Ф.

34.	Кузбекова Самира	9Е	литература	призер	Бикбулатова Д.Ф.
35.	Махмутова Азалия	10Г	литература	призер	Трегубова И.Н.
36.	Марданов Айдар	8М	математика	призер	Валеева Л.Р.
37.	Уразметова Камилла	11В	Экология	призер	Васильева И.В.
38.	Кузбекова Самира	9Е	ОБЖ	призер	Сиваков И.И.
39.	Хакимова Амира	10А	ОБЖ	победитель	Сиваков И.И.
40.	Халикова Нелли	10Б	ОБЖ	призер	Сиваков И.И.
41.	Галимханов Ильяс	11Б	География	победитель	Архипова Н.А.
Итого: 10 победителей, 31 призер					

Вузовские олимпиады

№	ФИ участника	Название олимпиады	Класс	Предмет	Статус	Наставник
Всероссийские						
1.	Уразметова Камилла	53. Олимпиада школьников «Физтех»	11В	Биология	призер	Васильева И.В.
2.		8. Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	11В	Биология	призер	Васильева И.В.
3.	Абдульманова Руслана	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	11Г	Русский язык	победитель	Радченко Е.Ю.
4.		Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	11Г	Английский язык	победитель	Серавкина В.И.
5.		Московская олимпиада школьников по лингвистике	11Г	Лингвистика	призер	Серавкина В.И.
6.	Ниязгулова Сабина	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	11Г	Русский язык	призер	Анищук Л.В.
7.		Московская олимпиада школьников	11Г	Обществознание	призер	Рахмангулова Л.Ф.
8.		Олимпиада РГГУ для школьников	11Г	Русский язык	призер	Анищук Л.В.
9.		Олимпиада РГГУ для школьников	11Г	Обществознание	призер	Рахмангулова Л.Ф.
10.	Ганцев Арсений	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	10Г	Право	призер	Рахмангулова Л.Ф.
11.		Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	10Г	Право	призер	Рахмангулова Л.Ф.
12.		Кутафинская олимпиада школьников по праву	10Г	Право	призер	Рахмангулова Л.Ф.
13.	Иванова Диана	Межвузовская олимпиада Союза машиностроителей	9Г	математика	победитель	Баянов А.Р.
14.	Симакин Вадим	Московская олимпиада школьников (1 уровень)	6В	информатика	победитель	Астафьева М.В.
15.	Нгуен Ву Ань Туан	Объединенная межвузовская математическая олимпиада школьников	11А	математика	призер	Юсупова Г.А.
16.	Сидякин Ярослав	Открытая олимпиада школьников	11А	математика	призер	Юсупова Г.А.
17.	Давлетов Тимур	Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!»	11А	математика	призер	Юсупова Г.А.
18.	Шамуратов Булат	Олимпиада школьников «Шаг в будущее»	11А	математика	призер	Юсупова Г.А.
19.	Симакин В., Горосиди Р., Гареев Р.	Всероссийская командная олимпиада школьников по программированию. Junior 2022	6В	информатика	призер (командное место)	Астафьева М.В.
20.	Абдулгужин Ильхан	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	11Б	обществознание	призер	Рахмангулова Л.Ф.
21.		Междисциплинарная олимпиада школьников имени	11Б	обществознание	призер	Рахмангулова Л.Ф.

№	ФИ участника	Название олимпиады	Класс	Предмет	Статус	Наставник
Всероссийские						
		В.И. Вернадского				
22.		Всероссийская олимпиада школьников «Миссия выполнима. Твое призвание – финансист!»	11Б	история	призер	Хухрина В.В.
23.		Международная олимпиада школьников Уральского федерального университета «Изумруд»	11Б	обществознание	призер	Рахмангулова Л.Ф.
24.		«Финатлон для старшеклассников» - Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности, финансовому рынку и защите прав потребителей финансовых услуг	11Б	Экономика	победитель	Рахмангулова Л.Ф.
25.	Гиндуллина Малика	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	11Б	социология	призер	Рахмангулова Л.Ф.
26.		Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	11Б	обществознание	призер	Рахмангулова Л.Ф.
27.	Фазылова Алтынай	Кутафинская олимпиада школьников по праву	11Б	право	победитель	Рахмангулова Л.Ф.
28.		Олимпиада школьников «Ломоносов»	11Б	обществознание	призер	Рахмангулова Л.Ф.
29.		Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	11Б	право	победитель	Рахмангулова Л.Ф.
30.	Латыпова Рената	Всероссийская олимпиада школьников «Высшая проба»	11Г	право	победитель	Рахмангулова Л.Ф.
31.		Олимпиада школьников Санкт-Петербургского государственного университета	11Г	обществознание	призер	Рахмангулова Л.Ф.
32.	Латыпова Рената	Кутафинская олимпиада школьников по праву	11Б	право	призер	Рахмангулова Л.Ф.
33.	Карпова София	Олимпиада РАНХиГС (заочный этап)	11Г	английский язык	Призер	Серавкина В.И.
34.	Гиндуллина София	Олимпиада РАНХиГС (заочный этап)	11Г	английский язык	Призер	Серавкина В.И.
ИТОГО: победителей – 8, призеров – 26.						
Межрегиональные						
35.	Юсупов Аяз	Межрегиональная инженерная полиолимпиада РИЛИ	4А	полиолимпиада	призер	Байкова Л.И.
36.	Иванова Диана	Межрегиональные предметные олимпиады федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»	9Г	математика	победитель	Баянов А.Р.
37.	Лопатин Иван	Межрегиональная олимпиада школьников «Будущие исследователи – будущее науки»	11А	математика	призер	Трунов К.В.
ИТОГО: победителей – 1, призеров – 2.						
Уфимские вузовские олимпиады						
38.	Муслимов Карим	Акмуллинская олимпиада по биологии (отборочный тур)	9Е	биология	призер	Гафаров Ф.Ф.
39.	Братушев Илья		9Г	биология	призер	Гафаров Ф.Ф.

№	ФИ участника	Название олимпиады	Класс	Предмет	Статус	Наставник
Всероссийские						
ИТОГО: призеров – 2.						

Итоги муниципального этапа ВсОШ по предметам: 16 победителей, 56 призеров.
Городская предметная олимпиада школьников (МЭ): 2 победителя, 12 призеров.

Республиканская олимпиада по ИЗО

Региональный этап

№	ФИ участника	Класс	Статус	Наставник
1	Хисамутдинова Лана	8А	призер	Исламова Д.Р.

Муниципальный этап

№	ФИ участника	Класс	Статус	Наставник
1	Хисамутдинова Лана	8А	победитель	Исламова Д.Р.
2	Сафеева Регина	8М	призер	Исламова Д.Р.

Республиканская олимпиада школьников 2-11 классов по истории Великой Отечественной Войны 1941-1945 гг. «Я помню. Я горжусь»

Региональный этап

№	ФИ участника	Класс	Предмет	Статус	Наставник
1	Лукманов Амир	4Б	История	победитель	Хабибрахманова Л.И.
2	Косолапов Елисей	5В	История	победитель	Хухрина В.В.
3	Матвеенко Данила	10Г	История	призер	Талипов А.Р.
Итого: 2 победителя, 1 призер					

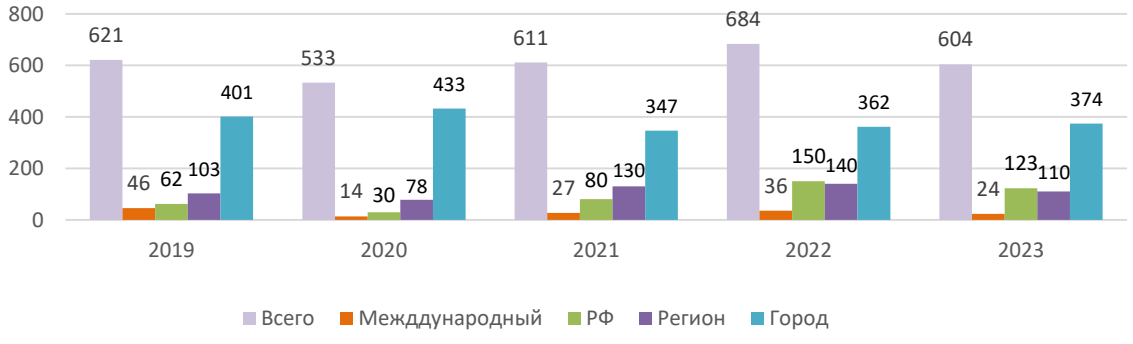
Муниципальный этап

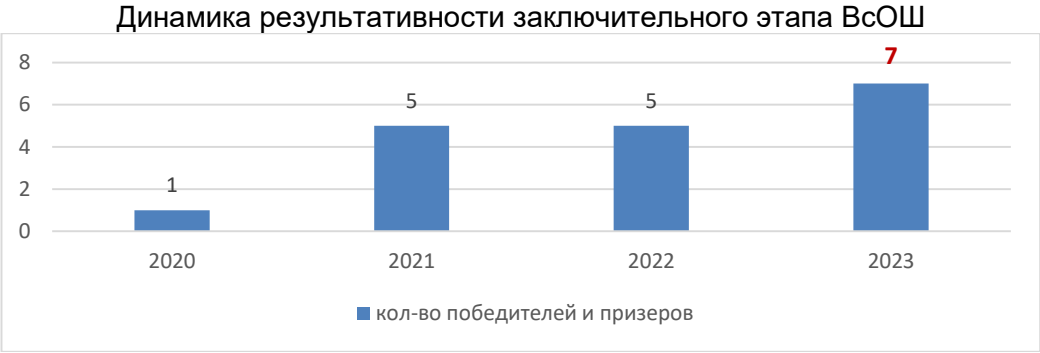
№	ФИ участника	Класс	Предмет	Статус	Наставник
1	Крауклид Демид	2Д	История	победитель	Лонина Т.П.
2	Перескоков Дмитрий	2А	История	призёр	Ганеева Е.В.
3	Палкина Ева	3В	История	призёр	Шадренкина М.А.
4	Юсупов Аяз	4А	История	победитель	Байкова Л.И.
5	Лукманов Амир	4Б	История	победитель	Хабибрахманова Л.И.
6	Ванин Всеволод	4Е	История	призёр	Юлмухаметова Л.Г.
7	Косолапов Елисей	5В	История	победитель	Хухрина В.В.
8	Ашрафов Эмиль	5Е	История	призёр	Хухрина В.В.
9	Перескокова Арина	5Е	История	призёр	Хухрина В.В.
10	Шайдуллина Айсель	6А	История	призёр	Газизова Ф.Ф.
11	Закиев Искандер	7А	История	призёр	Шуршукова Р.Р.
12	Кунцман Герман	7Е	История	победитель	Шуршукова Р.Р.
13	Братушев Илья	9Г	История	призёр	Талипов А.Р.
14	Аглиуллин Рустам	10Г	История	призёр	Талипов А.Р.
15	Матвеенко Данила	10Г	История	победитель	Талипов А.Р.
Итого: 6 победителей, 9 призеров					

Республиканская олимпиада школьников на Кубок имени Ю.А. Гагарина

Заключительный этап: 4 победителя, 58 призеров.
Муниципальный этап: 27 победителей, 244 призера.

Динамика общей результативности олимпиадного движения





Динамика развития олимпиадного движения по-прежнему остается стабильно высокой.

ВЫВОД по разделу:

По итогам 2023 года содержание и качество подготовки обучающихся оценивается как «стабильно высокое». Достигнутый уровень удовлетворяет требованиям ФГОС к результатам качества освоения образовательных программ.

В целом качество обученности, выявленное в ходе ВПР, составило 73%, что на 10% выше, чем в 2022 году. Низкие показатели качества результатов освоения ООП – это результат поведенческих проблем обучающихся и требует усиления контроля и повышения внимания стороны родителей, учителей-предметников и классных руководителей к проблеме нестабильного качества знаний обучающихся.

Действующая Комплексная образовательная программа «Одаренные дети: выявление, обучение, развитие» позволяет осуществлять планомерное всестороннее развитие интеллектуальных и творческих способностей личности обучающихся, создавая условия для эффективной самореализации и самоактуализации каждого гимназиста.

По итогам года гимназия остается лидером образования Башкортостана и России и входит:

- ТОП-200 школ, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся (*олимпиадный*);
- ТОП-100 лучших школ Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России»;
- Проект «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России» – 1 место;
- ТОП-30 Лучших школ Башкортостана;
- Республиканский рейтинг олимпиады школьников на Кубок имени Ю.А.Гагарина – 1 место;
- Лучшие образовательные организации, подготовившие победителей и призеров заключительного этапа ВсОШ – 1 место в Башкортостане.

В следующем году кардинальных изменений в содержании образовательных программ, влияющем на качество подготовки обучающихся, не предвидится. Намечается внесение изменений, связанных с изменениями ФОП с 01.09.2024 г.

Работа по повышению образовательных результатов будет основана на более эффективной организации:

- дополнительных занятий (консультаций) с обучающимися, показавшими низкие результаты (индивидуально и в группах);

- дифференцированной работы по подготовке к ГИА на всех уровнях образования;

- наставничества в 3-х формах: «учитель-ученик», «ученик-ученик» и «учитель-учитель», а также оказание своевременной методической помощи молодым специалистам.

Раздел 4. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценка качества образования (ВСОКО) оставалась в отчетный период одной из важнейших составляющих управленческих функций и была связана с анализом и целеполаганием всех составляющих основной деятельности гимназии. Контроль и анализ проводился системно, в полном соответствии с действующим Положением «О внутренней системе оценки качества образования в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан» (приказ по гимназии от 25.10.2022 г. № 413) и планом-графиком, утвержденным в сентябре 2022 и 2023 гг. *Всего* за отчетный период было проведено 193 контрольно-мониторинговых мероприятий**.**

Их результаты выносились на обсуждение педагогических советов, совещаний при директоре и заместителях директора, заседания предметных кафедр и методических объединений, родительские и ученические собрания.

К мониторинговым мероприятиятиям привлекаются педагоги с высоким уровнем информационно-технической грамотности, владеющие основами делопроизводства, обладающие четким видением процессов, происходящих в образовании.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

− Система оценки качества подготовки обучающихся.
− Система работы с отстающими обучающимися.
− Система работы с одаренными детьми.
− Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.
− Система обеспечения профессионального развития педагогических работников.
− Система организации воспитания обучающихся.

Объекты оценки:

- учебные и внеучебные достижения учащихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально-технические ресурсы.

Предметом оценки является:

- качество условий образовательного процесса (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала и эффективности деятельности педагогов);
- качество образовательного процесса (комфортность образовательного процесса, адаптиванность ООП образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования);
- качество образовательных результатов (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности).

Для удобства обработки получаемых данных педагоги объединены в 4 сектора с четко определенными функциями:

– *статистический* (сбор и сортировка получаемых в ходе мониторинга данных);
– *социологический* (подготовка и проведение опросов);
– *аналитический* (обработка результатов, выявление проблем, разработка предложений по совершенствованию деятельности, составление текстовых сообщений);
– *ИКТ-сектора* (электронная обработка поступающей информации):

- ведение фотолетописи,
- работа на сайте гимназии,
- организация рекламы, презентаций.

Работа строится на принципах открытости и гласности, что позволяет администрации и Научно-методическому совету гимназии эффективно руководить ходом изменений, происходящих в образовательном пространстве. В соответствии с требованиями ФГОС действующая система оценки достижения планируемых результатов, ориентирована на стимулирование гимназистов к постоянному развитию и предполагает вовлечённость в оценочную деятельность педагогов и обучающихся, начиная со 2-го класса. Оценка

образовательных результатов ведется комплексно по нескольким уровням:

− **Необходимый уровень (базовый)** – *решение типовой задачи*, подобной тем, что решали уже много раз, где требовались отработанные действия (раздел «Ученик научится» примерной программы) и усвоенные знания, (входящие в опорную систему знаний предмета в примерной программе). Это достаточно для продолжения образования, это возможно и необходимо всем. Качественные оценки – *«хорошо, но не отлично»* или *«нормально»* (решение задачи с недочётами).

− **Повышенный уровень (программный)** – *решение нестандартной задачи*, где потребовалось:

- либо действие в новой, непривычной ситуации (в том числе действия из раздела «Ученик может научиться»);
- либо использование новых, усваиваемых в данный момент знаний (в том числе выходящих за рамки опорной системы знаний по предмету).

Умение действовать в нестандартной ситуации – это отличие от необходимого всем уровня. Качественные оценки: *«отлично»* или *«почти отлично»* (решение задачи с недочётами).

− **Максимальный уровень (НЕобязательный)** – *решение не изучавшейся в классе «сверхзадачи»*, для которой потребовались либо самостоятельно добытые, не изучавшиеся знания, либо новые, самостоятельно усвоенные умения и действия, требуемые на следующих ступенях образования. Это демонстрирует исключительные успехи отдельных учеников по отдельным темам сверх школьных требований. Качественная оценка – *«превосходно»*.

Учитель и ученик вместе определяют оценку и отметку:

На уроке ученик сам оценивает свой результат выполнения задания по «Алгоритму самооценки» и, если требуется, определяет отметку, когда показывает выполненное задание. Учитель имеет право доказательно скорректировать оценки и отметку в сторону повышения или понижения.

Алгоритм самооценки (основные вопросы после выполнения задания):

1. Какова была цель задания (задачи)?
2. Удалось получить результат (решение, ответ)?
3. Правильно или с ошибкой?
4. Самостоятельно или с чьей-то помощью?

После уроков ***за письменные задания*** оценку и отметку определяет учитель. Ученик имеет право изменить эту оценку и отметку, если докажет (используя алгоритм самооценивания), что она завышена или занижена. Количество отметок зависит *от числа решенных задач*. За каждую учебную задачу или группу заданий (задач), показывающую овладение конкретным действием (умением), определяется и ставится отдельная отметка.

Впервые итоговая проверка сформированности универсальных учебных действий (УУД) в 4 классах была проведена в ходе Всероссийской проверочной работы.

Оценки и отметки накапливаются в 3-х группах таблиц образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных) и в «Портфолио достижений». Они размещаются в дневнике ученика и в рабочем журнале учителя (в бумажном и электронном вариантах). Таблицы составляются из перечня действий (умений), которыми должен и может овладеть ученик. В таблицу учитель заносит отметку в графу того действия (умения), которое было основным в ходе решения конкретной задачи.

Личностные результаты фиксируются учителем по каждому ученику, а в случае необходимости предоставления информации для общего пользования неперсонифицированно в процентах по классу в целом.

Качество результатов освоения образовательных программ оценивается в ходе промежуточной аттестации, подразделяющейся на *текущую* (поурочное и почетвертное (полугодовое) оценивание результатов) и *годовую* (тестирования, собеседования и контрольные работы за учебный год). Порядок, формы и система оценок при проведении промежуточной аттестации определены Положением (утв. приказом по гимназии от 25.10.2022 г. № 413).

ВЫВОД по разделу:
- По итогам 2023 года система внутренней оценки качества образования признана эффективной. Она позволяет своевременно отслеживать уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, информировать о них учащихся и их родителей (законных представителей), вносить необходимые коррективы в программы обучения и воспитания.
В 2023 г. выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствует среднему показателю, а сформированность личностных результатов у обучающихся достаточно высокая.
По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, удовлетворенных качеством образования в Гимназии, – 91 % (*что на 3% выше, чем в 2022 г.*), количество обучающихся, положительно оценивающих содержание образования и созданные для него условия, – 86,4 % (*что на 2,9% выше, чем в 2022 г.*).
В следующем году кардинальных изменений в системе функционирования внутренней системы оценки качества образования не предвидится (за исключением случаев, связанных с изменениями законодательства в данной области).

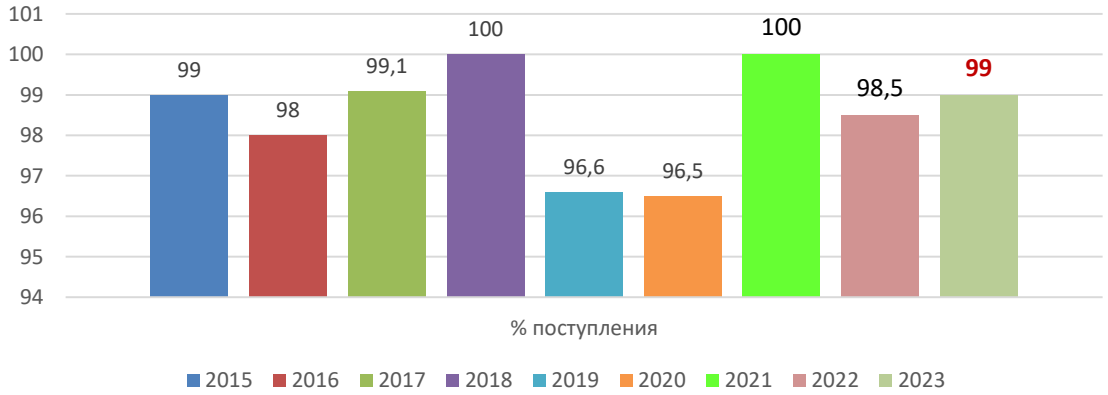
.

Раздел 5. Оценка востребованности выпускников

Данные о поступлении выпускников в учреждения профессионального образования

Учебный год			**2015**	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**	**2022**	**2023**
Общее кол-во выпускников (чел.)			*92*	*124*	*108*	*122*	*116*	*113*	*132*	*133*	*92*
*Количество выпускников, поступивших в вузы по целевому договору**								6	8	7	3
Бюджетный прием в ВУЗы	*РБ*	*очная форма*	31	22	26	29	17	39	33	27	14
		заочная (вечерняя) форма	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	Др. регионы РФ	*очная форма*	27	23	27	22	23	21	23	34	38
		заочная (вечерняя) форма	2	-	-	-	-	-	1	-	-
Коммерческий прием в ВУЗы	*РБ*	*очная форма*	16	40	17	29	29	18	20	18	8
		заочная (вечерняя) форма	-	2	1	2	-	1	5	-	-
	Др. регионы РФ	*очная форма*	8	29	26	28	31	27	35	46	29
		заочная (вечерняя) форма	-	1	-	-	1	-	2	-	-
ВУЗы за пределами РФ			7	4	9	9	10	3	6	6	1
Всего в ВУЗы			**91**	**122**	**106**	**119**	**111**	**109**	**125**	**131**	**90**
Поступление в ОУ среднего профессионального образования		*на бюджетной основе/очная форма*	-	-	-	3	1	1	1	1	-
		на коммерческой основе/ заочная (вечерняя) форма	-	-	1	-	-	-	-	-	1
Всего в учреждениях СПО			**-**	**-**	**1**	**3**	**1**	**1**	**1**	**1**	**1**
Обучаются на длительных профессиональных курсах			-	-	-	-	-	1	1	-	-
Поступили на работу			-	2	-	-	4	1	5	1	1
Выехали на учебу за границу			7	4	9	-	10	1	6	6	1
Нигде не работают и не обучаются			1	-	-	-	-	1	-	-	-

Динамика поступления выпускников гимназии в учреждения профессионального образования



ВЫВОД по разделу:
Востребованность выпускников гимназии, поступающих в учреждения профессионального образования, стабильно высокая.
По данным Рейтингового агентства RAEX (РАЭКС-Аналитика) в 2023 году гимназия вошла в число лучших школ России по позиции:

- ТОП-300 лучших школ по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России;
- ТОП-20 лучших школ Республики Башкортостан по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (2 место).

В следующем году изменений в системе подготовки выпускников не намечается.

Раздел 6. Оценка качества кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

6.1. Качество кадрового обеспечения

В отчетный период в гимназии работает ***104*** учителя. Средний педагогический стаж – 25,5 года, средний возраст 45 года.

	Чел.	% к общему числу педагогических работников
Всего	104	
Образование: высшее	103	99,04
среднее специальное	1	0,95
Квалификационные категории: высшая	82	78,8
первая	10	9,6
соответствие должности	9	8,7
молодые специалисты	3	2,9
Почетные звания и награды	64	61,5
Ученые степени	4	3,8

В том числе:

Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации»	- 1
Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Башкортостан»	- 10
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ»	- 3
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ»	- 2
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ»	- 1
Нагрудный знак «Отличники просвещения СССР»	- 1
Нагрудный знак «Отличники народного просвещения Российской Федерации»	- 3
Почетная грамота Министерства просвещения Российской Федерации	- 5
Почетная грамота/Благодарность Республики Башкортостан	- 4
Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан»	- 18

Почетное звание «Заслуженный работник культуры Республики Башкортостан» - 1
Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Башкортостан - 11
Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 1
Муниципальное звание «Учитель-мастер» - 3
Муниципальное звание «Педагог-исследователь» - 3

Ордена и медали РФ, СССР, РБ

Нагрудный знак «За самоотверженный труд в Республике Башкортостан» - 1
Медаль имени В.В.Терешковой - 3
Медаль имени Ю.А.Гагарина - 8
Медаль имени Г.С.Титова - 1
Медаль МЧС РФ «За содружество во имя спасения» - 1
Медаль «Патриот Отечества» - 1

Победители и призеры конкурсов профессионального мастерства

Победитель ПНП «Образование» - 7
Трижды победитель Международного конкурса «Педагогические стипендии для преподавателей французского языка в Российской Федерации» - 1
Победитель республиканского конкурса на звание «Лучший преподаватель башкирского и русского языков» - 2
Победитель республиканского конкурса «Учитель года» - 2
Лауреат конкурса «Учитель года России» - 2
Победители и лауреаты конкурса «Учитель года» различного уровня - 27

- ***Аттестация, обучение и развитие кадров***

Работа по данному направлению строилась через деятельность **Центра учительской карьеры «Восхождение»** по 3-ем направлениям:

1. Повышение предметной квалификации педагогов в системе курсовой подготовки ИРО РБ (*вне рабочего места*), в том числе дистанционно.
2. Повышение предметной и должностной квалификации педагогов в системе курсовой подготовки ФПК (всероссийских, республиканских), ППРО БГПУ, педагогических семинарах различного уровня (*вне рабочего места*), в том числе дистанционно.
3. Освоение и распространение опыта лучших педагогов.

Количество педагогических работников, **повысивших свою квалификацию –** 100 чел.
Успешно прошли аттестацию на заявленную категорию –19 чел.

6.2. Методическое обеспечение образовательного процесса

№ п/п	Содержание деятельности	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.	*Наличие системы непрерывного повышения квалификации*:						
	на уровне образовательного учреждения	да	да	да	да	да	да
	на уровне муниципалитета	да	да	да	да	да	да
	на республиканском уровне	да	да	да	да	да	да
	на межрегиональном и всероссийском уровне	да	да	да	да	да	да
2.	*Наличие постоянно действующих органов самоуправления, обеспечивающих научно-методическое сопровождение процесса*						
	Научно-методический совет	да	да	да	да	да	да
	Кафедры по предметным направлениям (*кол.*)	5	5	5	5	5	5
	методические объединения (*кол.*)	4	4	3	3	3	3
	творческие группы (*кол.*)	3	2	2	2	4	10
3.	*Популяризация передового педагогического опыта*						
	статьи в научных сборниках и Интернет-порталах (*кол.*)	97	11	56	25	58	35
	издание брошюр (*кол.*)	2	1	-	1	-	-
	издание научно-методических разработок/пособий, авторских программ (*кол.*)	36	34	-	-	-	-
	выступления на конференциях, семинарах и круглых столах (*кол.*)	11	8	101	85	10	43
	выступления на педсоветах, заседаниях кафедр, ШМО и РМО (*кол.*)	51	33	43	33	12	21

	открытые дни (*кол.*)	8	11	10	6	4 (1 on-line)	3
4.	*Наличие постоянно действующей непрерывной системы роста и развития кадров*						
	участие педагогов в работе экспертных комиссий различного уровня (*% к общему числу*)	40,0	35,9	55,0	55,3	72,5	68,6
	занятия в «Университете психолого-педагогических знаний для учителя» (*кол.*)	15	18	23	20	18	10
	открытые уроки (*кол.*)	72	69	59	55	72	37
	проведение мастер-классов	18	29	17	12	25	25
	обучение учителей и специалистов района (города)	8	11	2	2		1
	обучение учителей и специалистов республики	8	11	1	4		1
	участие педагогов (*кол.*) в профессиональных конкурсах	29	32	15	16	20	14
	сотрудничество с ВУЗами	да	да	да	да	да	да
	наличие практики студентов высших профессиональных образовательных учреждений, средних профессиональных образовательных учреждений (*кол.*)	35	87	125	40	46	50

Профессиональный уровень учителей гимназии оставался востребованным органами управления образованием района, города и республики. В 2023 году 75 педагога (*72,1%*) работали в 98 экспертных комиссиях различного уровня и направленности.

89 педагога (*85,6%*) гимназии приняли участие в 245-ти профессионально значимых мероприятиях различного уровня и направленности: научно-практических конференциях, фестивалях, выставках, педсоветах, семинарах, «круглых столах», вебинарах, мастер-классах, профессиональных конкурсах.









- ***Обобщение и распространение опыта*** педагогической деятельности осуществлялось через: ***публикации*** (**14** педагогов – *13,5%*, **32** публикаций) и **проведение открытых мероприятий**, выступления учителей на конференциях, семинарах, «круглых столах», заседаниях Педагогического совета и заседаниях педагогических объединений различного уровня.



6.3. Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение

6.3.1. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Начальная школа: обучение осуществляется по УМК «Школа России».

№ п/п	*Наименование программы*	*Уровень*	*Срок освоения*
1.	**Литературное чтение:** • Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В., 2 ч., 1-2 кл. • Климанова Л.Ф., 2 ч., 3-4 кл.	базовый	I ступень (4 года)
2.	**Литературное чтение на родном (русском) языке:** * *Программа для общеобразовательной школы* • Юдаева М.В. Внеклассное чтение, 1-4 кл.	базовый	I ступень (4 года)
3.	**Окружающий мир:** • Плешаков А.А., 2 ч., 1-2 кл. • Плешаков А.А., Новицкая М.Ю., 2 ч., 3-4 кл.	базовый	I ступень (4 года)
4.	**Математика:** * *Программа для общеобразовательной школы* • Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И., 2 ч., 1-2 кл. • Рудницкая ВН., 2 ч., 3-4 кл.	базовый	I ступень (4 года)
5.	**Русский язык:** • Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. «Азбука», 2 ч., 1 кл. • Канакина В.П., Горецкий В.Г., «Русский язык», 2 кл. • Полякова А.В. Русский язык, 2 ч., 3-4 кл.	базовый	I ступень (4 года)
6.	**Родной (русский) язык:** • С.Ю.Михайлова. Учебное пособие «Дружим с русским языком», 1-4 кл.	базовый	I ступень (4 года)
7.	**Башкирский язык (как государственный):** • Давлетшина М.С., Кинзябаева Н.Н., Садыкова Г.М. Башкирский язык. Учебное пособие (второй год обучения). 3-4 кл.	базовый	I ступень (2 года)
8.	**Родной (башкирский) язык и литература:** • Нафикова З.Г., Муртазина Ф.Ф. Родной (башкирский) язык и литература. Учебное пособие, 3-4 кл.	базовый	I ступень (2 года)
9.	**Английский язык:** • К.М.Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П.Мильруд, В.Эванс. Starlight («Звездный английский»), 2-4 кл.	углубленный	I ступень (4 года)
10.	**Изобразительное искусство:** * *Программа для общеобразовательной школы* • Шпикалова Т.Я., Ершова Л.В., 3-4 кл. • Неменская Л.А., под ред. Неменского Б.М., 1-2 кл.	базовый	I ступень (1 года)
11.	**Технология:** Роговцева Н.И., Богданова Н.В., Фрейтаг И.П., 1-4 кл.	базовый	I ступень (4 года)
12.	**Музыка:** • Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. Музыка. 1 кл. • Алеев В.В., Кичак Т.Н. Музыка (в 2-х ч.). 2-4 кл.	базовый	I ступень (4 года)
13.	**Физическая культура:** • Лях В.И. Физическая культура 1-4 кл.	базовый	I ступень (4 года)

Основная школа:

№ п/п	*Наименование программы*	*Уровень*	*Срок освоения*
1.	**Русский язык:** • Т.А.Ладыженской, М.Т.Баранова, Л.А.Тростенцовой и др. Русский язык (в 2-х частях). 5-7 класс. • Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. Русский язык. 8-9 класс. • Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык и литература». 10-11 класс.	базовый	II ступень (5 лет)
2.	**Родной (русский) язык:** Е.И.Никитина (УМК Бабайцевой В.Н.). Русский язык. Русская речь. 5-7 класс.	базовый	II ступень (3 года)
3.	Литература: • В.Я.Коровиной, В.П.Журавлева, В.И.Коровина. Литература (в 2-х частях) 5-9 класс.	базовый	II ступень (5 лет)

	• Сахаров В.И., Зинин С.А. , Чалмаев В.А. Сахаров В.И., Зинин С.А. , Чалмаев В.А. Литература (в 2-х частях), 10-11 кл.		
4.	**Родная (русская) литература:** Г.С.Меркин. УМК «Литература». 5-7 класс	базовый	II ступень (3 года)
5.	**Башкирский язык (как государственный):** • Габитова З.М., Усманова М.Г. Башкирский язык. Учебное пособие (второй год обучения). 5-8 класс	базовый	II ступень (4 года)
6.	**Родной (башкирский) язык и литература** • Хажин В.И., Вильданов А.Х., Карабаев М.И., Аминева З.Р., Аккужина Ф.А. Родной (башкирский) язык и литература. Учебное пособие, 5-8 кл.	базовый	II ступень (4 года)
7.	**Английский язык:** • *К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс*. Starlight («Звездный английский»), 5-9 кл.	углубленный	II ступень (5 лет)
8.	**Немецкий язык:=** • Аверин М.М., Джин Ф., Рорман Л. и др. «Немецкий язык» УМК. М.М. Аверин «Горизонты» (5-9 кл.)	базовый	II ступень (5 лет)
9.	**Французский язык:** • Селиванова, Шашурина. «Синяя птица». 5-9 кл.	базовый	II ступень (5 лет)
10.	**Китайский язык** • Ван Луся, Н.В.Демчева, О.В.Селиверстрова. Учебное пособие «Китайский язык. 1-й год обучения». (5,6 кл.) • Лу Санья и др. Китайский язык (7 кл.)	базовый	II ступень (5 лет)
11.	**Математика:** • Мерзляк А.Г. Полонский В.Б. Якир М.С. Математика, 5-6 кл. • Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. Алгебра, 7 кл. • Л.С.Атанасян. Геометрия. 7-9 кл. • Погорелов А.В. Геометрия. 9 кл. • Атанасян Л. С, Бутузов В.Ф., Кадомцев СБ. и др. Геометрия. 7-9 кл. • А.Г.Мордкович, Н.П.Николаев. Алгебра (углубленное изучение), 8 кл. • А.Г.Мордкович, Н.П.Николаев. Алгебра (в 2 ч.), 8 кл. • Мордкович А.Г. Алгебра (в 2 ч.), 9 кл.	базовый углубленный	II ступень (5 лет)
12.	**Информатика:** • Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Шестакова Л.В. Информатика. Базовый курс. 7-11 кл.	базовый	II ступень (5 лет)
13.	**Физика:** • А.В.Грачев, В.А.Погожев, П.Ю.Боков. Физика. 7-9 кл.	базовый	II ступень (3 года)
14.	**Химия:** • О.С. Габриэлян. Химия . 8-9 кл.	базовый	II ступень (2 года)
15.	**Биология:** • И.Н.Пономарева. Биология. 5-7 кл. • Пасечник В.В. Биология «Растения, грибы». 6 кл. • Константинов В.М. Зоология. 7 кл. • Д.В.Колесов, И.Н.Маш. Биология. Человек. 8 кл. • А.А.Каменский, Е.А.Криксунов, В.В.Пасечник. Биология. 8-9 кл.	базовый	II ступень (5 лет)
16.	**География:** • Е.М.Домогацких, Э.Л.Введенский, А.А.Плешаков. География. 5 кл. • Е.М. Домогатских, Э.Л. Введенский, А.А. Плешаков. Физическая география. 6 кл. • Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География. 6-9 кл. • Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. Физическая география России. 8 кл. • Е.М.Домогацких, Н.И.Алексеевский. География. 7,9 кл.	базовый	II ступень (5 лет)
17.	**История:** • Вигасин, Годер. История Древнего мира. 5.кл. • Данилов Д.Д., Косулина. Россия и мир: древность,	базовый	II ступень

	Средневековье. Новое время. 5 кл. • Арсентьев Н.М., Данилов А.А. и др. История России в 2 ч. 8 кл. • Юдовская А.Я. и др. Всеобщая история. История Нового времени, 1800-1900. 8 кл. • Учебное пособие. История Башкортостана: С древнейших времен до конца XIX века. 8 кл. / Отв.ред. И.Г.Акманов. • Данилов Д.Д., Кузнецов А.В., Кузнецова С.С., др. Всеобщая история. История Новейшего времени. 9 кл. • Данилов Д.Д., Клоков В.А., Кузнецов А.В., др. История России. XX - начало XXI века. 9 кл.		(5 лет)
18.	**Обществознание:** • Боголюбов Л.Н., Иванова. Обществознание. 5 кл. • Боголюбов Л.Н. Обществознание. 8 кл.	базовый	II ступень (5 лет)
19.	**Культура Башкортостана:** • Галин С.А.,Галина Г.С., Кузбеков Ф.Т., Кузбекова Р.А., Попова Л.Л. и др. Учебное пособие. Культура Башкортостана. 7,8 кл.	базовый	II ступень (3 года)
20.	**Музыка:** • Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 5-7 кл. • Музыка. 1-8 кл. Программа для общеобразовательных школ, лицеев и гимназий. Авт.-сост. Н.Г.Ямалетдинова, Р.Х.Хусаинова.	базовый	II ступень (3 года)
21.	**ОБЖ:** • А.Г.Маслов, В.В.Марков, В.Н.Латчук, М.И.Кузнецов. Основы безопасности жизнедеятельности. 5-11 кл.	базовый	II ступень (4 года)
22.	**Физкультура:** • Гурьев С.В./Под ред. Виленского М.Я. Физическая культура. 5-9 кл.	базовый	II ступень (5 лет)
23.	**Искусство:** • Науменко Т.И., Алеев В.В. Искусство. Музыка. 8 кл. • А.С.Питерских «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении», 9 кл.	базовый	II ступень (2 года)
24.	**Изобразительное искусство:** • Горяева Н.А., Островская О.В., под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. Декоративно-прикладное искусство в жизни человека. 5 кл. • Неменская Л.А., под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное Искусство. Искусство в жизни человека. 6 кл. • Питерских А.С., Гуров Г.Е., под ред. Б.М. Неменского. Изобразительное искусство. Дизайн и архитектура в жизни человека. 7 кл.	базовый	II ступень (3 года)
25.	**Технология:** • Казакевич В.М., Молева Г.А. Технология. 5-7 кл. • Симоненко В.Д., А.А. Электов, Б.А. Гончаров. Технология. Культура дома 8 кл.	базовый	II ступень (3 года)
26.	**Черчение:** • Хакимов Г.Ф., Поликарпов Ю.В., Акмаева И.И. Черчение. Практическая графика. 9 кл.	базовый	II ступень (1 год)

Средняя школа:

№ п/п	*Наименование программы*	*Уровень*	*Срок освоения*
1.	**Русский язык:** • Н.Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык. 10-11 кл.	базовый профильный	II ступень (2 года)
2.	**Литература:** • В.И.Сахарова, С.А.Зинина. Литература, 10-11 кл.	базовый профильный	II ступень (2 года)
3.	**Английский язык:** • *К.М. Баранова, Дж. Дули, В.В.Копылова, Р.П. Мильруд, В.Эванс*. Starlight («Звездный английский»), (10-11 кл.)	углубленный профильный	III ступень (2 года)
4.	**Немецкий язык:** • Карелина, Воронина. УМК «Немецкий язык. Контакты» (10-11 кл.)	углубленный профильный	III ступень (2 года)

5.	**Французский язык:** • Григорьева Е.Я. Французский язык. 10-11 кл. • Учебное пособие. Fa Bienne Gallon, Celine Himber и др. Mag III (10-11 кл.)	углубленный профильный	III ступень (2 года)
6.	**Математика:** • Атанасян Л.С. Геометрия. 10-11 кл. • Мордкович А.Г. Алгебра и начала анализа, 10 кл. • А.Г.Мордкович. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл. • Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 кл.	базовый профильный базовый углубленный	III ступень (2 года)
7.	**Информатика:** • Поляков К.Ю., Еремин Е.А. Информатика. Базовый и углубленный уровень: учебник в 2 частях для 10-11 кл.	базовый углубленный	III ступень (2 года)
8.	**Физика:** • А.В.Грачев. Физика. 7,8 кл. • А.В.Грачев, В.А.Погожев, П.Ю.Боков. Физика. 9 кл.	базовый	III ступень (2 года)
9.	**Химия:** • Габриелян О.С. Химия, 10-11 кл • Габриелян О.С., Лысенко Г.Г. Химия, 10 кл. • Габриелян О.С. Химия, 11 кл.	базовый профильный	III ступень (2 года)
10.	**Биология:** • А.А.Каменский. Общая биология. 10-11 кл. • Введение в общую биологию, 10-11 кл.	базовый профильный	III ступень (2 года)
11.	**География:** • Максаковский В.П. География мира. 10-11 кл. • Максаковский В.П. Социальная и экономическая география мира. 10-11 кл.	базовый	III ступень (2 года)
12.	**История:** • Алексашкина Л.Н. Новейшая история: XX век – начало XXI века. 11 кл. • О.В. Волобуев, С.В. Кулешов; под ред. И.Н. Данилевского. История России. 11 кл. • Данилов А.А., Брандт М.Ю. Россия и мир. 10 кл. • Андреев И.Л., Данилевский И.Н. История России с древнейших времен до конца XIX века. 10 кл.	базовый	III ступень (2 года)
13.	**Обществознание:** • Боголюбов Л.Н. Обществознание. 10-11 кл • Боголюбов Л.Н. Обществознание. 11 кл.	базовый профильный	III ступень (2 года)
	Право: • Певцова Е.А. Право. 10-11 кл. • Е.А. Певцова. Право. Основы правовой культуры. в 2 ч., 10-11 кл.	базовый	III ступень (2 года)
14.	**ОБЖ:** • Латчук В.Н.. Марков В.В. и др. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл. • Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 10-11 кл.	базовый	III ступень (2 года)
15.	**Физическая культура:** • Лях В.И., Зданевич А.А. Физическая культура. 10-11 кл.	базовый	III ступень (2 года)

6.3.2. Состояние библиотечно-информационного фонда

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального и местного бюджетов.

№ п/п	Основные показатели	2018	2019	2020	2021	2022	2023
1.	Количество учащихся в школе	2140	2148	2063	2105	1987	2009
2.	Всего читателей	2286	2304	2104	2242	2151	1973
3.	Всего читающих учащихся	1515	1690	1850	1498	1534	1724
4.	Процент охвата чтением	75%	75%	75%	71%	44,5%	57,7%
5.	Количество посещений	4912	4815	5112	7795	5133	5259
6.	Книжный фонд	8729	7737	7790	7841	9285	7865
7.	Фонд учебников	30377	34850	38725	44087	46789	42664
8.	Книговыдача	2446	3235	1972	2807	2925	2893
9.	Книгообеспеченность (*сколько приходится книг на одного читателя*)	17,31	17,31	21,58	24	28,96	24,15

10.	Обеспеченность учебниками в % (общий уровень по школе)	100%	100%	100%	100%	95,%	95 %
11.	Потребность в учебниках (кол-во недостающих учебников на 28.12.2023)	0	0	0	0	0	0
12.	Выдано учебников	6205	6205	6502	6502	6502	6502
13.	Средняя посещаемость	2,15	0,52	3,12	3,35	2,39	2,24
14.	Средняя читаемость	1,07	1,4	0,88	1,25	3,79	3,51
15.	Средняя обращаемость общего фонда	0,06	0,07	0,08	0,36	0,88	0,67
16.	Количество мероприятий (уроки информационной грамотности + массовые + групповые + библиотечные уроки)	24	31	15	15	14	13
17.	Количество учащихся, посетивших данные мероприятия	1155	1189	1113	1143	1010	1210
18.	Периодика (кол-во наименований)	21	18	17	8	30	33
19.	Спонсорская помощь родителей	-	-	-	-	-	-
20.	Учебник – в дар школе	50	48	12	10	-	-
21.	Книга – в дар школе	25	98	183	137	-	10
22.	Сумма, выделенная на приобретение учебников из федерального бюджета/руб.	2130000		3115500		3030573,25	4449390,0

В библиотеке имеется читальный зал, оснащенный компьютерами, планшетами, ЭОР, электронными энциклопедиями.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 35 человек в день.

На официальном сайте гимназии есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

ВЫВОД по разделу:

- Качество кадрового, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса соответствует требованиям ФГОС.

Оценка кадрового обеспечения показала:

- кадровая политика стабильно позитивна и направлена на обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров, а также его развития в соответствии с потребностями гимназии и требованиями действующего законодательства;
- образовательный процесс в полном объеме обеспечен квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы.

- Учебно-методическое обеспечение соответствует требованиям ФГОС.
- Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы имеется.

Раздел 7. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Гимназии позволяет в полной мере реализовывать образовательные программы.

Характеристика здания

- Тип здания: типовое + приспособленное.
- Год ввода в эксплуатацию – **1955г.,** пристрой – **2010г.**, реконструкция основного здания – **2012г.**
- Общая площадь **1037 м^2** (без подвала).
- Проектная мощность (предельная численность) – **750** чел.
- Фактическая мощность (количество обучающихся) – **2006** чел. (январь-май) / **1982** чел. (сентябрь-декабрь).

Количество площадей, занятых под образовательный процесс

Наименование	Количество
Учебные кабинеты и *лаборатории* ***всего:*** в том числе:	43
- начальных классов - основной и средней школы	13 30
Компьютерные классы	4
Класс робототехники и 3D-моделирования (технопарк «Лаборатория века»)	2
Специальные кабинеты:	
Швейная мастерская	1
Спортивный зал	3
Хореографический зал	1
Кабинет ОБЖ	1
Вспомогательные помещения:	7
Библиотека-медиатека с читальным залом и хранилищем	2
Музей Славы родственников учащихся	1
Актовый зал (оснащен современным мультимедийным комплексом)	1
Медицинский кабинет Процедурный кабинет Зубной кабинет	1 1 1
Столовая с буфетом + кафе «Пышка»	1

Все учебные, административные и медицинские кабинеты оснащены компьютерным оборудование. Во всех учебных классах имеется мультимедийное оборудование с выходом в Интернет.

Скорость Интернета – 100 Мбит/с.

- **Наличие и использование земельного участка**

Площадь земельного участка – **12 229,6** м^2, имеется ограждение**,** наружное освещение и озеленение (70%).

Имеются оборудованные в соответствии с требованиями СанПиН: спортивный городок с игровым (420 м^2) и гимнастическим (374 м^2) полем, а также: физкультурно-спортивная зона (1 131 м^2**),** зона отдыха (3900 м^2) и хозяйственная зона (300 м^2).

- **Условия для занятия физкультурой и спортом**

В гимназии в полном соответствии с требованиями ФГОС оборудованы 3 спортивных зала – малый (I этаж основного здания - для занятий с учащимися 1-5-ых классов) и 2 больших (II и III этажи основного здания - для занятий с учащимися 6-11 классов). При каждом из них имеются раздевалки для мальчиков и девочек, душевые.

Все спортзалы укомплектованы необходимым инвентарем для проведения занятий по легкой атлетике, гимнастике и спортивным играм. Создана лыжная база. Весь спортивный инвентарь находится в рабочем состоянии.

- **Условия для досуговой деятельности и дополнительного образования**

- на 2 этаже нового корпуса гимназии есть актовый зал на 300 мест с просторным холлом, оснащенный звуковыми колонками, микшером, микрофонами и мультмедийным комплексом. Здесь по расписанию занимаются клубы эстетического Центра «Жемчужина» и творческие мастерские Центра «Диалог культур»;
- занятия 5-ти клубов экологического Центра «Экомир» проходят «Зимнем саду» (3 этаж нового корпуса);
- работа историко-краеведческого клуба «Поиск» проходит в помещении Музея Славы родственников учащихся гимназии (3 этаж основного корпуса);
- клуб ЮНЕСКО «AVANTE» базируется в кабинете ЮНЕСКО (3 этаж основного корпуса, каб.329);
- занятия спортивных клубов Центра «Батыр» проходят по установленному графику в 2-х б/спортзалах и м/спортзале (спортивно-игровые, секция ОФТ, аэробика);
- базой деятельности информационно-технологического Центра «Глобус» является гимназический информационный центр (III этаж основного корпуса, каб.312);

- психологический клуб «Познай себя» работает в кабинете релаксации (3 этаж нового корпуса, «Зимний сад») и кабинете профориентации (113).

Занятия интеллектуально-познавательного Центра «Эрудит» организуются в свободных учебных кабинетах (количество кабинетов, свободных в течение недели в 1 смену – 17.
количество кабинетов, свободных в течение недели во 2 смену – 25).

ВЫВОД по разделу:
- Оценка материально-технической базы показала ее соответствие требованиям ФГОС к современной школе.
- Оснащение учебных кабинетов, помещений, спортивных и игровых площадок позволяет эффективно реализовывать предметное и воспитательное содержание образовательных программ.

В следующем году изменения будут направлены на улучшение материально-технического обеспечения образовательного процесса, а также реализацию проекта «Школьное телевидение».

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА
показателей деятельности организации в соответствии с приказом Минобрнауки РФ от 10.12.2013 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» *по состоянию на 31.12.2023 г.*

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	2005 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	786 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	990 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	229 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на “4”и “5”по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1139 / 56,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	83
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (п)	68
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не	0

	получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	18 чел./ 12,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	21 чел./ 22,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1831 чел./ 91,3%
1.19	*Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:*	604 чел./ 30,4%
1.19.1	Регионального уровня	110 чел./ 5,5%
1.19.2	Федерального уровня	123 чел./ 6,2%
1.19.3	Международного уровня	24 чел./ 1,2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	229 чел./ 11,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	2005 чел./ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, *в том числе*:	104 чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	103 чел./ 99%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	97 чел./ 93%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 чел./ 1%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 чел./ 1%
1.29	*Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:*	92 чел./ 88,5%
1.29.1	Высшая	82 чел./ 78,8%
1.29.2	Первая	10 чел./ 9,6%
1.30	*Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:*	
1.30.1	До 5 лет	10 чел./ 9,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	26 чел./ 25%

1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	9чел./ 8,6%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	23 чел./ 22%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	100 чел./ 96,2%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	89 чел./ 85,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,11 ед.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	18,8 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1982 чел./ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,0 кв.м

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ:

1. Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, соответствующую требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Это позволяет в полном объеме реализовывать образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования в соответствии с требованиями действующего ФГОС.
2. В целом содержание и качество подготовки обучающихся и выпускников по заявленным к государственной аккредитации образовательным программам соответствует федеральным государственным требованиям. Снижение показателей ВПР-2023 по ряду предметов объясняется, в основном, ослаблением контроля со стороны учителей-предметников и классных руководителей за качеством подготовки обучающихся по данному предмету.
3. Учебный план соответствует требованиям федеральных и региональных нормативных правовых актов. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышен. Учебный план позволяет в полном объёме реализовать потребности и запросы участников образовательных отношений в качественном образовании.
4. Качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения и материально-технической базы, функционирование внутренней системы оценки качества образования соответствуют требованиям, предъявляемым к современной школе, и позволяют обеспечивать стабильно высокие результаты качества образовательных достижений обучающихся.
5. Действующая система управления эффективна, направлена на развитие образовательного потенциала Гимназии и позволяет своевременно решать возникающие проблемы.

Таким образом, все показатели деятельности МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.» за 2023 год по результатам самообследования соответствуют показателям деятельности, необходимым для установления государственного статуса по типу «общеобразовательное учреждение».