СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации городского округа г.Уфа
Республики Башкортостан
_____ А.Р. Батыршин

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления по
гуманитарным и социальным вопросам
Администрации городского округа г.
Уфа Республики Башкортостан
_____ В.А. Гафарова

СОГЛАСОВАНО
председатель Родительского комитета
МБОУ «Гимназия № 39»
_____ А.Ф. Сафеева
протокол № 1 от 24.08.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гимназия № 39»
_____ А.Ф. Ганиева
Приказ № 337 от 30.08.2021 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

на 2022-2027 годы

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
(протокол № 1 от 30.08.2021 г.)

Уфа – 2021 год

Краткая аннотация (паспорт) программы

Программа развития МБОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.» на 2022-2027 гг. – управленческий документ, направленный на достижение стратегических целей достижения нового качества образования учащихся с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, результатов проблемного анализа существующей образовательной ситуации на основе планирования изменений, описания содержания инновационной деятельности, механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки прогнозируемых результатов.

Тема программы – **«Школьное медиапространство – среда эффективного образовательного взаимодействия»** (далее – Программа).

Ответственный координатор – Ганиева Айгуль Фаниловна, директор гимназии.

Основание для принятия решения о разработке Программы	• Необходимость более продуктивной интеграции с федеральной программой «Цифровая образовательная среда» и перехода гимназии на новый уровень – «медиашкола». • Обеспечение воспитания и организации досуга обучаемых, развитие специальных навыков, компетенций, способствующих личностному росту, способность и умение создавать и работать в команде. • Недостаток специалистов, которые могут сочетать организаторские способности, технологические умения и креативное мышление, владеть технологиями работы на разных платформах – традиционных каналах коммуникации или современных виртуальных медиа. • Проблема недостаточной профориентации школьников на сферу медиаиндустрии в условиях цифровизации информационного потока. • Решение Педагогического совета гимназии (протокол № 1 от 30.08.2022 г.)
Государственно-общественный заказчик	Родительский комитет МБОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.» и Попечительский совет НО «Благотворительный общественный Фонд «Тридцать девятая параллель»
Разработчики	Администрация и педагогический коллектив МБОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»
Сроки реализации	2022-2027 гг.
Основные этапы реализации и система программных мероприятий	**1 этап (2022-2023 г.)** • Совершенствование действующей гимназической образовательной информационной среды (ГОИС). • Разработка необходимой нормативно-правовой документации. • Разработка технической документации и составление смет расходов, требуемых для реализации элементов медиапространства: технопарк «Лаборатория века», радио «39-ая волна», киностудия «39-й кадр» и типография «39-print». • Обучение педагогического состава гимназии (при необходимости). **2 этап (2023-2026 гг.)** • Создание медиапространства: технопарк «Лаборатория века», радио «39-ая волна», киностудия «39-й кадр» и типография «39-print». • Введение в образовательный процесс курсов внеурочной деятельности с изучением дисциплин, необходимых для эффективного функционирования медиапространства: фото- и видеосъёмка, тележурналистика, радиопередачи, печатная деятельность, веб-дизайн, программирование. • Погружение в роли сценаристов, режиссеров, звукорежиссёров, теле- и фотожурналистов, корреспондентов, актеров, художников, редакторов, верстальщиков, издателей и т.д. • Проведение фестивалей, мастер-классов, творческих встреч с профессионалами в выбранной области. • Интеграция элементов медиапространства с официальным сайтом гимназии и страничками в соцсетях. **3 этап (2026-2027 гг.)** • Запуск программ по созданию видеофильмов и социальных видеороликов, выпуск телесюжетов, фоторепортажей и фотовыставок, активизация работы школьной пресс-службы.

	• Активное участие в сетевом взаимодействии образовательных учреждений (в т.ч. международном). • Анализ результатов реализации Программы, выработка новой концепции развития.
Исполнители	Участники образовательного процесса гимназии (администрация и педагогический коллектив, учащиеся и их родители (законные представители), Родительский комитет гимназии и Попечительский совет НО «Благотворительный общественный Фонд «Тридцать девятая параллель».
Источники финансирования	Финансирование работ предполагается осуществлять за счет бюджетных средств, смет расходов НО «Благотворительный общественный Фонд «Тридцать девятая параллель» и индивидуальных спонсорских средств.
Система организации контроля за исполнением Программы	Система организации контроля за исполнением Программы (1 раз в год) определяется администрацией гимназии, Родительским комитетом гимназии, Попечительским советом НО «Благотворительный общественный Фонд «Тридцать девятая параллель».

Сфера действия Программы определяется Законом Российской Федерации от 27.07.2006 г. № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

Нормативной базой для разработки и реализации программы также являются действующие в Российской Федерации законодательные акты, федеральные и региональные целевые программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013 года № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утв. Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642).
- Государственная программа «Информационное общество» (утв. Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 313), II этап 2022-2030 гг.
- Указ Президента РФ от 07.05.2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».
- Государственная программа «Развитие информационного общества в Республике Башкортостан» до 2023 г. (утв. Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 24.04.2017 г. № 191).
- Конвенция о правах ребенка.
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 03.07.1998 г. (в ред. Федеральных законов от 20.07.2000 N 103-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ, от 21.12.2004 N 170-ФЗ, от 26.06.2007 N 118-ФЗ, от 30.06.2007 N 120-ФЗ, от 23.07.2008 N 160-ФЗ, от 28.04.2009 N 71-ФЗ, от 03.06.2009 N 118-ФЗ, от 17.12.2009 N 326-ФЗ, от 21.07.2011 N 252-ФЗ, от 03.12.2011 N 377-ФЗ, от 03.12.2011 N 378-ФЗ, от 05.04.2013 N 58-ФЗ, от 29.06.2013 N 135-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 25.11.2013 N 317-ФЗ, от 02.12.2013 N 328-ФЗ, от 29.06.2015 N 179-ФЗ, от 13.07.2015 N 239-ФЗ, от 28.11.2015 N 358-ФЗ, от 28.12.2016 N 465-ФЗ, от 18.04.2018 N 85-ФЗ, от 04.06.2018 N 136-ФЗ, от 27.12.2018 N 562-ФЗ, от 16.10.2019 N 336-ФЗ, от 27.12.2019 N 514-ФЗ, от 08.06.2020 N 178-ФЗ, от 31.07.2020 N 303-ФЗ, от 05.04.2021 N 77-ФЗ, от 11.06.2021 N 170-ФЗ).
- Федеральный закон от 27.12.1991 г. № 2124-1 «О средствах массовой информации».
- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации.
- Национальный проект «Образование».
- Федеральный проект «Успех каждого ребенка».
- Письмо Министерства образования РФ «О создании медиацентров образовательных учреждений» от 04.01.95 № 25/11.
- Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 28.07.2012 N 139-ФЗ, от 05.04.2013 N 50-ФЗ, от 29.06.2013 N 135-ФЗ, от 02.07.2013 N 185-ФЗ, от 14.10.2014 N 307-ФЗ, от 29.06.2015 N

179-ФЗ, от 01.05.2017 N 87-ФЗ, от 29.07.2018 N 242-ФЗ, от 18.12.2018 N 472-ФЗ, от 01.05.2019 N 93-ФЗ, от 31.07.2020 N 303-ФЗ, от 05.04.2021 N 65-ФЗ, от 11.06.2021 N 170-ФЗ, от 01.07.2021 N 264-ФЗ).

– Устав и локальные акты гимназии.

Используемые определения:

Медиапространство – это среда, создаваемая электронными средствами коммуникации, электронное окружение, в котором сообщества, группы, организации могут действовать вместе в одно и то же время. Другими словами, это среда, которая возникает в результате взаимодействия средств массовой коммуникации и аудитории.

Медиаграмотность – грамотность в области восприятия, понимания, интерпретации текстов и других видов информации, публикуемых СМИ. В широком смысле медиаграмотность – это комплекс наиболее общих умений и навыков работы с информацией, то есть умение классифицировать ее по заданным признакам, собирать, фильтровать, преобразовывать из одной формы в другую, излагать в соответствии с заданными параметрами.

Медиаобразование (media education) связано со всеми видами медиа (печатными и графическими, звуковыми, экранными и т.д.) и различными технологиями; оно дает возможность людям понять, как массовая коммуникация используется в их социумах, овладеть способностями использования медиа в коммуникации с другими людьми, обеспечивает человеку знание того, как:

- анализировать, критически осмысливать и создавать медиатексты;
- определять источники медиатекстов, их политические, социальные, коммерческие и/или культурные интересы, их контекст;
- интерпретировать медиатексты и ценности, распространяемые медиа;
- отбирать соответствующие медиа для создания и распространения своих собственных медиатекстов и обретения заинтересованной в них аудитории;
- получить возможность свободного доступа к медиа, как для восприятия, так и для продукции.

Информационно-коммуникационные технологии – совокупность методов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации в интересах ее пользователей.

Сетевое взаимодействие образовательных организаций – совместная деятельность, обеспечивающая обучающемуся возможность осваивать образовательную программу определенного уровня и направленности с использованием ресурсов нескольких (двух и более) образовательных организаций.

Актуальность и направленность программы

Программа направлена на предоставление возможности воздействия на большую группу подростков и их родителей (законных представителей), которые, не являясь непосредственными участниками Медиашколы, станут активными зрителями и участниками мероприятий, проводимых в рамках программы, будут участвовать в обсуждении созданных продуктов, что способствует активизации личностного развития подростков, их профессиональной ориентации.

В современном обществе информационная культура становится не только важным критерием развития личности, но и критерием овладения личностью навыками поиска, передачи, обработки и анализа информации. Таким образом, основной задачей становится уже не просто передача знаний школьнику, а научение его овладевать новыми видами деятельности. Важную роль в системе всевозможных форм и видов деятельности, нацеленных на применение и открытие знаний, играет современное школьное медиапространство. При этом важно учитывать, что если раньше информационные потоки концентрировались внутри школы, от педагогов к ученикам, то сегодня крайне важно становится внешнее информационное обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Современный мир – мир массовой коммуникации. Знания о мире, формирование эстетических представлений, усвоение норм этики и морали часто происходит не на основании собственного опыта, а на материалах СМИ. Современный ученик колеблется в выборе

основного источника информации между телевидением и Интернетом; учитель же, по мнению многих ученых, должен был бы перейти на позицию консультанта.

Нормативные предписания закона «Об образовании в РФ» и новых ФГОС оказываются созвучными ряду задач II этапа Государственной программы РФ «Информационное общество» на 2022-2030 гг. Программой предусмотрено преодоление высокого уровня различия в использовании информационных технологий между регионами, различными слоями общества и создание развитой инфраструктуры информационного общества. Ее задачами являются: развитие телерадиовещания; популяризация возможностей и преимуществ информационного общества; повышение готовности населения к возможностям информационного общества, в том числе обучение использованию современных информационных и телекоммуникационных технологий. Серьезное государственное значение придается процессам детского медиатворчества, организуемого как средство формирования медиакультуры учащихся.

Актуальность проблемы формирования медиакультуры обучающихся в условиях образовательной организации обусловлена целым рядом факторов, в числе которых стремительная медиатизация и «интернетазация» общества, возрастающий объем медиатекстовой информации, ежедневно потребляемой современными школьниками.

Таким образом, повышение медиа- и информационной грамотности школьников и формирование в итоге их медиакультуры – важнейшие направления в развитии современного образования. Эти направления – есть импульс формирования медиакультуры молодого поколения, опыт актуализации вопроса самоидентификации через медиальное сознание для достижения в сознании гармонии окружающего мира и мира медиа.

Достижение высокого уровня медиа- и информационной культуры современного школьника позволит эффективнее развивать деловые и кросс-культурные коммуникации, сокращать разрыв между информационно бедными и информационно богатыми людьми, сообществами, странами, ответственно, безопасно и цивилизованно вести плодотворный диалог в медианасыщенной информационной среде.

I. Информационная справка

МБОУ «Гимназия № 39», Ассоциированная школа ЮНЕСКО (сертификат от 26.03.2008г.).
Юридический и фактический адрес:
450077, Республика Башкортостан, г.Уфа, Ленинский район, ул. Достоевского, д. 67.
Телефон/факс: (347) 272-42-03
E-mail: Gym39doct67@mail.ru
Адрес сайта: www.shcool39.ru
Учредитель: городской округ город Уфа Республики Башкортостан.
Статус организации:

- организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение;
- тип – общеобразовательная организация.

Филиалы (отделения) – *отсутствуют*.
Лицензия на образовательную деятельность:
02 Л01 № 0005545 от 19.02.2016.
Свидетельство о государственной аккредитации:
02А02 № 0000626 от 25.03.2016 г.

МБОУ «Гимназия № 39» является юридическим лицом, находящимся в ведомственном подчинении Управления образования Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан и отдела образования Администрации Ленинского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

МБОУ «Гимназия № 39» – некоммерческая общеобразовательная организация, созданная для выполнения работ и оказания услуг в сфере образования.

Уровень и направленность реализуемых образовательных программ

Образовательный процесс базируется на принципах системно-деятельностного подхода. Основу деятельности составляет Концепция образования в интересах устойчивого развития. Обучение ориентировано на развитие каждого учащегося с учетом индивидуальных

(возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и др.) особенностей, образовательных потребностей, интересов и возможностей. Направления педагогической деятельности связаны с практической реализацией 5-ти комплексных образовательных программ:



«Безопасность, здоровье и комфорт»



«Одаренные дети: выявление, обучение, развитие»



«Счастливая планета» (экологическая)

«Внутришкольная модель многопрофильной гимназии»





«Гражданское воспитание»

ГИМНАЗИЯ РЕАЛИЗУЕТ:

– Основную общеобразовательную программу начального общего образования.

– Основную общеобразовательную программу основного общего образования.

– Основную общеобразовательную программу среднего общего образования.

– Дополнительные общеобразовательные программы:

- социально-педагогической направленности;
- художественно-эстетической направленности;
- культурологической направленности;
- естественнонаучной направленности;
- физкультурно-спортивной направленности.

Общее количество учащихся в 2021/2022 году составило 1982 человека.

Обучение ведется в две смены: *1 смена* – с 8.00 до 13.50; *2 смена* – с 14.00 до 19.20.

Скомплектовано 60 классов-комплектов.

Начальное общее образование:

- продолжительность обучения 4 года,
- возраст обучающихся – 6,5 лет на 1 сентября,
- работает в режиме пятидневки.

Продолжительность урока – 40 минут.

Основная цель – создание условий для обеспечения максимальной активности ребенка в образовательном процессе: внедрение способов организации учебной деятельности младших школьников, обеспечивающих комфортные условия для их развития.

Обучение осуществляется по:

УМК «Школа России» – системно-деятельностный подход, обеспечивающий доступность знаний и качественное усвоение материала, всестороннее развитие личности младшего школьника с учетом его возрастных особенностей, интересов и потребностей. Включает в себя завершенные предметные линии и соответствует требованиям ФГОС.

Основное общее образование:

- продолжительность обучения 5 лет,
- обязательна для всех школьников в возрасте до 15 лет,
- работает в режиме шестидневки.

Продолжительность урока – 40 минут.

Основная цель – обеспечение высокого уровня социализации личности. Дифференциация на предпрофильные классы (8-9) по направлениям углубленного изучения ряда предметов.

Обучение осуществляется в соответствии с ФГОС на основе системно-деятельностного подхода, обеспечивающего доступность знаний и качественное усвоение материала, всестороннее развитие личности школьника с учетом возрастных особенностей, интересов и потребностей самореализации и самоактуализации.

Среднее (полное) общее образование:

- продолжительность обучения 2 года,
- работает в режиме шестидневки.

Профильная дифференциация по следующим направлениям:

- *филологическому со специализацией* лингвистика;
- *физико-математическому*;

- *химико-биологическому*;
- *информационно-технологическому*;
- *социально-экономическому со специализациями*: юриспруденция и экономика,

что соответствует требованиям ФГОС и принятому в международной практике принципу построения старшего звена школы как предуниверсария.
Продолжительность урока – 40 минут.

Вторая половина дня – внеурочная деятельность (классные и общешкольные творческие дела, социально-общественные практики, спортивные секции), индивидуальные и групповые занятия на элективных курсах (10-11 кл.), консультации, занятия по выбору на 7-ми факультетах Центра дополнительных платных образовательных услуг «39+».

Организация воспитательного процесса

Действующая в гимназии Программа воспитания – это синтез образования и воспитания в системе устойчивого развития, направленный на постоянное совершенствование человеческой личности. Приоритетами воспитания являются:

- личностно-ориентированное взаимодействие педагога с обучающимся;
- духовное воспитание личности каждого гимназиста, становление нравственного облика Человека – гражданина Башкортостана, России и Мира;
- дальнейшая положительная интеграция основных воспитательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума.

Все модули воспитательного воздействия проецируются и реализуются с учетом заданного конечного результата воспитания – «Модели выпускника начальной школы гимназии» и «МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ГИМНАЗИИ № 39».

Организация системы управления гимназией

Управление Учреждением осуществлялось на основе сочетания принципов самоуправления коллектива и единоначалия:
Директор гимназии – Ганиева Айгуль Фанилевна, отличник образования РБ.
Заместители директора по учебно-воспитательной работе:
– Бикмаева Марина Владимировна, почетный работник воспитания и просвещения РФ, отличник образования РБ.
– Архипова Наталья Анатольевна, Почетная грамота Министерства образования и науки РБ.
– Сафиуллина Эмма Эдуардовна, заслуженный учитель РБ, отличник образования РБ.
– Туляшева Дина Фанилевна (НШ).
– Ганеева Елена Викторовна (НШ), Почетная грамота Министерства образования РБ.
– Хакимова Гульнара Рустемовна.
Заместитель директора по научно-методической работе – Сутковая Тамара Владиславовна, Почетный работник общего образования РФ, отличник образования РБ.
Заместитель директора по УВР (ЭОР) – Николаенко Надежда Анатольевна.
Заместитель директора по воспитательной работе – Газизова Флюра Филаритовна.
Советники директора: Анищук Лариса Владимировна, заслуженный учитель РБ.
Сафарянова Алия Рауфовна.
Заместитель директора по АХЧ – Ахтямова Наталья Васильевна.
Старшие вожатые: Валиева Эльвира Ильгизовна, педагог дополнительного образования.
Десяткова Влада Юрьевна.
Социальные педагоги – Гарипова Ирина Ахмитовна, Гибадуллина Анна Раилевна,
Педагоги-психологи – Гибадуллина Анна Раилевна, Еникеева Татьяна Александровна, Сулейманова Регина Ринатовна.
В гимназии действует профсоюзная организация.
Председатель ПК – Гарипова Ирина Ахмитовна.

Формами самоуправления являются:

- общее собрание трудового коллектива,
- Родительский комитет, как орган оперативного управления деятельностью родителей – председатель – Сафеева Алена Фидратовна,

- Педагогический совет,
- Научно-методический совет,
- Совет учащихся.

Все они действуют на основании Положений.



II. Проблемно-ориентированный анализ образовательной ситуации

Проблемный анализ образовательной ситуации в гимназии показал, что в качестве основных целевых функций развития гимназии на данном этапе выступают:

- Необходимость более продуктивной интеграции со II этапом Государственной программы «Информационное общество» до 2030 г.
- Обеспечение максимально эффективной социализации учащихся посредством активного развития школьного медиапространства как среды эффективного взаимодействия всех участников образовательных отношений.
- Понимание того, что учитель и его ученики не только используют готовые образовательные Интернет-ресурсы, но и являются авторами, создателями таких ресурсов.
- Рассмотрение понятия медиаграмотности как части информационной культуры общества.

Под этим развитием нами понимается комплекс мероприятий, связанных с:

- выделением в качестве основной задачи не просто передачу знаний школьнику, а научение его овладевать новыми видами социально активной деятельности, применения и открытия знания;
- разработкой комплексного подхода к организации школьного медипространства для создания современного имиджа гимназии, формирования своего положительного образа для самых разных целевых аудиторий – руководства сферы образования, учащихся и их родителей (законных представителей), родственников, потенциальных гимназистов и так далее;
- созданием оптимальных условий для формирования медиаграмотности педагогов и обучающихся и привлечения их к участию в медиапроизводстве через создание: школьного

Радио «39-ая волна», телестудии «39-ый кадр», типографии «39-print», официальных страниц в социальных сетях: телеграмм-канал (https://t.me/school39_ufa), ВК (https://vk.com/school39_ufa) и совершенствование действующего школьного сайта (http: www.school39.ru).

Сегодня только эффективная образовательная медиа-среда, оснащённая необходимыми компоентами, в совокупности с правильно отобранными (или спроектированными) педагогическими технологиями и их грамотным использованием, способна стать сегодня обязательной базой образования нового уровня и гарантировать его востребованное качество. Опыт Гимназии по реализации Программы развития «Гимназия 39 – электронная школа» выявил очевидные выгоды данного процесса и предпосылки перехода на новый качественный уровень.

Прежде всего, в корне изменилась информационная составляющая гимназической образовательной среды, в которой действуют 17 цифровых зон, эффективно работающих на «Образование для устойчивого развития»:



Это позволяет не только создавать, хранить, перерабатывать и обеспечивать эффективные способы представления информации, но и повышать качество гимназического образования в целом.

За последние 5 лет в гимназии создана необходимая материально-техническая база: 200 единиц техники (в том числе 4 современных компьютерных класса), оптоволоконное подключение к сети Интернет со скоростью 100 Мбит/сек с доступом во всех учебных и административных помещениях, оснащение 100% кабинетов и медиатеки мультимедийным оборудованием (в т.ч. 18-ью интерактивными досками).

Официальный web-сайт гимназии (www.school39.ru) еще трижды становился победителем: Республиканского конкурса «Лучший образовательный сайт» в номинации «Сайт общеобразовательного учреждения», Всероссийского конкурса-практикума «Лучший сайт образовательной организации». В 2020 г. он был полностью обновлен, что значительно расширило возможности предоставления информации и сделало ее более открытой для всех заинтересованных участников образовательного процесса. Обо всех событиях, происходящих в гимназии, каждый желающий может узнать из «Теле-информатора», установленного в холле гимназии.

Действительное состояние информационно-технического обеспечения

Компьютерный класс 312 (год установки – 2019):

Имя компью-тера	Процессор	Память ОЗУ	Операционная система	Жесткий диск	Материнская плата	Монитор	Программы
WS200	Intel(R) Core(TM) i5-8400 CPU@2,80 GHz	8 GB DDR4	Windows 10 pro 64 разрядная	930 GB	ASUS Prime H310M-C	BENQ senseye tm 3	ABBY FineReader 15 MSO 2016 профессиональный PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS511	QuadCore Intel Core i5-8265U, 1800MGz	8 GB DDR4	Windows 10 pro 64 разрядная	930 GB	ASUS Vivo AiO V241FA	Моноблок ASUS	MSO 2010 профессиональный PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS510	QuadCore Intel Core i5-8265U, 1800MGz	8 GB DDR4	Windows 10 pro 64 разрядная	930 GB		Моноблок ASUS	MSO 2010 профессиональный PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS509	QuadCore Intel Core i5-8265U, 1800MGz	8 GB DDR4	Windows 10 pro 64 разрядная	930 GB	ASUS Vivo AiO V241FA	Моноблок ASUS	MSO 2010 профессиональный PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS508	QuadCore Intel Core i5-8265U, 1800MGz	8 GB DDR4	Windows 10 pro 64 разрядная	930 GB	ASUS Vivo AiO V241FA	Моноблок ASUS	MSO 2010 профессиональный PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS512	QuadCore Intel Core i5-8265U, 1800MGz	8 GB DDR4	Windows 10 pro 64 разрядная	930 GB	ASUS Vivo AiO V241FA	Моноблок ASUS	MSO 2010 профессиональный PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS513	QuadCore Intel Core i5-8265U, 1800MGz	8 GB DDR4	Windows 10 pro 64 разрядная	930 GB	ASUS Vivo AiO V241FA	Моноблок ASUS	MSO 2010 профессиональный PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS514	QuadCore Intel Core i5-8265U, 1800MGz	8 GB DDR4	Windows 10 pro 64 разрядная	930 GB	ASUS Vivo AiO V241FA	Моноблок ASUS	MSO 2010 профессиональный PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS515	QuadCore Intel Core i5-8265U, 1800MGz	8 GB DDR4	Windows 10 pro 64 разрядная	930 GB	ASUS Vivo AiO V241FA	Моноблок ASUS	MSO 2010 профессиональный PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity

							Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS507	QuadCore Intel Core i5-8265U, 1800MGz	8 GB DDR4	Windows 10 pro 64 разрядная	930 GB	ASUS Vivo AiO V241FA	Моноблок ASUS	MSO 2010 профессиональный PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS506	QuadCore Intel Core i5-8265U, 1800MGz	8 GB DDR4	Windows 10 pro 64 разрядная	930 GB	ASUS Vivo AiO V241FA	Моноблок ASUS	MSO 2010 профессиональный PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS505	QuadCore Intel Core i5-8265U, 1800MGz	8 GB DDR4	Windows 10 pro 64 разрядная	930 GB	ASUS Vivo AiO V241FA	Моноблок ASUS	MSO 2010 профессиональный PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS504	QuadCore Intel Core i5-8265U, 1800MGz	8 GB DDR4	Windows 10 pro 64 разрядная	930 GB	ASUS Vivo AiO V241FA	Моноблок ASUS	MSO 2010 профессиональный PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS503	QuadCore Intel Core i5-8265U, 1800MGz	8 GB DDR4	Windows 10 pro 64 разрядная	930 GB	ASUS Vivo AiO V241FA	Моноблок ASUS	MSO 2010 профессиональный PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS502	QuadCore Intel Core i5-8265U, 1800MGz	8 GB DDR4	Windows 10 pro 64 разрядная	930 GB	ASUS Vivo AiO V241FA	Моноблок ASUS	MSO 2010 профессиональный PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS501	QuadCore Intel Core i5-8265U, 1800MGz	8 GB DDR4	Windows 10 pro 64 разрядная	930 GB	ASUS Vivo AiO V241FA	Моноблок ASUS	MSO 2010 профессиональный PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS

Компьютерный класс № 331 (год установки – 2016):

Имя компьютера	**Процессор**	**Память ОЗУ**	**Операционная система**	**Жесткий диск**	**Материнская плата**	**Монитор**	**Программы**
WS112	DualCore AMD Phenom(tm) II X2 560 Processor 3.3 GHz	2 ГБ DDR3	Windows 7 Профессиональная 32-разрядная	456 ГБ	Gigabyte GA-78LMT-S2 v5	PHILLIPS 196V LA	MSO 2013 профессиональный + PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS113	AMD	2 ГБ	Windows 7	456	Gigabyte	PHILLIPS	MSO 2013

	Phenom(tm) II X2 560 Processor 3.3 GHz	DDR3	Профессиональная 32-разрядная	ГБ	GA-78LMT-S2 v5	196V LA	профессиональный + PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS114	AMD Phenom(tm) II X2 560 Processor 3.3 GHz	2 ГБ DDR3	Windows 7 Профессиональная 32-разрядная	456Г Б	Gigabyte GA-78LMT-S2 v5	PHILLIPS 196V LA	MSO 2013 профессиональный + PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS115	DualCore AMD Phenom(tm) II X2 560 Processor 3.3 GHz	2 ГБ DDR3	Windows 7 Профессиональная 32-разрядная	456 ГБ	Gigabyte GA-78LMT-S2 v5	PHILLIPS 196V LA	MSO 2013 профессиональный + PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS116	DualCore AMD Phenom(tm) II X2 560 Processor 3.3 GHz	2 ГБ DDR3	Windows 7 Профессиональная 32-разрядная	456 ГБ	Gigabyte GA-78LMT-S2 v5	PHILLIPS 196V LA	MSO 2013 профессиональный + PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS117	DualCore AMD Phenom(tm) II X2 560 Processor 3.3 GHz	2 ГБ DDR3	Windows 7 Профессиональная 32-разрядная	456 ГБ	Gigabyte GA-78LMT-S2 v5	PHILLIPS 196V LA	MSO 2013 профессиональный + PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS119	DualCore AMD Phenom™ II X2 560 Processor 3.3 GHz	2 ГБ DDR3	Windows 7 Профессиональная 32-разрядная	456 ГБ	Gigabyte GA-78LMT-S2 v5	PHILLIPS 196V LA	MSO 2013 профессиональный + PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS122	DualCore AMD Phenom™ II X2 560 Processor 3.3 GHz	2 ГБ DDR3	Windows 7 Профессиональная 32-разрядная	456 ГБ	Gigabyte GA-78LMT-S2 v5	PHILLIPS 196V LA	MSO 2013 профессиональный + PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS123	DualCore AMD Phenom™ II X2 560 Processor 3.3 GHz	2 ГБ DDR3	Windows 7 Профессиональная 32-разрядная	456 ГБ	Gigabyte GA-78LMT-S2 v5	PHILLIPS 196V LA	MSO 2013 профессиональный + PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS

WS124	DualCore Intel Pentium G860 3GHz	4GB DDR3	Windows 7 Профессиональная 64-разрядная	465 ГБ	Gigabyte GA-78LMT-S2 v5	AOS 1950W(18,5 ”LCD)	MSO 2007 профессиональный PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS125	DualCore Intel Pentium G860 3GHz	4GB DDR3	Windows 7 Профессиональная 64-разрядная	465 ГБ	Gigabyte GA-78LMT-S2 v5	AOS 1950W(18,5 ”LCD)	MSO 2007 профессиональный PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS110	DualCore Intel Pentium G860 3GHz	4GB DDR3	Windows 7 Профессиональная 64-разрядная	465 ГБ	Gigabyte GA-78LMT-S2 v5	AOS 1950W(18,5 ”LCD)	MSO 2007 профессиональный PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS081	DualCore Intel Pentium G860 3GHz	4GB DDR3	Windows 7 Профессиональная 64-разрядная	465 ГБ	Gigabyte GA-78LMT-S2 v5	AOS 1950W(18,5 ”LCD)	MSO 2007 профессиональный PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS517	DualCore Intel Core i3-8145U, 39000MHz	8GB DDR4	Windows 10 Pro	476 GB	ASUSTeK COMPUTER INK.V241FF	Моноблок ASUS	MSO 2016 профессиональный PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS516	DualCore Intel Core i3-8145U, 39000MHz	8GB DDR4	Windows 10 Pro	476 GB	ASUSTeK COMPUTER INK.V241FF	Моноблок ASUS	MSO 2016 профессиональный PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS201	QuadCore Intel Core I5-7400,3000MHz	8GB DDR4	Windows 10 Pro	930 GB	Asus Prime B250M-K	BENQ senseye tm 3	MSO 2016 профессиональный ABBY FineReader 11 Corporate Edition PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS

Принтер Kyosera Ecosys P2135dn, Акустическая система Microlab B 72, интерактивная доска IQ BOARD, проектор Infocus.

Компьютерный класс № 306 (год установки – 2021):

Имя компьютера	Процессор	Память ОЗУ	Операционная система	Жесткий диск	Материнская плата	Монитор	Программы
30 ноутбуков TravelMate Spin B3 WS600-WS629	Intel®Pentium ® Silver N5030 1,1 GGz	4GB DDR4	Windows 10 Pro	128 Gb		Сенсорный экран 11,6” LCD IPS	MSO 2016 Pro PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity CODE BLOCKS
WS630,WS631	QuadCore Intel Core i5-1035 G1 1175 MGz	8Gb DDR4	Windows 10 Pro	256 Gb	Acer Spin SP314-54N		MSO 2016 Pro PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity CODE BLOCKS

Компьютерный класс № 401 (годы установки – 2019-2020):

Имя компьютера	Процессор	Память ОЗУ	Операционная система	Жесткий диск	Материнская плата	Монитор	Программы
WS400		4 GB DDR4		930 Gb	Gigabyte H310M S2 2.0	Phillips 223V5(21” LCD	MSO 2010 SP1 Lego MINDSTORMS EV3 PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS407	QuadCore Intel Core i3-9100F, 3600 MGz	4 GB DDR4	Windows 10 Pro 64 разрядная	930 Gb	Gigabyte H310M S2 2.0	Phillips 223V5(21” LCD)	MSO 2010 SP1 Lego MINDSTORMS EV3 PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS406	QuadCore Intel Core i3-9100F, 3600 MGz	4 GB DDR4	Windows 10 Pro 64 разрядная	930 Gb	Gigabyte H310M S2 2.0	Phillips 223V5(21” LCD	MSO 2010 SP1 Lego MINDSTORMS EV3 PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS405	QuadCore Intel Core i3-9100F, 3600 MGz	4 GB DDR4	Windows 10 Pro 64 разрядная	930 Gb	Gigabyte H310M S2 2.0	Phillips 223V5(21” LCD	MSO 2010 SP1 Lego MINDSTORMS EV3 PascalABCNET IntelijIDEA 930 Gb JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS408	QuadCore Intel Core i3-9100F, 3600 MGz	4 GB DDR4	Windows 10 Pro 64 разрядная	930 Gb	Gigabyte H310M S2 2.0	Phillips 223V5(21” LCD	MSO 2010 SP1 Lego MINDSTORMS EV3 PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS409	QuadCore Intel Core i3-9100F, 3600 MGz	4 GB DDR4	Windows 10 Pro 64 разрядная	930 Gb	Gigabyte H310M S2 2.0	Phillips 223V5(21” LCD	MSO 2010 SP1 Lego MINDSTORMS EV3 PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS

							Education EV 3 CODE BLOCKS
WS410	QuadCore Intel Core i3-9100F, 3600 MGz	4 GB DDR4	Windows 10 Pro 64 разрядная	930 Gb	Gigabyte H310M S2 2.0	Phillips 223V5(21" LCD	MSO 2010 SP1 Lego MINDSTORMS EV3 PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS411	QuadCore Intel Core i3-9100F, 3600 MGz	4 GB DDR4	Windows 10 Pro 64 разрядная	930 Gb	Gigabyte H310M S2 2.0	Phillips 223V5(21" LCD	MSO 2010 SP1 Lego MINDSTORMS EV3 PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS412	QuadCore Intel Core i3-9100F, 3600 MGz	4 GB DDR4	Windows 10 Pro 64 разрядная	930 Gb	Gigabyte H310M S2 2.0	Phillips 223V5(21" LCD	MSO 2010 SP1 Lego MINDSTORMS EV3 PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS413	QuadCore Intel Core i3-9100F, 3600 MGz	4 GB DDR4	Windows 10 Pro 64 разрядная	930 Gb	Gigabyte H310M S2 2.0	Phillips 223V5(21" LCD	MSO 2010 SP1 Lego MINDSTORMS EV3 PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS414	QuadCore Intel Core i3-9100F, 3600 MGz	4 GB DDR4	Windows 10 Pro 64 разрядная	930 Gb	Gigabyte H310M S2 2.0	Phillips 223V5(21" LCD	MSO 2010 SP1 Lego MINDSTORMS EV3 PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS415	QuadCore Intel Core i3-9100F, 3600 MGz	4 GB DDR4	Windows 10 Pro 64 разрядная	930 Gb	Gigabyte H310M S2 2.0	Phillips 223V5(21" LCD	MSO 2010 SP1 Lego MINDSTORMS EV3 PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS416	QuadCore Intel Core i3-9100F, 3600 MGz	4 GB DDR4	Windows 10 Pro 64 разрядная	930 Gb	Gigabyte H310M S2 2.0	Phillips 223V5(21" LCD	MSO 2010 SP1 Lego MINDSTORMS EV3 PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS417	QuadCore Intel Core i3-9100F, 3600 MGz	4 GB DDR4	Windows 10 Pro 64 разрядная	930 Gb	Gigabyte H310M S2 2.0	Phillips 223V5(21" LCD	MSO 2010 SP1 Lego MINDSTORMS EV3 PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity

							Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS418	QuadCore Intel Core i3-9100F, 3600 MGz	4 GB DDR4	Windows 10 Pro 64 разрядная	930 Gb	Gigabyte H310M S2 2.0	Phillips 223V5(21" LCD	MSO 2010 SP1 Lego MINDSTORMS EV3 PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS402	QuadCore Intel Core i3-9100F, 3600 MGz	4 GB DDR4	Windows 10 Pro 64 разрядная	930 Gb	Gigabyte H310M S2 2.0	Phillips 223V5(21" LCD	MSO 2010 SP1 Lego MINDSTORMS EV3 PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS401	QuadCore Intel Core i3-9100F, 3600 MGz	4 GB DDR4	Windows 10 Pro 64 разрядная	930 Gb	Gigabyte H310M S2 2.0	Phillips 223V5(21" LCD	MSO 2010 SP1 Lego MINDSTORMS EV3 PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS419	QuadCore Intel Core i3-9100F, 3600 MGz	4 GB DDR4	Windows 10 Pro 64 разрядная	930 Gb	ASRock H310CM-HDV	AOC 2270W (22"LCD)	MSO 2010 SP1 Lego MINDSTORMS EV3 PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS420	QuadCore Intel Core i3-9100F, 3600 MGz	4 GB DDR4	Windows 10 Pro 64 разрядная	930 Gb	ASRock H310CM-HDV	AOC 2270W (22"LCD)	MSO 2010 SP1 Lego MINDSTORMS EV3 PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS421	QuadCore Intel Core i3-9100F, 3600 MGz	4 GB DDR4	Windows 10 Pro 64 разрядная	930 Gb	ASRock H310CM-HDV	AOC 2270W (22"LCD)	MSO 2010 SP1 Lego MINDSTORMS EV3 PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS422	QuadCore Intel Core i3-9100F, 3600 MGz	4 GB DDR4	Windows 10 Pro 64 разрядная	930 Gb	ASRock H310CM-HDV	AOC 2270W (22"LCD)	MSO 2010 SP1 Lego MINDSTORMS EV3 PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS
WS423	QuadCore Intel Core i3-9100F, 3600 MGz	4 GB DDR4	Windows 10 Pro 64 разрядная	930 Gb	ASRock H310CM-HDV	AOC 2270W (22"LCD)	MSO 2010 SP1 Lego MINDSTORMS EV3 PascalABCNET IntelijIDEA JetBrains PyCharm

							Comminity Lego MINDSTORMS Education EV 3 CODE BLOCKS

Компьютерные программы, используемые в образовательном процессе

№	Наименование ПМК	Статус пользователя
1.	Антивирус Касперского	Учитель, ученик, администрация
2.	Microsoft Windows 7	Учитель, ученик, администрация
3.	Microsoft Office Enterprise 2007 Russian	Учитель, ученик, администрация
4.	Microsoft Office Professional 2003 Russian	Учитель, ученик, администрация
5.	Adobe Creative Suite 2.3 Premium	Учитель, ученик
6.	Adobe Creative Suit 3 Production Premium	Учитель, ученик
7.	Текстовый редактор MS Word	Учитель, ученик
8.	Табличный редактор MS Excel	Учитель, ученик
9.	Графический редактор Paint	Учитель, ученик
10.	Приложение Microsoft MS PowerPoint	Учитель, ученик
11.	Приложение Microsoft MS Access	Учитель, ученик
12.	Графический редактор Adobe Photoshop	Учитель, ученик
13.	Графический редактор Adobe Illustrator	Учитель, ученик
14.	Система программирования Turbo- Pascal 7.0	Учитель, ученик
15.	Коммуникационная программа Microsoft Internet Explorer	Учитель, ученик
16.	Система программирования HTML	Учитель, ученик
17.	Система программирования Delphi	Учитель, ученик
18.	Автоматизированная информационно-библиотечная система АВЕРС (версия для школьных библиотек)	Зав. библиотекой, библиотекарь
19.	Платформы 1с и их поддержка (Microsoft), веб-сервера: Microsoft SQL Server 2014 - Лицензия на сервер Microsoft SQL Server 2014 CAL Лицензии клиентского доступа на 20 рабочих мест к MS SQL Server 2014 Платформа 1С: Предприятие. Лицензия на сервер Платформа 1С: Предприятие. Общеобразовательное учреждение. Для автоматизации административно-хозяйственной деятельности (лицензия на 5 раб. мест) 1С: Школьный аттестат. Базовая версия Платформа 1С: Образование 5. Школа portal39.bashkortostan.ru Портал Гимназической ИОС dnevnik39.bashkortostan.ru 1С: Электронный дневник 1С: Психодиагностика образовательного учреждения. (лицензия 1 раб. Место) 1С: Предприятие 8. Клиентская лицензия на 20 рабочих мест (программная защита) • 1С: Яндекс Касса	Администратор Администратор, Сотрудники, Учитель, ученик Администратор Администратор, Сотрудники, Учитель, ученик Администратор, Сотрудники Администратор, Учитель, Ученик Учитель, Ученик, Родитель Учитель, Ученик, Родитель Администратор, Психолог Администратор, Сотрудники, Учитель Руководитель платных услуг
20.	*Мультимедийные учебники*: • Изобразительное искусство. Издательство Просвещение (5-6 класс) • Английский язык. Старлайт. Просвещение (2-11 клас) • История России. Просвещение (6-10 класс) • Обществознание. Просвещение (5-9 класс) • Всеобщая история. Просвещение (5-8 класс) • Литература. Просвещение (5,8 класс) • Русский язык. Просвещение (5,8 класс) • Немецкий язык. Просвещение 5 класс. *Комплект электронных учебных материалов для 10-11 кл. средней школы*: • 1С:Школа. Решаем задачи по геометрии. Интерактивные задания на построение в пространстве 1С:Школа. Алгебраические задачи с параметрами, 9–11 кл. • 1С:Математический конструктор 6.0 • 1С:Школа. Информатика, 10 класс (2 изд-е, испр и доп)	Учитель, ученик Учитель, ученик

	• 1С:Школа. Информатика, 11 класс • 1С:Школа. Физика, 10 кл. • 1С:Школа. Физика, 7–11 кл. Библиотека наглядных пособий. Изд. 2-е, перераб. и доп • 1С:Физический конструктор 2.0 • 1С:Школа. Биология, 10 класс. 2-е изд. перераб. • 1С:Школа. Биология, 11 класс • 1С:Биологический конструктор 2.0 • 1С:Школа. История 10-11 кл. Подготовка к ЕГЭ. Изд. 2-е, перераб. и доп. • 1С:Школа. Обществознание, 10-11 кл. Части 1 и 2 • 1С:Школа. Экономика, 9–11 кл. • 1С:Школа. Тесты по пунктуации, 9–11 кл. *Комплект электронных учебных материалов для 9 кл. средней школы*: • 1С: Школа. Биология, 9 кл. 3-е изд., исправ. и доп. • 1С: Лаборатория. Биология, 6–9 кл. Дыхание • 1С: Школа. Геометрия, 9 кл. 2-е издание, испр. и доп. • 1С: Школа. Решаем задачи по геометрии. Интерактивные задания на построение для 7-10 кл., 2-е изд., испр. и доп. • 1С: Школа. Физика, 9 класс • 1С: Школа. Алгебра, 7–9 классы, 2-е изд., испр. и доп. • 1С: Школа. Алгебраические задачи с параметрами, 9–11 кл. 2-е изд., испр.и доп. • 1С: Школа. История России, 6–9 кл. Библиотека наглядных пособий • 1С: Школа. Новейшая история зарубежных стран, 9 кл. • 1С: Школа. История России. Часть 4. XX век • 1С: Школа. Русский язык, 9 кл. • 1С: Школа. Физика, 7–11 кл. Библиотека наглядных пособий. 2-е изд., перераб. и доп. • 1С: Школа. Экономика, 9–11 кл. • 1С: Школа. Тесты по пунктуации, 9–11 кл. • Интерактивные карты по географии + 1С: Конструктор интерактивных карт, 2-е изд., перераб. и доп. • 1С: Школа. Химия, 9 класс • 1С: Математический конструктор 6.0 *Комплект электронных учебных материалов для 8 кл. основной школы*: • 1С:Школа. Русский язык, 8 кл. • 1С:Школа. Алгебра, 7–9 классы (2-е изд., испр. и доп.) • 1С:Школа. Геометрия, 8 кл. (2-е изд., испр. и доп.) • 1С:Школа. Решаем задачи по геометрии. Интерактивные задания на построение для 7–10 классов. (2-е изд., испр. и доп.)для 7-10 классов • 1С:Школа. Физика, 8 кл. • 1С:Школа. Физика, 7–11 кл. Библиотека наглядных пособий. (Изд. 2-е, перераб.) и доп. • 1С:Школа. Химия, 8 класс (2 изд-е, испр и доп) • 1С:Школа. Биология, 8 кл. (3-е изд., исправ. и доп.) • 1С:Лаборатория. Биология, 6–9 кл. Дыхание • 1С:Школа. История России. Часть 3. С конца XVIII по 90-е годы XIX века • 1С:Школа. История России, 6–9 кл. Библиотека наглядных пособий • 1С:Математический конструктор 6.0 Интерактивные карты по географии + 1С:Конструктор интерактивных карт (2-е изд., исправ. и доп.) *Комплект электронных учебных материалов для 7 кл. основной школы*: • 1С:Школа. Биология, 7 кл. 3-е изд., исправ. и доп. • 1С:Школа. Алгебра, 7–9 кл.(2-е изд., испр. и доп.) • 1С:Школа. История России, 6–9 кл. Библиотека наглядных пособий	Учитель, ученик Учитель, ученик Учитель, ученик

	• 1С:Школа. Русский язык, 7 кл. • 1С:Школа. Физика, 7 кл., 2-е изд. • 1С:Школа. Физика, 7–11 кл. Библиотека наглядных пособий. Изд. 2-е, перераб. и доп. • 1С:Лаборатория. Биология, 6–9 кл. Дыхание • 1С:Школа. Геометрия, 7 класс 2-е издание, испр. и доп. • 1С:Школа. Решаем задачи по геометрии. Интерактивные задания на построение для 7–10 кл., изд. 2-е, перераб. и доп. • Интерактивные карты по географии + 1С:Конструктор интерактивных карт,2-е, перераб. и доп. • 1С:Школа. История России. Часть 2. С середины XVI до конца XVIII века,2-е изд. • 1С:Математический конструктор 6.0 *Комплект электронных учебных материалов для 6 кл. средней школы*: • 1С:Школа. История России. Часть 1. С древнейших времен до начала XVI века, 2-е изд., исправ. и доп. • 1С:Школа. Биология, 6 кл. 3-е изд.переработанное • 1С:Школа. Математика, 6 кл. • 1С:Математический конструктор 6.0 • Интерактивные карты по истории + 1С:Конструктор интерактивных карт, 2-е изд. • 1С:Школа. История России, 6–9 кл. Библиотека наглядных пособий • 1С:Школа. История Средних веков, 6 кл. • 1С:Школа. Российская и всеобщая история, 6 кл. • 1С:Школа. Русский язык, 5-6 кл. Морфология. Орфография • 1С:Школа. Русский язык, 5–6 кл. Морфемика. Словообразование • 1С:Школа. Русский язык, 6 кл. • 1С:Лаборатория. Биология, 6-9 кл. Дыхание • 1С:Школа. Русский язык, 5-6 кл. Лексикология *Комплект электронных учебных материалов для 5 кл. основной школы*: • 1С:Школа. Естествознание, 5кл. • 1С:Математический конструктор 6.0 • 1С:Школа. Математика, 5 кл. • 1С:Школа. Русский язык, 5 кл. • 1С:Школа. Русский язык, 5-6 кл. Морфология. Орфография • 1С:Школа. Русский язык, 5–6 кл. Морфемика. Словообразование • 1С:Школа. История Древнего мира, 5 кл. • 1С:Школа. Русский язык, 5-6 кл. Лексикология. Интерактивные карты по истории • 1С:Конструктор интерактивных карт, 2-е изд. *Комплект электронных учебных материалов для начальной школы*: • 1С:Школа. Развитие речи, 1–4 кл. Тесты • 1С:Школа. Математика, 1–4 кл. Тесты • 1С:Школа. Игры и задачи, 1–4 классы • 1С:Школа. Окружающий мир, 1–4 кл. Тесты • 1С:Школа. Студия лепки. Животные • 1С:Лаборатория. Тайны времени и пространства • Интерактивные карты для начальной школы • 1С:Конструктор интерактивных карт (2-е издание, перераб.) Электронные образовательные ресурсы, загруженные из Федеральных коллекций ЦОР в ГИОС (1С: Образование 5. Школа)	Учитель, ученик Учитель, ученик
21.	Программное обеспечение WinPro7, OfficeProPlus 2010	Учитель, ученик
22.	Программное обеспечение WinSvStol 2008 R2 RVS	Учитель, ученик

Анализ настоящего состояния действующей электронной образовательной среды гимназии

Задачами Координационного Совета по цифровизации гимназии, созданного при Научно-методическом совете, являются: детальная проработка и координация всех запланированных мероприятий; осуществление взаимовыгодных контактов с существующими муниципальными и региональными информационными структурами: медиацентром Научно-информационно-методического центра Управления образования администрации г.Уфы (НИМЦ ГУО), Центром информатизации образования (ЦИО) Башкирского института развития образования, Региональным информационным центром (РИЦ) учебного книгоиздания при Башкирском Республиканском учколлекторе, ГУП Центр ИКТ РБ и другими.

Действующая гимназическая образовательная информационная среда (ГОИС) эффективно объединяет органы административного управления образовательным процессом, его научно-методическую составляющую и органы государственно-общественного самоуправления гимназии в единую систему, активно включив ее в информационное образовательное пространство региона, России и мира. Основные функции Гимназического Информационного Центра (ГИЦ) в настоящий момент концентрируются по следующим направлениям:

- координация интеграции всех существующих и вновь вводимых блоков ГОИС в единую информационную систему образовательного пространства;
- обеспечение реализации актуальных направлений цифровизации гимназии и расширение ее медиа-возможностей;
- автоматизация контроля посещаемости и опозданий учащихся гимназии, сотрудников, предоставление бесплатной услуги «оповещения родителей по данным ребенка с проходной системы» на электронную почту;
- осуществление функциональной поддержки гимназического сайта и стрничек в соцсетях;
- классификация используемых образовательных программ и продуктов;
- координация организации и проведения дистанционных олимпиад, online-конференций, педагогических советов и творческих проектов по различным направлениям практической реализации образовательной политики гимназии;
- организация эффективной обратной связи со всеми участниками образовательного пространства;
- организация интеллектуальной и творческой деятельности учащихся с использованием средств телекоммуникаций во внеурочное время;
- использование программы «Хронограф» для автоматизации составления учебного расписания;
- функциональная поддержка программы ИАС «АВЕРС: Библиотека» − интегрированной системы автоматизации библиотечных процессов, позволяющей полностью автоматизировать процессы обработки и учета документов библиотечного фонда, сократить время на поиск, подготовку и выдачу данных по информационному обслуживанию читателей.

Приведение действующей ГОИС в соответствие с современными требованиями осуществляется командой высококвалифицированных специалистов:

Ф.И.О. учителя	**Образование** (ВУЗ, ф-т, год окончания)	**Специальность по диплому**	**Занимаемая должность**	**Общий стаж**	**Педагогический стаж/ стаж работы в данном ОУ**	**Год последнего прохождения КПК**	**Квалификационная категория**	**Награды, звания (указать год присвоения)**
Пономарёва Ольга Владимировна	УАИ, ФИРТ, 1989	Инженер по информационным технологиям	Замдиректора по УВР, учитель информатики	31	23	2020	В	Почетный работник общего образования РФ, 2011
Хакимова Гульнара Рустемовна	БГПУ, физико-математический, 2002	Учитель математики и информатики	Учитель информатики	20	20	2021	В	Медаль «Ю.А. Гагарин», 2018

Астафьева Мария Витальевна	Высшее, УАИ, 1984	Машины и технология литейного производства, инженер-механик	Учитель информатики	39	4	2021	В	Отличник образования Республики Башкортостан, 2014
Николаенко Надежда Анатольевна	БГУ, математический факультет, 1993	Математик	Замдиректора по УВР	25	7	2020		Медаль «Ю.А. Гагарин», 2020

Этим составом на базе гимназии проводится (по запросу) обучение учителей-предметников основам ИКТ (с ранжированием степени подготовленности) и организуется сетевой обмен информацией с образовательными и управленческими структурами города, региона, России и зарубежными партнерами. Степень подготовленности педагогов к работе в новых условиях повышается и постоянно контролируется. Сегодня уже 100% учителей обладают базовой ИКТ-компетентностью, в т.ч.: 60% – предметно-углубленной и 40% – корпоративной. Работа по повышению квалификации проводится в несколько этапов: первичное обучение в гимназии, затем – в Институте развития образования РБ, на курсах повышения квалификации, профессиональной переподготовки БГПУ имени М.Акмуллы и различные дистанционные курсы, вебинары, семинары в рамках проекта «Электронная подписка» на сайте газеты «Первое сентября».

За последние годы произошел целый ряд позитивных изменений:

- модернизирован сайт гимназии, неоднократно становившийся победителем конкурсов различного уровня;
- постоянно совершенствуется уровень информационно-технического оснащения и материально-технического обеспечения образовательного процесса:
  - модернизована локальная сеть гимназии, создана система идентификации сотрудников и учеников в локальной сети гимназии с разделением уровней доступа;
  - увеличен парк серверного оборудования для обслуживания возрастающих потребностей пользователей локальной сети гимназии;
  - в гимназии действуют 4 компьютерных класса;
  - 100% учителей обеспечены персональными компьютерами;
  - осуществлено оптоволоконное подключение к сети Интернет со скоростью 100 Мбит/сек, доступ к которому имеется во всех учебных и административных помещениях;
  - компьютерный парк достиг 200 единиц техники;
  - 73 кабинетов (97%) оснащено мультимедийным оборудованием, в т.ч. 18 (24%) – интерактивными досками);
  - входная группа оснащена оборудованием СКУД (турникеты, считыватели карт, принтер для печати наклеек на карты);
  - полностью отвечает требованиям ФГОС оснащение библиотеки-медиатеки (интегрированная система автоматизации библиотечных процессов АВЕРС);
  - модернизировано оснащение кабинета ОБЖ: в образовательный процесс внедрен электронный комплекс пожаротушения, лазерный тир;
  - в музее гимназии установлен сенсорный «Информационный киоск» с виртуальными экскурсиями по Музею славы родственников учащихся;
  - в холле постоянно работает телеинформатор для трансляции проходящих в гимназии, республике и России мероприятий;
- автоматизировано составление учебного расписания при помощи программе Хронограф;
- эффективно функционируют профильные информационно-технологические классы на старшей ступени;
- полностью оправдала себя пропедевтика ИКТ, введенная в 2005 г. (по запросу родителей) с 5 класса. Учащиеся 5-6 классов осваивают азы программирования с помощью программы Scratch;
- во внеурочную деятельность введены:
  - мобильная робототехника на платформе Lego Education. Учащиеся гимназии постигают конструирование, механику и программирование роботизированных платформ, участвуют в робототехнических соревнованиях (Junior Skills, РОБОФЕСТ, Роболига, WRO и др.);
  - курс прототипирования на основе программного обеспечения «Компас 3D». Учащиеся гимназии постигают инженерную графику, проектирование, изготовление прототипа с

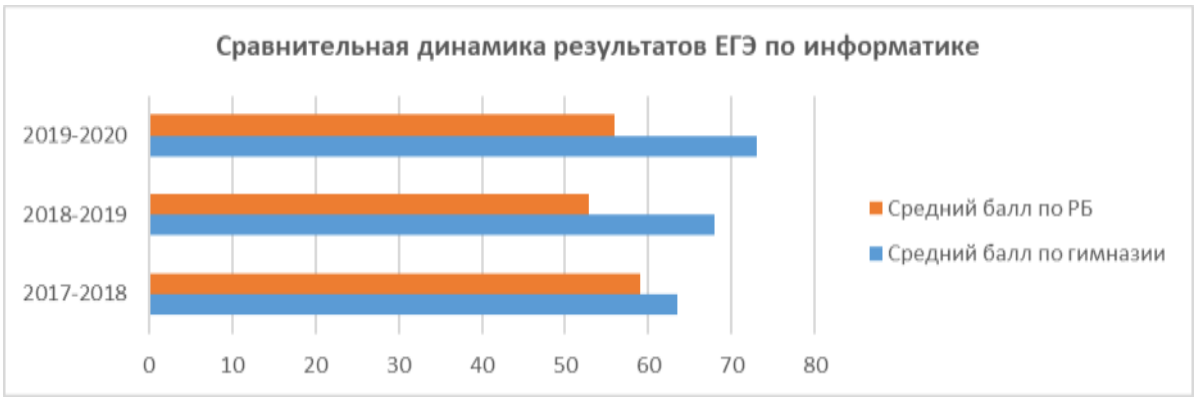
помощью 3D-принтера, участвуют в соревнованиях по прототипированию (Junior Skills, 3D олимпиадах и др.);

- заметно активизировалось работа учащихся и педагогов в проектной деятельности, интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня и направленности с использованием ИКТ (в том числе дистанционных). Сегодня учащиеся гимназии успешно участвуют уже в 33-х дистанционных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах различной направленности:



- наблюдается стабильное повышение эффективности вектора учебно-воспитательного процесса:





- значительное расширение образовательного IT-вектора произошло за счет системы дополнительных образовательных услуг (в т.ч. платных):
  - уже не один год гимназисты успешно работают в летней и зимней компьютерной школе для учащихся 6-10 классов, увлеченных программированием, где постигают алгоритмическое программирование и решают олимпиадные задачи;
  - гимназисты стали активными участниками программы дополнительного образования IT школа Samsung по основам IT и программирования;
  - для начальных классов преподается курс «Лего-конструирование»;
  - в средней школе реализуется курс «3D-моделирование» (создание моделей в программе Google SketchUp с их последующей печатью на 3D-принтере);

- эффективно используется «Электронный дневник и журнал» (региональный провайдер компания «БРСК»);
- активно применяются дистанционные образовательные технологии;
- В соответствии с утвержденной концепцией развития организовано и проведено 40 международных и республиканских мероприятий, большинство из которых осуществлены в системе видеоконференции:
  - ежегодный Международный фестиваль «Родного языка» им. Джалиля Киекбаева,
  - on-line встречи с партнерами по международным проектам,
  - реализовано 3 авторских образовательных проекта «Открытый Российский образовательный Фестиваль (с международным участием) «Наука. Интеллект. Творчество – Башкортостан» (2018, 2019, 2020 гг.).

Финансовое обеспечение процесса информатизации

Все эти годы проект финансировался на паритетных началах из:

- бюджетных средств;
- финансовых средств НО «Благотворительный фонд «Тридцать девятая параллель»;
- спонсорской финансовой поддержки инновационных проектов.

Существующие проблемы и пути их решения

Несмотря на имеющийся уровень материально-технического обеспечения, положительную динамику результативности развития цифровой среды гимназии и позитивную мотивацию большей части педагогического коллектива к ее совершенствованию, существует ряд серьезных проблем:

1. По-прежнему отмечается все еще низкий уровень необходимых умений и навыков работы части педагогов и учащихся с информацией, то есть умение классифицировать ее по заданным признакам, собирать, фильтровать, преобразовывать из одной формы в другую, излагать в соответствии с заданными параметрами и пр.

Это объясняется, в первую очередь, недостаточно сформированной медиаграмотностью.

2. Выход в глобальное информационное пространство выявил значительное снижение информационной безопасности участников образовательных отношений.

Это объясняется, прежде всего, многократно усилившимися возможностями информационного воздействия на детей, молодежь и граждан, у которых недостаточно сформированы умения грамотного взаимодействия в существующем активном медиапространстве.

3. У значительной части педагогов и обучающихся зафиксирован низкий уровень понимания существующих закономерностей массовой коммуникации (прессы, телевидения, радио, кино, видео и т.д.), позволяющих использовать их во благо.

Это говорит об отсутствии должного медиаобразования, являющегося на сегодня единственной гарантией эффективности формирования общих учебных умений, информационной культуры и учителя, и обучающегося.

4. 31,2% учителей-предметников до сих пор не в полной мере используют в своей профессиональной деятельности информационные технологии.

Основная причина – их уровень компьютерной грамотности не соответствует требованиям современной образовательной среды.

Решение выявленных проблем напрямую связано с **развитием структуры медиапространства гимназии.**

Медиапространство гимназии – это открытая социальная система средств массовой коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Коммуникационные технологии, используемые в рамках этого пространства представлены официальными web-страницей в интернет-пространстве, блогами в социальных сетях, печатными изданиями (газета, журнал, альманах), студийными выпусками радио- и телевизионных новостей и передач.

Аудитория медиапространства гимназии – это ее ученики, их родители (законные представители), учителя, администрация, представители образовательных учреждений разного уровня, специалисты из области управления образованием и другие социальные партнеры.

В структуру медиапространства гимназии должны быть включены не только внутренние школьные СМИ (школьные издания, сайт, блог в социальной сети, школьная студия телевидения), но и каналы взаимодействия с внешними медиа-образовательными изданиями, телевизионными и интернет-каналами. Грамотно организованное медиапространство поможет нам решить сразу несколько задач:

- сформировать грамотную и требовательную аудиторию;
- предоставит возможность взаимодействия с внешними СМИ, обеспечивая принцип открытости воспитательно-образовательного пространства гимназии;
- сформировать профессиональные навыки и компетенции у гимназистов, включенных в этот вид деятельности. Школьные СМИ – это надежный базис для формирования и апробации компетенций, журналистских талантов ребят. Интерес к общественно-политической журналистике, полученный в гимназии, будет иметь важное профориентационное значение.

Важно также, что указанные виды деятельности будут способствовать формированию системы восприятия и анализа информации и на уроке, и вне урока:

- занятия журналистикой, в том числе и телевизионной;
- проектная деятельность, так как выполнение проекта ставит учеников перед необходимостью освоения не только различных видов информационных умений (отбор, накопление, переработка информации, представление ее в другой форме), но и умений технологических (видеомонтаж, компьютерная верстка и др.);
- анализ и отбор информации, умение оценить степень ее важности, выразить свое мнение, то есть приобретаются навыки критического мышления.

Педагоги должны научиться сами и научить своих учеников безопасно ориентироваться в медиаресурсах, отслеживать их влияние и анализировать последствия такого влияния, оценивать достоверность получаемой информации. Это и есть необходимая составляющая развития – овладение основами медиакультуры самими педагогами, которые должны стать авторитетными посредниками в диалоге между медиасредой и учащимися.

III. Концепция, стратегия и тактика перехода гимназии на новый уровень – «МЕДИАШКОЛА»



Программа разработана с целью усиления внимания на организацию медиа-пространства в гимназии и осуществления активной работы с детьми и педагогами, необходимой сегодня для понимания ими сути, процесса создания и прогнозирования последствий информационных коммуникаций, контента информационных ресурсов и содержанию медиа в целом.

С нашей точки зрения, определение, наиболее полно раскрывающее сущность понятия «медиа-пространство образовательной организации», представлено в работе Белицкой О.В. «Анализ подходов к определению понятия «образовательное медиа-пространство». Применительно к общему образованию – это многоаспектная целостная образовательная среда, в которой субъекты посредством медиа-технологий самостоятельно осуществляют сетевое взаимодействие, реализуют стандарты общего образования для развития как самого пространства, так и для повышения уровня медиа-компетентности учащихся.

Именно поэтому целью Концепции развития медиа-пространства гимназии было и остается – **развертывание активной медиа-среды, ориентированной на качественный импорт и экспорт информационных технологий и услуг**. Базой для ее практической реализации станут следующие *педагогические принципы*:

- четкое разделение сфер ответственности и принципов деятельности в медиа-пространстве;
- максимальное использование имеющегося интеллектуального и кадрового потенциала;
- гармоничное вхождение всех субъектов образовательного пространства в медиа-среду;
- преодоление информационного неравенства и равноправное использование участниками образовательных отношений гимназической информационной сети на основе соблюдения прав человека, в том числе права на свободный доступ к информации, права на защиту персональной информации.



При этом важно учитывать тот факт, что формирование общественного мнения и мировоззрения различных социальных слоев и групп средствами массовой информации тесно связано с идеологией, достоверностью и надежностью масс-медиа.

Поэтому остро стоит необходимость преодоления существующей проблемы репрезентации действительности современными масс-медиа, в результате которой возникает явление так называемой «параллельной школы» – учащиеся получают широкие информационные потоки по каналам СМИ, не вникая, при этом, в достоверность и надежность информации. Поэтому необходимо формировать медиаобразовательные навыки, повышать уровень медиаграмотности учащихся в образовательных учреждениях разного уровня.

Прогнозируя недалекое будущее, мы также учитываем, что по мере расширения интернет-коммуникаций социальные институты, в том числе и образовательные учреждения, все более энергично осваивают новые медиа, не исключая возможности использования нейросетей, нейролингвистических инструментов и т.д.



В этой связи, формирование медиаграмотности – это одна из важнейших задач современной школы. Медиаграмотность в современном обществе становится не столько набором прикладных знаний, позволяющих ориентироваться в библиотеках, медиатеках, компьютерных сетях, сколько определенным критерием развития личности, характеризующим диалогичность восприятия, вариативность, открытость системы знаний.

Мы также учитываем тот факт, что одним из основных компонентов формирования информационной грамотности является развитие критического мышления. Критичность «предполагает умение действовать в условиях выбора и принятия альтернативных решений, умение опровергать заведомо ложные решения». Анализ итогов восприятия приводит учащихся не только к пониманию медиатекста, но и к выработке собственного мнения по поводу содержания медиатекста. При этом учащиеся приобретают навыки аргументировать свою точку зрения, понимать, что могут существовать несколько правомерных позиций по одной и той же проблеме, что способствует не только социальной адаптации учащихся и их профессиональной ориентации, но и развитию такой компетенции, как кросс-культурное понимание проблемы.

Медиа образование

Медиаобразование в данной ситуации является гарантией эффективности формирования общих учебных умений, информационной культуры и учителя, и обучающегося. Медиаобразовательная работа включает в себя:

- обеспечение информационной безопасности личности (умение ориентироваться в медиапространстве, грамотно осуществлять навигацию, бороться с эффектами медиавирусов и интернет-зависимостью);
- поиск информации (умение составлять поисковые запросы, отбирать и фильтровать информацию, сохранять и изменять ее по заданным параметрам; важно здесь также осуществление и стимулирование потребности в новой информации);
- восприятие и интерпретация медитекстов (восприятия, понимания, освоения контекста, умения воспринимать концепцию и скрытый смысл медиатекста, умение выстраивать свою концепцию по поводу полученной информации);
- медиатворчество (создание собственных медиатекстов – как самостоятельно, так и в соавторстве);
- практическое освоение медиапространства (умения соблюдать этику общения в медиапространстве, понимать направленность медиатизированного диалога; степень участие в создании и функционировании медиапространства на различных уровнях – от локального (например, школьного) медиапространства до общемировых информационных сетей).

Использование медиаобразовательных технологий должно стать важным фактором социализации молодежи и одновременно служить созданию открытой, цивилизованной

медиасреды.

Таким образом, к основным задачам медиаобразования на данном этапе развития гимназии мы относим:

- подготовку гимназистов к жизни в современных информационных условиях;
- к восприятию различной информации;
- научение содержательно понимать информацию, оценивать ее достоверность;
- осознавать последствия информационного воздействия на психику;
- овладение способами общения на основе невербальных форм коммуникации с помощью технических средств.

4. План действий по реализации Программы, критерии эффективности

Определение основных этапов реализации Программы является условным, без обозначения приоритетности каждого из них, т.к. строгое следование временным рамкам в решении задач медиапространства значительно снижает эффективность самого процесса.

Структура медиапространства МБОУ «Гимназия № 39»



Наиболее целесообразным, как показывает опыт, является комплексный подход к практической реализации задач медиапространства гимназии. Поэтому программа будет включать в себя осуществление следующих **основных комплексных мероприятий**:

№ п/п	Наименование мероприятия	Календарное время: год и четверть															
		1 этап (2022-23)				2 этап (2023-24)				3 этап (2024-26)				4 этап (2026-27)			
		I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV	I	II	III	IV
1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации медиапространства																
2.	Разработка, согласование и утверждение блоков медиапространства гимназии																
3.	Согласование и утверждение материально-технического обеспечения медиапространства																
4.	Планирование основных мероприятий по созданию медиапространства гимназии																
5.	Обеспечение научно-методического сопровождения медиапространства гимназии																
6.	Подготовка технических и педагогических кадров																

7.	Выбор методологии практической реализации проекта																
8.	Осуществление мотвационных мероприятий в целях привлечения участников образовательных отношений и общественности к проблематике поставленных целей (флеш-мобы, акции, выступления на образовательных Форумах, в СМИ и т.п.)																
9.	Оборудование, запуск и осуществление деятельности радиоузла, телестудии, типографии																
10.	Синхронизация блоков медиапространства																
11.	Интеграция медиапространства с сайтом гимназии																
12.	Организация и проведение фестивалей, конкурсов, слетов с использованием возможностей мадиапространства																
13.	Создание системы управления, диагностики и контроля реализации Программы																
14.	Обмен опытом с другими ОУ, экскурсии на профессиональные предприятия																
15.	Модернизация и корректировка материально-технического обеспечения																
16.	Анализ итогов реализации программы																

Оснащение и переоснащение гимназии современными средствами информатизации

В рамках Программы предполагается приобретение аппаратно-программных обучающих комплексов, включающих в себя компьютеры и программно-методические средства обучения для различных уровней образования и по предметным областям профильного и общеобразовательного уровней. На данном этапе необходимым является переоснащение лабораторий и кабинетов специальных (профилирующих) дисциплин интерактивным оборудованием.

Радио «39-ая волна»:

Наименование	Рисунок	Количество	Цена (1 ед/всего)	Описание:
МИКРОФОН NADY SCM 960		1 шт.	5605 рублей/ 5605 рублей	SCM 960 конденсаторный микрофон безупречный для записи студийного вокала, акустических инструментов, а также для радиовещания. Микрофон имеет низкий уровень собственных шумов и расширенный динамический диапазон, увеличенную линейность по всему частотному диапазону и легко справляется с максимальным звуковым давлением.
POP-фильтр Force MS-18		1 шт.	1090р./ 1090р.	Отличный бюджетный pop-фильтр отлично справляется со своими функциями (защищает микрофон от попадания слюны, а также излишнего воздуха).

Микрофонный кабель Force FMC-05/6		1 шт.	525/525	Высококачественный микрофонные кабель XLR-XLR (мама/папа). Толщина 6 мм. Длинна 6 м.
Аудиокабель Force FLC-10/1,5		2 шт.	280 р./ 560 р.	Аудиошнур 1/6 TRS (Jack 6,3 mm) – 2* RCA (тюльпан). Длинна 1,5 м.
Звуковая карта Beringer UFO 202 U-PHONO		1 шт.	2850 р./ 2850 р.	Внешний USB интерфейс, 16 бит/48 кГц. Универсальный ультракомпактный аудиоинтерфейс, предназначенный для копьпьютерной записи различных аудиоисточников и воспроизведения записанного материала. Идеально подходит для записи радиопрограмм.
Пантограф Force MSC-20		1 шт.	3650 р./ 3650 р.	Стойка для микрофона, которая применяется специально для радиовещания.
НАУШНИКИ SAMSON CH70		2 шт.	1710/3420	Частота: 20Гц – 22кГц Разъём: 1/8-дюймовый - 1/4-дюймовый адартер Длинна шнура: три метра Превосходно подойдут для радиовещания
Микшерный пульт YAMAXA MG060X		1 шт.	9900/9900	Количество каналов: 6 каналов, Макс.2 микрофонных,/6 линейных входов (2 моно + 2 стерео).

Колонки (18 шт.)
Шумоизоляция радиоточки.

Телестудия «39-й кадр»:

	Назначение	Название	Описание	кол-во	цена, $	сумма, $
Видео						
1	**Мобильная студия**	TriCaster Mini HD4	Система позволяет подключить до 4х камер HDMI и до 4х источников IP-сигнала (например, телефон может быть использован как камера), позволяет вести прямую трансляции, а также запись выходящего контента (монтаж в прямом эфире) и каждой камеры, до 15 часов в HD- формате. Позволяет создавать различные эффекты: виртуальная студия, картинка в картинке, титры и проч.	1	8327	8327
2	**PTZ камера**	LogoVision PTZ-1712SHI	Камера с удаленным управлением	1	2450	2450
3	**Репортажная камера**	Sony HXR-NX100	камера для репортажной и студийной съемки	2	1700	3400
4	**Кабели HDMI 20 метровые, комплект**	TriCaster Mini Cable Kit	коммутация	1	687	687
5	**Монитор LCD**	HP 24" 24fw with Audio (4TB29AA)	для мониторинга эфира	2	500	1000
6	**ИБП**	IPPON Back Verso 600	Бесперебойное питание	1	60	60
7	**Свитч**	D-LINK DGS-1100-08	разветвитель Ethernet	1	50	50
8	**Роутер**	TP-LINK Archer C5400	при использовании телефонов в качестве камеры	1	370	370
9	**Ethernet комплект**	Кабели		1	50	50
10	**Монтажная станция**	ASUS ROG FX553VE-DM467T	ноутбук для монтажа и демонстрации презентаций и проч. в прямых эфирах	1	1150	1150
11	**ПО для монтажа(подписка 1 год)**	Adobe Premier Pro	программное обеспечение для монтажа видео	1	395	395
12	**Внешний жесткий диск**	Western Digital WDBMTM0020BBK-EEUE	для хранения данных	2	80	160
13	**Штатив**	E-Image EI-7050-AA	штатив для камеры	3	367	1101
14	**Аккумулятор для камеры дополнительный**	Logocam UPL-47	для съемок на выезде	2	100	200
15	**Карты памяти**	SanDisk SDSDXPK-064G-GN4IN	для записи выездных репортажей	4	100	400
Сумма						19800
Аудио						
1	**Радиосистема**	Sennheiser EW 100 G4-ME2-A	Беспроводная радиосистем	2	750	902
2	**Аудиомикшер**	Behringer Q1204USB	Аналоговый микшер с ультра низким уровнем шума	1	350	350
3	**Наушники**	Sony MDR-7506/1	для мониторинга звука во время эфира	1	100	100
4	**Радиосистема для выезда**	Sennheiser EW 112P G4-A	микрофон для съемок на выезде	1	750	773
5	**Аудио кабели**	Canare	коммутация	1	100	100
Сумма						2225
Свет						

1	**Светильники заполняющие, комплект из 3х приборов со штативами в кофр, есть площадка для крепления аккумуляторной батареи типа V-lock**	Logocam GL-50 DIM KIT V	три источника света могут быть использованы в качестве заполняющего/фонового света, цветовая температура 5600К	1	2300	2300
2	**Светильник светодиодный рисующий, есть площадка для крепления аккумуляторной батареи типа V-lock**	Logocam LED BM-50 V 56	могут быть использования как рисующий/моделирующий/контровой источник света, цветовая температура 5600К	2	860	1720
3	**Штатив для рисующего света**	Logocam LS-3/240		2	72	144
4	**Хромакейный фон (ткань 2,7*6м)**	132 GREEN SCREEN 9 X 20FT WRINKLE RESISTANT BACKDROP	Хромакейная ткань позволяет делать кеинг и использовать виртуальные студии.	1	333	333
5	**Система установки фона**	Falcon eyes B-8510/H		1	100	100
Сумма						4597
Итоговая сумма:						**$26 622**

Для бюджетного вещательного канала достаточно:

- мобильная студия TriCaster Mini HD4;
- камера/камерный канал/PTZ камера/камера мобильного телефона;
- штатив для камеры;
- микрофон;
- комплект светильников;
- хромакейный фон (при необходимости);
- аксессуары (кабель, разъемы, переходники, крепления и т.д.).

Техника для мини-типографии «39-print»:

Название, назначение, основные особенности	Внешний вид	Примерная стоимость, р.
1. Ризограф (цифровой дупликатор) с подключением к компьютеру (позволяет делать большое количество копий с малыми затратами и большой скоростью). Формат бумаги А3		400 000
2. Компьютер – 2 штуки		200 000
3. Гильотинный резак для бумаги: Длина реза: 470 мм Высота стопы (70 г/м^2): 800 листов Тип прижима: Механический Привод затла: Ручной		100 000
4. Бумажный пресс		8 000

5. МФУ: лазерный цветной принтер, сканер, копир, формат бумаги SRA3, двусторонняя печать		150 000
6. Биговщик (для сгибания бумаги высокой плотности и картона, обеспечения ровного и точного сгиба). Длина бигования: 520 мм		10 000
7. Переплетчик на металлическую или пластиковую пружину (для издания брошюр)		20 000
8. Электрический степлер (для сшивания листов бумаги металлическими скобками – по краю до 100 мм или на сгибе до 220 мм). Неподвижно крепится на рабочем столе. Напольная педаль. Количество листов: 40 Глубина скрепления: 100 мм Используемые скобы: 66/6, 66/8 Количество скоб в кассете: 210 шт.		15 000
ИТОГО		903 000

Необходимое программное обеспечение для типографии:

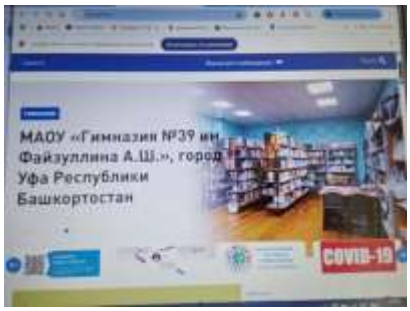
1. Microsoft Office.
2. Adobe Acrobat Professional (для профессиональной работы с файлами pdf и создания макетов).
3. Adobe Photoshop (для работы с графикой).
4. Adobe PageMaker (для верстки газеты).
5. Adobe InDesign (для верстки книг, но можно и в word).

Мебель для помещения типографии:

1. Стеллаж для готовой продукции.
2. Столы для послепечатной обработки (сборка тиража) (4 штуки).
3. Стол для электрического степлера.
4. Компьютерный стол (2 штуки).
5. Стулья – 4 штуки.
6. Бак для бумажных отходов.

Школьное медиапространство призвано стать новым инструментом для работы каждого обучающегося и создать качественно новое образовательное пространство, расширяя и изменяя методы и формы обучения, а именно*:*

Проект «Школьный сайт» www.school39.ru.



Цели школьного сайта:

1. Совершенствование и актуализация действующего сайта гимназии.
2. Расширение образовательного пространства.
3. Предоставление возможности получать навыки общения и сотрудничества в обществе.
4. Приобретение обучающимися при работе в соавторстве или авторами статьи навыков работы в команде, умения грамотно формулировать мысли и строить предложения, отбирать, анализировать и представлять информацию, освоение сетевого этикета.

Задачи школьного сайта:

- воспитание ценностного отношения к гимназии, педагогам, одноклассникам;
- формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
- возможность самореализации обучающихся;
- отражение атмосферы в коллективе гимназии;
- информирование интернет-аудитории – учеников, родительскую общественность – о планируемых мероприятиях, об итогах событий, о жизни гимназии;
- предоставление достоверной информации из первоисточника средствам массовой информации, что указывает на открытость учреждения;
- интеграция с новым медиапространством.

Проекты «t.me/school39_ufa» и «**vk.com/school39_ufa**».





Цель: интерактивность, обратная связь (в отличие от сайта, аудитория подписчиков, пользователи могут оставлять комментарии, отклики, отзывы, выражать свою реакцию на то или иное событие, публикуемое на странице).

Задачи:

1. Информировать о планируемых школьных и внешкольных мероприятиях.
2. Освещать события, происходящие в гимназии и за ее пределами с позиций значимости для учащихся, – проводить прямые трансляции, публиковать фоторепортажи.
3. Поднимать вопросы, интересующие учащихся, учителей и родителей.
4. Проводить социологические опросы, направленные на выяснение мнений по освещаемым вопросам.
5. Наладить каналы связи с потенциальными партнерами, единомышленниками в сфере образования, распределять публикации по конкретным темам.
6. Способствовать продвижению гимназии в социальной сети.

Проект Радио «39-ая волна»



Цель: снабжение информацией всех уровней учеников и сотрудников школы и разнообразить повседневную жизнь Гимназии, знакомство учеников с новой профессией радиоведущего.

Задачи:

1. Организовать регулярный выпуск школьных и других актуальных новостей, а также распространять информацию о культурно-досуговых мероприятиях, тем самым ускорить процесс оповещения учащихся о школьных событиях.
2. Организовать выпуск поздравительных радиоэфиров для поздравления учеников и учителей гимназии с праздниками.
3. Разнообразить обыденный учебный день интересными и полезными радиорубриками в формате «диджеинга», тем самым снизить эмоциональную и психологическую нагрузку.
4. Вести постоянный диалог учителя и ученика в рамках дружеских встреч в рубриках радиоэфиров.

5. Организовать работу учебного центра: обучение гимназистов работе на аудиоаппаратуре, сортировке и подачи информации, предполагается работа над дикцией учащихся, новостной подачей, практические занятия по повышению и развитию навыков радиоведущего.

Проект «Школьная телестудия «39-й кадр»



Цель: формирование социально зрелых и активных молодых лидеров; разработка и выпуск медиа-продуктов; активизация межшкольных и межвозрастных связей; расширение контактов и партнерских отношений между специалистами и организациями; развитие информационного пространства гимназии.

Задачи:

- самоорганизация и объединение наиболее активных и талантливых детей, работа в команде;
- реализация способностей в самых разнообразных видах деятельности: административно-организаторской, редакторской, журналистской, дикторской, монтажной; развитие ораторских навыков и лидерских качеств;
- самообразование: от повторения правил правописания к освоению специальных компьютерных программ, развитие интеллектуальных и коммуникативных способностей, расширение общего кругозора;
- сохранение для истории традиций и лучших моментов школьной жизни.

Включение учащихся в работу школьной студии телевидения является основанием для получения информационных умений и знаний об окружающем мире, а также будет способствовать выбору будущей профессии.

Типография «39-print»

В школе может издаваться ***научно-популярный журнал*** в печатной и электронной версиях. Основная цель журнала – публикация исследовательских и проектных работ; научных статей, методических разработок, информационного материала в области науки, техники, исследований во всех областях человеческого знания; пропаганда науки среди школьников.

Редакторский коллектив может состоять из учеников 5-11 классов, выполняет все функции по созданию журнала: сбор и создание материалов, иллюстрации, фоторепортажи, верстку, коррекцию и непосредственно само издание. В процессе создания журнала выполняются не только задачи собственно пропаганды науки среди школьников и молодежи, но и задачи, формирующие социально-активную позицию, а именно:

- возможность творческого самовыражения авторов; умение работать в коллективе на равных (командная работа);
- умение выражать свои мысли в тексте в лимитированном объеме (аргументировано и кратко);
- получение дополнительных знаний от других участников проекта через их статьи и другие материалы;
- ответственность за публично высказанное мнение, мысли;
- развитие представлений о глобальных задачах средств массовой информации;
- навыки работы с разнообразным программным обеспечением (верстка, обработка изображений, печать).



Газета также может являться печатным изданием, издаваться органом ученического самоуправления или другим школьным подразделением, обычно выходит тиражом 100-300 экземпляров 1 раз в месяц. Члены редакторского коллектива могут быть ученики 1-11 классов, которые самостоятельно пишут статьи, редактируют и обрабатывают публикуемый материал, отбирают фотографии. Главный редактор газеты может быть учащийся старшей школы либо педагог школы.

Цель школьной газеты, с одной стороны, – реализация творческих способностей учащихся, с

другой, – освещение событий школьной жизни. Электронный вариант газеты может быть размещен на сайте школы или в социальных сетях.

Создание школьного периодического печатного издания не только положительно влияет на формирование информационно-коммуникационных компетенций учащихся, но и является важным и эффективным средством формирования социально-активной позиции современного школьника.



Представленная структура медиапространства в гимназии предъявляет новые требования к современному учителю. Если современные школьники свободно владеют технологиями, школы технически оборудованы, то зачастую среди педагогического состава нет людей, которые могли бы организовывать и поддерживать структурные элементы школьного медиапространства. От учителя требуется умение не только формировать СМИ в соответствии с их миссией и концепцией на имеющейся технологической платформе, но и обучать школьников основам медиаграмотности, которые позволяют сформировать и создать условия для реализации позиции ученика-профессионала, ученика-автора. Комплексный характер системы способов формирования ключевых компетенций школьников подтверждает, что профессиональное развитие педагогов в XXI веке должно основываться на концепции преподавания, включающего методики обучения медиаграмотности.

Освоение современных медиаобразовательных технологий становятся важным ресурсом повышения эффективности обучения и воспитания в целом. В работу с медиапространством гимназии обязательно должны быть включены обучающиеся – ведь они интуитивно, быстро и точно схватывают все новейшие тенденции в мире коммуникаций и понимают, что информационно-коммуникационная компетенция – это неотъемлемая часть современного образования. А образование в нашем обществе новейших технологий – кратчайший путь к успеху и самореализации.

Сроки реализации программных мероприятий

Подготовительный этап (2022-2023 г.)

- Совершенствование действующей гимназической образовательной информационной среды (ГОИС).
- Разработка нормативно-правовой документации.
- Создание медиапространства: радио «39-ая волна», телестудия «39+» и типография «Издательский центр 39-print».
- Обучение педагогического состава гимназии.

Формирующий этап (2023-2024 гг.)

- Внедрение в образовательный процесс медиа-классов с изучением дисциплин, входящих в медиапространство.
- Использование современных форм работы с подростками, которые интересны самим детям, отвечают их запросам: фото- и видеосъёмка, тележурналистика, радиопередачи, печатная деятельность.
- Погружение в роли сценаристов, режиссеров, звукорежиссёров, теле- и фотожурналистов, корреспондентов, актеров, художников, редакторов, верстальщиков, издателей и т.д.

Деятельный этап (2024-2026 гг.)

- Создание видеофильмов и социальных видеороликов, выпуск телесюжетов, фоторепортажей и фотовыставок, работа школьной пресс-службы.
- Проведение фестивалей, мастер-классов, творческих встреч с профессионалами в выбранной области.
- Активное участие в сетевом взаимодействии образовательных учреждений (в т.ч. международном).

Рефлексивно-аналитический этап (2026-2027 гг.) – сопровождение медиапространства, актуализация данных (мониторинг реализации проекта и отчет о результатах).

КРИТЕРИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ

Оценка социально-экономической эффективности реализации Программы развития будет определяться с помощью системы показателей и индикаторов, отражающих стратегические приоритеты развития сферы гимназического образования в условиях информационного общества, выбор которых производится на принципах достоверности, сравнимости и доступности данных.

Учебные траектории формирования медианавыков, включают несколько блоков индикаторов.

Преподавание:

- Ученикам предоставлены равные возможности для освоения медийной и информационной грамотности.
- Преподаватели учитывают индивидуальные особенности и возможности использования медиа каждого ученика и учитывают уровень их медийной и информационной грамотности.
- Ученики имеют возможность получать информацию о местных поставщиках медиа контента.
- Методы обучения разнообразны, учеников поощряют к независимому осмыслению.
- Преподавание охватывает все аспекты медийной и информационной грамотности.
- Медиаобразование осуществляется с использованием согласованных подходов в рамках различных предметов на основе сотрудничества учителей.
- Учебные материалы регулярно обновляются и разработаны с учетом потребности учеников в неформальном обучении.

Программа

- Обучение медийной грамотности включено в общую программу и осуществляется систематически.
- Медиа образование осуществляется в рамках практической деятельности отдельных учителей и на основе сотрудничества педагогов, оно нашло свое отражение в годовых учебных планах школ и в педагогической практике.
- Основные группы участников медиа образования с энтузиазмом сотрудничают в работе над составлением учебной программы.

Лидерство

- Учителей поощряют к использованию партисипативных методов в медиаобразовании (методы, основанные на идее участия обучающихся в процессе обучения. Они предполагают взаимодействие обучающихся и преподавателя для выработки и реализации совместного решения какой-либо проблемы).
- В школе поддерживается режим благоприятствования медиаобразованию, учителя могут сотрудничать друг с другом, особая роль отводится проектно-ориентированному методу обучения.
- Директор гимназии содействует повышению качества медиаобразования, назначил педагога, курирующего направление медийной грамотности, и осуществляет посредничество между учителями и органами управления образованием.
- Готовность участвовать в медиаобразовании – один из критериев при приеме учителей на работу.

Персонал

- Повышение квалификации осуществляется в процессе непрерывного обучения в области медиа образования. В дополнение к курсам и тренингам, поощряется обмен опытом, сотрудничество учителей способствует внедрению разнообразных подходов к медиа образованию.
- Учителям предоставлены возможности для экспериментирования, освоения новых медиаустройств и индивидуальных тренингов.
- У учителей сформировались различные мнения о медиаресурсах и медиаобразовании, и это многообразие точек зрения поощряется администрацией гимназии.
- Все учителя принимают участие в медиаобразовании.

Экономические ресурсы

- Финансовые ресурсы направляются на приобретение медиаустройств и контента. Особое внимание уделяется их использованию в преподавании.

- Медиаобразованию отведено достаточно времени в общем расписании занятий внеурочной деятельностью.
- Различные медиаматериалы, такие как Интернет-ресурсы, газеты и журналы, игры и фильмы, активно используются в преподавании большинства предметов.

Мониторинг

- Осуществляется систематическая оценка качества преподавания с использованием медиа-ресурсов.
- Проводится систематический мониторинг медиаобразования.

Обучение:

1. *Повышение качества результатов освоения образовательных программ*:

- повышение функциональной грамотности выпускников гимназии в соответствии с требованиями Стандарта;
- рост уровня медиа-компетентности учащихся по всем направлениям:
  - обращение с устройствами ИКТ,
  - фиксация изображений и звуков,
  - создание письменных, музыкальных и звуковых сообщений,
  - создание графических объектов,
  - создание, восприятие и использование гипермедиасообщений,
  - осуществление коммуникации и социального взаимодействия,
  - осуществление самостоятельного поиска и организации хранения информации,
  - проведение анализа информации и математической обработки данных в исследовании,
  - осуществление ИКТ-моделирования, проектирования и управления.
- интенсивное инновационное обновление образовательного пространства через расширение применения новейших медиа-технологий.

2. *Улучшение социальной ориентации учащихся и достижение социального равенства в получении образования*:

- профилирование по выбору обучающихся (10-11 классы);
- 100%-ый охват учащихся предпрофильной подготовкой по ИКТ-направлениям (5-9 классы);
- расширение возможности получения дополнительного медиа-образования в соответствии с запросами обучающихся и их родителей (увеличение перечня предоставляемых образовательных услуг в области медиа-технологий).

3. *Расширение границ самореализации и самоактуализации учащихся:*

4. *Обновление и совершенствование учебно-материальной базы гимназии*:

- увеличение удельного веса учебных расходов в общем объеме финансирования,
- эффективная реализация и функционирование структурных элементов медиапространства гимназии.

5. *Эффективность системы поддержки и стимулирования талантливых детей:*

- расширение охвата учащихся ежегодной общественной премией «Ученик Года» через введение номинации «Медиа-лидер года»;
- финансирование участия талантливых учащихся в интеллектуальных и творческих медиа-конкурсах различного уровня.

6. *Расширение социального партнерства и использования активных принципов общественно-гражданского управления в сфере медиаобразования.*

План мероприятий («Дорожная карта»)

по реализации программы развития «Школьное медиапространство как среда эффективного взаимодействия» на период 2022-2027 годы

№ п/п	Наименование мероприятия	Ожидаемые результаты	Срок исполнения	Ответственные исполнители
1.	Нормативно-правовое обеспечение реализации программы медиапространства			
1.1	Анализ потребности развития информационно-образовательной среды гимназии и мониторинг существующих систем	Определение стратегии развития школьного медиапространства в образовательной организации	Сентябрь-ноябрь 2020	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В. Пономарева О.В. Николаенко Н.А.

1.2	Формирование рабочей группы из технических специалистов и преподавателей для развития школьного медиапространства	Определение стратегии развития школьного медиапространства в образовательной организации	Ноябрь-декабрь 2020	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В. Пономарева О.В. Николаенко Н.А. Все руководители кафедр
1.3	Создание и развертывание платформы для школьного медиапространства	Реализация платформ для функционирования школьного медиапространства	Январь-июнь 2020	Фирма, сопровождающая продукты Гребнев Ю.Ф. Астафьева М.В.
2.	Разработка, согласование и утверждение блоков медиапространства гимназии			
2.1	Разработка, согласование и утверждение плана мероприятий по развитию школьного медиапространства	Определение стратегии развития школьного медиапространства	Сентябрь-май 2021	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В., Пономарева О.В., Николаенко Н.А.
2.2	Планирование основных мероприятий программы	Детальное методическое описание организации школьного медиапространства	Сентябрь-октябрь 2021	Сутковая Т.В., Пономарева О.В., Николаенко Н.А.
2.3	Определение ответственного за внедрение программы и формирование рабочей группы	Создание условий для быстрого и устойчивого развития школьного медиапространства	Сентябрь-октябрь 2021	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В. Пономарева О.В. Астафьева М.В. Николаенко Н.А. Гребнев Ю.Ф.
2.4	Согласование дорожной карты	Создание условий для быстрого и устойчивого развития школьного медиапространства	ноябрь 2021	Сутковая Т.В., Пономарева О.В., Николаенко Н.А.
3.	Согласование и утверждение материально-технического обеспечения медиапространства			
3.1	Подготовка документации для работы радиоузла	Развитие единого медиапространства	Ноябрь 2021	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В. Пономарева О.В. Астафьева М.В. Николаенко Н.А. Гребнев Ю.Ф.
3.2	Подготовка документации для работы телестудии	Развитие единого медиапространства	Ноябрь 2021	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В. Пономарева О.В. Астафьева М.В. Николаенко Н.А. Гребнев Ю.Ф.
3.3	Подготовка документации для работы типографии	Развитие единого медиапространства	Ноябрь 2021	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В. Пономарева О.В. Астафьева М.В. Николаенко Н.А. Гребнев Ю.Ф.
4.	Планирование основных мероприятий по созданию медиапространства гимназии			
4.1	Подготовка помещений для радиоузла, телестудии и типографии	Развитие единого медиапространства	Январь-май 2022	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В. Пономарева О.В. Астафьева М.В. Николаенко Н.А. Гребнев Ю.Ф.
4.2	Закупка оборудования	Развитие единого медиапространства	Январь-май 2022	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В. Пономарева О.В. Астафьева М.В. Николаенко Н.А. Гребнев Ю.Ф.
4.3	Настройка и апробация оборудования	Развитие единого медиапространства	Январь-май 2022	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В. Пономарева О.В. Астафьева М.В. Николаенко Н.А. Гребнев Ю.Ф.
5.	Обеспечение научно-методического сопровождения программы			
5.1	Внедрение и отработка методик использования медиапространства в	Унификация и формализация методик и	Январь-май 2022	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В. Бикмаева М.В.

	образовательном процессе	технологий, фиксация накопленного опыта и обозначение направлений для дальнейшего развития		Пономарева О.В. Николаенко Н.А. Хакимова Г.Р. Астафьева М.В. Гребнев Ю.Ф.
5.2	Разработка и внедрение проектов медиапространства	Унификация и формализация методик и технологий, фиксация накопленного опыта и обозначение направлений для дальнейшего развития	декабрь 2017 – май 2018	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В. Бикмаева М.В. Пономарева О.В. Николаенко Н.А. Хакимова Г.Р. Астафьева М.В. Гребнев Ю.Ф.
5.3	Ведение и развитие проектов медиапространства	Унификация и формализация методик и технологий, фиксация накопленного опыта и обозначение направлений для дальнейшего развития	Январь-май 2017	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В. Бикмаева М.В. Пономарева О.В. Николаенко Н.А. Хакимова Г.Р. Астафьева М.В. Гребнев Ю.Ф.
5.4	Систематическое наблюдение за ходом работы проектов	Мониторинг	Январь-май 2017	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В. Бикмаева М.В. Пономарева О.В. Николаенко Н.А. Хакимова Г.Р. Астафьева М.В. Гребнев Ю.Ф.
5.5	Систематическое и методическое консультирование участников проектов	Унификация и формализация методик и технологий, фиксация накопленного опыта и обозначение направлений для дальнейшего развития	Январь-май 2017	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В. Бикмаева М.В. Пономарева О.В. Николаенко Н.А. Хакимова Г.Р. Хисматуллин Р.А. Астафьева М.В. Гребнев Ю.Ф.
5.6	Систематическое и методическое консультирование администрации и учителей	Унификация и формализация методик и технологий, фиксация накопленного опыта и обозначение направлений для дальнейшего развития	Весь период	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В. Бикмаева М.В. Пономарева О.В. Николаенко Н.А. Хакимова Г.Р. Астафьева М.В. Гребнев Ю.Ф.
6.	Подготовка технических и педагогических кадров			
6.1	Обучение, консультации, мастер-классы	Повышение уровня квалификации учителей	Октябрь-декабрь 2022	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В. Пономарева О.В. Астафьева М.В. Николаенко Н.А. Гребнев Ю.Ф.
6.2	Обучение участников медиапространства	Повышение уровня квалификации учителей		Приглашенные специалисты по медиапространству
6.3	Проведение вступительного семинара/вебинара для участников	Повышение уровня квалификации учителей		Приглашенные специалисты по медиапространству
6.4	Предоставление участникам руководства пользователя	Повышение уровня квалификации учителей		Приглашенные специалисты по медиапространству
7.	Запуск и осуществление деятельности радиоузла, телестудии, типографии			
7.1	Информирование интернет-аудитории о планируемых мероприятиях, об итогах событий, о жизни гимназии; предоставление достоверной информации из первоисточника средствам массовой информации	Совершенствование и развитие единого медиапространства	Весь период	Пономарева О.В.
7.2	Создание новостных видеороликов	Совершенствование и развитие единого медиапространства	Весь период	Астафьева М.В. Гребнев Ю.Ф.
7.3	Создание портфолио педагогов	Совершенствование и развитие единого медиапространства	Весь период	Сутковая Т.В. Бикмаева М.В.

7.4	Видеоролики открытых уроков	Совершенствование и развитие единого медиапространства	Весь период	Хакимова Г.Р. Астафьева М.В. Гребнев Ю.Ф.
7.5	Визуализация проектных, исследовательских и творческих работ учащихся (портфолио учащихся)	Совершенствование и развитие единого медиапространства	Весь период	Сутковая Т.В. Хакимова Г.Р. Астафьева М.В. Гребнев Ю.Ф.
7.6	Видеотрансляции важных событий (заседаний Управляющего Совета, родительских собраний и т.п.)	Совершенствование и развитие единого медиапространства	Весь период	Хакимова Г.Р. Астафьева М.В. Гребнев Ю.Ф.
7.7	Презентационные видеоролики об образовательной организации	Совершенствование и развитие единого медиапространства	Весь период	Хакимова Г.Р. Астафьева М.В. Гребнев Ю.Ф.
7.8	Выпуск газеты, радиоспектакля, создание видеоролика и размещение на канале YouTube	Совершенствование и развитие единого медиапространства	Весь период	Сутковая Т.В. Пономарева О.В. Николаенко Н.А. Хакимова Г.Р. Астафьева М.В. Гребнев Ю.Ф.
8.	Синхронизация блоков медиапространства			
8.1	Взаимодействие блоков медиапространства	Создание единого медиапространства	Весь период	Сутковая Т.В. Пономарева О.В. Николаенко Н.А. Хакимова Г.Р. Астафьева М.В. Гребнев Ю.Ф.
9.	Интеграция медиапространства с сайтом гимназии			
9.1	Приведение в единый формат всех блоков медиапространства	Создание разделов сайта, синхронизированных с блоками медиапространства	Сентябрь 2022	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В. Пономарева О.В. Астафьева М.В. Николаенко Н.А. Гребнев Ю.Ф.
10.	Проведение фестивалей, конкурсов, слетов			
10.1	Проведение республиканского фестиваля с привлечение заинтересованных школ республики	Развитие медиапространства Республики Башкортостан	Март 2024	Сутковая Т.В. Пономарева О.В. Николаенко Н.А. Хакимова Г.Р. Астафьева М.В. Гребнев Ю.Ф. руководители кафедр
11.	Обмен опытом с другими ОУ, экскурсии на профессиональные предприятия			
11.1	Взаимодействие посредством ВКС со школами Москвы, Санкт-Петербурга, Казани, Ялты	Совершенствование и обмен опытом по развитию медиапространства	Январь-февраль 2024	Сутковая Т.В. Пономарева О.В. Николаенко Н.А. Хакимова Г.Р. Астафьева М.В. Гребнев Ю.Ф. руководители кафедр
11.2	Экскурсии в Дом печати, типографии города, телецентр	Профориентация обучающихся	Весь период	Руководители проектов Классные руководители
12.	Модернизация и корректировка материально-технического обеспечения			
12.1	Мониторинг состояния оборудования, анализ потребности в апгрейде оборудования и ПО	Совершенствование материально-технической базы	Сентябрь-май 2024	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В. Пономарева О.В. Астафьева М.В. Николаенко Н.А. Гребнев Ю.Ф.
13.	Анализ итогов реализации программы медиапространства			
13.1	Сбор информации о результатах программы	Анализ результатов программы	Май 2025	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В.
13.2	Итоговое анкетирование участников программы. Анализ результатов. Круглый стол по результатам работы программы (в очной форме или форме вебинара)	Анализ результатов программы	Май 2025	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В. Пономарева О.В. Астафьева М.В. Николаенко Н.А. Гребнев Ю.Ф.
13.3	Представление результатов программы	Представление результатов программы	Май 2025	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В.

13.4	Публикация аналитических отчетов на сайте и на странице Instagram	Отчет на сайте и Instagram	Май 2025	Пономарева О.В. Астафьева М.В. Николаенко Н.А. Гребнев Ю.Ф.
13.5	Выдача сертификатов участникам программы	Повышение квалификации учащихся, учителей	Июнь 2025	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В.
13.6	Подведение итогов развития и анализ результатов программы	Анализ результатов реализации программы	Май 2025	Ганиева А.Ф. Сутковая Т.В.

Ожидаемые результаты реализации Программы

Современная школа – уникальный общественный институт, обладающий эксклюзивными возможностями влияния на психологическую, нравственную, материальную и духовную стороны жизни каждого гражданина. Ключ к сердцу ученика лежит сегодня в области взаимодействия с ним на уровне педагогической субъект-объектной линейки: педагог – медиаресурс – статус-контент общения – ученик. Область воздействия находится в границах медиапространства. Область реактивности – в границах эмоциональной сферы школьника. Нами определены несколько условий успешного взаимодействия всех звеньев этой цепи:

- Медиаресурс находится в состоянии постоянного обновления как со стороны медиапедагога или группы педагогов, так и со стороны ученика или группы учеников.
- Содержательная сторона (статус-контент общения) является принципиально новой для ребёнка и педагогически выверенной для информатора.
- Педагог является фигурой, занимающей в сознании школьника место «медиачеловека», то есть должен играть роль фокуса при наведении информационного луча в школьном медиапространстве.
- Границы школьного медиапространства, с одной стороны, изначально очерчены, с другой, могут меняться по воле участников процесса его построения.
- Все участники процесса построения школьного медиапространства свободны в своём выборе меры и способа участия и не ограничены постоянным статусом, навязанным извне.
- Родители учеников являются модераторами процесса получения информации и свободно «прочитывают» вышеуказанную субъект-объектную линейку.
- Общественные институты, социальные структуры могут участвовать в статус-контенте любого ученика, если это участие происходит в рамках Закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

1. **В результате реализации Программы будут введены в эксплуатацию структурные элементы медиапространства, которые позволят *совершенствовать*:**

- действующую гимназическую образовательную информационную среду (ГОИС);
- масштабную систему доступа к глобальным образовательным ресурсам всем участникам образовательного процесса;
- гимназическую, распределенную по основным критериям эффективности, базу данных в системе обновляемого глобального образовательного пространства на основе новых информационных технологий и обеспечить оперативное взаимодействие со всеми субъектами единой информационной образовательной среды России;
- условия для развития технологии интерактивного дистанционного обучения учащихся и учителей;
- условия для повышения качества, доступности и эффективности профильного образования на всех его уровнях путем организации необходимого индивидуального доступа к имеющимся образовательным ресурсам, рационального использования педагогических кадров высшей квалификации, обучения и переподготовки специалистов в области новых информационных технологий;
- систему методической и информационной поддержки всех звеньев образовательной цепочки на базе гимназического информационного центра, информационно-деятельной научно-методической поддержки образовательного процесса и обслуживания программно-аппаратных средств;
- механизм поиска одаренных детей и работы с ними на основе использования возможностей новых информационных технологий для работы с ними ведущих преподавателей и ученых;

- банки данных с тестовыми заданиями для сетевого тестирования и мониторинга образовательных программ и проектов различного уровня.

2. Педагогический эффект:

- сложится определённый подход к созданию сценариев уроков с использованием медиа-ресурсов, разнообразится их содержание. Уроки станут интереснее, качественнее в плане преподавания;
- активизируется внеурочная деятельность учащихся, заинтересованных в развитии своих медиа-навыков;
- будет происходить систематическое накопление, систематизация по предметам, разделам и темам педагогической информации для развития профессионального мастерства педагогов;
- ученики и учителя станут более активно участвовать в профессиональных, интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня;
- лучшие издательские материалы, видеопередачи, студийные записи детей могут стать интересными материалами для школьного сайта, что повысит имидж школы, повысит самооценку всех участников медиацентра, повысит интерес ко многим предметам.

3. Социально значимый эффект от реализации программы:

- лучшие проекты ребят и разработки педагогов станут общеизвестны. Это значительно повысит имидж гимназии и ее учеников. Все участники образовательных отношений будут развиваться и самосовершенствоваться, в том числе в будущей профессиональной деятельности;
- создание комфортных условий для успешной социализации подрастающего поколения, формирования социальной мобильности личности, повышения ее профессионального и личностного успеха, усилит веру в себя и будущее своей страны.

4. Реализация основных направлений Программы позволит:

- максимально улучшить качественные показатели наиболее значимых процессов развития гимназической образовательной среды;
- усовершенствовать систему подготовки педагогических и административных кадров, способных использовать в учебном процессе новейшие медиа-технологии;
- активизировать процесс профессионального саморазвития педагогов всех образовательных уровней;
- на высоком качественном уровне осуществлять практическую реализацию тематических образовательных проектов;
- обеспечить эффективное и качественное формирование будущей высокопрофессиональной личности, понимающей свое место в реальном медиапространстве цифрового общества и способной к успешному выстраиванию индивидуальной образовательной траектории;
- наполнить новым содержанием «Модель выпускника гимназии № 39»:

Выпускник гимназии № 39 – это человек:

- мыслящий глобально и действующий локально;
- уважающий и знающий свою культуру и культуру народов мира;
- толерантный, готовый к конструктивному диалогу;
- креативный, эстетически воспитанный;
- всесторонне образованный, способный направить свою деятельность в гуманное русло;
- с широким социально-духовным пространством, основанном на главных общечеловеческих ценностях;
- коммуникабельный, умеющий разговаривать на нескольких иностранных языках – основном средстве организации диалога культур;
- ведущий здоровый образ жизни и способный управлять своим здоровьем;
- с чувством глубокой ответственности за сохранение и восстановление природного богатства своей республики, России и Планеты Земля;
- умеющий работать в команде и проявляющий готовность к успешной деятельности в профессиональной и социальной среде;
- свободно владеющий информационно-коммуникативными технологиями и готовый самостоятельно и успешно действовать в современной цифровой медиасреде.

Ожидаемые результаты реализации программы, выраженные в соответствующих показателях, поддающихся количественной оценке

Наименование показателя	*Степень реализации*			
	2023г.	*2024г.*	*2026г.*	*2027г.*
Количественный рост медиаресурсов, внедренных в образовательный процесс	40%	50%	85%	100%
Увеличение количества методических материалов, подготовленных учителями и размещенных в медиапространстве	20 шт.	35 шт.	55 шт.	75 шт.
Соответствие современным требованиям материальной базы гимназии	50%	70%	85%	100%
Повышение доли учащихся, имеющих возможность получения образования с использованием медиа-технологий	80%	85%	90%	100%
Увеличение перечня предоставляемых платных медиа-образовательных услуг	60%	70%	850%	100%
Повышение уровня медиа-компетентности педагогов и увеличение доли учителей, готовых эффективно работать в медиапространстве	40%	600%	75%	100%
Рост числа педагогов, прошедших повышение квалификации для работы с использованием медиа-технологий	70%	80%	90%	100%
Увеличение процентного соотношения педагогов, использующих медиа-технологии на учебных занятиях к общему количеству педагогов	40%	60%	80%	100%
Рост количества гимназистов, принимающих участие в реализации сетевых образовательных проектов	70%	80%	90%	100%
Увеличение доли педагогов и обучающихся, вовлеченных в конкурсно-проектную деятельность с применением медиа-инструментов	70%	80%	90%	100%
Увеличение в образовательном пространстве количества и качества специального оборудования, используемого для эффективного функционирования медиапространства	60%	70%	90%	100%
Увеличение удельного веса учебных кабинетов, оснащенных компьютерной мультимедийной техникой	85%	90%	100%	100%

VI. Возможные риски и способы их предотвращения

Риски реализации Программы разделены на внутренние, которые относятся к сфере компетенции ответственного исполнителя и соисполнителей, и внешние, наступление или ненаступление которых не зависит от действий ответственного исполнителя.

№ п/п	*Возможные риски*	*Способы их предотвращения*
1.	Ухудшение здоровья обучающихся (зрение, осанка).	• Выполнение требований СанПиН по освещенности учебных помещений и размещению компьютеров в кабинетах. • Соблюдение правил охраны труда и ТБ при эксплуатации ПК (режим работы, физкульт-паузы для глаз и т.д.). • Использование специальной мебели.
2.	Снижение интереса учащихся к самостоятельному поиску информации, проектной работе, работе с медиа-ресурсами из-за перегрузки самостоятельной работой и несоответствия уровня сложности заданий уровню их подготовленности.	• Повышение медиа-компетенции учащихся. • Дифференциация заданий по уровню подготовленности учеников. • Вовлечение в реализацию сетевых интеллектуальных и творческих образовательных проектов.
3.	Недостаточный процент медиа-ресурсов в педагогической практике в связи с недостаточной мотивацией учителей.	• Активная ретрансляция педагогического опыта (проведение семинаров-практикумов, мастер-классо, вебинаров, участие в НПК, публикации). • Использование системы стимулирующих выплат и поощрений (награждение общественной премией

		«Человек Года»). • Вовлечение в реализацию сетевых интеллектуальных и творческих образовательных проектов.
4.	Недостаточная степень использования учителями системы электронного документооборота.	• Организация и проведение тематических заседаний предметных кафедр и МО. • Создание ситуации вынужденности в данном виде деятельности в условиях введения ФГОС нового поколения.
5.	Неэффективность использования медиа-ресурсов в образовательном процессе по ряду причин: – некачественные ЦОРы и УМК, – неотработанная методика использования и, как следствие, – разочарование в перспективах процесса медиаобразования.	• Разработка индивидуальных программ повышения квалификации педагогов. • Аттестация учителей.
6.	Недостаточная степень защищенности информации.	Обеспечение разграничения доступа к персональным данным путем идентификации пользователя и доступа только к своим данным (ученики), только к ограниченным данным учеников, обучающихся у данного учителя, классного руководителя; обеспечение оператора персональных данных защищенным рабочим местом; использование шифрованного канала связи.
7.	Сбои в программном обеспечении.	• Создание архивов на дополнительных электронных носителях; создание автоматической архивации баз данных с определенным регламентом (с некоторой периодичностью, количеством копий, временем хранения).
8.	Некомпетентное использование медиа-техники (особенно в зонах свободного доступа) и, как следствие, – частые поломки и проблемы с расходными материалами.	• Организация четкой работы сервисной службы по регулярному проведению профилактики техники. • Ведение журнала технического обслуживания медиа-обрудования. • Организация строгого учета расходных материалов.
9.	Невыполнение программных мероприятий.	• Усиление контроля за реализацией программы. • Оперативный мониторинг выполнения мероприятий программы и проведение рефлексии после реализации каждого этапа программы. • Своевременная актуализация ежегодных планов реализации программы. • Осуществление своевременной корректировки состава и сроков исполнения мероприятий с сохранением ожидаемых результатов.
10.	Увеличение финансовых затрат.	• Обращение за помощью в Попечительский совет НО «Благотворительный фонд «Тридцать девятая параллель». • Расширение партнерских отношений. • Увеличение объема и качества дополнительных платных образовательных услуг.

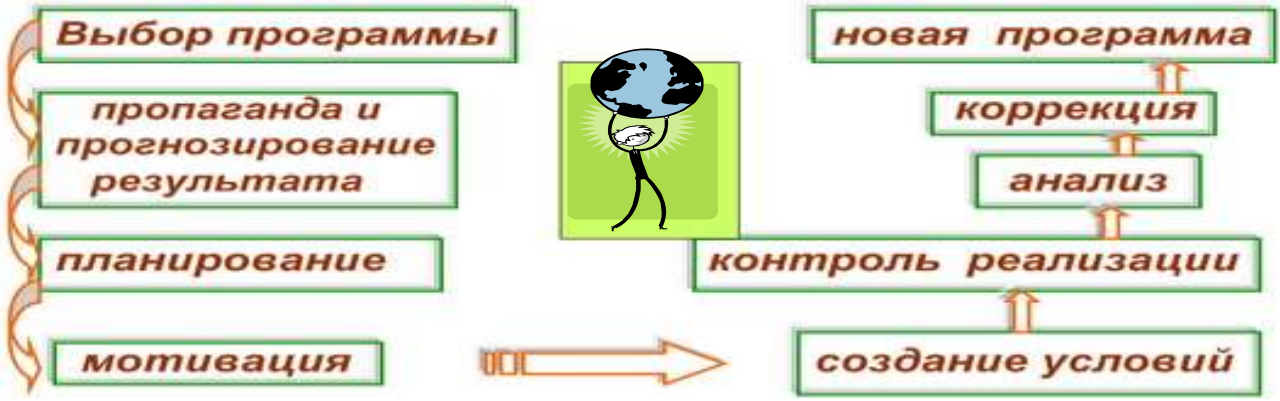
VII. Механизм управления реализацией Программы и контроль за ходом ее выполнения

Основным механизмом достижения ожидаемых результатов реализации Программы является чёткое взаимодействие всех участников образовательного процесса с использованием отработанных методов управления: комплексной диагностики, педагогического эксперимента, моделирования и образовательного проектирования.

Управление практической реализацией Программы осуществляется Координационным советом, в состав которого входят представители гимназии - основные разработчики и

исполнители Программы, ее Родительского комитета и Попечительского совета НО «Благотворительный фонд «Тридцать девятая параллель».

МОДЕЛЬ ЦИКЛИЧНОСТИ управленческих действий – это залог продуктивности качественных показателей реализации программы:



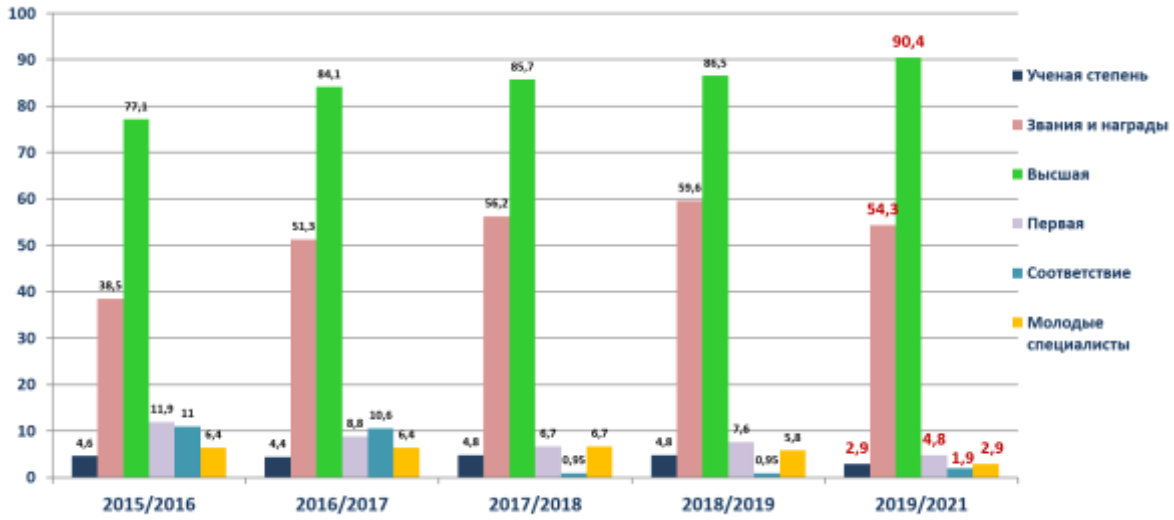
Основные составляющие механизма управления:

1. *Ежегодное формирование рабочих документов* и групп:
   - перечня первоочередных работ, вытекающих из системы мероприятий Программы, с определением разграничения деятельности исполнителей, источников и объема финансирования;
   - координационного плана совместных действий педагогического коллектива гимназии, Родительского комитета гимназии и Попечительского Совета НО «Благотворительный фонд «Тридцать девятая параллель»;
   - Координационный совет реализации Программы определяет источники финансирования каждого отдельного направления, исходя из их максимально возможного использования.
2. *Руководители структурных подразделений гимназии всех уровней, ответственные за выполнение Программы*:
   - разрабатывают мероприятия подпрограмм с определением конкретных работ, необходимых затрат (с расчетами-обоснованиями) и приоритетов финансирования по каждому источнику и по годам;
   - организуют и проводят отбор исполнителей конкретных работ в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;
   - обеспечивают контроль за реализацией указанных подпрограмм и отчетность.
3. *Диагностика качества результатов процесса информатизации*:
   - развитие медиа-умений учащихся;
   - участие обучающихся и педагогов в телекоммуникационных городских, региональных и федеральных, дистанционных олимпиадах, конкурсах и проектах;
   - обеспечение доступности качественного медиаобразования;
   - формирование и развитие медиа-компетенций и способов деятельности учащихся в цифровой среде на всех уровнях образования.
4. *Контроль качества и эффективности* образовательного процесса (осуществляется не менее 1 раза в год, что позволит своевременно уточнять целевые показатели и затраты по ходу ее исполнения и вести необходимый информационный банк данных).
5. *Мониторинг практической реализации* по уровням:
   - мотивации, стимулирования и удовлетворенности субъектов образовательного пространства (критический, допустимый, оптимальный);
   - повышения медиа-компетентности педагогических работников;
   - сформированности и работоспособности информационного обеспечения;
   - аналитической культуры управления (репродуктивный, конструктивный, исследовательский);
   - дееспособности управленческих структур и качества их взаимодействия.

VIII. Ресурсное обеспечение реализации Программы

КАДРОВОЕ

- Высокий уровень профессионализма педагогов:



- Специалисты обучены современным педагогическим технологиям и технологии проектной деятельности:

Педагогические технологии, используемые в образовательном процессе:

№ п/п	*Наименование технологии*
1.	Информационно-коммуникационные технологии
2.	Применение электронных образовательных комплексов компании «Инфофонд»
3.	Адаптивная система А.С.Границкой
4.	Проблемное обучение
5.	Дифференцированное обучение
6.	Многомерная технология Штейнберга (ЛСС)
7.	Личностно-ориентированное обучение
8.	Технология развивающего обучения Л.В.Занкова
9.	Развивающее обучение
10.	Здоровьесберегающие
11.	Технология имитационного моделирования (игровая)
12.	Проектная технология
13.	Саморазвития личности Ухтомского-Селевко
14.	Развития критического мышления
15.	Технология поэтапного формирования УУД
16.	Исследовательская (проблемно-поисковая) – обучение через открытие
17.	Оценка образовательных достижений через портфолио обучающегося
18.	Бен-ланкастерская система взаимного обучения
19.	Коммуникативная (дискуссионная) технология
20.	Педагогика сотрудничества
21.	Технология дистанционного обучения
22.	Педагогические мастерские
23.	Технология эвристического обучения
24.	Технология коллективной мыследеятельности (КМД)
25.	Поэтапное формирование умственных действий
26.	Разноуровневое обучение
27.	Театральная педагогика
28.	Проблемно-диалогическое обучение

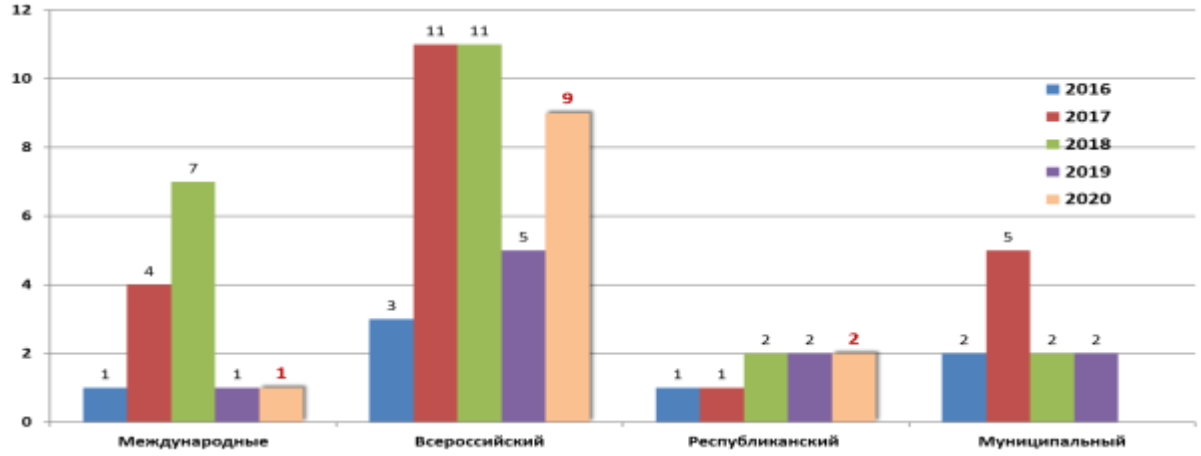
- Эффективно действует структура научно-методического сопровождения образовательного процесса.

Научно-методическая тема педагогического коллектива: «Профессиональная компетентность как условие качественного обновления содержания образования».

- Специалисты прошли все стадии мотивации. 5 предметных кафедр и 4 методических объединения учителей успешно работают по избранным научно-методическим темам, эффективность реализации которых обеспечивается сотрудничеством с преподавателями ведущих ВУЗов республики, выступающими в роли *научных консультантов*:

Наименование кафедры, МО	***Научно-методическая тема***	***Ф.И.О. руководителя***	***Ф.И.О. научного консультанта***
кафедра Математики и информатики	Использование технологий системно-деятельностного подхода в обучении математике и информатике	*Лопатина Л.В.*, учитель математики	*Трунов К.В.*, к.ф-м.н., доцент каф. П и ЭИ ф-та математики и информатики БашГУ
кафедра Русского языка и литературы	Использование системно-деятельностного подхода в филологическом образовании	*Зарипова Э.А.*, учитель русского языка и литературы	*Тимерханов В.Р.*, д.фил.н., зав.кафедрой современного русского языка БашГУ
кафедра Иностранных языков	Профессиональная компетентность учителя иностранных языков как условие эффективной реализации программы «Одаренные дети» на основе системно-деятельностного подхода	*Миргалеева Г.В.*, учитель английского языка	*Абдюкова Л.А.*, к.фил.н., доцент кафедры английского языка БГПУ имени М.Акмуллы
кафедра Естественных наук	Профессиональная компетентность учителей естественно-научного цикла как условие качественной подготовки перехода на ФГОС нового поколения	*Файзуллина Э.А.*, учитель химии	*Закирьянов Ф.К.*, к.ф-м. наук
кафедра Социально-гуманитарных наук	Реализация принципов образовательной системы «Школа 2100» как условие формирования ключевых компетенций учащихсяся	*Кравцова Л.В.*, учитель истории и обществознания	*Антонов В.М.* к.п.н., профессор БГПУ имени М.Акмуллы
МО начальных классов	Совершенствование модели компетентностного начального образования в условиях перехода к ФГОС 2-го поколения	*Корнеева Р.И.*, учитель начальных классов	
МО башкирского языка и литературы	Совершенствование методики преподавания башкирского языка с использованием активных системно-деятельностных технологий	*Юлдашбаева Г.А.*, учитель башкирского языка	
МО Эстетического воспитания	Совершенствование форм и методов эстетического образования в системно-деятельностной среде	*Магазова З.Р.*, учитель ИЗО	
МО ОБЖ и физической культуры	Системно-деятельностный подход при формировании здоровьесберегающей среды на уроках физической культуры и ОБЖ	*Гришутина С.А.*, учитель физкультуры	

Количественная динамика участия педагогов в конкурсах и конференциях



- Педагогический коллектив обеспечивает выполнение федерального и национально-регионального компонентов государственного образовательного стандарта на высоком качественном уровне:



ИИНФОРМАЦИОННОЕ

обеспечение реализации Программы будет осуществляться через действующую ГОИС. Гимназии – это открытая педагогическая система, сформированная на основе имеющихся информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий и наличие служб поддержки применения IT-оборудования.

- Члены педагогического, ученического и родительского коллективов ознакомлены с концепцией Программы «Школьное медиапространство – среда эффективного взаимодействия» и задачами, стоящими перед гимназией по ее реализации.
- Проведена первоначальная диагностика готовности учителя к работе в обновляемом информационно-коммуникационном пространстве:
  - принимают концепцию развития – 87%;
  - уверены, что владение и использование медиа-ресурсов в современной школе способствует профессиональному росту и развитию – 83%;
  - успешно используют медиа-технологии в практике – 70%;
  - хотят разрабатывать уроки нового уровня – 45%;
- Члены рабочей и творческих групп ознакомлены с нормативно-правовыми документами, а также с рекомендациями Минобразования РФ по вопросам цифровизации.
- Организована работа членов рабочей группы с Интернетом-ресурсами.
- Ход реализации Программы освещается через официальный web-сайт гимназии: www.school39.ru, родительские собрания и конференции, различные публикации в СМИ, Педагогический совет.
- *Информационная поддержка Программы* осуществляется через:

– эффективное измерение, контроль и оценку результатов гимназического образования;
– административную деятельность, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления;
– включение обучающихся в деятельность медиа-структурных элементов системы, проведения наблюдений и экспериментов с использованием медиа-инструментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;
– размещение продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в структурах медиапространства;
– обеспечение доступа в школьной медиатеке к информационным Интернет-ресурсам,

коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиасопровождением;
- выпуск школьных печатных изданий.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ

- Назначены ответственные за разработку программных и концептуальных материалов.
- Определен состав Координационного совета, рабочей и творческих групп (на основе самостоятельного выбора специалистов).
- Осуществлена разработка примерных планов реализации программы развития в целом.
- Организована четкая схема работы сервисной службы.
- Отработана система мониторинга качественных и количественных показателей процесса информатизации образовательного пространства в соответствии с требованиями ФГОС нового поколения.
- Эффективно работает проект «Электронная проходная» и другие.
- Разработана схема участия учащихся и педагогического коллектива в медиа-конкурсах различного уровня и направленности.
- Внесены предложения по расширению сферы деятельности гимназического образовательного Центра ИКТ «Глобус».

ФИНАНСОВОЕ

Реализация Программы будет осуществляться за счет:

- бюджетных средств;
- внебюджетных средств, поступающих из гимназического Центра дополнительных платных образовательных услуг «39+»;
- целевых финансовых средств, выделяемых на реализацию ИКТ-проектов международного и всероссийского уровне;
- финансовых средств НО «Благотворительный фонд «Тридцать девятая параллель»;
- индивидуальной спонсорской поддержки инновационных проектов.

Интенсивный процесс оснащения необходимой техникой структурных элементов медиапространства гимназии, будет, по возможности, равномерно распределено по годам реализации проекта. На 2024-2026 годы планируется ее основное развертывание, которое будет проводиться централизованно в целях сохранения единства структуры и снижения расходов на эти цели.

Из средств НО «Благотворительный фонд «Тридцать девятая параллель» планируется финансировать мероприятия по частичному оснащению медиа-оборудованием выделенных помещений, повышению квалификации педагогических кадров, поддержке ГОИС, сервисному обслуживанию компьютерной техники.

Индивидуальные спонсорские финансовые средства и финансовые средства, выделяемые бюджетом, планируется использовать для создания авторских электронных учебных материалов, подготовки и переподготовки кадров в области медиа-технологий, развития телекоммуникационных средств, поддержки функционирования медиапространства, реализацию сетевых образовательных проектов различной направленности.