

РАССМОТРЕНЫ  
и приняты на заседании  
Педагогического совета,  
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНЫ  
приказом директора  
МБОУ «Гимназия № 39»  
от 30.08.2019 г. № 395



А.Ф.Ганиева

**ИЗМЕНЕНИЯ и ДОПОЛНЕНИЯ**  
**в основную образовательную программу**  
**начального общего образования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**«Гимназия № 39» городского округа город Уфа**  
**Республики Башкортостан**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6.10.2009 г. № 373 (с изменениями от 22.09.2011г., 31.12.2015г. № 1576), Предписанием Управления по контролю и надзору в сфере образования Республики Башкортостан № 03-14/327 от 05.06.2019г. «Об устранении выявленных нарушений требований законодательства об образовании и (или) федерального государственного образовательного стандарта», на основании решения Педагогического совета от 30.08.2019г. протокол № 1 внести следующие изменения и дополнения в Основную образовательную программу начального общего образования МБОУ «Гимназия № 39»:

- **п.2.4.** «Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни» Целевого раздела ***дополнить пп. 2.4.4.*** «**Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися**» следующего содержания:

- «Модель профилактической работы по недопущению употребления ПАВ учащимися начальных классов Гимназии строится на формировании жизненных навыков детей с учетом приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.10.2010г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» и письмом Министерства образования и науки РФ от 05.09.2011г. № МД-1197/06 «О Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде».

Первичная профилактика употребления ПАВ в Гимназии направлена на предупреждение приобщения младших школьников к употреблению психоактивных веществ, вызывающих болезненную зависимость, и пропаганду здорового образа жизни.

Организация жизнедеятельности в детских коллективах строится на основании существующих в Гимназии добрых традиций; открытых, искренних, доброжелательных взаимоотношениях педагога и обучающегося. С самого первого дня в Гимназии ребенка вовлекают в активную и интересную познавательную-развивающую образовательную деятельность. В творческом, поисковом процессе самореализации младший школьник учится извлекать знания и получать необходимые жизненные навыки организации здорового образа жизни и безопасного поведения.

Проводимая профилактика употребления ПАВ ставит перед собой определенные цели по формированию культуры поведения и ценностного отношения к физическому и психическому здоровью, расширению информационного поля в контексте проблемы; развитию навыков противостояния психологическому давлению, принятию жизненно важных решений и раскрывает преимущества здорового образа жизни перед

обучающимися, чтобы стать социально компетентными людьми, достичь определенных творческих успехов в выбранном виде деятельности.

**ЦЕЛЬ** реализации модели – развитие на постоянной основе инфраструктуры и содержания программы профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ обучающихся; формирование у обучающихся начальной школы стойкой негативной установки по отношению к употреблению ПАВ как способу решения своих проблем или проведения досуга.

Цель достигается в ходе решения нескольких **педагогических задач**:

1. Предупреждение возникновения у обучающихся установки на желание попробовать ПАВ.
2. Систематизация совместной работы с родителями, педагогами, медиками и общественностью по профилактике употребления ПАВ.
3. Обеспечение материально-технических и психолого-педагогических условий для организации и проведения мероприятий, направленных на формирование у учащихся стремления к ведению ЗОЖ, повышению его значимости и престижности здорового поведения через систему воспитательных мероприятий.
4. Создание информационного поля по профилактике ПАВ.
5. Развитие коммуникативных и организаторских способностей учащихся, способности противостоять негативному влиянию со стороны.
6. Воспитание толерантности к социуму, нравственных и гражданских установок.
7. Усвоение знаний об опасности различных форм зависимостей, негативного отношения к ним путём просветительской и профилактической деятельности с учащимися, педагогами, родителями.
8. Проведение мониторинга и оценки эффективности программной профилактической работы.

«Модель организации работы, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по профилактике употребления психоактивных веществ» построена на принципах системно-деятельностного подхода и учитывает возрастные особенности детей и направлена на создание социально-педагогических условий, нейтрализующих и корректирующих негативные воздействия социума. Из года в год обучающиеся на собственном опыте понимают и усваивают необходимость ведения здорового образа жизни для достижения позитивных образовательных и социальных результатов. Упор делается на активную внеурочную деятельность, в ходе которой дети видят свои преимущества ЗОЖ над теми сверстниками, кто имеет вредные привычки.

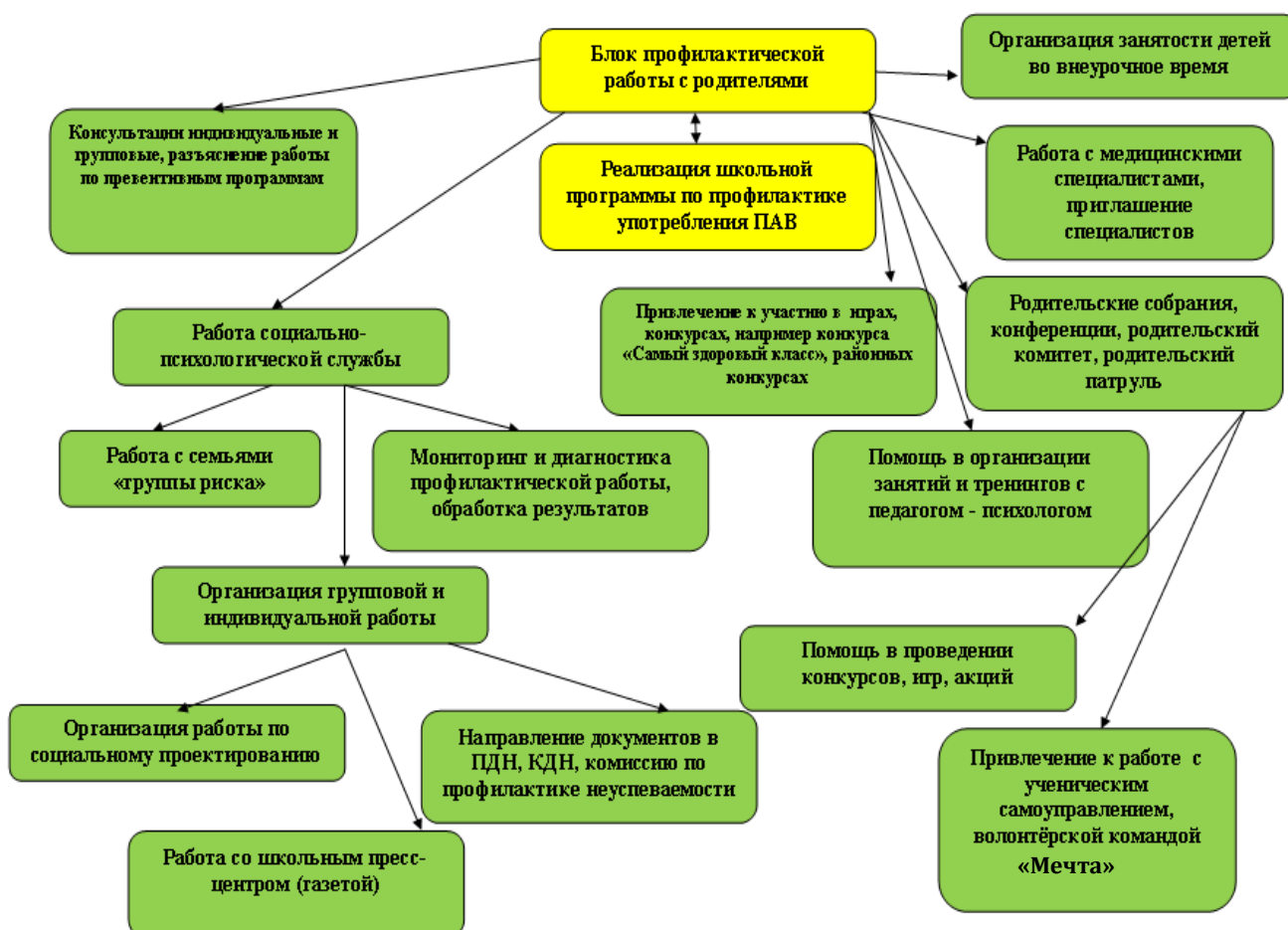
### **Возрастные этапы профилактической работы**

<b>Этапы</b>	<b>Возраст</b>	<b>Характеристика</b>
I	7-9 лет	Формирование представления о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков

	9-11 лет	безопасного поведения (в том числе связанных с наркотизацией окружающих); развитие навыков самоконтроля. Формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека; формирование устойчивости к негативному давлению среды.
--	----------	--

**Модель организации работы по профилактике употребления ПАВ в МБОУ «Гимназия № 39» - это 4 взаимодействующих блока:**

- работа с педагогическими работниками,
- работа с учащимися,
- работа с родителями (законными представителями) и
- совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами:



Поскольку изолированное решение проблемы только на одном из уровней целостной системы невозможно, то в реализации гимназической Программы профилактики употребления ПАВ скоординировано и эффективно действуют все ее 4 направления:

1. *Работа с педагогическими работниками:*

- проведение обучающих семинаров по профилактике употребления

ПАВ, обсуждение результатов работы на заседаниях объединения классных руководителей;

- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ;
- индивидуальная работа, консультирование.

## 2. Работа с учащимися:

- включение учащихся основной школы в работу по профилактике употребления ПАВ учащихся начальной школы;
- включение в деятельность гимназического волонтерского отряда «Мечта» направления «Мы – за здоровый образ жизни!» для организации органами ученического самоуправления волонтерской работы по профилактике употребления ПАВ;
- Проведение «Уроков борьбы с вредными привычками и ПАВ», направленных на формирование стратегии безопасного поведения в социально-девиантном окружении:
  - «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор»,
  - «Все цвета, кроме чёрного»;
  - урок тревоги «Не влипни в историю» (о вреде табака, алкоголя, наркотиков);
  - библиотечные уроки и организация книжной выставки «Вредные привычки»;
- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинг безопасного поведения «Я умею выбирать», беседы-диспуты по профилактике употребления ПАВ: «Формирование здорового образа жизни», «Почему важно быть здоровым», игровые занятия, классные часы, деловые и ролевые игры: «Умей организовать досуг», «Злой волшебник табак», «Невидимые враги человека, которые мешают ему жить», «Детство – территория, свободная от курения», «Выбери здоровье», «Друг в беде не бросит», «Заяц и сигареты», «Как не стать зависимым», «От чего зависит рост и развитие организма»);
- введение в конкурсные мероприятия традиционных Дней здоровья направлений по профилактике употребления ПАВ: выпуск плакатов, мини-книжек и открыток; создание рекламного видеоролика, конкурс классных стенгазет «Наш класс за ЗОЖ»;
- активное использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий:
  - видеоурок «Вредные и полезные привычки»,
  - участие во Всероссийском уроке «Безопасность школьников в сети Интернет»;
  - «Уроки осторожности»;
- беседы по пропаганде ЗОЖ и ОБЖ: «Правила личной безопасности», «Опасности, подстерегающие человека»;
- организация и проведение медицинскими работниками и врачами-

специалистами информационно-разъяснительных лекций для обучающихся (по вопросам профилактики употребления ПАВ и наркозависимости):

- «Всё начинается с детства»,
- «Что ты знаешь о вредных привычках и как с ними бороться»;
- Проведение представителями правоохранительных органов информационно-разъяснительной беседы «Как бороться с вредными привычками»;
- организация и проведение индивидуальной и групповой работы;
- Информационно-просветительская работа педагога-психолога с обучающимися 1-4 классов по профилактике употребления ПАВ:

Темы бесед:

- «Зависимость – независимость»,
  - «Вредные привычки»,
  - «Я и мой мир»,
  - «Все, что тебя касается»,
- и другие.

Темы занятий:

- «Учимся быть внимательными»,
  - «Загадки необитаемого острова»,
  - «Я учусь владеть собой»,
  - «Уроки общения»,
- и другие.

Психологические тренинги:

- «Выход из ситуации»,
  - «Сделай выбор»,
  - «Свою судьбу ты решаешь сам»,
  - «Современные наркотики. Что необходимо о них знать»,
- и другие.

3. *Работа с родителями* (законными представителями):

- участие в проведении и организации тематических родительских собраний по профилактике употребления ПАВ в младшем школьном возрасте;
- включение родителей учащихся младших классов в работу родительского патруля;
- информационно-консультативная работа, в т.ч. проведение занятий в «Университете психолого-педагогических знаний для родителей» по темам:
  - 1). Предпосылки приобщения детей к ПАВ.
  - 2). Мотивы употребления ПАВ детьми и подростками.
  - 3). Взаимодействие семьи и школы по формированию здорового поколения.
  - 4). Самый яркий пример для ребенка – это пример родителей.
  - 5). Профилактика социальной дезадаптации ребенка: способы оказания поддержки и помощи детям в период адаптации.
  - 6). Как можно помочь ребенку быть уверенным в себе?

7). Роль семьи в формировании навыков здорового образа жизни.

8). «Школа – территория свободная от ПАВ»

*и другие.*

- включение родителей (законных представителей) в тренинговые занятия по профилактике употребления ПАВ в младшем школьном возрасте, проводимые педагогом-психологом гимназии.
4. *Совместная работа с правоохранительными, медицинскими и другими заинтересованными органами по профилактике употребления ПАВ в среде начальной школы:*
- ведение разъяснительно-просветительской работы с младшими школьниками и их родителями (законными представителями);
  - проведение рейдов по выявлению каналов распространения и ПАВ;
  - организация занятий для младших школьников по профилактике употребления ПАВ.

#### **Методы работы:**

- Диагностические исследования, анкетирование учащихся 1-4 классов:
  - Тест-анкета самооценки младшими школьниками факторов риска ухудшения здоровья (методика Н.К.Смирнова).
  - Анкета по вопросам сохранения здоровья.
  - Анкета «Отношение детей к ценности здоровья и ЗОЖ».
  - Анкета «Ценностные ориентиры».
- Педагогическое наблюдение.
- Моральные принципы – осуждение негативного поведения;
- Альтернативные интересы – поощрения ЗОЖ;
- Запугивание – знакомство с негативными последствиями (лекции, демонстрация опытов, показ страшных картинок и пр.);
- Предоставление фактических знаний (приглашение специалиста);
- Формирование жизненных навыков (тренинги, диспуты, игры, семинары и др.).
- Организация занятий курса внеурочной деятельности «Жизнь без вредных привычек: полезные навыки» для учащихся начальной школы (авторы: П.П.Миненко, В.Н.Швецова, В.А.Таранец, О.Б.Нестеренко, И.В.Белова под редакцией П.П.Миненко. – ХК ИППК, 2009).
- Библиотерапия (совместно со школьной библиотекой):
  1. С.Михалков «Мак»
  2. Е.Полякова «Тайна цветка папоротника»
  3. Джек Лондон «Джон Ячменное зерно»
  4. Книги академика Ф.Г.Углова
  5. Книги Ю.А.Соколова
  6. Книги профессора А.И.Майорова
  7. В.Белов «Причины ясны»

*и другие.*

- Изучение и обобщение педагогического опыта.

#### **В реализации модели принимают участие:**

- администрация Гимназии,

- педагогические работники (классные руководители, учителя-предметники, социальные педагоги, педагоги-психологи),
- библиотекарь
- Совет учащихся,
- Волонтерская команда «Мечта»,
- Совет по профилактике правонарушений Гимназии,
- Родительский комитет Гимназии.

**Основные функции субъектов профилактической деятельности при организации работы по профилактике употребления ПАВ в начальной школе Гимназии:**

Администрация: осуществляет контроль и координацию профилактической работы в Гимназии в целом.

Учителя-предметники и классные руководители: благодаря более тесному взаимодействию со школьным коллективом обладают возможностью наиболее комплексного подхода к решению проблемы (организация внеклассных мероприятий, работа с родителями, медико-психолого-педагогической службой школы), обеспечивают организацию профилактической работы на уроке.

Медико-психолого-педагогическая служба:

*Старший психолог:* курирует работу службы.

*Школьный врач и медсестра:* обеспечивает работу медицинского кабинета – одного из важных звеньев профилактики, консультативного пункта для педагогов, детей, родителей.

*Школьный психолог* обеспечивает:

- психологическую поддержку педагогического процесса (выявление и предотвращение различных ситуаций риска, возникающих в ходе учебно-воспитательного процесса, позитивное разрешение конфликтных ситуаций);
- психологическое консультирование и сопровождение семей учащихся;
- организационно целостную психологическую помощь детям группы риска, в том числе направление ребенка и его родителей к тому специалисту, который может оказать им квалифицированную помощь вне школы.

*Социальный педагог* несет ответственность:

- за привлечение к совместной деятельности различных заинтересованных организаций, установление с ними постоянных и действенных контактов;
- систематическую работу с семьями школьника (особенно с семьями детей группы риска)

*Органы ученического самоуправления* (в классах) и *Совет учащихся Гимназии:* координируют общешкольное волонтерское движение, проводят социологические опросы, участвуют в мероприятиях по профилактике употребления ПАВ.



*Библиотечно-информационный центр:* обеспечивает информационно-методическую базу профилактической работы.

*Гимназические центры досуговой деятельности:* организуют информационно-просветительскую, работу с родителями, совместное творчество детей, педагогов и родителей, создают условия для активного участия родителей в организации досуга детей.

*СМИ и Интернет:* формируют общественное мнение.

*Правоохранительные органы:*

- работают с детьми и родителями по вопросам правовой ответственности за употребление, хранение и распространение наркотических средств и психотропных веществ;
- осуществляют юридическое консультирование по проблемам наркомании;
- обеспечивают взаимодействие школы с районными комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, отделениями профилактики правонарушений несовершеннолетних;
- организуют первичный профилактический учет детей и подростков, замеченных в приеме наркотиков.

*Инспектор по делам несовершеннолетних органов внутренних дел,* закреплённый за Гимназией, строит профилактическую деятельность по трем основным направлениям: работа с учащимися, родителями и педагогическими коллективами. Среди основных задач школьного инспектора – профилактика правонарушений.

### **Критерии оценки результативности программы по целевым группам**

#### **1. Целевая группа – УЧАЩИЕСЯ:**

- увеличение числа младших школьников отрицательно относящихся к употреблению ПАВ;
- снижение степени вовлеченности в проблему злоупотребления ПАВ (скрининг, выявление группы риска наркотизации);
- динамика роста посещаемости учащимися начальных классов кружков, секций, клубов по интересам и занятий внеурочной деятельностью;
- разнообразие внеурочной деятельности, реализуемой в Гимназии.

#### **2. Целевая группа – ПЕДАГОГИ и СПЕЦИАЛИСТЫ:**

- повышение уровня развития педагогического коллектива;
- положительная мотивация работников Гимназии к антинаркотической профилактической деятельности;
- сформировавшийся актив.

#### **3. Целевая группа – РОДИТЕЛИ:**

- сотрудничество образовательного учреждения с социальными институтами поддержки семьи;
- поддержка родителями (законными представителями) деятельности Гимназии по профилактике употребления ПАВ.

## **Ожидаемые результаты работы по профилактике употребления ПАВ в начальной школе Гимназии:**

- уменьшение факторов риска употребления ПАВ младшими школьниками;
- увеличение процента самостоятельности детей в роли организатора собственной деятельности в активно-положительном использовании досуга;
- повышение уровня социальной адаптации учащихся начальных классов (позитивное взаимодействие со сверстниками и окружающими, формирование уверенности и умения настаивать на своем, повышение самооценки и самоуважения);
- предотвращение дезадаптации младших школьников;
- увеличение процента учащихся младших классов с положительной мотивацией на здоровый образ жизни, умеющих распознавать ситуации, полезные и вредные для здоровья (приоритет полезных привычек);
- увеличение количества учащихся начальных классов, владеющих информацией об опасных и безопасных ситуациях, о том, как принимать решения в различных ситуациях (приоритет полезных привычек, как говорить «нет» и сопротивляться давлению сверстников), как находить новых друзей, а также о вреде алкоголя и курения;
- установление более прочных социальных связей с органами системы профилактики употребления ПАВ;
- в результате реализации программы **учащиеся научатся:**
  - отвечать за свое поведение;
  - формулировать аргументы против вредных привычек;
  - противостоять негативному давлению сверстников;
  - негативно относиться к ПАВ и их употреблению;
  - принимать правильное решение;
  - критически оценивать информацию;
  - конструктивно решать конфликтные ситуации;
  - регулировать свое эмоциональное состояние в стрессовых ситуациях».

- **п.3.1.** «Организационного раздела» ООП НОО «Учебный план начального общего образования МБОУ «Гимназия № 39» в части «Примерный календарный учебный график НОО» записать в следующей редакции:

### **1. Календарные периоды учебного года**

1.1. Дата начала учебного года: 1 сентября.

1.2. Дата окончания учебного года: 1 классы – 25 мая, 2-4 классы – 31 мая.

1.3. Продолжительность учебного года:

1 классы – 33 недели;

2-4-е классы – 35 недель.

## 2. Периоды образовательной деятельности

### 2.1. Продолжительность учебных занятий по четвертям в учебных неделях и рабочих днях:

#### 1 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель	Количество рабочих дней
I четверть	02.09.2019	25.10.2019	8	39
II четверть	05.11.2019	27.12.2019	8	39
III четверть	13.01.2020	20.03.2020	9	43
IV четверть	31.03.2020	22.05.2020	8	35
<b>Итого в учебном году</b>			<b>33</b>	<b>157</b>

#### 2-4 класс

Учебный период	Дата		Продолжительность	
	Начало	Окончание	Кол-во учебных недель	Кол-во рабочих дней
I четверть	02.09.2019	25.10.2019	8	39
II четверть	05.11.2019	27.12.2019	8	39
III четверть	13.01.2020	20.03.2020	10	48
IV четверть	31.03.2020	29.05.2020	9	40
<b>Итого в учебном году</b>			<b>35</b>	<b>166</b>

### 2.2. Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

#### 1 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность
	Начала	Окончания	
Осенние каникулы	28.10.2019	04.11.2019	8
Зимние каникулы	30.12.2019	12.01.2020	14
Дополнительные каникулы	17.02.2020	23.02.2020	7
Весенние каникулы	23.03.2020	30.03.2020	8
Летние каникулы	26.05.2020	31.08.2020	98
Праздничные дни			6
Выходные дни			68
<b>Итого</b>			<b>209</b>

#### 2-4 класс

Каникулярный период	Дата		Продолжительность
	Начала	Окончания	
Осенние каникулы	28.10.2019	04.11.2019	8
Зимние каникулы	30.12.2019	12.01.2020	14
Весенние каникулы	23.03.2020	30.03.2020	8
Летние каникулы	01.06.2020	31.08.2020	92
Праздничные дни			6
Выходные дни			72
<b>Итого</b>			<b>200</b>

### 3. Распределение образовательной недельной нагрузки

Образовательная деятельность	Недельная нагрузка (5-дневная учебная неделя) в академических часах			
	1-е классы	2-е классы	3-е классы	4-е классы
Урочная	21	23	23	23
Внеурочная	2	1	3	1

### 4. Расписание звонков и перемен

#### 1 класс

Образовательная деятельность	Сентябрь (3 недели)	Сентябрь – декабрь	Январь – май
1-й урок	08:50 — 09:25	08:50 — 09:25	08:50 — 09:30
1-я перемена	09:25 — 09:40	09:25 — 09:40	09:30 — 09:40
2-й урок	09:40 — 10:15	09:40 — 10:15	09:40 — 10:20
Динамическая пауза	10:15 — 10:40	10:15 — 10:40	10:20 — 10:40
3-й урок	10:40 — 11:15	10:40 — 11:15	10:40 — 11:20
3-я перемена	—	11:15 — 11:40	11:20 — 11:40
4-й урок	—	11:40 — 12:15	11:40 — 12:20
4-я перемена	—	12:15 — 12:30	12:20 — 12:30
5-й урок	—	12:30 — 13:05	12:30 — 13:10
Внеурочная деятельность	с 12:00	с 13:50	с 13:50

#### 2-4 класс

Урок	Продолжительность урока	Продолжительность перемены
1-й урок	08:50 — 09:30	10 минут
2-й урок	09:40 — 10:20	20 минут
3-й урок	10:40 — 11:20	20 минут
4-й урок	11:40 — 12:20	10 минут
5-й урок	12:30 — 13:10	40 минут
Внеурочная деятельность	с 13:50	-

### Учебный план

#### начального общего образования МБОУ «Гимназия №39» на 2019/2020 учебный год (1-4 классы)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в год/					
		1	2	3 а,б,г,д,е	3 в	4 а,б,в,г,д	4 е
<b>Обязательная часть</b>							
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	132/4	140/4	140/4		140/4	
	Литературное чтение	132/4	140/4	140/4		105/3	
Родной язык и литературное	Родной язык	16,5/0,5	17,5/0,5	17,5/0,5		17,5/0,5	
	Литературное	16,5/0,5	17,5/0,5	17,5/0,5		17,5/0,5	

чтение на родном языке	чтение на родном языке					
Иностранный язык	Английский язык	-	70/2	70/2	70/2	
Математика и информатика	Математика	132/4	140/4	140/4	175/5	
Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Окружающий мир	66/2	70/2	70/2	70/2	
Искусство	Музыка	33/1	35/1	35/1	17,5/0,5	
	Изобразительное искусство	33/1	35/1	35/1	17,5/0,5	
Технология	Технология	33/1	35/1	35/1	35/1	
Физическая культура	Физическая культура	66/2	70/2	70/2	70/2	
Основы религиозных культур и светской этики	Основы мировых религиозных культур	-	-	-	35/1	
<b>ИТОГО:</b>		<b>660/20</b>	<b>770/22</b>	<b>770/22</b>	<b>770/22</b>	
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>						
Башкирский язык (государственный)		-	-	35/1	35/1	-
История и культура Башкортостана		-		35/1	-	35/1
Русский язык		33/1	-	-	-	-
Математика		-	35/1	-	-	-
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка:</b>		<b>693/21</b>	<b>805/23</b>	<b>805/23</b>	<b>805/23</b>	

- **пп.2.4.1. ООП НОО МБОУ «Гимназия № 39» «Критерии, показатели эффективности деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся» изложить в следующей редакции:**

- «Экологическая культура и культура здорового и безопасного образа жизни школьника – это интегративные личностные качества, приобретаемые в результате освоения и принятия им духовного опыта человечества в этих сферах, а также ответственности за их сохранение и совершенствование в течение всей жизни.

Для фиксирования динамики качественных изменений личности школьника в ходе воспитания экологической культуры, здоровой и безопасной жизнедеятельности в Гимназии используется уровневое отображение:

**Низкий уровень** – характеризуется отсутствием системных представлений об экологии и здоровье, низкой мотивацией здоровьесохранительного поведения. Отмечается склонность к рискованному поведению, отсутствие критического отношения к нему, частые заболевания.

**Допустимый уровень** – характеризуется тем, что младший школьник имеет небольшой объем представлений о возможностях собственной личности в сохранении и укреплении экологии и своего здоровья. Данный уровень характеризуется началом формирования умений и навыков здоровьесберегающего поведения.

**Средний уровень** – свидетельствует о том, что представление младшего школьника об экологии, о здоровье приближается к системному, т.е. в анкетах указывается не менее 2-3-х составляющих их структуры. Понятия определяются как самоцель, мыслятся как предельный результат деятельности; экологически нравственное поведение и здоровье близко к норме, основные умения поведения сформированы, но до автоматизма не доведены.

**Высокий уровень** – характеризуется достаточной полнотой объема понятий. Школьник демонстрирует усвоение элементарных представлений об экокультурных ценностях, традициях этического отношения к природе в культуре народов России, других стран, нормах экологической этики, об экологически грамотном взаимодействии человека с природой, достаточно полный объем представлений о безопасном поведении в окружающей среде, о способах сохранения и укрепления здоровья (называется не менее 8-9 факторов). Школьник осознано и естественно применяет эти понятия в навыках самореализации.

Для оценки эффективности реализации «Программы формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся» в Гимназии выделено **5 основных показателей**:

№ п/п	Показатели	Индикаторы	Измерители	Критерии эффективности
I.	Особенности развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформированность у обучающихся установок на здоровый образ жизни.</li> <li>2. Сформированность личностной мотивации к занятиям физической культурой и спортом у обучающихся.</li> <li>3. Сформированность личностной ответственности.</li> <li>4. Способность самостоятельно выбирать объекты своей экологической деятельности.</li> <li>5. Сформированность</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• «Индекс отношения к здоровью» (<i>методика С.Дерябо, В.Ясвина</i>).</li> <li>• Оценка мотивации к занятиям физической культурой и спортом (<i>методика Безруких М.М.</i>).</li> <li>• Диагностика степени сформированности когнитивного, эмоционального и поведенческого компонентов личности (<i>методика Л.И.Дементий</i>).</li> <li>• Анкетирование.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Повышение доли учащихся с высоким уровнем развития экологической и здоровьесберегающей культуры.</li> <li>- Повышение % занятости уч-ся в спортивных секциях.</li> <li>- Повышение активности участия в «Днях здоровья», Месячниках безопасности, экологических акциях.</li> <li>- Позитивная динамика участия в спортивных и экологических мероприятиях.</li> <li>- Позитивная динамика степени осознания ответственности за здоровьесберегающее поведение.</li> <li>- Повышение уровня эмоционального</li> </ul>

		<p>нравственного потенциала личности.</p> <p>6. Степень развития экологической культуры личности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Диагностика уровня экологической культуры личности (методики С.С.Кашлева, С.Н.Глазычева)</li> </ul>	<p>отношения к качеству жизнедеятельности.</p> <p>- Степень проявления доброты, отзывчивости и внимания к окружающим, сопровождающаяся готовностью оказать помощь нуждающимся.</p>
II.	<p>Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни</p>	<p>7. Сформированность самооценки психо-эмоционального состояния.</p> <p>8. Школьная тревожность.</p> <p>9. Психоэмоциональное состояние по уровню выраженности школьного стресса и уровню тревожности.</p> <p>10. Уровень развития детского коллектива</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка степени тревожности, фрустрации, агрессивности и ригидности (по Г.Айзенку).</li> <li>• Опросник школьной тревожности Филлипса.</li> <li>• Оценка по тесту Люшера и по шкале самооценки Спилбергера.</li> <li>• Оценка уровня развития детского коллектива (методика А.Н.Лутюшкина).</li> <li>• Анкетирование.</li> <li>• Наблюдение.</li> </ul>	<p>- Увеличение доли учащихся, у которых регистрируются благоприятные изменения в показателях невротизации, тревожности, эмоционального стресса.</p> <p>- Позитивная динамика уровня психоэмоционального климата в классных коллективах.</p> <p>- Позитивная динамика уровня развития детского коллектива.</p>
III.	<p>Особенности отношений участников ОП, детско-родительских отношений и степень включённости родителей в образовательный процесс</p>	<p>11. <u>Особенности детско-родительских отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Отношение к Правилам воспитания личности, устойчивой к потреблению ПАВ, приверженной правилам ЗОЖ</li> <li>• Соблюдение требований к режиму дня школьника</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• И.В.Габер. Пособие «Три родительских урока в школе».</li> <li>• Оценка мотивации (методика Безруких М.М.).</li> </ul>	<p>- Увеличение доли родителей, придерживающихся установленных правил и требований.</p>
		<p>12. <u>Включённость родителей в ОП здоровье- и эко-сберегающей направленности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кол-во мероприятий плана ВР Гимназии, затрагивающих те или иные аспекты экологии и здоровья при активном участии родителей.</li> <li>• Доля родителей, принимающих</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование.</li> <li>• Наблюдение.</li> <li>• Тематический внутришкольный контроль.</li> </ul>	<p>- Увеличение доли здоровье- и эко-сберегающих мероприятий.</p> <p>- Увеличение доли родителей, участвующих в эко- и здоровье-сберегающих мероприятиях.</p> <p>- Увеличение доли родителей, участвующих в</p>

		<p>участие в здоровье- и эко-сберегающих мероприятиях Гимназии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Доля родителей, принимающих участие в семейных конкурсах здоровье- и эко-сберегающей направленности на всех уровнях.</li> </ul>		<p>семейных конкурсах эко- и здоровьесберегающей направленности на всех уровнях.</p>
		<p>13. Удовлетворённость участников ОП школьной жизнью, здоровье- и эко-сберегающей деятельностью Гимназии.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оценка степени удовлетворенности УОП школьной жизнью (<i>методика А.А.Андреева</i>).</li> <li>Анкетирование по «Методике изучения удовлетворённости учебно-воспитательной деятельностью школы».</li> <li>Анкетирование.</li> <li>Наблюдение.</li> <li>Оценка степени адаптации по комплексной методике (<i>тематический внутри-школьный контроль</i>).</li> </ul>	<p>Перераспределение педагогов по степени удовлетворённости школьной жизнью и здоровье- и эко-сберегающей деятельностью Гимназии:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>увеличение доли педагогов с высоким уровнем удовлетворённости;</li> <li>уменьшение – с низким уровнем.</li> </ul> <p>Перераспределение родителей по степени удовлетворенности школьной жизнью и здоровье- и эко-сберегающей деятельностью Гимназии.</p> <p>Перераспределение уча-ся по степени удовлетво-рённости школьной жизнью и здоровье- и эко-сберегающей деятельностью Гимназии.</p>
		<p>14. Особенности детско-родительских отношений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Комплексная оценка детско-родительских отношений (<i>методика «Моя семья», методика «Семейный тест отношений»</i>).</li> </ul>	<p>Увеличение доли обучающихся, удовлетворённых детско-родительскими отношениями.</p>
IV.	<p>Физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся</p>	<p>15. Распределение уча-ся по группам физического развития (ФР).</p> <p>16. Распределение уча-ся по группам здоровья.</p> <p>17. Дифференциация уча-ся по уровням физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Мониторинг «Индекса здоровья».</li> <li>Мониторинг патологии опорно-двигательного аппарата, нарушение функций органов зрения, слуха, речи, нервно-психические расстройства.</li> <li>Плановые медосмотры.</li> <li>Мониторинг охвата вакцино-профилактикой обучающихся и</li> </ul>	<p>Снижение кол-ва:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>случаев заболеваний;</li> <li>дней заболеваний;</li> <li>детей, болевших 4 и более раз;</li> </ul> <p>Увеличение кол-ва детей, не болевших ни разу.</p> <p>Положительная динамика сезонных заболеваний.</p> <p>Снижение школьного травматизма.</p> <p>Снижение утомляемости учащихся.</p>



		<p>18. Мониторинг заболеваемости уч-ся.</p> <p>19. Уровень «школьной патологии» заболеваемости.</p> <p>20. Охват вакцино-профилактикой обучающихся и педагогов.</p> <p>21. Психологическое здоровье (п.2).</p> <p>22. Социальное здоровье.</p>	<p>педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка морально-этической ответственности личности (<i>опросник ДУМЭОЛП, И.Г.Тимоцук</i>).</li> <li>• Проявление общественно-полезных и нравственных качеств личности (<i>Н.В. Кузьмина</i>).</li> <li>• Потребность в достижении цели (<i>Ю.М.Орлов</i>).</li> <li>• Восприятие социальной поддержки (<i>Н.А. Сирота и др.</i>).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Положительная динамика состояния здоровья обучающихся.</li> <li>- Положительная динамика уровня развития физической подготовки учащихся.</li> <li>- Рост доли охвата вакцино-профилактикой уч-ся и педагогов.</li> <li>- Повышение уровня культуры межличностного общения уч-ся и уровня эмпатии друг к другу.</li> <li>- Снижение уровня социальной напряжённости в детской среде.</li> </ul>
V.	Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП	<p>23. Соответствие требованиям ФГОС.</p> <p>24. Наличие квалифицированных специалистов, обеспечивающих проведение работы по формированию ЗОЖ и экологической культуры обучающихся.</p> <p>25. Соответствие федеральным требованиям к ОУ в части охраны здоровья обучающихся (Приказ Минобрнауки РФ от 28.12.2010 г. № 2106).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Анкетирование.</li> <li>• Мониторинг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Улучшение условий реализации деятельности Гимназии по сохранению и укреплению здоровья, профилактике отклоняющегося поведения уч-ся, формированию у них экологической культуры и культуры ЗОЖ.</li> <li>- Увеличение доли детей и семей, получивших индивидуальные социально-психолого-педагогические консультации;</li> <li>- Рост числа детей, посещающих кабинет психологической разгрузки.</li> <li>- Повышение квалификации педагогических работников.</li> </ul>

Динамическая оценка описанных показателей осуществляется на основании специально разработанных анкет, заполняемых участниками образовательного процесса 1 раз в год.

**Методика и инструментарий достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся**

Эффективному формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни младших школьников способствует рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся. А именно:»

Далее по тексту, начиная со слов «Русский язык», *оставить без изменения.*