

Методические рекомендации по объему и содержанию домашних заданий по предметам

К формированию качественного образовательного контента следует подходить критически, учитывая тот факт, что учащемуся придется самостоятельно работать с большим материалом по любому предмету.

Домашние задания не должны вызывать перегрузки учащихся. Дозируя домашнее задание, учитель должен спланировать работу такого объема и содержания, чтобы учащиеся не испытывали перегрузки, для чего необходимо учитывать и то, как заняты учащиеся по другим предметам в этот день.

Домашняя работа - это форма организации учащихся для самостоятельного выполнения.

Объем домашних заданий (по всем предметам) устанавливает СанПиН 2.4.2.2821-10, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (п.10.30). Объем должен быть таким, чтобы затраты времени на его выполнение не превышали (в астрономических часах): во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч, в 6 - 8 классах - 2,5 ч, в 9 - 11 классах - до 3,5 ч. В 1 классе домашнее задание не задается.

Общие требования по объему домашнего задания:

1. Объем домашней работы не должен превышать 30% объема работы, выполненной в классе.
2. Объем домашних заданий на устных предметах не должен превышать объема изученного материала на уроке.
3. Норма домашнего задания на письменных предметах должна быть не более 2/3 от объема выполняемой работы на уроке.
2. Задания, помеченные особым значком повышенной сложности (*) в учебнике, на дом не задаются.
4. Домашняя работа должна быть тесно связана с классным занятием, по своему содержанию должна быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки следующего урока.
5. Домашние задания не должны быть однообразными и шаблонными: однообразие утомляет учеников, ведет к потере интереса.
6. Домашние задания должны быть посильными и доступными пониманию учащихся, но не точной копией, выполненной в классе
7. Не давать задание прочитать весь параграф.
8. Не давать групповые задания.
8. Давать дифференцированное домашнее задание.
10. Для домашней работы предлагаются такие виды заданий, которые уже выполнялись учащимися на уроке самостоятельно.

11. По степени трудности домашнее задание должно быть примерно равным или несколько легче тех, что выполнялись на уроке.
12. Учащиеся, нуждающиеся в педагогическом сопровождении (болезнь, плохое самочувствие) освобождаются от домашнего задания.
13. Оценки выставляются с комментариями.
14. Домашнее задание не задается на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю; в 9-11 классах домашнее задание на праздничные, каникулярные и выходные дни может быть задано только по предметам, подлежащим обязательной итоговой аттестации.
15. Для сдающих ОГЭ целесообразнее давать задания в формате ОГЭ; для сдающих ЕГЭ – в формате ЕГЭ.
16. В апреле - мае домашние задания в выпускных классах задаются только по предметам ГИА.
17. Для слабоуспевающих учащихся, детей с ОВЗ необходимо специально подбирать наиболее рациональную для таких учащихся систему упражнений; более подробно объяснять порядок выполнения домашнего задания, предупреждая о возможных затруднениях в работе (давать карточки-инструкции для выполнения определенного вида заданий; давать задания по повторению пройденного материала).
18. Допускается выборочная проверка письменного задания.

Перегрузку учащихся при выполнении домашнего задания могут вызывать:

- чрезмерно большое домашнее задание;
- чрезмерно трудное домашнее задание;
- несформированность у учащихся умений, необходимых для выполнения определённого вида задания;
- неумение учащихся правильно оформить выполненное задание.

Примерный объем домашних заданий, которые может задать учитель может содержаться в локальном акте образовательного учреждения (например, Положение о домашнем задании). Образовательные организации разрабатывают данное положение самостоятельно с учетом особенностей работы школы, методических рекомендаций.

Учитель обязан ознакомить родителей с нормативами времени, которое отводится на выполнение домашних заданий, с примерным режимом дня, с правильной организацией рабочего места. Учитель всегда должен помнить о разумном объеме домашних заданий, учитывая количество учебных предметов, которые учащийся должен приготовить на каждый день.

Уважаемые педагоги!

Используйте дифференцированные домашние задания для закрепления материала, для развития индивидуальных способностей обучающихся и

их применения в интересах всего классного коллектива. Используйте индивидуальные домашние задания в воспитательных целях, а также для развития способностей особо одарённых детей.

С помощью постоянного контроля добивайтесь, чтобы у учеников не возникали сомнения, так ли обязательно выполнение домашнего задания. Используйте различные формы контроля в зависимости от содержания, вида и цели домашнего задания, а также отношения ваших учеников к выполнению домашнего задания. Добивайтесь, чтобы не сделанная в срок работа обязательно была выполнена позже.

Не давайте такие задания, которые могут привести к перегрузке обучающихся. Ни в коем случае не наказывайте провинившихся учеников домашним заданием.

Осуществляйте проверку домашних заданий своевременно.