

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА
на заседании кафедры (МО)
математики и информатики
Руководитель кафедры (МО) Валеева Л.Р.
протокол № 1 от 26.08.2019 г.



УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС
директор гимназии
_____ А.Ф.Ганиева
Приказ № 396 от 30.08.2019 г.

УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
социально-психологической направленности
«Математика для дошкольников»
для детей 5-6 лет

Составитель: *Валиева Д.Ф.*,
учитель начальных классов
высшей категории МБОУ
«Гимназия № 39»

УФА – 2019 год

Пояснительная записка

Несмотря на наличие обширной литературы по проблемам развития детей дошкольного возраста, недостаточно обоснованы возможности их обучения математике в системе дополнительного образования, имеющей возможность обращения к индивидуальности каждого ребенка. Дети должны обучаться математике с самого раннего возраста, поскольку такие занятия успешно развивают их умственные способности, служат необходимой основой дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе. В старшем дошкольном возрасте освоение математического содержания направлено, прежде всего, на развитие познавательных и творческих способностей детей, умение обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения творческой задачи. В этом возрасте дети проявляют повышенный интерес к выполнению арифметических действий с числами, к знаковым системам, моделированию, к самостоятельности в решении творческих задач и оценке результата. Занятия математикой способствуют развитию творческих способностей ребенка на широкой интегративной основе, предполагающей объединение задач обучения детей элементарной математике с содержанием других компонентов дошкольного образования, таких как развитие речи, изобразительная деятельность, конструирование и др.

Поэтому создание программы обучения детей 5-7 лет элементарным математическим представлениям и формированию основ логического мышления в дошкольном объединении учреждения дополнительного образования детей является актуальным.

Настоящая программа составлена на основе учебно-методического пособия К.В.Шевелева «Математика для дошкольников», адаптирована к образовательным условиям МБОУ «Гимназия № 39», соответствует требованиям ФГОС ДО и действующим нормативно-правовым актам:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный закон от 25.10.1991г. №1807-1 «О языках народов Российской Федерации».
- Федеральный закон от 01.06.2005 г. № 53-ФЗ «О государственном языке Российской Федерации».
- Закон Республики Башкортостан от 01.07.2013г. № 696-з «Об образовании в Республике Башкортостан».
- Закон Республики Башкортостан «О языках народов Республики Башкортостан» от 15.02.1999 г. № 216-з.
- Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (изменениями и дополнениями);

- Комплект пособий О.Г. Молчановой «До школы шесть месяцев: срочно учимся читать», занятия с детьми 5-7 лет, (Издательство «Гном и Д», 2010).
- Устав Гимназии и иные нормативно-правовые акты, регулирующие вопросы в сфере образования.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет).

Цель программы – всестороннее развитие дошкольников, формирование их умственных способностей и творческой активности.

Задачи:

- 1) формирование простейших математических представлений;
- 2) введение в активную речь простейших математических терминов;
- 3) развитие логических способностей;
- 4) формирование образного мышления;
- 5) развитие зрительной и слуховой памяти;
- 6) формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать, группировать;
- 7) развитие у детей основ конструирования и моделирования;
- 8) формирование творческой активности;
- 9) активизация навыков использования полученных знаний и умений на практике.

В ходе реализации программы познавательная деятельность обучающихся организуется с учетом индивидуального темпа продвижения ребенка.

Используемые методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: рассказ или беседа; наглядный (демонстрационный материал); индуктивный (от частного к общему); дедуктивный (от общего к частному); аналитический (решение логических задач); работа под руководством учителя; самостоятельная работа.

Методы стимулирования учебной деятельности: дидактические игры; занимательные задания; математические конкурсы, соревнования; поощрение.

Формы и методы контроля: устные; письменные; индивидуальные; фронтальные; педагогическое наблюдение и анализ результатов опросов, выполнения диагностических заданий, участия в развивающих играх и т.п.

Срок реализации программы – 6 месяцев. Занятия проводятся 1 раза в неделю, продолжительность занятия – 30 минут. Всего 24 занятия.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		всего	теории	практики
1.	Вводное занятие	1	1	-
2.	Количество и счет	4	1	3
3.	Величина	3	1	2
4.	Ориентировка в пространстве	3	1	2
5.	Ориентировка во времени	2	0,5	1,5
6.	Простейшие геометрические представления	2	0,5	1,5
7.	Геометрические фигуры	2	0,5	1,5
8.	Графические работы	3	1	2
9.	Конструирование и моделирование	3	1	2
10.	Итоговое занятие	1	-	1
ИТОГО:		24	7,5	16,5

Содержание программы

Вводное занятие (1 час).

Организационные вопросы. Знакомство с программой. Проведение инструктажей.

Раздел 1. Количество и счет (4 часа).

Числа от 0 до 10. порядковый счет в пределах 10 (первый, второй...). Прямой и обратный счет в пределах 10. Нахождение и сравнение чисел-соседей. Решение простейших арифметических задач.

Выполнение заданий из рабочей тетради «Занимательная математика» (К.В. Шевелёв).

Раздел 2. Величина (3 часов).

Сравнение предметов по форме, по цвету, по размерам, по длине и высоте, по ширине и толщине. Введение в активную речь понятий: большой, маленький; больше, меньше, одинакового размера; длиннее, короче, одинаковые по длине; выше, ниже, одинаковые по высоте; уже, шире, одинаковые по ширине; тоньше, толще, одинаковые по толщине; одинаковые и разные по форме; одинаковые и разные по цвету.

Нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам. Подбор и группировка предметов по 1-2 признакам. Изменение геометрических фигур по 1-2 признакам (размер, цвет, форма). Методы наложения и приложения. Прием попарного сравнения.

Выполнение заданий из рабочей тетради «Занимательная математика» (К.В.Шевелёв).

Раздел 3. Ориентировка в пространстве (3 часа).

Ориентирование на листе в клеточку. Ориентировка в клеточке. Ориентировка в кабинете по словесной инструкции;

Понятия: слева, справа, вверху, внизу. Направление движения: слева направо, справа налево, сверху вниз, снизу вверх, вперед, назад. Понятия: далеко, близко, дальше, ближе, высоко, низко, рядом, внутри, вне, глубоко, глубже.

Использование предлогов: в, на, над, под, за, перед, между, от, к.

Выполнение заданий из рабочих тетрадях «Занимательная математика», «Задачи в клеточках» (К.В.Шевелёв).

Раздел 4. Ориентировка во времени (2 часа).

Название дней недели, месяцев, времен года, год.

Понятия: утро, день, вечер, ночь; вчера, сегодня, завтра, послезавтра, позавчера.

Раздел 5. Простейшие геометрические представления (2 часа).

Точка, луч, угол, отрезок; прямая, горизонтальная и вертикальная линии; ломаная и кривая линии; разомкнутые и замкнутые линии; ученическая линейка, ее практическое использование; знакомство с мерой длины – сантиметром.

Выполнение заданий из рабочей тетради «Занимательная геометрия» (К.В. Шевелёв).

Раздел 6. Геометрические фигуры (2 часа).

Треугольник, круг, квадрат, овал, прямоугольник, многоугольник. Углы, стороны, вершины фигур. Измерение длин сторон фигур в сантиметрах при помощи ученической линейки. Выделение из ряда фигур «лишних», не подходящих по 1-2 признакам. Группировка фигур по 1-2 признакам. Деление фигур на равные и неравные части. Сборка целых фигур из 4-8 частей.

Выполнение заданий из рабочей тетради «Занимательная геометрия».

Раздел 7. Графические работы (3 часа).

Штрихование и раскрашивание. Рисование по памяти. Рисование узоров по клеточкам на слух. Срисовывание предметов по клеткам и по точкам. Дорисовывание недостающих частей предметов. Копирование точек, палочек, узоров, ломаных и кривых линий.

Выполнение заданий из рабочих тетрадей «Задачки в клеточках» и «Занимательная математика».

Раздел 8. Конструирование и моделирование (3 часа).

Собирание мозаики по рисунку и по словесной инструкции. Собирание кубиков с разноцветными гранями (или фрагментами сказок) по сюжетной картинке. Собирание кубиков «Уникуб».

Работа со строительным материалом (кирпичики). Собирание конструктора по образцу и по словесной инструкции. Собирание картинок из частей. Собирание цифр из счетных палочек. Игры с бусинками.

Итоговое занятие (1 час).

Логические задачи антонимические игры: продолжение логического ряда; классификация предметов по признакам; нахождение в группе предметов «лишнего» предмета, не подходящего по 1-2 признакам; головоломки различного вида сложения; занимательные вопросы, ребусы, логические загадки.

Ожидаемые результаты

По итогам обучения дети *будут знать*:

- числа от 0 до 10 и их графическое изображение;
- порядковый счет от 1 до 10;
- числа-соседи;
- меру длины – сантиметр;
- простейшие геометрические понятия: точка, луч, угол, отрезок, прямая, горизонтальные и вертикальные линии, кривая, ломаная, замкнутая и разомкнутая линии;
- понятия: слева, справа, вверху, внизу, ближе, дальше, близко, далеко, рядом, высоко, низко, глубоко;
- геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, овал, многоугольник;
- вершины, стороны, углы фигур;
- основные цвета и их оттенки;
- название сторон и углов клетки;
- строчку и столбик в тетради в клеточку (0,7 см);
- предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- временные части суток: утро, день, вечер, ночь;
- название дней недели;
- название месяцев и времен года;

будут уметь:

- считать от 1 до 10 и от 10 до 1;
- находить и сравнивать числа-соседи, преобразовывать смежные числа;
- решать простейшие арифметические задачи;
- находить недостающий или «четвертый лишний» предмет;

- изменять геометрические фигуры по 1-2 признакам;
- подбирать и группировать предметы по 1-2 признакам;
- ориентироваться в тетради в клеточку (0,7 см);
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться во времени (утро, день, вечер, ночь, дни недели, месяцы, времена года);
- правильно использовать предлоги: в, на, над, под, за, перед, между, от, к;
- сравнивать предметы по различным признакам: размер, форма, цвет, высота, длина, ширина, толщина;
- использовать линейку для измерения длины, высоты, ширины предметов;
- измерять длину отрезков, сторон фигур, записывать их значение в сантиметрах;
- делить фигуры на 2-4 равные части и на 2-6 неравные;
- собирать фигуры из 4-8 частей;
- рисовать узоры (на слух) в тетрадях;
- рисовать по памяти;
- срисовывать и дорисовывать различные предметы по точкам и по клеточкам;
- собирать мозаики, кубики, конструкторы по образцу и по словесной инструкции;
- логически формулировать ответы;
- продолжать логический ряд фигур и предметов;
- решать математические загадки, ребусы, головоломки.

Ресурсное обеспечение программы

средства:

1. К.В.Шевелев. Программа «Математика для дошкольников».
2. К.В.Шевелев. Учебно-методические пособия (комплект рабочих тетрадей для детей К. В. Шевелева «Готовимся к школе» в двух частях, «Задачи в клеточках», «Занимательная математика», «Занимательная геометрия», «Упражнения и тесты в клеточках», «Подготовлен ли ребенок к школе по математике?», «Количество и счет», «Графические диктанты»).

Материально-техническое обеспечение:

- строительный набор (кирпичики);
- кубики с сюжетными картинками (8—24 кубика) «Сказки», «Зоопарк», «Овощи и фрукты» и др.;
- кубики Никитина: «Уникуб», «Чудо-куб», «Занимательные кубики»;
- игры Никитина: «Сложи квадрат», «Дробь»;
- конструкторы: «Малыш», «Кроха», «Стеллар», «Лего»;
- рамки-вкладыши Монтессори;
- наборы дидактический, арифметический;
- арифметическое домино;
- коллекция шнуровок (ежик, грибок, белочка и др.);
- мозаика детская;
- коллекция мировых головоломок (Танграм, Гексамино, Пентамино, головоломка Архимеда и др.);
- набор карточек с цифрами от 0 до 20;
- счетная и ученическая линейка, демонстрационный материал по каждой теме программы;

- счетные палочки;
- набор планов по ориентации в кабинете и на улице;
- набор карточек с изображением различных моделей (для сборки конструктора);
- наборы игрушек;
- наборы пластмассовых плоскостных и объемных фигур;
- магнитная доска с набором цифр; пособия: «Круглый год», «Я изучаю дни недели»;
- логические блоки Дьенеша;
- цветные счетные палочки Кюизенера;
- пособие «Домик».

Учебно-методическое обеспечение

1. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 5-6 лет-М.:2009
2. Шевелев К.В. Конспекты занятий по математике с детьми 6-7 лет-М.:2010
3. Шевелев К.В. «Дошкольная математика в играх». – М.: Мозаика-синтез, 2005. – 80 с.
4. Шевелев К.В. Авторская образовательная программа «Математика для дошкольников». –М.: Издательство «Ювента», 2006. – 32 с.
5. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет - М.: ТЦ Сфера, 2014 - 64с.
6. Колесникова Е.В. Обучение решению арифметических задач. Методическое пособие. – М.:ТЦ Сфера, 2012.
7. Новикова В.П. Математические игры в детском саду и начальной школе.

Рабочие тетради для детей

1. Шевелев К.В. Учусь писать цифры. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
2. Шевелев К.В. Готовимся к школе (в 2х частях). Рабочая тетрадь для дошкольников 6-7 лет.
3. Шевелев К.В. Занимательная геометрия. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
4. Шевелев К.В. Графические диктанты. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-6 лет.
5. Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для дошкольников 5-7 лет.