


**МБОУ «Гимназия № 39»
Ассоциированная школа ЮНЕСКО**

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА
на заседании кафедры/МО
русского языка и литературы гимназии
Руководитель кафедры/МО Зарипова Э.А.
протокол № 1 от 24.08.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС
директор гимназии № 39
 И.П.Киекбаева
Приказ № 334 от 27.08.2015 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
по курсу «Практикум по русскому языку»
для учащихся 9-х классов**

Составители:

*Христова И.О., Пионик Р.Р., учителя
русского языка и литературы высшей
категории МБОУ Гимназия № 39*

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс дополнительного образования «Практикум по русскому языку» предназначен для обучающихся 9 класса.

Цель изучения курса – формирование языковой и лингвистической компетенции при подготовке к ГИА, что соответствует **цели программы** основного общего образования по русскому языку в 5-9 классах основной школы: освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Задачи изучения элективного курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщённых знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении - основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций - языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приёмов информационной переработки устного и письменного текста.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаёт условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

В соответствии с требованиями государственного стандарта у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные.

Курс рассчитан на 34 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ. Системная подготовка к ГИА – основной результат изучения данного курса.

Учебно-тематическое планирование курса

№ темы	Тема занятия	Количество часов		
		Всего	теории	практики
	Введение	1	1	
1	Построение сжатого изложения	5	1	4
2	Средства выразительности речи.	2	1	1
3	Стилистика русского языка.	2	1	1
4	Нормы русской орфографии.	4	2	2
5	Морфемика и словообразование.	1		1
6	Морфология, морфологические признаки частей речи.	1		1
7	Синтаксические и пунктуационные нормы.	10	3	7
8	Сочинение.	7	2	5
	Итоговое тестирование.	1		1
ИТОГО:		34	11	23

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Введение (1 час).

Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания.

Тема 1. Построение сжатого изложения (5 часов).

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения. Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы).

Тема 2. Средства выразительности речи (2 часа).

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические

(неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нём средств выразительности. Тренировочные упражнения.

Тема 3. Стилистика русского языка (2 часа).

Стили русского литературного языка: научный, официально-деловой, публицистический, разговорный; стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения. Тренировочные упражнения.

Тема 4. Нормы русской орфографии (4 часа).

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание н-нн в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

Тренировочные упражнения, практическая работа

Тема 5. Морфемика и словообразование (1 час).

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова. Основные способы образования слов. Тренировочные упражнения.

Тема 6. Морфология (1 час).

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

Тренировочные упражнения.

Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы (10 час).

Виды односоставных предложений. Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого. Словосочетание. Предложение. Простое осложнённое предложение. Сложное предложение. Вводные слова и обращения. Знаки препинания в простом осложнённом предложении. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Способы связи в сложных грамматических конструкциях (однородное, последовательное и параллельное подчинение). Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

Тренировочные упражнения; итоговая практическая работа.

Тема 8. Сочинение

Виды сочинений. Этапы работы над сочинением. Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием. Классификация грамматических и речевых ошибок.

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление

сочинения. Редактирование сочинения С2.1. и С2.2.
Тренировочные упражнения; практические работы.
Итоговое занятие (1 час) 2.
Итоговое тестирование.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ освоения курса:

Обучающиеся научатся:

- решать тестовые задания по русскому языку (части А,В),
- использовать знания полученные знания при анализе предложенного текста,
- писать сжатое изложение,
- писать сочинение-рассуждение на заданную тему.

Литература для учителя и учащихся:

1. Д.Э.Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке.
2. С.И.Львова, Т.И.Замураева. ГИА 2013: Русский язык: Тренировочные задания: 9класс.
3. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ГИА. 2013.
4. И.П.Цыбулько, Л.С.Степанова. Государственная итоговая аттестация. Русский язык. 9класс. 2013.
5. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>.