

**МБОУ «Гимназия № 39»  
Ассоциированная школа ЮНЕСКО**

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА  
на заседании кафедры/МО  
русского языка и литературы гимназии  
Руководитель кафедры/МО Зарипова Э.А.  
протокол № 1 от 24.08.2015 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
председатель НМС  
директор гимназии № 39  
И.П.Киекбаева  
Приказ № 334 от 27.08.2015 г.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
*естественнонаучной направленности*  
по курсу «Путешествие по грамматике»  
для учащихся 8-х классов**

**Составитель:**  
Зарипова Э.А., учитель русского языка  
и литературы высшей категории  
МБОУ гимназия № 39 Ленинского  
района городского округа город Уфа РБ

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс дополнительного образования «Путешествие по грамматике» предназначен для обучающихся 8 класса. Программа курса разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта на основе Программы общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.: Просвещение, 2012).

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку, создавая условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 8 классе.

**Цель** изучения курса – формирование *лингвистической компетенции* учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки); *языковой компетенции* (соблюдение языковых норм: лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных); *коммуникативной компетенции* (владение учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности).

**Задачи** изучения курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщенных знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении – основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций – языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Основные *формы и методы* проведения занятий: лекция учителя, тренировочные упражнения, практическая работа, тестовая работа.

Курс рассчитан на 26 часов. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ в соответствии с требованиями и содержанием программы.

### Учебно-тематический план

№	Наименование раздела/темы	Количество часов		
		Всего	теории	практики
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Нормы русской орфографии. Орфограммы в корне слова	3	1	2
3.	Морфемика и словообразование	1		1
4.	Морфология	2	1	1
5.	Синтаксические и пунктуационные	10	4	6

	нормы			
6.	Построение сочинения-рассуждения	3	2	1
7.	Построение сжатого изложения <sup>2</sup>	3	2	1
8.	Средства выразительности речи	2	2	
9.	Итоговое занятие	1		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>26</b>	<b>13</b>	<b>13</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### **Вводное занятие (1 час)**

Знакомство с учебной программой и графиком занятий. Инструктаж по охране труда и ТБ.

### **Тема 1. Нормы русской орфографии (3 часа)**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание Н-НН в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

### **Тема 2. Морфемика и словообразование (1 час)**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

### **Тема 3. Морфология (2 часа)**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

### **Тема 4. Синтаксические и пунктуационные нормы (10 часов)**

Словосочетание. Предложение. Простое осложненное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

### **Тема 5. Построение сочинения-рассуждения (3 часа)**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

### **Тема 6. Построение сжатого изложения (3 часа)**

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

### **Тема 7. Средства выразительности речи (3 часа)**

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки);

морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные<sup>2</sup> конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нем средств выразительности.

Стили русского литературного языка: научный официально-деловой, публицистический, разговорный, стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

### **Итоговое занятие (1 час)**

Обобщение пройденного материала. Итоговая работа по курсу: тестирование, изложение.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА:**

В результате освоения курса: ученик научится:

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности;
- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приемов информационной переработки устного и письменного текста.

ученик получит возможность научиться:

- решать тестовые задания по русскому языку;
- использовать полученные знания при анализе предложенного текста.

### **Учебно-методическое обеспечение для учителя**

1. Д.Э.Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке.
2. С.И.Львова, Т.И.Замураева. Русский язык: Тренировочные задания.
3. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ГИА. 2015.
4. И.П.Цыбулько, Л.С.Степанова. Государственная итоговая аттестация. Русский язык. 9 класс. 2015.

5. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

**Учебно-методическое обеспечение для учащихся**

1. Д.Э.Розенталь, М.А.Теленкова. Словарь-справочник лингвистических терминов.
2. Ткаченко Н.И. Тематические тесты по русскому языку. – М., 2014.
3. Мальцева Л.И., Сурвилло Э.С. Русский язык. 8 класс. Тематические тесты. – М., 2014.