

**МБОУ «Гимназия № 39»  
Ассоциированная школа ЮНЕСКО**

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА  
на заседании кафедры/МО  
русского языка и литературы гимназии  
Руководитель кафедры/МО Зарипова Э.А.  
протокол № 1 от 24.08.2015 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
председатель НМС  
директор гимназии № 39  
И.П.Киекбаева  
Приказ № 334 от 27.08.2015 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
*культурологической направленности*  
**по курсу**  
**«Путеводитель по русской орфографии и пунктуации»**  
для учащихся 9-х классов

**Составитель: Зарипова Э.А.,**  
учитель русского языка  
и литературы высшей категории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Курс дополнительного образования «Путеводитель по русской орфографии и пунктуации» предназначен для обучающихся 9 класса. Программа курса разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта на основе Программы общеобразовательных учреждений под редакцией М.Т.Баранова, Т.А.Ладыженской, Н.М.Шанского (М.: Просвещение, 2012).

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно-коммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку, создавая условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

**Цель** изучения курса – формирование *лингвистической компетенции* учащихся (знания о языке и речи; умение применять лингвистические знания в работе с языковым материалом, а также опознавательные, классификационные, аналитические учебно-языковые умения и навыки); *языковой компетенции* (соблюдение языковых норм: лексических, грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных); *коммуникативной компетенции* (владение учащимися продуктивными и рецептивными навыками речевой деятельности).

**Задачи** изучения курса:

- обобщение знаний по русскому языку, полученных в основной школе;
- применение обобщенных знаний и умений при анализе текста;
- углубление знаний о рассуждении – основном коммуникативном виде текста;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Данная рабочая программа отвечает требованиям Федерального компонента государственного стандарта основного образования по русскому языку.

Достижение указанной выше цели и задач осуществляется в процессе формирования ключевых компетенций – языковой и лингвистической (языковедческой), коммуникативной и культуроведческой.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Основные *формы и методы* проведения занятий: лекция учителя, тренировочные упражнения, практическая работа, тестовая работа.

Курс рассчитан на 34 часа. Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ в соответствии с требованиями и содержанием программы.

### Учебно-тематический план

| №  | Наименование раздела/темы  | Количество часов |        |          |
|----|--|------------------|--------|----------|
|    |  | Всего            | теории | практики |
| 1. | Вводное занятие. Структура экзаменационной работы по русскому языку в новой форме и критерии ее оценивания | 1                | 1      |          |
| 2. | Построение сжатого изложения. Этапы работы над изложением. Содержательные и языковые способы               | 4                | 1      | 3        |

|               |   |           |          |           |
|---------------|---|-----------|----------|-----------|
|               | сокращения текста. Редактирование изложения   |           |          |           |
| 3.            | Диагностическое тестирование (тестовые задания второй части экзаменационной работы) | 1         |          | 1         |
| 4.            | Средства выразительности речи   | 2         | 1        | 1         |
| 5.            | Стилистика русского языка   | 2         | 1        | 1         |
| 6.            | Нормы русской орфографии. Орфограммы в корне слова                                  | 2         |          | 2         |
| 7.            | Орфограммы в приставках и суффиксах   | 1         |          | 1         |
| 8.            | Н и НН в различных частях речи  | 1         |          | 1         |
| 9.            | Морфемика и словообразование. Морфемный и словообразовательный разборы              | 1         |          | 1         |
| 10.           | Морфология. Морфологические признаки частей речи                                    | 1         | 1        |           |
| 11.           | Синтаксические и пунктуационные нормы. Словосочетание. Виды подчинительной связи    | 1         | 1        |           |
| 12.           | Виды односоставных предложений  | 1         |          | 1         |
| 13.           | Грамматическая основа и способы выражения подлежащего и сказуемого                  | 1         |          | 1         |
| 14.           | Характеристика предложений. Синтаксический разбор                                   | 1         |          | 1         |
| 15.           | Вводные слова и обращения   | 1         |          | 1         |
| 16.           | Обособленные члены предложения: определения, приложения и обстоятельства            | 2         | 1        | 1         |
| 17.           | Сложные предложения. Знаки препинания в СП  | 2         |          | 2         |
| 18.           | Способы связи в сложных грамматических конструкциях                                 | 1         |          | 1         |
| 19.           | Виды сочинений. Этапы работы над сочинением   | 1         | 1        |           |
| 20.           | Классификация грамматических и речевых ошибок                                       | 1         | 1        |           |
| 21.           | Анализ текстов различных функциональных стилей с грамматическим заданием            | 1         |          | 1         |
| 22.           | Редактирование сочинения  | 2         |          | 2         |
| 23.           | Построение сочинения-рассуждения  | 2         |          | 2         |
| 24.           | Итоговое тестирование   | 1         |          | 1         |
| <b>ИТОГО:</b> |   | <b>34</b> | <b>9</b> | <b>25</b> |

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Тема 1. Построение сжатого изложения (4 ч.)

Сжатое изложение. Содержательные и языковые способы сокращения текста. Построение сжатого изложения. Редактирование изложения.

### Тема 2. Средства выразительности речи (2 ч.)

Богатые возможности русского языка. Средства выразительности: лексические (синонимы, антонимы, паронимы, многозначные слова, фразеологизмы, стилистически окрашенная лексика, термины, диалектизмы и др.); словообразовательные (стилистически окрашенные суффиксы и приставки); морфологические (различные морфологические варианты); синтаксические (неполные и односоставные предложения, ряды однородных членов, сравнительные обороты, вводные конструкции и др.); специальные изобразительно-выразительные средства (звуковые, лексические – тропы, средства экспрессивного синтаксиса). Анализ текста с точки зрения использования в нем средств выразительности.

### Тема 3. Стилистика русского языка (2ч.)

Стили русского литературного языка: научный официально-деловой, публицистический, разговорный, стиль художественной литературы. Виды стилистической окраски слов: функционально-стилистическая и эмоционально-экспрессивная. Выбор и организация языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения.

#### **Тема 4. Нормы русской орфографии (4 ч.)**

Правописание корня слова. Правописание приставок. Правописание суффиксов. Правописание Н-НН в различных частях речи. Текстовые иллюстрации орфографических норм.

#### **Тема 5. Морфемика и словообразование (1 ч.)**

Виды морфем. Корень. Однокоренные слова. Словообразовательные и словоизменяющие морфемы. Основа слова. Окончание. Приставка, суффикс как словообразовательные морфемы. Морфемный и словообразовательный анализы слова.

Основные способы образования слов.

#### **Тема 6. Морфология (1 ч.)**

Система частей речи в русском языке. Принципы выделения частей речи: общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Самостоятельные и служебные части речи.

#### **Тема 7. Синтаксические и пунктуационные нормы (10 ч.)**

Словосочетание. Предложение. Простое осложненное предложение. Сложное предложение. Знаки препинания в простом осложненном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Текстовые иллюстрации синтаксических и пунктуационных норм.

#### **Тема 8. Построение сочинения-рассуждения (7 ч.)**

Сочинение-рассуждение на лингвистическую тему. Разработка содержания. Подбор обоснования лингвистического положения. Подбор примеров для обоснования лингвистического положения.

Сочинение-рассуждение, связанное с анализом содержания текста. Понимание смысла текста и его фрагмента. Примеры-аргументы, доказывающие правильность понимания текста. Композиционное оформление сочинения. Речевое оформление сочинения.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

*Планируемый результат* освоения курса: системная подготовка учащихся к успешной сдаче ГИА по русскому языку:

ученик научится:

Механизм формирования лингворечевой компетенции:

- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительно-реферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлечение необходимой информации из различных источников;
- анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики;
- анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями;
- анализ особенностей использования лексических средств и средств

выразительности;

- тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка;
- создание сочинения-рассуждения по данному тексту;
- редактирование собственного текста;
- применение в практике речевого общения основных норм современного русского языка, использование в собственной речевой практике синонимических ресурсов русского языка;
- соблюдение в практике письма основных норм языка;
- использование в практике основных приемов информационной переработки устного и письменного текста.

ученик получит возможность научиться:

- решать тестовые задания по русскому языку;
- использовать полученные знания при анализе предложенного текста;
- писать сжатое изложение;
- писать сочинение-рассуждение на заданную тему.

#### **Дополнительная литература для учителя**

1. Д.Э.Розенталь. Справочник по правописанию и литературной правке.
2. С.И.Львова, Т.И.Замураева. ГИА 2013: Русский язык: Тренировочные задания: 9класс.
3. Н.А.Сенина. Русский язык. Подготовка к ОГЭ. 2016.
4. И.П.Цыбулько, Л.С.Степанова. Государственная итоговая аттестация. Русский язык. 9 класс. 2015.
5. ФИПИ <http://www.fipi.ru/>

#### **Дополнительная литература для учащихся**

1. Д.Э.Розенталь, М.А.Теленкова. Словарь-справочник лингвистических терминов.
2. Русский язык. 9 класс. Подготовка к ОГЭ-2016: учебно-методическое пособие / Под ред. Н.А.Сениной. – Легион-М, 2016.