

**Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия № 39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА  
на заседании кафедры (МО)  
социально-гуманитарных наук  
Руководитель кафедры (МО) Рахмангулова Л.Ф.  
протокол № 1 от 27.08.2019 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
председатель НМС  
директор гимназии  
\_\_\_\_\_ А.Ф.Ганиева  
Приказ № 396 от 30.08.2019 г.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**дополнительного образования**  
*социально-психологической направленности*  
**«Знакомимся с окружающим миром»**  
для детей 5-6 лет

**Составитель:** Сафарянова А.Р.,  
учитель начальных классов

**УФА – 2019 год**

## **Пояснительная записка**

Курс «Знакомимся с окружающим миром» предназначен для детей старшего дошкольного возраста. Программа составлена на основе авторской программы «Ломоносовская школа» Н.В.Володина. В.А.Егупова (изд-во «Эксмо», М.: 2014).

Проблема разноподготовленности детей на пороге школы существенно затрудняет их адаптацию к новым условиям школьной жизни. Одним из путей решения вопросов выравнивания стартовых возможностей детей стало дошкольное образование. Дошкольное образование, как образование вообще, – это система процессов взаимодействия людей в обществе, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой – вхождение его в это общество (социализацию).

**Цель** курса – развитие у детей универсальных предпосылок учебной деятельности, познавательных интересов и интеллектуальных способностей, формирование основ безопасности жизнедеятельности, экологического сознания, расширение знаний об окружающем предметном мире, природной и социальной среде, подготовка к изучению предметов начальной школы.

**Задачи** курса:

1. Формирование первоначальных представлений об окружающем мире.
2. Развитие познавательно-исследовательской деятельности и творческих способностей детей.
3. Расширение кругозора обучающихся.

**Основной результат** освоения курса – систематизация накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений.

## **Общая характеристика курса**

В основу данной программы заложен принцип системно-деятельностного подхода, личностно-ориентированного обучения.

Фундаментом умственного развития ребенка является сенсорное воспитание, ориентировка в окружающем мире. Реализация цели происходит через решение следующих задач: уточнение, систематизация и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды. Формирование знаний о жизненных проявлениях всего живого (питание, рост, развитие). Формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса. Развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, села. Развитие осознанного отношения к себе как к активному субъекту окружающего мира. Формирование привычки рационально использовать природные ресурсы. Развитие умений правильно взаимодействовать с природой. Развитие интереса к миру природы. Формирование эстетического отношения к действительности, прежде всего к природе во всех ее проявлениях. Расширение представлений детей о родном крае. Воспитание уважения к людям разных национальностей и их обычаям.

Отбор программного материала осуществляется с опорой на принципы:

- энциклопедичность формируемых у ребенка представлений и знаний обо всем, что его окружает;
- природосообразность (человек - часть природы, и он подчиняется ее законам);
- воспитательная ценность знаний.

Умственное воспитание в программе организовано на принципах коммуникативно-познавательной деятельности детей и обогащено современным развивающим содержанием. Оно обеспечивает: формирование у ребенка целостной картины окружающего мира; развитие интереса к предметам и явлениям окружающей действительности (мир людей, животных, растений, местам обитания человека, животных, растений (земля, вода, воздух); ознакомление с предметами быта, необходимых человеку, их функциями и назначением (одежда, обувь, посуда, мебель и др.); формирование первоначальных представлений о себе, о ближайшем социальном окружении.

#### **Структура программы:**

Продолжительность обучения: 28 недель. Срок реализации 1 год.

Занятия проходят 1 раз в неделю.

Продолжительность занятия - 25 минут

#### **Виды и формы занятий:**

Игры, слушание, пересказы, индивидуальные карточки, просмотр обучающих дисков, занятия в рабочих тетрадях, занятия в парах постоянного и сменного состава, работа в группах, подгруппах; дидактические, развивающие игры, рисование, штрихование, раскрашивание, физкультминутки.

#### **Оценка результатов:**

Оценка качества усвоения материала определяется в течение всего периода обучения путем проведения промежуточных диагностических тестирований и в конце – определением уровня готовности ребенка к переходу к следующему обучаемому звену. Результатом реализации программы становится мониторинг успешности овладения материалом.

### **Методическое обеспечение**

Организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования строится с учётом его самоценности: опора на потребности и возможности детей; создание условий для сохранения детской индивидуальности, раскрытия и развития способностей каждого ребёнка.

В программе выделены *основные принципы работы*:

- учёт индивидуальных особенностей и возможностей детей старшего дошкольного возраста уважение к ребёнку, к процессу и результатам его деятельности в сочетании с разумной требовательностью;
- комплексный подход;
- систематичность и последовательность;
- вариативность занятий;
- наглядность.

Программа построена с учётом особенностей детей старшего дошкольного возраста. Ведущей деятельностью при подготовке детей к школе является игра. Значение игровой деятельности влияет на развитие содержательной стороны интеллекта ребёнка, его произвольного внимания и памяти, развития речи, на

формирование доброжелательных отношений в коллективе, на воспитание способности справедливо оценивать свои поступки и поступки играющих. Программа предполагает использование широкого спектра игр: сюжетно-ролевых, театрализованных, подвижных, дидактических. На занятиях дети совершают познание окружающего мира в увлекательной форме, при этом, на самом деле, они учатся вычленять проблему, анализировать путь решения задач, искать разные подходы к выполнению заданий, осознавать причины возможных неудач.

Наряду с игрой существенная роль отведена *продуктивным видам деятельности*: рисование, конструирование.

#### Учебно-тематический план и содержание программы

№ п/п	Темы занятий	Кол-во часов
1.	Игрушки и учебные вещи	1
2.	Мебель и посуда	1
3.	Одежда и обувь	1
4.	Белье, головные уборы.	1
5.	Пища, напитки.	1
6.	Посуда.	1
7.	Овощи. Фрукты.	1
8.	Ягоды.	1
9.	Времена года. Осень.	1
10.	Цвета.	1
11.	Растения. Деревья и кустарники.	1
12.	Цветы и травы.	1
13.	Грибы.	1
14.	Дикие животные.	1
15.	Домашние животные и птицы.	1
16.	Птицы и птенцы.	1
17.	Насекомые.	1
18.	Рыбы и морские животные.	1
19.	Охрана природы.	1
20.	Времена года. Зима.	1
21.	Продукты.	1
22.	Электроприборы и инструменты.	1
23.	Профессии.	1
24.	Времена года. Весна.	1
25.	Транспорт.	1
26.	Планеты. Страны и города.	1
27.	Времена года. Месяцы. Дни недели.	1
28.	Человек.	1
<b>Итого:</b>		<b>28</b>

## Ожидаемый результат

В результате освоения курса дети *научатся*:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животные;
- перечислять в правильной последовательности времена года и называть их основные признаки;
- осуществлять произвольный контроль своей деятельности;
- ориентироваться в пространстве;
- следовать социальным нормам поведения и соблюдать правила безопасного поведения;
- определять форму предмета, используя геометрические фигуры как эталон;
- различать объекты живой и неживой природы;
- знать и соблюдать правила поведения в природе, беречь и охранять природу;
- различать виды транспорта и правила поведения в нем;
- знать названия и трудовые действия некоторых профессий,

*произойдет дальнейшее:*

- развитие мелкой моторики, координации движений руки, зрительного восприятия, произвольного внимания, памяти, мышления;
- склонности наблюдать и экспериментировать.

У ребенка сформируются предпосылки к учебной деятельности

## Дополнительная литература для учителя

1. Учебно-методический комплект «Изучаю мир вокруг», для детей 4-5 лет, Часть 1, Егунова В.А., 2016.
2. Учебно-методический комплект «Изучаю мир вокруг», для детей 4-5 лет, Часть 2, Егунова В.А., 2016
3. О.В. Чистякова «Знакомимся с окружающим миром». Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. Серия «Подготовительный класс» – М.: Литера, 2016.
4. Гришаева Н. «Непрерывность» с разных точек зрения. / Н. Гришаева// Обруч. – 1997. - № 1.
5. Дошкольное образование России в документах и материалах: Сборник действующих нормативно-правовых документов и программно-методических материалов. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2001.
6. Мизина, Н. Готовность к школе и децентрация. / Н. Мизина // Обруч. – 1999. - № 3.
7. Никифорова Н.Д. Программа «Перекресток». /Н.Д. Никифорова //Класс, Рук. – 1998. - № 4.

Интернет-ресурсы:

8. Презентации «Школа-АБВ» (<http://www.shkola-abv.ru/katalog>).
9. Учительский сайт «Инфо-урок» (<http://infourok.ru/nachalnye-klassy.html>).
10. Интернет портал «ПроШколу.ру» (<http://www.proshkolu.ru/>).

## Дополнительная литература для родителей

1. О.В. Чистякова «Знакомимся с окружающим миром». Учебное пособие для будущих первоклассников, их родителей и педагогов. Серия «Подготовительный класс» – М.: Литера, 2016.
2. Володина Н.В., Егупова В.А. Годовой курс обучающих занятий для одарённых детей, 3-4, 4-5 лет. Ломоносовская школа. ООО «Издательство Эксмо» 2016г., 2017г.
3. Галахова Т. Пять компонентов готовности к школе. / Т. Галахова // Обруч. – 2000. - № 2.
4. Гуткина Н. И. Психологическая готовность к школе. /Н. И. Гуткина. // - М. 2000.
5. Кашина И. Готов ли родитель к школе? / И. Кашина // Обруч. – 1998. - № 4.
6. Матросова Н. Чтобы жить в согласии с природой. / Н. Матросова // Обруч. – 1997. - № 1.