

ИТОГИ

практической реализации программы развития «МБОУ «Гимназия № 39» - электронная школа» до 2020 года

1. Изменилась информационная составляющая гимназической образовательной среды, в которой сегодня эффективно действуют 17 активных цифровых зон:



2. Увеличение количества часов на изучение предметов инженерного цикла (математика, физика, информатика).
3. Введение в предметную область «Технология» предметов «Робототехника» и «3D-моделирование» (2017 г.).
4. Введение изучения информатики для учащихся начальной школы в рамках кружковой деятельности по курсу «Программирование» (2020 г.);
5. С 2017 г. - преподавание курса «Лего-конструирование» для учащихся 1-4 классов через внеурочную деятельность и гимназический Центр дополнительных платных образовательных услуг «39+».
6. С 2020 г. - преподавание курса «Программирование» для учащихся 1-4 классов через внеурочную деятельность и гимназический Центр дополнительных платных образовательных услуг «39+».
7. По итогам 2018/2019 учебного года гимназия вошла в **ТОП-200 Лучших школ России в сфере информационных технологий** (по версии агентства RAEX).
8. Создана хорошая материально-техническая база, включающая 200 единиц техники:
 - * 4 компьютерных класса:
 - каб.312, – год обновления 2019;
 - каб.331 – год установки 2016,
 - 401(a) – год установки 2019,

- каб.306 – год установки 2021 (оборудован по республиканской программе «ЦОС» в рамках нацпроекта «Образование»: 30 ноутбуков, ксерокс и интерактивная панель);

* оптоволоконное подключение к сети Интернет со скоростью 100 Мбит/сек с доступом во всех учебных и административных помещениях;

* оснащение 97% кабинетов мультимедийным оборудованием (в т.ч. 18-ью интерактивными досками, 2 из которых – это интерактивные передвижные комплексы, 2019г.);

* оснащение кабинета ОБЖ электронным тренажерным комплексом по применению первичных средств пожаротушения (2016г.).

9. Значительно повысился интерес учащихся к информационно-технологическому профилю и уровень образовательных результатов по предмету «Информатика»:

Наименование критерия	Результативность действия программы	
	2016 год (начало реализации)	2021 год (завершение реализации)
Качество успеваемости, %	92	95
Количество сдающих ЕГЭ	15	31
Средний бал ЕГЭ	55	62

10. Официальный web-сайт гимназии (www.school39.ru) трижды становился победителем специализированных конкурсов: Международного конкурса «Школьный формат – 2016» в номинации «Интернет-видеохостинг: умелое использование КТ в освещении школьной жизни», Всероссийского конкурса-практикума с международным участием «Лучший Интернет-сайт образовательной организации – 2016» в номинации «Самое лучшее оформление сайта», 2 место в городском конкурсе Интернет-сайтов муниципальных учреждений «Интернет-Уфа 2016» и лауреатом Открытого Всероссийского конкурса-практикума с международным участием «Лучший сайт образовательной организации – 2020.

В 2020 г. он был полностью обновлен, что значительно расширило возможности гимназии в предоставлении информации и сделало ее более открытой для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

11. Обо всех событиях, происходящих в гимназии, учащиеся, их родители (законные представители) и гости гимназии узнают из «Теле-информатора», установленного в холле гимназии (2020г.).

12. Произведена реконструкция IT-оборудования актового зала гимназии (2020г.).

13. В рамках проекта «Лаборатория века» оборудованы и запущены в эксплуатацию: кабинет робототехники (№ 402) и кабинет 3D-моделирования (№ 401а).

14. Гимназия успешно провела апробацию:

- тестового внедрения «Модели отбора и сопровождения одаренных детей», разработанной БГПУ им. М.Акмуллы (2017-2020г.);

- информационно-образовательного портала «Российская электронная школа» (2018-2019гг.);

- учебного модуля «Информатика» для 7 кл. сервиса Яндекс.Учебник (2020-2021гг., приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 14.05.2020 года № 523 «Об апробации учебного модуля «Информатика» для 7 класса сервиса Яндекс.Учебник в 2020-2021 учебном году в Республике Башкортостан»);
- интеллектуальной онлайн-системы iSmart (2020-2021гг., письмо Института развития образования Республики Башкортостан № 06-16/611 от 14.12.2020 г. и письма МБОУ ДО «НИМЦ» № 01-19/237 от 30.12.2020 г.);

15. В сотрудничестве с БГПУ им.М.Акумуллы эффективно работала творческая группа «On-line урок по подготовке к ЕГЭ по английскому языку».
16. В сложной ситуации пандемии COVID-19 благодаря высокому уровню развития ГОИС гимназии и опытной IT-команде педагогический коллектив успешно перешел на дистанционное обучение.
17. Современная материально-техническая база, грамотный выбор платформ для проведения online-уроков, использование системы «АИС-Образование», проведение online-консультаций для учителей по алгоритму работы и готовность электронных кейсов обеспечили качественную организацию учебного процесса в новых условиях.

«Плюсы» и «минусы» внедрения программного комплекса 1С, выявленные в ходе реализации программы развития



К преимуществам отнесены:

1. Сетевая работа с электронными образовательными ресурсами

Основное удобство в том, что педагог может готовить дидактические материалы для проведения урока дома, и затем использовать их в любом кабинете гимназии на компьютере с доступом в Интернет. Все разработки всегда под рукой. Сохранение всех результатов учебной деятельности, их обработка и представление находятся в удобном визуальном формате.

2. Информационно-образовательная среда на базе решений «1С»

Использование программы «1С» дает возможность создать в школе единую многофункциональную информационно-образовательную среду. Такая среда позволяет автоматизировать не только учебный процесс, но и административно-хозяйственную деятельность. Основное преимущество такой среды – отсутствие необходимости дублировать информацию в различных информационных системах. Все данные вносятся только один раз. В основе такой информационно-образовательной среды – программы «1С:Образование» и «1С:Общеобразовательное учреждение».

3. Максимально быстрая и качественная поддержка бухгалтерских решений со стороны компании 1С.

4. Полная открытость программных продуктов 1С. Все конфигурации, которые продаются конечным клиентам, имеют открытые коды, и любой 1С-программист может легко изменить или дописать готовую конфигурацию.

5. Единая технологическая платформа, благодаря чему достигается высокая стандартизация разработки, полная масштабируемость проектов и обеспечение быстрого внедрения современных технологий во всех прикладных решениях.

6. Наличие в автоматизированной системе «1С: Образование 5. Школа» функций документооборота, учета кадров и анализа кадрового состава.

К недостаткам отнесены:

1. Основное применение 1С: решение задач автоматизации налогового и бухгалтерского учета. Базовые продукты 1С ориентированы в первую очередь на автоматизацию задач

бухгалтерского и налогового учета («1С: Бухгалтерия», «1С: Предприятие», «1С: Управление торговлей»). Специализация на разработке под 1С вынуждает создавать свои конфигурации, ориентированные на различные сферы основной образовательной деятельности.

Цена таких продуктов 1С на порядок выше, чем базовые версии 1С, а функционал необходимо дорабатывать, доплачивать за настройку, поддержку и т.д.

2. Существенная разница между понятиями «готовая система» и «платформа». Необходимо использовать уникальное решение «1С», реализованное не настройкой конфигурации, а запрограммированное на языке программирования 1С, который встроен в платформу. То есть при покупке какого-либо решения на основе 1С вы покупаете только «платформу 1С», которую придется донастраивать, дописывать и дорабатывать под ваши требования. А такие услуги выливаются в дополнительные затраты, как правило – незапланированные.

В нашем случае такой подход к автоматизации является трудоемким и затратным как по времени, так и по материальным ресурсам.

3. Настройка, внедрение и запуск должны осуществляться квалифицированным 1С-программистом. Все базовые конфигурации «1С» - это «полуфабрикаты», которые соответственно предлагаются по цене полуфабрикатов. Реальную стоимость одного рабочего места можно оценить только тогда, когда закончатся доработки или полное переписывание исходного кода купленных модулей.

Таким образом, покупая конструктор за низкую цену, мы вынуждены оплачивать дорогостоящие услуги программистов, чтобы они из него построили нужную нам конфигурацию.

4. Необходимость заказывать услуги поддержки 1С. Очень часто бывает необходимо, чтобы все вопросы и ошибки, которые возникают при работе с 1С (исправление ошибок в конфигурации, консультации персонала относительно работы с программой, установка обновлений программы), решались оперативно.

В таких случаях не обойтись без услуг компаний, которые специализируются на настройке 1С, либо работать с 1С-программистом «фрилансером» или нанимать на работу специалиста, способного написать новый функциональный модуль или найти и корректно исправить ошибки в написанном до него коде.

5. Платные обновления продуктов. Компания 1С довольно часто выпускает обновления к своим продуктам. Это связано как с изменениями в законодательстве, так и с исправлением ошибок работы в продуктах. **Для возможности получать эти обновления необходимо оформить недешевую платную подписку.**

А если у нас конфигурация уже дорабатывалась, то установка обновления может сломать или удалить все предыдущие доработки.

6. Низкая безопасность и защищенность информации, используемой 1С. Из-за широкой распространенности программ 1С в сети Интернет существуют тысячи способов незаконного доступа и кражи данных, используемых 1С. Количество хакерских приемов для взлома постоянно обновляется и увеличивается.

ВЫВОД:

Использование в образовательном процессе гимназии индивидуальной дистанционной платформы 1С: Образование 5. Школа признано **нецелесообразным** по следующим причинам:

1. На первоначальном этапе внедрения система была передана гимназии в неработоспособном состоянии:
 - не работала синхронизация баз данных,
 - базы данных заполнялись некорректно, вследствие чего невозможно было осуществлять дополнение и обновление,
 - нанятый сотрудник уволился.

2. Нет специалистов по 1С, а приглашенный программист за час своей работы требует 1000 руб., а за установку дополнительной программы 40000 руб. Гимназия не обладает такими финансовыми ресурсами.
3. В гимназии нет необходимого дорогостоящего оборудования.
Информационные ресурсы хранить на серверах гимназии невозможно из-за их большого объема, а сторонние сервера платные. Сопровождение также требует значительных финансовых ресурсов.
4. Для достижения целей развития электронного образования более эффективным на данном этапе является использование бесплатных образовательных ресурсов:
 - «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
 - «Московская электронная школа» <https://www.mos.ru/city/projects/mesh/>
 - Телеканал Мособртв <https://mosobr.tv/>
 - Портал «Билет в будущее» <https://site.bilet.worldskills.ru/>
 - «Яндекс.Учебник» для младших школьников <https://education.yandex.ru/>
 - «ЯКласс» для среднего звена <https://www.yaklass.ru/>
 - Образовательная платформа «Учи.ру» <https://uchi.ru/>
 - Платформа новой школы от Сбербанка <https://vbudushee.ru/education/soderzhanieobrazovaniya/programma-platforma-novoy-shkoly/>
 - Издательство «Просвещение» <https://prosv.ru/>
 - Библиотека видеуроков IntemetUrok.ru
 - Онлайн-платформа «Мои достижения» <https://myskills.ru>
 - Интернет-ресурс для информатиков <http://kpolyakov.spb.ru/school/ege.htm>
5. Внедрение в Республике Башкортостан местного образовательного ресурса АИС Образование с единой системой документации, электронным журналом и дневником, единой системой отчетности, организации питания обучающихся, системой учета учащихся в электронном журнале через СКУД, встроенными ресурсами электронных учебников и электронных порталов также способно в полной мере обеспечить требуемое качество уже действующей гимназической образовательной информационной среды (ГОИС).

Заместитель директора по ИКТ



О.В.Пономарева

Заместитель директора по ЭОР



Н.А.Николаенко

