

**МБОУ «Гимназия № 39»**  
**Ассоциированная школа ЮНЕСКО**

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА  
на заседании кафедры/МО  
педагогов-психологов гимназии  
Руководитель кафедры/МО Еникеева Т.А.  
протокол № 1 от 27.08.2013 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
председатель НМС  
директор гимназии № 39  
И.П.Киекбаева  
Приказ № № 320 от 30.08.2013 г.

**УЧЕБНАЯ ПРОГРАММА**  
**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**  
*социально-педагогической направленности*  
**«Практическая психология для старшеклассников»**  
*для учащихся 7-10 классов*

**Составитель: Клишо Г.К.**  
педагог-психолог  
высшей категории

**Уфа - 2013 год**

## Пояснительная записка

Научные исследования показывают, что максимальное количество межличностных конфликтов усиливается именно у образованных слоев населения, которые имеют ярко выраженную сферу духовных интересов. Поэтому курс «Практическая психология» задуман как своего рода прикладная философия жизни, применяемая для разных жизненных ситуаций, в том числе и углубленного самоанализа. Программа составлена на основе:

1. Л.Д. Столяренко. Основы психологии. Ростов-на-Дону. «Феникс».1997
2. А. Пиз. Язык телодвижений. Новгород. «Ай-кью». 1992.
3. Томас А. Харрис. Я хороший, ты хороший. М. 1993.
4. А.С. Прутченков, А.А. Сиялов. Эй, ты, параноик!!! М. 1994.

Программа прошла экспертизу и утверждена 22.09.1999г. на кафедре общей и специальной психологии БГПУ им.М.Акумуллы.

Курс нацелен на то, чтобы помочь современным старшеклассникам находить скрытый смысл межличностных взаимодействий, распознавать мотивы поведения во всей их противоречивости. Практическая направленность занятий помогает обучающимся проводить коррекцию человеческого общения, научиться адекватно общаться, вместе выяснять причины возникающих у них проблем в понимании других людей и истоки межличностных конфликтов.

Основная **цель** курса – формирование у учащихся элементарной психологической грамотности, как необходимого условия полноценного личностного развития, познания других людей и самих себя.

**Задачи** курса заключаются в знакомстве обучающихся:

- с теоретическими и практическими основами конфликтологии,
- с основными методами невербального общения,
- с основными акцентуациями характера,
- освоением конкретных диагностических методик.

**Методы и приемы** проведения занятий: сочетание теоретических и практических форм работы при использовании следующих форм: лекции, дискуссии, упражнения с элементами деловых игр, отдельные задания, выполняемые учащимися, тестирование.

Курс рассчитан на учащихся 7-11 классов, состоит из 4 разделов. Объем курса 22 часа (1 раз в неделю).

### Учебно-тематическое планирование

№	Наименование раздела/темы	Количество часов		
		Всего	теории	практики
1.	Вводное занятие	1	1	
2.	Невербальное общение	5	1	4
3.	Психотипы личности.	6	2	4
4.	Теория конфликтов	3	1	2
5.	Основы трансактного анализа	6	2	4
6.	Итоговое занятие. Обобщающий урок	1		1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>22</b>	<b>7</b>	<b>15</b>

## Содержание программы

### **Тема 1. Невербальное общение (5 часов).**

Общее представление о языке тела. Зоны и территории. Информация, передаваемая ладонями. Жесты рук и кистей рук. Жесты лжи, обмана, сомнения. Жесты ухаживания. Различные виды столов и способы размещения участников за столом. Анализ в группах фотографий материалов текущей прессы.

### **Тема 2. Психотипы личности (6 часов).**

Акцентуации характера подростков. Тест на определение акцентуации характера (тест Прутченкова). Характеристика основных психотипов личности, применительно к школьному возрасту. Параноик, эпилептоид. Гипертим, истероид, шизоид. Психоастеноид, сензитив, гипотим. Конформный тип, неустойчивый тип. Астеник, лабильный тип, циклоид. Сочинение «Сильные и слабые стороны моей личности».

### **Тема 3. Теория конфликтов (3 часа).**

Основные понятия теории конфликта: оппонент, ранг, цель, мотив, объект конфликта. Типы конфликтов. Способы разрешения конфликтов. Анализ реального конфликта в классе.

### **Тема 4. Основы транзактного анализа (6 часов).**

«Родитель», «Взрослый», «Ребенок». 4 жизненные позиции. Разбор ходов. Жизненный сценарий. «Принцы и лягушки».

### **Итоговое занятие (1 час).**

Обобщающий урок. Разбор своего жизненного сценария.

## Учебно-методическое обеспечение

### **для учащихся:**

1. А.Пиз. Язык телодвижений. Новгород. «Ай-кью». 1992.
2. Л.Д.Столяренко. Основы психологии. Ростов-на-Дону. «Феникс».1997
3. Томас А.Харрис. Я хороший, ты хороший. М. 1993.
4. А.С.Прутченков, А.А.Сиялов. Эй, ты, параноик!!! М. 1994.

### **для учителя:**

1. Э.Берн. Введение в психиатрию и психоанализ для непосвященных. С-Петербург. 1991.
2. Э.Берн. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. Лениздат.1992.
3. Э.Берн. Транзакционный анализ и психотерапия. С-Петербург. 1992.
4. Ф.М.Бородкин, Н.М. Коряк Внимание: конфликт. Новосибирск «Наука».1989.
5. Т.Г.Григорьева. Основы конструктивного общения. М. 1997.
6. В.И.Журавлев. Основы педагогической конфликтологии. М. 1995
7. Л.М.Фридман, И.Ю.Кулагин. Психологический справочник учителя. М. «Просвещение». 1991.