СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления образования
Администрации городского округа г.Уфа
Республики Башкортостан
_____ А.Р. Батыршин

СОГЛАСОВАНО
Начальник Управления по
гуманитарным и социальным вопросам
Администрации городского округа г.
Уфа Республики Башкортостан
_____ В.А. Гафарова

СОГЛАСОВАНО
председатель Родительского комитета
МБОУ «Гимназия № 39»
_____ А.Ф. Сафеева
протокол № 3 от 27.12.2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ «Гимназия № 39 им.
Файзуллина А.Ш.»
_____ А.Ф. Ганиева
Приказ № 23 от 14.01.2025 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

на 2025-2030 годы

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
(протокол № 4 от 10.01.2025 г.)

Уфа – 2025 год

1. Краткая аннотация (паспорт) программы

Программа развития МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.» на 2025-2030 гг. – управленческий документ, направленный на достижение стратегических целей достижения нового качества образования учащихся с учетом приоритетов государственной политики в сфере образования, результатов проблемного анализа существующей образовательной ситуации на основе планирования изменений, описания содержания инновационной деятельности, механизмов ее финансирования, критериев количественной и качественной оценки прогнозируемых результатов.

Тема программы – **«Школа Министерства просвещения России»** (далее – Программа).

Ответственный координатор – Ганиева Айгуль Фаниловна, директор гимназии.

Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – Гимназия)
Документы, послужившие основанием для разработки Программы	✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ. ✓ Указ Президента Российской Федерации от 07.07.2024 г. № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года». ✓ Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения». ✓ Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 г. № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации». ✓ Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей». ✓ Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 г. № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики. ✓ Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 г. № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года». ✓ Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования. ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года). ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. № 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года). ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24.06.2022 г. № 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). ✓ Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе город Уфа Республики Башкортостан», постановление от 13.03.2018 г. № 338 с изменениями от 27.03.2024 г.). ✓ Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Цель Программы	Создание необходимых условий для получения каждым обучающимся конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире; создание системы интерактивного

	взаимодействия социума и единого образовательного пространства Гимназии как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.
Комплексные задачи Программы	**1.** Проведение самодиагностики Гимназии, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России». Выявленное соотношение характеристик основных процессов проектным: 0-49% от максимального возможного количества баллов – уровень «ниже базового»; 50-74% – базовый уровень, 75-99% – средний уровень, 100% – полный уровень. **2.** Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России». **3.** Выбор управленческого трека развития учреждения: – Модель Программы развития Гимназии. **4.** Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Министерства просвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития: 1) Знание: качество и объективность. 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат. 8) Образовательная среда. **5.** Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей Гимназии, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. **6.** Совершенствование инклюзивного образования. **7.** Создание предметно-пространственной среды в условиях цифровизации образования, направленной на расширение возможностей индивидуализации учебного процесса и достижение запланированных образовательных результатов. **8.** Расширение возможностей образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. **9.** Развитие управленческой модели Гимназии. **10.** Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).
Планируемые результаты реализации Программы	**I. Повышение эффективности управления Гимназией:** **1.** ***Определение текущего уровня соответствия Гимназии требованиям модели «Школа Минпросвещения России».*** <u>*Ожидаемый результат*</u>: Формирование полной картины готовности Гимназии соответствовать стандартам «Школы Минпросвещения России», выявление зон роста и проблемных областей функционирования учреждения. ***2. Проектирование условий перехода Гимназии на более высокий уровень соответствия стандартам «Школы Минпросвещения России».*** <u>*Ожидаемый результат*</u>: Разработка четких рекомендаций и плана действий для достижения следующего уровня, определение ключевых показателей оценки успешности внедрения изменений. ***3. Выбор оптимального управленческого трека развития Гимназии и формирование индивидуальной модели её дальнейшего совершенствования.*** <u>*Ожидаемый результат*</u>: Утверждение стратегического плана развития Гимназии, согласованного с целями Министерства просвещения и

	учитывающего специфику региона и Гимназии. **II. Обеспечение качественного и доступного образования:** ***1. Условия перехода на новый уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по восьми ключевым направлениям:*** *Знание*: повышение качества и объективности оценивания учащихся. *Воспитание*: развитие нравственных качеств обучающихся, воспитание гражданской позиции и патриотизма. *Здоровье*: улучшение здоровья гимназистов путем укрепления физической культуры и профилактической медицины. *Творчество*: поддержка творческой активности гимназистов, создание условий для раскрытия потенциала каждого. *Профориентация*: внедрение эффективных механизмов профессиональной ориентации и поддержки выбора учащимися будущей профессии. *Учителя*: повышение квалификации педагогических кадров, обеспечение мотивации сотрудников и поддержания высокого уровня профессиональных компетенций учителей. *Школьный климат*: улучшение психологического климата в среде участников образовательных отношений, укрепление чувства принадлежности к гимназическому сообществу. *Образовательная среда*: оптимизация инфраструктуры и цифрового пространства для эффективной реализации учебной деятельности. *Ожидаемый результат*: образовательная система, позволяющая Гимназии эффективно достигать поставленных целей в рамках указанных приоритетных направлений развития. ***2. Реализация персонализированной системы профессионального развития педагогов и руководителей.*** *Ожидаемый результат*: Создана эффективная модель индивидуального профессионального роста педагога, включающая курсы повышения квалификации, семинары, стажировки и участие в научных конференциях, способствующая достижению высоких стандартов преподавания и управления Гимназией. ***3. Совершенствование инклюзивной практики в обучении всех категорий учащихся.*** *Ожидаемый результат*: Полноценная интеграция обучающихся с особыми потребностями в образовательный процесс, использование специальных методик и технологий для улучшения доступности общего образования. ***4. Организация цифровой образовательной среды, способствующей расширению индивидуальных траекторий обучения.*** *Ожидаемый результат*: Применение современных цифровых инструментов, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ученику, адаптацию учебных планов под потребности конкретного ребенка и эффективное взаимодействие между учениками и учителями. ***5. Укрепление партнерских отношений с организациями, предприятиями и учебными заведениями для повышения качества практической подготовки учащихся.*** *Ожидаемый результат*: Увеличение числа практических занятий и проектов, реализуемых совместно с партнёрами, способствующих формированию востребованных трудовых навыков и повышению конкурентоспособности выпускников на рынке труда. ***6. Модернизация управленческих подходов основной деятельностью Гимназии.*** *Ожидаемый результат*: Улучшенная структура руководства и контроля, внедрение механизмов эффективного мониторинга исполнения решений и распределения ресурсов. ***7. Активизация взаимодействия с семьями учащихся.*** *Ожидаемый результат*: Установлены прочные связи с родителями, создана комфортная атмосфера сотрудничества и доверия между семьёй

	и школой, обеспечено активное вовлечение родителей в образовательные процессы и совместную деятельность по обучению и воспитанию подрастающего поколения.
Сведения о разработчиках	Администрация и педагогический коллектив Гимназии, а также учащиеся и их родители (законные представители).
Период реализации	2025-2030 годы
Основные этапы реализации и система программных мероприятий	**I этап – подготовительный *(2025 г.)*:** ✓ проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущих программ; ✓ разработка новых и корректировка имеющихся подпрограмм развития; ✓ приведение образовательной системы Гимназии в соответствие с задачами Программы развития и определение системы мониторинга ее реализации. **II этап – основной реализации *(2025-2029 гг.)*:** ✓ реализация мероприятий плана действий Программы; ✓ реализация и корректировка (при необходимости) основных образовательных программ НОО, ООО и СОО Гимназии; ✓ реализация образовательных и воспитательных проектов и подпрограмм Гимназии; ✓ нормативно-правовое сопровождение реализации Программы; ✓ осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов. **III этап – обобщающий *(2030 г.)*:** Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития.
Источники финансирования	В финансировании Программы будут задействованы: ✓ Бюджетные средства. ✓ Внебюджетные средства. ✓ Грантовая деятельность. ✓ Средства НО «Благотворительный общественный Фонд «Тридцать девятая параллель».
Система организации контроля за исполнением Программы	• Управление реализацией Программы и контроль (1 раз в год) за исполнением основных мероприятий осуществляется администрацией Гимназии при участии Родительского комитета Гимназии и Попечительского совета НО «Благотворительный общественный Фонд «Тридцать девятая параллель». • Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом Гимназии и Родительским комитетом Гимназии. • Результаты контроля и реализации Программы представляют-ся ежегодно на заседании Педагогического совета, включаются в Отчет по самообследованию и публикуются на сайте Гимназии.

2. Информационная справка об образовательной организации

<table>
<tr><th>Наименование данных</th><th>Содержание</th></tr>
<tr><td>Основные сведения</td><td>1. Полное наименование – Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
2. Сокращенное наименование – МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.».
3. Год основания – 1955 г.
4. ИНН 0275008364.
5. Учредитель – Городской округ город Уфа в лице Администрации городского округа город Уфа.
6. Статус организации:
организационно-правовая форма – муниципальное автономное учреждение;
тип – общеобразовательная организация.
7. Филиалы (отделения) – отсутствуют.
8. Лицензия на образовательную деятельность № 3849 от 19.02.2016 г., серия 02Л01 № 0005545; приложение № 1 от 19.02.2016 г. серия 02П01 № 0011047.
9. Юридический и фактический адрес: 450077, Республика Башкортостан, г. Уфа, Ленинский район, ул. Достоевского, д. 67.
10. Контакты: телефон/факс: 8 (347) 272-42-03
E-mail: school39_dost67@mail.ru
Официальный сайт: www.school39.ru</td></tr>
<tr><td>Сведения об обучающихся</td><td>Количество обучающихся – 2026 чел., из них:
дошкольное образование – 0;
начальное общее образование – 807 чел., из них 2 по ФАОП.
основное общее образование – 964 чел., из них 1 по ФАОП.
среднее общее образование – 255 чел.</td></tr>
<tr><td>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</td><td>Гимназия реализует основные общеобразовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования.
Дополнительные образовательные программы:
• социально-педагогической направленности;
• художественно-эстетической направленности;
• культурологической направленности;
• естественнонаучной направленности;
• физкультурно-спортивной направленности.
<u>Предпрофильная подготовка</u> – в 7-9 классах.
<u>Профильное обучение</u> в 10-11 классах осуществляется по 6-ти профильным направлениям:
✓ технологический (инженерный);
✓ технологический (специализация «Информационные технологии»);
✓ естественнонаучный;
✓ социально-экономический;
✓ гуманитарный (специализация «Лингвистика»);
✓ гуманитарный (специализация «Юриспруденция»).</td></tr>
<tr><td>Сведения о режиме деятельности</td><td>Обучение ведется в две смены: 1 смена – с 8.00 до 13.50; 2 смена – с 14.00 до 19.20 по пятидневной учебной неделе.</td></tr>
<tr><td>Сведения о педагогических работниках</td><td>
<table>
<tr><th>В гимназии работают:</th><th>Чел.</th><th>% к общему числу педагогических работников</th></tr>
<tr><td>Всего</td><td>105</td><td></td></tr>
<tr><td>Образование: высшее</td><td>104</td><td>98,1</td></tr>
<tr><td>среднее специальное</td><td>1</td><td>0,95</td></tr>
<tr><td>Квалификационные категории: высшая</td><td>95</td><td>90,4</td></tr>
<tr><td>первая</td><td>5</td><td>4,8</td></tr>
<tr><td>соответствие должности</td><td>2</td><td>1,9</td></tr>
</table>
</td></tr>
</table>

молодые специалисты	3	2,9
Почетные звания и награды	57	54,3
Ученые степени	3	2,9

В том числе:

Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации» - 1
Почетное звание «Заслуженный учитель Республики Башкортостан» - 10
Нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 3
Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения РФ» - 2
Почетное звание «Почетный работник сферы образования РФ» - 1
Нагрудный знак «Отличники просвещения СССР» - 1
Нагрудный знак «Отличники народного просвещения РФ» - 3
Почетная грамота Министерства просвещения РФ - 5
Почетная грамота/Благодарность Республики Башкортостан - 4
Нагрудный знак «Отличник образования Республики Башкортостан» - 18
Почетное звание «Заслуженный работник культуры РБ» - 1
Почетная грамота Министерства образования и науки Республики - 11
Башкортостан Нагрудный знак «За заслуги в образовании» - 1
Муниципальное звание «Учитель-мастер» - 3
Муниципальное звание «Педагог-исследователь» - 3

Ордена и медали РФ, СССР, РБ

Нагрудный знак «За самоотверженный труд в РБ» - 1
Медаль имени В.В. Терешковой - 3
Медаль имени Ю.А. Гагарина - 8
Медаль имени Г.С. Титова - 1
Медаль МЧС РФ «За содружество во имя спасения» - 1
Медаль «Патриот Отечества» - 1

Победители и призеры конкурсов профессионального мастерства

Победитель ПНП «Образование» - 7
Трижды победитель Международного конкурса «Педагогические стипендии для преподавателей французского языка в РФ» - 1
Победитель республиканского конкурса на звание «Лучший преподаватель башкирского и русского языков» - 3
Победитель республиканского конкурса «Учитель года»
Лауреат конкурса «Учитель года России» - 2
Победители и лауреаты конкурса «Учитель года» различного уровня - 29

Средний педагогический стаж – 23,5 года, *средний возраст* – 47 лет.

Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров

№	Социальный партнер	Вид взаимодействия
	Общественные организации	
1.	Комитет РБ по делам ЮНЕСКО	Реализация образовательных проектов: • «Поколение XXI века в диалоге евразийских культур» (международный); • «Фестиваль родного языка имени Джалиля Киекбаева» (международный); • «Международные дни ЮНЕСКО» (внутришкольный); • «Неделя китайской культуры» (республиканский).
2.	Молодежная общественная Палата при Государственном Собрании – Курултае РБ (МОП)	- Организация и поддержка деятельности школьного омбудсмена; - Участие представителей Совета уч-ся в инициативах и проектах МОП
3.	Общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего»	Индивидуальное и групповое участие гимназистов в проектах организации (*по заявкам*)

	4.	Региональное отделение «Союза машиностроителей России»	*По Договору о творческом сотрудничестве*: • Участие в партнерском проекте «Ассоциированные школы «Союза машиностроителей России» – *подготовка учащихся профильных классов к участию*: - в олимпиадах, конкурсах по математике, физике, информатике, робототехнике, - в чемпионатах JuniorSkills, - организация и проведение экскурсий, встреч с руководителями и ведущими специалистами предприятий машиностроительной и авиационно-космической отрасли; - проведение технических конференций школьников.
	5.	Отделение «Движение Первых» Ленинского района ГО г. Уфы	Участие в проектах, конкурсах и акциях, проводимых в городе, республике и России
		Учреждения дополнительного образования	
	6.	МБОУ ДО «ЦДТ «Исток» (Ленинский район, г.Уфа)	*По Договору о творческом сотрудничестве*: - туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности; - учебно-познавательные мероприятия различной направленности.
	7.	МБОУ ДО «ЦДТ «Парус» (Ленинский район, г.Уфа)	
	8.	Уфимский городской Дворец детского творчества им. В.М. Комарова	
	9.	ГБУ ДО Республиканский детский образовательный технопарк	*По Договору о творческом сотрудничестве*: - организация и проведение на базе Гимназии выставок технического творчества; - проведение ознакомительных экскурсий.
	10.	Республиканский туристско-краеведческий центр	- Экскурсии для гимназистов, - Участие гимназистов и педагогов в тематических мероприятиях и образовательных проектах, - Образовательные лекции
	11.	МБУ «Уфимский городской планетарий»	
		Организации культуры и искусства	
	12	Музейный историко-культурный центр «Красный Яр»	- Организация и проведение тематических экскурсий
	13	Национальный музей Республики Башкортостан	- Организация и проведение тематических экскурсий; - Помощь научных консультантов в исследовательской работе учащихся по секциям «История и краеведение», «Личность и культура» НОУ гимназии «Discovery»
	14	Музей леса	- Организация и проведение тематических экскурсий; - Помощь научных консультантов в исследовательской работе учащихся по секциям «История и краеведение», «Личность и культура» НОУ гимназии «Discovery»
	15	Башкирский государствен-ный музей Аксакова	
	16	Башкирский государствен-ный музей Нестерова	
	17	Башкирский государственный дом-музей народного поэта М. Гафури	
	18	Государственный ботанический сад	
	19	Башкирский национальный молодежный театр им. М. Карима	- Работа театральной студии «Класс» на базе НМТ;

	20	Башкирский государствен-ный театр оперы и балета	- Организация и проведение встреч с актерами и деятелями театра; - Проведение праздничных творческих мероприятий
	21	Башкирский государствен-ный театр драмы им. М.Гафури	
	22	Башкирский государствен-ный Русский драматический театр	
	23	Башкирская государствен-ная филармония	Участие гимназистов в занятиях «Музыкального лектория»
	24	Кинотеатр «Родина»	- Работа «Кинолектория»; - Организация и проведение встреч с актерами и деятелями кино; - Проведение тематических творческих и образовательных мероприятий
	25	Национальная библиотека имени Ахмет-Заки Валиди	- Участие во всероссийской социально-культурной акции «Библионочь»; - Участие гимназистов в работе Французского и Немецкого залов
		Иные социальные субъекты	
	26	МДОУ № 138 (подшефный д/с)	- Проведение образовательных мероприятий различной направленности; - Участие в акции «Детская площадка»
	27	МБОУ СОШ № 54 для детей с ОВЗ	- Благотворительная акция «От сердца к сердцу»; - Проведение культурно-образовательных мероприятий различной направленности
	28	Социальный приют в с. Михайловка	
	29	Башкирская республиканская общественная организация, Общероссийская общественная организация инвалидов Всероссийского общества слепых	
	30	ООО Научно-внедренческое предприятие «БашИнком»	- Благотворительная акция «От сердца к сердцу»; - Проведение культурно-образовательных мероприятий различной направленности
	31	Городской Центр занятости населения	- экскурсии на предприятия и в организации г.Уфа; - участие в ежегодной региональной выставке «Образование. Наука. Карьера»; - проведение профтестирований и др.
	32	ОДН ОВД Ленинского района городского округа город Уфа	*Мероприятия по*: - формированию культуры безопасной жизнедеятельности; - профилактике употребления ПАВ; - профилактике соблюдения ПДД; - профилактике суицидального поведения; - и другие.
	33	ОП № 4 МВД РФ по ГО г. Уфа	
	34	ПНК «Южный» (подростковый наркологический кабинет)	
	35	КДН и ЗП при Администрации Ленинского района ГО г. Уфа	
	36	Управление ФСКН России по РБ	
	37	МБОУ ГЦ психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО»	*Мероприятия по*: - профилактике асоциальных явлений, - адресной психолого-педагогической консультативной помощи, - экстренной психологической помощи, - консультативной помощи кабинета планирования семьи.
	38	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»	
	39	Башкирский Центр медицинской профилактики	- организация встреч специалистов с уч-ся; - организация медосмотров; - проведение вакцинаций; - и др.
	40	Поликлиника № 6	
Краткое описание	✓ ТОП – 300 по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России;		

достижений Гимназии за предыдущие 3 года	✓ 4 место среди школ Республики Башкортостан по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России; ✓ Лучшая образовательная организация, подготовившая победителей и призеров заключительного этапа ВОШ; ✓ ТОП-300 по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (RAEX), ✓ 2 место среди школ Республики Башкортостан по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России (RAEX), ✓ ТОП-100 лучших организаций Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Бальная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия
1.	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2.	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3.	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4.	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5.	Применение электронных	Предусмотрено	1	Магистральное направление	Образовательный процесс		

	образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня			«Знание»			
6.	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8.	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9.	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10.	Наличие выпускников 11 класса, получивших	Отсутствие выпускников 11 класса,	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
11.	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12.	Отсутствие выпускников 9 кл., не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 кл. (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 кл., не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13.	Отсутствие выпускников 11 кл., не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 кл.(за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 кл., не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14.	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15.	Участие обучающихся во Всероссийской	Участие в заключительном	3	Магистральное направление	Обеспечение удовлетворения		

	олимпиаде школьников	этапе		«Знание»	образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16.	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров заключительного этапа ВОШ	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
17.	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18.	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 1 года и менее	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень организационно-педагогических компетенций педагогических работников Гимназии по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Разработка/корректировка программы/ проекта, направленного на обеспечение в общеобразовательной организации: - ресурсных условий (кадры, материально-техническое, информационное и др. обеспечение образовательной деятельности) с целью обеспечения эффективной образовательной деятельности для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизического развития; - создание безопасных условий (физических, морально-психологических) обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью; - условий для повышения психолого-педагогической компетентности участников образовательных отношений: педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей) основам физиологии, возрастной психологии, педагогики инклюзивного образования

							(курсы повышения квалификации, вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие группы, родительские собрания и др.); - эффективной психолого-педагогической службы, обеспечивающей, индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося с учетом индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей. • Организация психолого-педагогической поддержки обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью с учетом особенности их психофизичес-кого развития.
						Отсутствие в социально-психолого-педагогической службе Гимназии (СППС) узких специалистов (педагогов-логопедов, дефектологов) и необходимого кол-ва педагогов-психологов.	• Взаимодействие (в том числе с использованием ДОТ) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и попечительства и др.). • Привлечение психологов, педагогов-логопедов, дефектологов из других образовательных организаций.
19.	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обу-ся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20.	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	инвалидностью				ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21.	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22.	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23.	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточное выполнение управленческой командой административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по ФАОП (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по

							федеральным адаптированным образователь-ным программам (при наличии обу-ся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24.	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	• Проведение анализа оснащенности Гимназии специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) • Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25.	Применение ЭОР и ДОТ в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26.	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями	Слабый контроль за своевременным обуче-нием педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования	• Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессио-нальных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

	работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью , в том числе посредствам организации инклюзивного образования (за три последних года)				здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.	
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	• Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости информального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач;

							- методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/ преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/ межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании об-ся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27.	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на	• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта Гимназии в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на

	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях					семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. • Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта Гимназии в вопросах образования обу-ся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; - создание системы тренинговых мер по подготовке к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью; - организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/региональных федеральных методических событиях.
28.	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29.	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	(далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)						
30.	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31.	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32.	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание

							воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	• Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	• Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	• Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	• Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.

						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34.	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35.	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников, Президентских спортивных играх, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах, Специальной олимпиаде России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта для лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36.	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских	Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и		

	спортивных соревнованиях школьников, Президентских состязаниях и Всероссийских спортивных играх школьников, Президентских спортивных играх, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах, Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	уровне			спортом		
37.	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
38.	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39.	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

40.	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41.	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направленностям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
42.	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43.	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме ВОШ), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44.	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45.	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образова-	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	тельные организации ВО и др.)						
46.	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевиде-ние, газета, журнал) и др.) (критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47.	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48.	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49.	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50.	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51.	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52.	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53.	Использование государс-твенных символов при обучении и воспитании	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

	(критический показатель)						
54.	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обу-ся с ОВЗ (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55.	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56.	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57.	Наличие советника дир-ра по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58.	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59.	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60.	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельнос-	• Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

						ти обучающихся.	• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
						Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
						Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных

							отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в Гимназии.
61.	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62.	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63.	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64.	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65.	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66.	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67.	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68.	Наличие школьных военно-патриотических	Наличие	1	Магистральное направление	Ученическое самоуправление,		

	клубов			«Воспитание»	волонтерское движение		
69.	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ) (критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70.	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71.	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72.	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73.	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74.	Посещение обуч-ся экскурсий на различные предприятия	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

75.	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76.	Посещение обуч-ся экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77.	Посещение обуч-ся профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78.	Посещение обуч-ся занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79.	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	• Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации Программы воспитания организация встреч обуч-ся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по	• Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление ОО в части

						организации профессионального обучения обучающихся.	организации предпрофессионального обучения обучающихся в Гимназии.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	• Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в Гимназии. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80.	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81.	Участие обучающихся 6-11 кл. в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

82.	Участие обуч-ся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обуч-ся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов Абилимпикс	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
83.	Использование единых подходов к штатному расписанию (кол-во административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84.	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85.	Развитие системы наставничества (Положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87.	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных рук-лей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		

88.	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	• Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку, формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностикаи, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики

							профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).
89.	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	• Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов. • Выстраивание взаимодействия с различными структурами на региональном и (или) федеральном уровнях, обеспечивающими персональное сопровождение педагогических работников. • Выстраивание взаимодействия региональных методистов с руководителем образовательной организации и его заместителями, руководителями предметных методических объединений и педагогическими работниками, для которых необходима разработка ИОМ. • Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты. • Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога. • Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа. • Проведение разъяснительных мероприятий по формированию у педагога понимания своих образовательно-профессиональных

							дефицитов и потребностей. • Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников Гимназии (направления диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников обусловлены нормативно закрепленным перечнем профессиональных компетенций: предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных компетенций, которые связаны с трудовыми функциями профессионального стандарта "Педагог"). • Проведение мероприятий по повышению внутренней мотивации педагога при разработке и реализации ИОМ. • Организация мониторинга удовлетворенности педагогов профессиональной деятельностью и методичским сопровождением. • Рзработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной деятельности. • Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.
90.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогичес-	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников Гимназии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального

	кого образования (за три последних года) (критический показатель)					дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	образования ИРО РБ/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической

							службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
91.	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС ИРО РБ/ институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа/самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.

							• Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификациипо инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.
92.	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года).	• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за 3 последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания ИРО РБ/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

							программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов в сфере воспитания. • Формирование перспективного плана повышение квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на

							педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к обучению по дополнительным профессиональным программам в сфере воспитания.
93.	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	• Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ). • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования ИРО РБ/институтов повышения квалификации и программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышение квалификации членов управленческой команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.

94.	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95.	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96.	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97.	Наличие в Гимназии педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98.	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
99.	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100.	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог». • Привлечение в качестве совместителей специалистов из других общеобразовательных организаций к выполнению функций учителя-дефектолога, проведению обучающих семинаров по развитию системы работы по оказанию помощи целевым группам обучающихся. • Решение кадрового вопроса путем привлечения учителя-дефектолога в рамках сетевого взаимодействия. • Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных

							образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями.
102.	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
103.	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104.	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обуч-ся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обуч-ся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) (критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

105.	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
107.	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108.	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109.	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110.	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обуч-ся (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111.	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету (критический показатель)						
112.	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113.	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных ООП (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	• Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	• Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». • Совершенствование действующей модели цифровой образовательной среды Гимназии на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 № 649. • Разработка проекта включения всех педагогов и управленческого персонала Гимназии к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам в рамках лействующей цифровой образовательной среды Гимназии.
						Отсутствует требуемое кол-во оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием	• Осуществление анализа ресурсов Гимназии: инфраструктуры, материально-технической базы, кадров и методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической	• Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ

						подготовки ответственного за подключение к ИС.	ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	• Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. • Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».	• Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
						Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	• Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	• Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачники, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания

							различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	• Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). • Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114.	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
115.	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрени ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
116.	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117.	Наличие в образователь-	Наличие	1	Ключевое	Организация		

	ной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел			условие «Образовательная среда»	внутришкольного пространства		
118.	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119.	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обуч-ся, программ ДО детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120.	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121.	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Магистральное направление «Знание»:

1. Инклюзивное образование
   - Недостаток компетенций педагогов в работе с обучающимися с ОВЗ.
   - Отсутствие штатных логопедов, дефектологов.
   - Дефицит ТСО (технических средств обучения) для детей с инвалидностью.
2. Проектная деятельность
   - Низкий уровень вовлеченности учащихся (оценка 1/3).

Магистральное направление «Здоровье»:

1. Спортивная инфраструктура
   - Отсутствие сетевого взаимодействия для диверсификации ШСК.
   - Нехватка квалифицированных тренерских кадров.
2. Здоровьесбережение
   - Недостаточная профилактическая работа (менее 5 мероприятий/год).

Магистральное направление «Творчество»:

1. Краеведение и туризм
   - Отсутствие программ и кадрового резерва.
   - Нехватка оборудования для туристических мероприятий.
2. Дополнительное образование
   - Низкий охват технологическими кружками (менее 3 направлений).

Магистральное направление «Воспитание»:

1. Волонтерство и самоуправление
   - Формальное функционирование Советов (отсутствие реальных инициатив).

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»:

1. Профессиональное развитие
   - Низкий % педагогов с ИОМ (индивидуальными маршрутами) – 3-4%.
   - Слабое использование диагностики компетенций (охват <50%).
2. Цифровые навыки
   - Недостаточное применение ФГИС «Моя школа» (<30% учителей).

Ключевое условие «Школьный климат»:

1. Психолого-педагогическое сопровождение
   - Отсутствие ставки дефектолога.
   - Неразвитость зон релаксации для учащихся и педагогов.

Ключевое условие «Образовательная среда»:

1. Цифровая трансформация
   - Неинтегрированность ИС управления с региональными системами.
   - Неполное использование IT-оборудования по методикам ЦОС.

3.2.1. Возможные причины дефицитов и факторы влияния.

Внутренние факторы:

1. Управленческие
   - Слабое планирование ресурсов (например, закупки ТСО для инклюзии).
   - Неэффективный контроль за исполнением ЛНА (локальных нормативных актов).
   - Недостаток мотивационных механизмов для педагогов.
2. Кадровые
   - Дефицит узких специалистов (дефектологи, IT-педагоги).
   - Низкая вовлеченность в повышение квалификации (перегрузка, выгорание).

Внешние факторы:

1. Ресурсные ограничения
   - Недостаточное финансирование оснащения (ТСО, спортинвентарь).
   - Дефицит квалифицированных кадров на региональном рынке труда.
2. Нормативно-правовые
   - Частые изменения в требованиях к программам (инклюзия, ЦОС).
   - Сложность лицензирования профессионального обучения.
3. Социокультурные

- Сопротивление инновациям со стороны педагогов/родителей (например, ЦОС).
- Низкая мотивация учащихся и педагогов к участию в проектах.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	**Магистральное направление, ключевое условие**	**Полученный результат** (описание / кол-во баллов)	**Планируемый результат, описание**
1.	Знание	47	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ. Реализация сетевой формы организации обучения
2.	Воспитание	21	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества учащихся, педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3.	Здоровье	23	Обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ спортивного направления в сетевой форме. Расширение перечня видов спорта за счет договоров сетевой формы реализации программ.
4.	Творчество	29	Увеличение направлений художественной деятельности и охвата учащихся.
5.	Профориентация	13	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления; реализация программ сетевого взаимодействия с вузами и ссузами города Уфы, республики и России
6.	Учитель. Школьная команда	24	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории, методиста, педагога-наставника
7.	Школьный климат	18	Выполнение методических рекомендаций по развитию магистрального направления.
8.	Образовательная среда	20	Обеспечение доступа к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа».

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральное направление	**Оценка актуального состояния внутреннего потенциала**		**Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов**	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	- 100% аттестация выпускников 9-11 кл. (п.12-13). - Отсутствие в переч-не школ с необъек-тивными результата-ми (п.11). - Реализация ≥2 про-филей и ИУП (п.2) - Полное обеспечение учебниками (п.4, 23)	- Низкая проектная активность (1 балл, п.1) - Дефициты в инклю-зии: отсутствие дефек-толога (п.101), недоста-ток ТСО (п.24), слабые компетенции педагогов (п.18, 26). - Недостаточное	- Федеральные про-граммы оснащения для инклюзии. - Гранты на развитие исследовательской деятельности. - Сетевые проекты с вузами/технопарками (п.17).	- Ужесточение конт-оля за объективнос-тью ВПР/ЕГЭ. - Рост числа обуч-ся с ОВЗ без ресурсного обеспечения. - Перегрузка педагогов.

		использование ЭОР (п.5)		
Воспитание	- Наличие советника по воспитанию (п.57) - Рабочая программа + календарный план воспитания (п.54-55) - Участие в проекте «Орлята России» (п.65)	- Пассивное самоуправ-ление: формальная работа Советов (п.62, 64) - Недостаточная проф-ориентация: отсутствие профобучения (0 баллов, п.79) - Недостаток краеведческих программ (п.60)	Программа «Билет в будущее» для 6-11 кл. (п.81) - Сотрудничество с предприятиями для профессиональных проб (п.74, 77) - Гранты РДДМ «Движение первых» (п.63)	- Отток уч-ся в другие ОО с более сильными классами инженерного профиля. - отрицательная динамика девиант-ного поведения при слабой системе наставничества.
Здоровье	- 100% охват горячим питанием (п.28). - Наличие спортивной инфраструктуры (п.32). - Участие в региональ-ных/ всероссийских соревнованиях (п.35)	- Проблемы ШСК: отсутствие сетевого взаимодействия (п.33). - Слабая профилактика: <5 мероприятий по ЗОЖ/год (п.30). - Нехватка спецоборудования и специалистов (логопед/дефектолог, п.38-39)	- Партнерство со спортивными школами - Программа «Детский спорт» (федеральное финансирование)	- Рост заболеваемос-ти из-за снижения двигательной активности. - Санкции за нарушение СанПиН при эксплуатации спортзалов
Творчество	- Высокий охват допобразованием (77%, п.40) - Наличие театра, музея, хора, медиацентра (п.47-50) - Победители всероссийских конкурсов (п.44)	- Слабое развитие туризма: нет программ, кадров, снаряжения (п.60) - Низкая сетевая интеграция (1 балл, п.45) - Минимальное число технологических кружков (п.42)	Участие в проекте «Классная страна» (федеральный туризм) - Гранты на создание инженерных/IT-лабораторий - Коллаборации с «Кванториумами»	Снижение мотивации учащихся из-за формализма мероприятий - Потеря конкурентоспособ-ности на фоне школ с сильными техноклубами. - Износ материальной базы творческих студий
Профориентация	- Системный подход: утвержденный календарный план профориентации (п.69), ответственный за направление – зам. директора (п.70) - Партнерская сеть: соглашения с предприятиями (п.71), экскурсии на производства (п.74), в СПО/ВО (п.76) - Инновационные форматы: участие в проекте «Билет в будущее» (6-11 кл., п.81), чемпионатах профмастерства (п.82) - Профильные классы (п.72)	- Отсутствие профобучения: 0 баллов за программы профессиональной подготовки (п.79) - Недостаток практики: минимальное использование профессиональных проб (п.75, 77) - Формализация: слабая интеграция профориентации в учебные предметы (п.73), низкая активность в допобра-зовании профнаправ-ленности (п.78) - Ресурсные пробелы: нехватка оборудова-ния для симуляции профессий, нет сетевой модели профобучения	Госпрограммы: федеральные проекты («Профессионали-тет», «Билет в будущее») - Сетевое взаимодействие: партнерство с технопарками («Кванториум», «IT-куб», БиоКУБ), колледжами, предприятиями - Цифровизация: использование платформ для онлайн-проб (например, «Проектория»). - Гранты: поддержка создания мастерских (например, WorldSkills)	- Неактуальность программ: быстрое изменение рынка труда. - Низкая мотивация учащихся: формаль-ное участие в мероприятиях. - Ресурсные ограни-чения: недостаток финансирования для оснащения мастерских. - Кадровый дефицит: отсутствие педагогов-практиков (например, по IT, инженерии)

Учитель. Школьная команда	- Наличие системы наставничества (п.85) - Участие педагогов в конкурсах (п.95-96) - Методические объединения (п.86-87)	- Низкий охват диагностикой компетенций (<50%, п.88) - Слабое ИКТ-развитие: <30% используют «Моя школа» (п.113), низкая цифровая квалификация (п.91) - Минимальные ИОМ для учителей (3-4%, п.89)	- Бесплатные курсы ЦНППМ (нацпроект «Образование») - Стажировки в «флагманских школах» - Гранты для педагогов-предметников (п.94)	- Отток кадров из-за перегрузки и низкой мотивации - Несоответствие компетенций требованиям ФГОС 4.0 - Рост профвыгорания
Школьный климат	- 90%+ охват соцпсихотестированием (п.98) - Локальные акты по психсопровождению (п.99) - Помощь целевым группам обучающихся (п.104)	- Отсутствие ставки дефектолога (0 баллов, п.101) - Неразвитая инфраструктура: нет зон релаксации (п.105, 107) - Слабая профилактика буллинга (п.108)	- Федеральная программа «Модернизация шк. систем образования» (капремонт) - Привлечение специалистов через сетевое взаимодействие - Программы инклюзивного образования	- Судебные иски из-за отсутствия спецусловий для детей с ОВЗ - Рост конфликтов на почве травли - Ухудшение психологического климата
Образовательная среда	- Подключение к высокоскоростному интернету (п.111) - Наличие библиотечного центра (п.118)	Слабая интеграция ЦОС: неиспользование «Моей школы» (п.113), отсутствие ИС-интеграции (п.116) - Недостаток IT-оборудования (п.115) - Формальное ГУУ (государственно-общественное управление) (п.120-121)	- Поставки оборудования по нацпроекту «Цифровая образовательная среда» - Внедрение ФГИС «Моя школа» как единой платформы - Создание цифрового методического депозитария	- Кибератаки из-за слабой защиты конфиденциальных данных. - Несоответствие инфраструктуры санитарным нормам. - Родительский бойкот цифровизации

4. Основные направления развития Гимназии

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию:

- Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
- Заключение договоров сетевого взаимодействия для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.
- Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей.
- Анализ и совершенствование действующей внутришкольной системы оценки качества образования.
- Анализ результатов независимой оценки качества образования и разработка механизмов их улучшения.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов:

Магистральное направление, ключевое условие	Наименование подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
Знание	*Инклюзивная среда 2.0*	1. Ликвидировать кадровый дефицит. 2. Оснастить ТСО для ОВЗ. 3. Повысить квалификацию педагогов.	100% обеспечение спецусловий для обучающихся с ОВЗ	2025–2027	– Сетевые договоры с ППМС-центрами. – Закупка ТСО (сенсорные панели, подъемники). – Ежегодные тренинги по инклюзии.	– Федеральный грант «Доступная среда» – Бюджет ОО	Зам. Дир-ра по УВР	– Наличие дефектолога/логопеда (2027). – 100% педагогов с сертификатами по инклюзии (2026).	Мониторинг качества АООП, анкетирование родителей
Здоровье	*ШСК: Новый формат*	1. Создать 10+ спортивных секций. 2. Интегрировать ШСК в реестр. 3. Вовлечь 50% учащихся.	Школьный клуб в топ-20 города	2025–2026	– Партнерство со спортивными школами. – Участие в программе «Детский спорт». – Закупка мобильного спортоборудования.	– Муниципальное финансирование – Спонсорские средства	Рук-ль ШСК	– 10 направлений в ШСК (2026). – 40% сдавших ГТО (2027).	Отчеты о мероприятиях, динамика заболеваемости
Творчество	*ТехноЛаб*	1. Запустить 5 технологических кружков. 2. Создать школьный FabLab. 3. Подготовить 30+ призеров конкурсов.	Центр технологического творчества	2025–2028	– Сетевое взаимодействие с «Кванториумом». – Грант на оборудование (3D-принтеры, робототехника). – Хакатоны для учащихся.	– Грант – Внебюджетные средства	Рук-ль педагог. объед-ия	– 5 кружков (2026). – 20+ проектов на региональный и всероссийский уровень уровень (2028).	Экспертиза проектов, портфолио достижений
Профориентация	*Билет в будущее+*	1. Персонализировать траектории. 2. Вовлечь родителей. 3. Внедрить цифровой «Атлас профессий».	100% учащихся 6-11 кл. с ИППР	2025–2027	– Цифровая платформа с рекомендациями ИИ. – Родительские конференции с HR-экспертами. – Карьерные игры.	– Грант «Билет в будущее» – IT-инфраструктура ОО	Зам. Дир-ра по ВР	– 15+ партнеров (2026). – 40% педагогов-наставников (2027).	Анкетирование удовлетворенности, % поступивших по ИППР

Воспитание	*Родные истоки*	1. Создать единую систему патриотико-краеведческого воспитания. 2. Развить сеть историко-туристических маршрутов. 3. Сформировать кадровый резерв инструкторов.	– Гимназия – районный центр историко-краеведческого туризма – 40% учащихся с практикой краеведческих исследований	2025–2030	1. Создание интерактивных карт «Дорогами предков» (геотегинг). 2. «Живые уроки краеведения»: – Межпредметные модули: *«ОБЗР + история»* (топография партизанских троп), *«Литература + краеведение»* (писатели-фронтовики региона). 3. Школа экскурсовода: – Подготовка учащихся к проведению квестов. 4. Туристические слеты «Патриот»: – Военно-спортивные игры с элементами выживания	– Гранты Минпросвещения («Патриотическое воспитание») – Оборудование: туристические палатки, GPS-трекеры, металлодетекторы – Партнеры: РГО, поисковые отряды, краеведческие архивы	Рук-ль музея, рук-ль кафедры соц.-гуманит. наук Гимназии, педагог-организ. ОБЗР	– 5+ разработанных историко-туристских маршрутов (2027). – 30+ сертифицир. юных экскурсоводов (2029). – 1 школьный музей с VR-экспозициями (2030). – 60% участников туристско-краеведческих проектов	– Экспертная оценка проектов (историками, архивистами). – Рейтинг удовлетворенности учащихся (анкеты «Мой вклад в сохранение памяти»).
Учитель. Школьная команда	*ИОМ 100%*	1. Внедрить персональные маршруты развития. 2. Повысить ИКТ-компетенции до 95%.	100% педагогов с ИОМ	2025–2026	– Диагностика компетенций через ЦНППМ. – Микрообучение на платформе «Сферум». – Стажировки в инновационных школах.	–БИРО – Внутренний методический фонд	Зам. Дир-ра по НМР	– 80% педагогов, использующих «Мою школу» (2026). – 50+ ИОМ (2025).	Аудит цифрового портфолио, рост баллов в самодиагностике
Школьный климат	*Территория доверия*	1. Создать зоны релаксации. 2. Внедрить систему антитравли. 3. Привлечь дефектолога.	0 конфликтов на почве травли	2025–2028	– Ремонт рекреаций с сенсорными зонами. – Тренинги «Медиация школьных конфликтов». – Сетевой договор с дефектологической службой.	– Федеральный проект «Капремонт школ» – Психологические службы	Педагог-психолог	– 100% педагогов, обученных антитравле (2027). – 2 зоны релаксации (2026).	Социометрия, снижение обращений к психологу
Образовательная среда	*Цифровая трансформация*	1. Интегрировать ФГИС «Моя школа». 2. Автоматизировать 95% управленческих процессов.	Школа – «цифровой лидер» региона	2025–2029	– Переход на ФГИС «Моя школа» как основную платформу. – Внедрение BI-системы для аналитики. – Хакатоны по EdTech для учителей.	– Нацпроект «Цифровая образовательная среда» – Техподдержка Минпросвещения	Зам. дир-ра по IT	– 100% педагогов в ФГИС (2027). – 80% автоматизации отчетности (2028).	Аудит ИС, скорость обработки запросов

5. Ожидаемые результаты реализации Программы (повышение, сохранение уровня)

I. ***Качество образования и академические достижения***

Сохранение уровня:

- Гарантированная 100% успеваемость выпускников 9–11 классов.
- Отсутствие гимназии в перечне ОО с необъективными результатами ВПР/ЕГЭ.
- Стабильное обеспечение учебниками всех обучающихся, включая лиц с ОВЗ.

Повышение уровня:

- Рост среднего балла ЕГЭ до 75+ к 2030 году.
- Увеличение числа медалистов с подтверждением высоких баллов ЕГЭ на 30%.
- 100% педагогов, прошедших специализацию по работе с ОВЗ (2027).
- Полное оснащение рабочих мест для обучающихся с инвалидностью ТСО (2026).

II. ***Воспитание, патриотизм и краеведение***

Сохранение уровня:

- Системное проведение традиционных гимназических мероприятий.
- Поддержка деятельности школьных музея и театров.

Повышение уровня:

- Разработка 5+ историко-туристических маршрутов к 2027 году.
- Подготовка 30+ сертифицированных юных экскурсоводов (2029).
- Создание интерактивных экспозиций Музея слоавы родственником учащихся (2030).
- Участие 60% обучающихся в краеведческо-поисковых проектах (2028).

III. ***Здоровье, творчество и инфраструктура***

Сохранение уровня:

- 100% охват горячим питанием учащихся 1–4 классов.
- Функционирование спортивной инфраструктуры и творческих объединений (хор, театры, медиацентр).

Повышение уровня:

- Увеличение доли сдавших нормы ГТО до 40% (2027).
- Снижение заболеваемости на 15% за счет спортивно-туристических программ.
- Запуск 5 технологических кружков (робототехника, 3D-моделирование) к 2026 году.
- Достижение 20+ побед в региональных и всероссийских конкурсах технического творчества (2028).
- Трансформация библиотеки в информационно-образовательный хаб с зоной коворкинга (2028).

IV. ***Кадры, управление и психологический климат***

Сохранение уровня:

- Работа методических объединений и Родительского комитета Гимназии.
- Отсутствие ЧП в образовательной среде.

Повышение уровня:

- Внедрение ИОМ для 100% педагогов (2026).
- Увеличение до 20% учителей − участников профессиональных конкурсов.
- Полное отсутствие случаев травли (2028).
- Рост удовлетворенности участников образовательного процесса до 90%.
- Реализация 10+ социально значимых проектов с привлечением родителей и партнеров.

***Системные эффекты к 2030 году*:**

1. Повышение конкурентоспособности:
   - Сохранение гимназии в ТОП-5 школ региона по качеству образования.
   - Рост контингента учащихся на уровне СОО на 10% за счет привлекательности профильных программ.
2. Ресурсная устойчивость − Привлечение грантовых средств.
3. Социальное влияние:
   - Присвоение статуса «Районный центр историко-краеведческого туризма».
   - Публикация не менее 5 практик в журналах и сборниках.

6. Механизмы реализации Программы

Блок ресурсов	Наименование ресурсов	Наличие (факт)	Требуемые ресурсы	Источники получения
1. Нормативное правовое обеспечение	Локальные нормативные акты (ЛНА)	– Положения о методических объединениях – Программа воспитания	– Положение об историко-краеведческом туризме – Регламент сетевого взаимодействия с предприятиями – Договоры с партнерами (Юнармия, РВИО)	– Разработка силами рабочей группы – Консультации юристов УО – Типовые шаблоны Минпросвещения
2. Материально-техническое обеспечение	Оборудование и инфраструктура	– Спортивный зал – Школьный музей (1 помещение) – Базовое IT-оборудование	– Туристическое снаряжение (20 комплектов: палатки, трекеры) – VR-лаборатория (10 шлемов) – Оборудование для мастерских профобучения (3D-принтеры, станки ЧПУ) – Сенсорные комнаты (2 зоны)	– Гранты Росмолодежи, Минпросвещения – Муниципальные целевые программы («Цифровая среда») – Спонсорская поддержка предприятий-партнеров
3. Кадровые ресурсы	Специалисты	– Педагоги-предметники (97 чел.) – Советник по воспитанию (2 чел.) – Педагог-психолог (3 чел.)	– Инструкторы туризма (2 чел.) – IT-педагог (1 чел.) – Дефектолог (1 чел.) – Координатор профориентации (1 чел.)	– Переподготовка учителей ОБЗР/истории – Целевой набор выпускников педвузов – Сетевое привлечение специалистов (технопарки, вузы)
4. Финансовые ресурсы	Бюджет	– Муниципальное финансирование (базовое) – Внебюджетные средства (500 тыс. руб./год)	На закупку оборудования	– Нацпроекты «Образование», «Патриотическое воспитание» – Гранты Росмолодежи, РГО – Софинансирование из регионального бюджета
5. Иное	Информационные и методические ресурсы	– Доступ к ФГИС «Моя школа» – Библиотечный фонд (10 000 ед.)	– Цифровая платформа для ИОМ педагогов – База данных исторических архивов региона – Система мониторинга здоровья учащихся	– Внедрение ПО через ЦНППМ – Партнерство с Госархивом РБ – Участие в федеральном проекте «Цифровой образовательный контент»

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы

I. *Повышение эффективности управления*

Задача	Ожидаемый результат	Количественные показатели
1. Определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения»	Полная диагностика готовности гимназии, выявление зон роста	– Самодиагностика по 121 критерию (ежегодно) – Рост среднего балла соответствия: **3.8 → 4.5** (2027)
2. Проектирование условий	Дорожная карта развития	– 100% выполнение этапов

перехода		дорожной карты (ежеквартально) – Достижение **уровня 5** по 8 направлениям (2030)
3. Формирование индивидуальной модели развития	Утвержденная стратегия, синхронизированная с госполитикой	– 95% согласованности целей с нацпроектом «Образование» – Вхождение в **ТОП-20 школ региона** (2029)

II. ***Обеспечение качественного и доступного образования***

Задача	Ожидаемый результат	Количественные показатели
4. Повышение соответствия 8 направлениям модели	Системное достижение целевых показателей	– **Знание:** рост среднего балла ЕГЭ до **75+** (2030) – **Воспитание:** 100% охват патриотическими проектами (2027) – **Здоровье:** 40% сдавших ГТО (2027) – **Творчество:** 20+ победителей всероссийских и региональных конкурсов (2028) – **Профориентация:** 30% выпускников с профессией (2030) – **Учителя:** 100% педагогов с ИОМ (2026) – **Школьный климат:** 0 случаев травли (2028) – **Образовательная среда:** 100% педагогов в ФГИС «Моя школа» (2027)
5. Персонализированное развитие педагогов	Модель роста профмастерства	– 95% педагогов с ДПО из ФР ДППО (2026) – 40% учителей-участников конкурсов профмастерства (2027)
6. Совершенствование инклюзивной практики	Полноценная интеграция обучающихся с ОВЗ	– 100% обеспечение ТСО для инклюзии (2026) – 95% родителей удовлетворены условиями (анкетирование, 2027)
7. Цифровая образовательная среда	Индивидуализация обучения через EdTech	– 80% автоматизации управленческих процессов (2028) – 70% учащихся с цифровым портфолио (2027)
8. Укрепление партнёрских отношений	Практико-ориентированная подготовка учащихся	– 20 договоров с предприятиями/вузами (2026) – 100% учащихся 8-9 кл. с профпробами (2027)
9. Активизация взаимодействия с семьями	Система «школа-семья-сообщество»	– 10 совместных проектов с родителями – Рост удовлетворенности семей до **90%** (2028)

Критерии оценки эффективности

Принцип	Инструменты	Периодичность
Объективность	– Внешний аудит ЦНППМ – Цифровой дашборд показателей	Ежегодно
Персонализация	– ИОМ педагогов/учащихся – Анализ динамики по группам	Поквартально
Публичность	– Открытые отчеты на сайте – Публичные защиты проектов	По итогам этапов

8. Дорожная карта реализации Программы

8.1. *Диагностика и стратегическое планирование*

Мероприятие	Срок	Планируемый результат	Индикатор	Исполнитель	Ответственный
Комплексная самодиагностика по модели «Школа Минпросвещения»	30.11.2024	Отчет о соответствии критериям	Средний балл соответствия ≥ 3.8	Рабочая группа	Зам. директора по НМР
Разработка стратегического плана развития	10.01.2025	Утвержденная дорожная карта с KPI	100% согласование с Родительским комитетом Гимназии	Администрация	Директор

8.2. *Качество образования*

Мероприятие	Срок	Планируемый результат	Индикатор	Исполнитель	Ответственный
Внедрение ИОМ для педагогов	30.06.2026	Система персонального роста	100% охват учителей	Методсовет	Зам. директора по НМР
Цифровизация учебного процесса	30.12.2027	Единая образовательная платформа	100% педагогов в ФГИС «Моя школа»		Зам.директора по ИКТ

8.3. *Патриотическое воспитание и туризм*

Мероприятие	Срок	Планируемый результат	Индикатор	Исполнитель	Ответственный
Экспедиция «Память поколений»	30.05.2026	Оцифрованный архив документов о участниках ВОВ, родственниках гимназистов	50+ восстановлен-ных историй	Историко-краеведческий клуб	Советник по воспитанию
Создание VR-музея «Наследие Урала»	30.11.2027	Интерактивная экспозиция	3 тематических зала	Техническая группа	Руководитель музея
Туристический слет «Патриот»	30.09.2026	Военно-спортивные навыки	150+ участников	Школьный спортивный клуб	Инструктор по туризму

8.4. *Профориентация и партнерство*

Мероприятие	Срок	Планируемый результат	Индикатор	Исполнитель	Ответственный
Открытие инженерной мастерской	30.08.2026	Оснащенное пространство	3D-принтеры, ЧПУ-станки	Партнеры (предприятия)	Координатор профориентации
Профпробы на базе предприятий	30.04.2027	Практические компетенции	100% охват 8-9 классов	Центр «Билет в будущее»	Зам. директора по ВР

8.5. *Инклюзия и здоровьесбережение*

Мероприятие	Срок	Планируемый результат	Индикатор	Исполнитель	Ответственный
Оснащение кл. для уч-ся с ОВЗ	30.10.2026	Специализированная среда	3 рабочих места	Комиссия по инклюзии	Зам. директора по АХЧ
Развитие Программы «Безопасность, здоровье и комфорт»	30.05.2027	Снижение заболеваемости	-15% к 2026 г.	Медслужба, ШСК	Зам. директора по ВР

8.6. *Управление и инфраструктура*

Мероприятие	Срок	Планируемый результат	Индикатор	Исполнитель	Ответственный
Модернизация библиотеки в информац. хаб	30.12.2028	Коворкинг-зона	5+ цифровых рабочих мест	Администрация	Педагог-библиотекарь