

**МБОУ «Гимназия № 39»
Ассоциированная школа ЮНЕСКО**

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА
на заседании кафедры/МО
русского языка и литературы гимназии
Руководитель кафедры/МО Зарипова Э.А.
протокол № 1 от 24.08.2015 г.



УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС
директор гимназии № 39
И.П.Киекбаева
Приказ № 334 от 27.08.2015 г.

**Учебная программа
дополнительного образования
культурологической направленности
по курсу
«Русский язык на 5+»
для учащихся 11 класса**

Составитель: учитель русского языка
и литературы высшей категории
Ильина Г.С.

Пояснительная записка

Актуальность курса заключается в необходимости подготовки выпускников к успешной сдаче ЕГЭ по русскому языку. Программа учитывает специфику КИМов, даёт комментарии ко всем заданиям демонстрационной версии. При этом рассматриваются наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, незнание которых приводит к наибольшему количеству ошибок.

Объектом проверки ЕГЭ является система знаний, умений и навыков, связанных с уровнем сформированности лингвистической, языковой и коммуникативной компетенции.

Поэтому **цель** курса - рассмотреть наиболее сложные случаи в орфографии и пунктуации, как то: образование родительного падежа множественного числа от некоторых существительных, образование и написание глагольных форм; знаки препинания в сложных предложениях и простых осложнённых предложениях.

Представлен большой теоретический материал, необходимый педагогу при подготовке занятий, и многочисленные упражнения, аналогичные экзаменационным заданиям. Своеобразие и специфика данной программы состоит в том, что материал подготовке к экзамену в форме ЕГЭ привязан к тем темам, которые изучаются по программе 11 класса.

Основной задачей в работе учителя русского языка на занятиях курса является *углубление знаний по русскому языку;

*повторение сложных правил образования форм, правописания и пунктуации;

*свободное овладение письменной речью.

Основные формы проведения занятий:

*совместная работа группы под руководством учителя;

*самостоятельная работа;

*работа в группах, парах;

*индивидуальная работа.

Методы контроля: проведение кратких тестов по результатам занятия; оценка правильности ответов в группе, в паре.

Учебно-тематическое планирование

№	Наименования разделов	Количество часов		
		<i>всего</i>	<i>теории</i>	<i>практики</i>
1.	Орфоэпические нормы	1		1
2.	Лексические нормы	3	1	2
3.	Морфологические нормы.	1		1
4.	Синтаксические нормы.	2	1	1
5.	Простое предложение	5	1	4
6.	Виды сложных предложений. СП с разными видами связи. Средства связи предложений.	5	2	3
7.	Части речи. Различение омонимичных частей речи	1		1
8.	Сложные случаи орфографии	6	2	4
9.	Типы подчинительной связи в словосочетании	1		1
10.	Информационная обработка текста	1		1
11.	Языковые средства речевой выразительности	1		1
12.	Функционально-смысловые типы речи	1		1

13.	Задание части С	2	1	1
Итого:		30	8	22

2.

Содержание программы

Модуль 1. Теоретическая часть (8 часов)

1. Введение. Паронимия. Лексическое значение слова.
2. Синтаксические нормы и их реализация в простом и сложном предложении. Трудные случаи постановки знаков препинания в простом и сложном предложении.
3. Сложные случаи орфографии. Применение знакомых правил и здравый смысл.
4. Теория текста. Связь предложений в тексте. Подчинительное словосочетание. Вступление, постановка проблемы, комментарий авторской позиции и собственного тезиса, заключение. Аргументация и иллюстрация тезиса.

Модуль 2. Практикум. Применение знаний по заданиям трех частей ЕГЭ (22 часа).

1. Отработка ударения и произношения слов.
2. Анализ заданий по лексике. Обогащение словаря. Различение паронимов. Верное определение значения слова.
3. Связь морфологии и синтаксиса. Отработка образования форм слов. Выделение основных единиц синтаксиса. Нахождение особенностей простых и сложных предложений.
4. Простое предложение осложненное. Постановка знаков препинания в простом предложении.
5. Определение сложных предложений разных видов и постановка разных знаков препинания в сложном предложении.
6. Закрепление орфографических норм. Отработка трудных случаев орфографии.
7. Написание текста разных стилей речи. Связь предложений в тексте. Написание работы по плану разными способами.
8. Создание и применение в сочинении разных средств художественной выразительности.

Ожидаемые результаты реализации программы

Программа курса предусматривает повторение всех наиболее сложных тем ЕГЭ, отработку и самостоятельное применение знаний на практике. Использование методов, предложенных учителем на курсах, как собственных способов выполнения заданий. Умения и навыки, приобретённые в ходе изучения данного курса, направлены на выполнение всех заданий, но особенно на задания повышенной сложности.

К концу изучения курса **обучающиеся научатся:**

- *решать задания части А и В с минимальным количеством ошибок или без них;
- *понимать и интерпретировать исходный текст данного варианта и писать сочинения в разных стилях;
- *обосновывать выбор верного ответа тестов;
- *анализировать ответы обучающихся по трем частям заданий ЕГЭ.

Список дополнительной литературы для учащихся

1. Власенков А. И. Русский язык: грамматика. Текст. Стили речи: учебник для 10-11 кл. 2.
2. Тростенцова Л. А. Пунктуация без секретов. Пособие для старшеклассников и абитуриентов.
3. «Единый государственный экзамен. 2007: Русский язык: контрольные измерительные материалы»/ В. И. Капинос, Л. И. Пучкова, С. И. Львова.
4. Егораева Г.Т. Русский язык. Выполнение заданий части С. - М., 2006
5. «Русский язык. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы».
6. Симакова Е.С. Экспресс-репетитор для подготовки к ЕГЭ. Сочинение. -М., 2008
7. Цыбулько и.п., Гостева Ю.Н. Отличник ЕГЭ. Решение сложных заданий. -М., 2011.

Список методической литературы для учителя

1. Влодавская Е. А. Единый государственный экзамен. Поурочное планирование. - М.,1997.
2. Львова С. И. Русский язык. Материалы для подготовки и проведения итоговой аттестации выпускников средних общеобразовательных по русскому языку. 11 класс.
3. Соколова Г. П. Уроки русского языка и словесности. Опыт лингвистического анализа текста. - М., 2005.
4. Гац И. Ю. Методический блокнот учителя русского языка.
5. Скобликова Е. С. Обобщающая работа по орфографии.
6. Купалова А. Ю. Изучение синтаксиса и пунктуации в школе.
7. «Русский язык. Большой справочник для школьников и поступающих в вузы».
8. «Единый государственный экзамен: Русский язык: Типичные ошибки при выполнении заданий». - М., 2016.