СОГЛАСОВАНА
на родительским комитетом гимназии
Протокол №1 от 31.08.2022г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором МБОУ «Гимназия №39 им.Файзуллина А.Ш.» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
_____Ганиева А.Ф.
Приказ №330 от 31.08.2022г.

РАССМОТРЕНА
на заседание Совета старшеклассников гимназии
Протокол №1 от 31.08.2022г.

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2022 г.
Внесена в ООП ООО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
среднего общего образования
МБОУ «Гимназия №39 им.Файзуллина А.Ш.»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

г.Уфа – 2022г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка…….....	**3**
Раздел I. Целевой……	**4**
1.1. Цель и задачи воспитания ……	4
1.2. Направления воспитания……	6
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания ……	7
Раздел II. Содержательный……..	**11**
2.1. Уклад образовательной организации ……	11
2.2. Виды, формы и содержание деятельности……..……	15
Раздел III. Организационный ……..	**40**
3.1. Кадровое обеспечение……	40
3.2. Нормативно-методическое обеспечение……..	43
3.3. Требования к условиям работы с детьми с особым образовательными потребностями ……	45
3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активно жизненной позиции обучающихся ……..	52
3.5. Анализ воспитательного процесса ……..……	54

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания являются неотъемлемой частью ООП СОО (далее Программа) и разработана в соответствии с методическими рекомендациями:

- «Примерная программа воспитания», утвержденная 24.06.2022 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования;
- 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р)
- Плана мероприятий по ее реализации в 2021–2025 гг. (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р),
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400),
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС): среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286).

Программа воспитания показывает, каким образом педагоги и классные руководители Гимназии реализуют воспитательный потенциал их совместной с детьми деятельности.

Настоящая Программа воспитания – это описание системы действующих в Гимназии форм и способов работы с детьми.

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса на всех уровнях общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Программа воспитания не является инструментом воспитания: ребенка воспитывает не документ, а педагог – своими действиями, словами, отношениями. Программа позволяет педагогам Гимназии скоординировать свои усилия, направленные на воспитание подрастающего поколения.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений в части воспитании являются педагогические и другие работники образовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами школы. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, национальных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания школьников. С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственной Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая ***цель воспитания*** в Гимназии – *личностное развитие каждого гимназиста*, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов Гимназии не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие ***целевые приоритеты***, которым в Гимназии уделяется чуть большее внимание в воспитании детей юношеского возраста

(***уровень среднего общего образования***) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, ***не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания***. Приоритет – это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных педагогических ***задач***:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в гимназическом сообществе;
2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни Гимназии;
3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4) максимально использовать в воспитании возможности урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне Гимназии, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе Гимназии детских общественных объединений и организаций (Научного общества учащихся «Discovery», волонтерского отряда «Мечта», отряд ЮИД, отряд «Юный пожарные», отряд «Юнармейцы», агитбригада «Мы за здоровый образ жизни»);
7) организовывать для учащихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
8) организовывать эффективную профориентационную работу;
9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10) развивать предметно-эстетическую среду Гимназии и реализовывать ее воспитательные возможности;
11) организовать работу с семьями гимназистов, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в Гимназии интересную и событийно насыщенную жизнь педагогов, детей и их родителей (законных представителей), что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения гимназистов.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы в соответствии с ФГОС по направлениям воспитания:

гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание – воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия, личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны и защиты окружающей среды;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом

личностных интересов и потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Результаты достижения цели и решения задач воспитания представляются в форме целевых ориентиров ожидаемых результатов воспитания по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое	Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное	Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки,

	поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Проявляющий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.
Эстетическое	Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое	Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных

	привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, любые формы зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья. Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты труда, собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества. Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.
Экологическое	Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду. Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту,общественном пространстве. Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.
Познавательное	Деятельно выражающий познавательные интересы в разных

	предметных областях с учетом своих способностей, достижений. Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники,достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки. Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления. Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире. Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. УКЛАД ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ.

Страницы истории гимназии.

1955г – Открытие средней школы № 39 (директор – Файзуллин А.Ш.)
1966г – Введение углублённого изучения английского языка.
1967г – Открытие музея Славы родственников учащихся.
1968г – Введение углубленного изучения математики.
1992г – Реорганизация школы в гимназию.
1998г – Введение второго иностранного языка (французский/ немецкий).
2002г – Начало работы в Проекте «Ассоциированные школы ЮНЕСКО.
2004г – Учреждение клуба ЮНЕСКО «AVANTE».
2005г – Выпуск 1 части книги «Родная 39-ая».
– Создание классов с углубленным изучением информатики.

2007г – Введение портфолио гимназиста. Открытие в гимназии студии бального танца «39-я параллель», в будущем ставшей визитной карточкой гимназии.

2008г – Получение «Сертификата Ассоциирован-ной школы ЮНЕСКО» в штаб-квартире организации в Париже.

2009г – Запуск проекта Международного образовательного сотрудничества «Поколение XXI века в диалоге евразийских культур». Выпуск 2 части книги «Родная 39-ая».

2010г. – Завершение строительства и открытие пристроя, апрель. Вступление гимназии в члены Содружества инновационных образовательных учреждений "Интеркинд". Открытие 1 театральной студии гимназии «Класс» под руководством Заслуженной артистки РФ Воротниковой Л.П.

2012г. – Завершение реконструкции основного здания гимназии. Начало работы в Международном пилотном проекте ИИТО ЮНЕСКО «Обучение для будущего».

2013г. – Включение гимназии в ТОП-500 «Лучших школ России».

2014г. – Введение изучения китайского языка, как второго иностранного. Открытие после реконструкции Музея Славы родственников учащихся гимназии. Открытие нового спортивного комплекса со спортзалом, тиром и спортивной площадкой. Включение гимназии в ТОП-200 школ, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся; ТОП-100 школ, обеспечивающих высокий уровень профильной подготовки учащихся по трём направлениям: социально-экономическому, социально-гуманитарному и оборонно-спортивному; в 100 лучших школ Национальной образовательной программы «Интеллектуально-творческий потенциал России».

2015г. – Начало работы «Российско-китайского центра языка и культуры». Включение гимназии в 30 лучших школ Башкортостана. Выпуск 1 сборника «Помним. Гордимся. Чтим».

2016г. – Старт проведению ежегодного Открытого Российского образовательного Фестиваля «Наука. Интеллект. Творчество – Башкортостан», март-апрель. Выпуск 3 части книги «Родная 39-ая». Вхождение студии бального танца гимназии «39-я параллель» в Союз танцевального спорта России и РБ, получение статуса танцевальный спортивный клуб.

2017г. – Вступление гимназии в содружество Ассоциированных школ Союза машиностроителей России. Создание в гимназии первого отряда военно-патриотического общественное движение «ЮНАРМИЯ». Выпуск 2 сборника «Помним. Гордимся. Чтим». Вхождение в состав Всероссийского детско-юношеского патриотического движения «Школа безопасности».

2018г. – Открытие гимназического технопарка «Лаборатория века». Обновление Российско-китайский образовательный центр языка и культуры. Включение гимназии в

список 200 лучших школ России в сфере информационных технологий; 300 лучших школ России по конкурентоспособности выпускников. Создание волонтерского отряда «Мечта».

2020г. – Включение гимназии в ТОП лучших школ РБ по конкурентоспособности выпускников; ТОП лучших школ Приволжского федерального округа по числу учеников, поступивших в лучшие ВУЗы России в сфере экономики и управления. Выпуск 3 сборника «Помним. Гордимся. Чтим».

2021г. – Подписание соглашения о сотрудничестве с Уфимским нефтяным техническим университетом. Проект инновационной площадки «Развитие языковой компетентности обучающихся в полилингвальной среде» реализуется совместно с кафедрой международных отношений, истории и востоковедения. 5 место в рейтинге «Лучшие школы Республики Башкортостан по количеству выпускников, поступивших в ведущие ВУЗы России» агентства RAEX. Создание в гимназии 1 профориентационного школьного театра «ТеатрПроFF «39 параллель».

2022г. - Подписание соглашения о сотрудничестве с Институтом Права БГУ. Подписание договора о сотрудничестве с центром «Аврора». Выпуск 4 книги «Родная 39-я». 4 место в рейтинге лучших школ Республики Башкортостан и ТОП – 300 лучших школ России по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России. Оборудование нового класса «Цифровая образовательная среда».

Миссия гимназии - обучая и воспитывая в интересах устойчивого развития – создаём благоприятную среду для формирования цельной и успешной личности.

Действующая *воспитательная модель* является синтезом образования и воспитания, создающая максимально благоприятные условия для интенсивного развития личности и системного развития культурной среды ее жизнедеятельности. Приоритетами воспитания являются:

- личностно-ориентированное взаимодействие педагога и обучающегося;
- духовное воспитание личности, становление нравственного облика Человека – гражданина России и Мира;
- максимальная интеграция основных воспитательных факторов: школы, семьи, микро- и макросоциума.

Рядом с гимназией находятся: Лицей № 1, СОШ № 20, 21 и 96; Городской Музей им.В.И.Ленина, Музей истории города Уфы, Музей геологии и полезных ископаемых РБ, клуб для детей и подростков «Алые паруса», Дворец детского творчества имени В.М.Комарова, Национальный молодёжный театр имени Мустая Карима, ГКЗ «Башкортостан», СК «Уфа-Арена», Парк им. Ивана Якутова, площадь имени Мустая Карима, Центральный рынок.

Социальные партнеры гимназии:

1. Общественные организации:

- ✓ Комитет РБ по делам ЮНЕСКО
- ✓ Благотворительный образовательный фонд «Мархамат»
- ✓ Молодежная общественная Палата Башкортостана (МОП)
- ✓ Общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего»
- ✓ Региональное отделение «Союза машиностроителей России»

2. Учреждения дополнительного образования

- ✓ МБОУ ДО «ЦДТ «Исток» (Ленинский район, г.Уфа)
- ✓ МБОУ ДО «ЦДТ «Парус» (Ленинский район, г.Уфа)
- ✓ Уфимский городской Дворец детского творчества им.В.М.Комарова
- ✓ ГБУ ДО Республиканский детский образовательный технопарк
- ✓ Центр молодежного инновационного творчества «Лаборатория инноваций»
- ✓ Республиканский туристско-краеведческий центр
- ✓ МБУ «Уфимский городской планетарий»
- ✓ Национальный музей Республики Башкортостан

3. Организации культуры и искусства

- ✓ Музейный историко-культурный центр «Красный Яр»
- ✓ Национальный музей Республики Башкортостан
- ✓ Музей леса
- ✓ Башкирский государственный музей Аксакова
- ✓ Башкирский государственный музей Нестерова
- ✓ Башкирский государственный дом-музей народного поэта М.Гафури
- ✓ Государственный ботанический сад
- ✓ Башкирский национальный молодежный театр им.М.Карима
- ✓ Башкирский государственный театр оперы и балета
- ✓ Башкирский государственный театр драмы им. М.Гафури
- ✓ Башкирский государственный Русский драматический театр
- ✓ Башкирская государственная филармония
- ✓ Кинотеатр «Родина»
- ✓ Национальная библиотека имени Ахмет-Заки Валиди
- ✓ МДОУ № 138 (подшефный д/с)
- ✓ МБОУ СОШ № 54 для детей с ОВЗ
- ✓ ГБУ Детский лом № 9

4. Иные социальные субъекты

- ✓ ООО Научно-внедренческое предприятие «БашИнком»
- ✓ Центр занятости Ленинского района ГО г.Уфа РБ
- ✓ ОП № 4 МВД РФ по городскому округу город Уфа
- ✓ Центр общественной безопасности Ленинского района г.Уфы;
- ✓ ОГИБДД УМВД России по городу Уфа.
- ✓ ДПО №6 ГБУЗ РКНД №1 МЗ РБ
- ✓ КДН и ЗП при Администрации Ленинского района городского округа город Уфа
- ✓ Управление ФСКН России по РБ
- ✓ МБОУ ГЦ психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО»
- ✓ Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»
- ✓ Башкирский Центр медицинской профилактики
- ✓ Поликлиника № 6
- ✓

Основные воспитательные векторы Гимназии во взаимосвязи с культурой коллектива, культурой своего народа и мировой культурой



Воспитательное воздействие осуществляется через мероприятия социализирующего характера и сферы деятельности 8-ми Центров досуга («Диалог культур», «Жемчужина» (эстетический), «Город мастеров» (творческий), «Экомир», «Батыр» (спортивно-оздоровительный), «Эрудит» (интеллектуально-познавательный), «Поиск» (историко-краеведческий), «Глобус» (ИКТ), клуб «Avante» (ПАШ ЮНЕСКО), Научное общество учащихся гимназии «Discovery») и Центр дополнительных платных образовательных услуг «39+».

Все компоненты действующего воспитательного пространства проецируются и реализовываются с учетом заданных конечных результатов:

«МОДЕЛИ ВЫПУСКНИКА ГИМНАЗИИ № 39»

Выпускник гимназии № 39 – это человек:

- мыслящий глобально и действующий локально;
- уважающий и знающий свою культуру и культуру народов мира;
- толерантный, готовый к конструктивному диалогу;
- креативный, эстетически воспитанный, готовый преобразовывать себя и действительность;
- всесторонне образованный, способный направить свою деятельность в гуманное русло;
- с широким социально-духовным пространством, основанном на главных общечеловеческих ценностях;
- коммуникабельный, умеющий разговаривать на нескольких иностранных языках – основном средстве организации диалога культур;
- ведущий здоровый образ жизни и способный управлять своим здоровьем;
- с чувством глубокой ответственности за сохранение и восстановление природного богатства своей республики, России и Планеты Земля;
- умеющий работать в команде и проявляющий готовность к успешной деятельности в профессиональной и социальной среде;
- свободно владеющий информационно-коммуникативными технологиями и готовый самостоятельно и успешно действовать в современном информационном обществе.

Развитие гимназистов по всем направлениям отслеживается через «Портфолио учащегося начальной школы «Путешествие по Галактике Успеха» (I ступень) и «Портфолио гимназиста» (II и III ступени).

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и учащихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентирование на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого для обеспечения их конструктивного взаимодействия;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание детско-взрослых общностей, объединяющих всех участников воспитательных отношений яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел детей и взрослых как предмета их совместной заботы;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Наш школьный дом – это содружество детей и взрослых: учеников, учителей и родителей. Символом единения является эмблема и гимн гимназии.

Эмблема гимназии



Цвета символизируют

Красный цвет – Силу воли и достижения цели;
Оранжевый цвет – Стремление к вершинам знаний
Белый цвет – Открытость, готовность к сотрудничеству
Голубой цвет - Духовность и толерантность
Синий цвет – Уверенность в своих силах

Основными традициями воспитания в Гимназии являются следующие:

- Музей Славы родственников учащихся является стержнем действующей системы воспитания Гимназии;
- Безопасность, здоровье и комфорт – основные компоненты целостного воспитательного пространства;
- деятельность социально-психолого-педагогической службы (СППС) гимназии – ключевой элемент эффективного воспитательного взаимодействия субъектов образовательного пространства;
- стержнем годового цикла воспитательной работы Гимназии являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел взрослых и детей является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в Гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие гимназистов, а также их социальная активность;
- педагоги Гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в Гимназии является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2. ВИДЫ, ФОРМЫ и СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках определенных направлений воспитательной работы Гимназии.

Воспитательная деятельность строится по модулям. В РПВ воспитательная работа реализуется в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации общеобразовательных программ начального общего образования:

- «Классное руководство»
- «Внеурочная деятельность»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Взаимодействие с родителями»
- «Основные школьные дела»
- «Предметно-пространственная среда»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Внешкольные мероприятия»

В школе помимо основных – инвариантных модулей реализуются дополнительные вариативные модули воспитательной деятельности:

- Детские общественные объединения
- Экскурсии, экспедиции, походы
- Школьные медиа
- Школьный музей

Собственный модуль:

- «Надежда Башкортостана»

Программа учитывает индивидуальные интересы, потребности и особенности обучающихся.

2.2. Инвариантные модули

2.2.1.Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, учитель Гимназии организует: работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями-предметниками; работу с родителями (законными представителями) учащихся. В реализации этих видов и форм деятельности педагоги ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

Работа с классным коллективом:

- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проведение *классных часов* как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (1 раз в неделю, с учетом утвержденной циклограммы основных направлений):
  - занятия кружка «Учись учиться» - 1 раз в месяц;
  - «Встречи с прекрасным» - 1 раз в месяц (посещение выставок, театров, музеев, проведение литературных и музыкальных гостиных);
  - Нравственно-правовые встречи – 1 раз в неделю;
  - «Час классного руководителя» + программа ОБЖ - 1 раз в месяц.
- сплочение коллектива класса через: *игры* и *тренинги* (совместно с педагогами-психологами и социальными педагогами Гимназии) на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного

руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;
- индивидуальная работа со учащимися класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;
- коррекция поведения ребенка через: частные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими учащимися класса; включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; предложение (делегирование) взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями-предметниками, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- посещение учебных занятий и ведение дневника наблюдений;
- проведение малых педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей;

***Работа с родителями учащихся (законными представителями)*:**

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

При реализации данного модуля классные руководители в Гимназии ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях курсов внеурочной деятельности осуществляется в Гимназии преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально

значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Внеурочная деятельность (10 часов в неделю).

- 1 час «Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся (10-11кл.)
- 3 часа Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
- 1 час Формирование функциональной грамотности
- 1 час Профориентационная работа
- финансовая грамотность.
- 2 часа Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
- 2 часа Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школы.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

Интеллектуально-познавательная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные воспитание и сохранение устойчивого интереса к познавательной деятельности, обучение учащихся умению получать удовольствие и радость от интеллектуальных занятий, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира:

- Сайтостроение,
- Практикум по решению задач по физике,
- Основы МХК.

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие:

- Вокальный ансамбль «Мелодии и ритмы», 8-11 кл.
- Французская театральная студия «Комильфо», 8-11 кл.
- Основы рекламы, 10 кл.

Проблемно-ценностное общение. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей:

- Решение проблемных заданий по истории,
- Основы финансовой грамотности,
- Основы журналистики.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых:

- Секция волейбола, 10-11 кл.,

- ГТО, 11 кл.,
- Секция аэробики, 10-11 кл.

Социальная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам общества, осознанию необходимости в социальной активности и их общественной самоактуализации, формирование и развитие ответственности и чувства эмпатии:

- Семьеведение. Культура взаимоотношений.

При реализации данного модуля педагоги Гимназии ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

2.2.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов в рамках деятельности *Научного общества учащихся «Discovery»* дает учащимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

При реализации данного модуля педагоги Гимназии ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

2.2.4. Модуль «Самоуправление»

Поддержка детского самоуправления в Гимназии помогает педагогам воспитывать

в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к самостоятельной взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в Гимназии осуществляется следующим образом:

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения гимназистов по вопросам управления Гимназией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы.

  В совете учащихся работают 7 департаментов:
  - Департамент «Образование»,
  - Департамент «Культура»,
  - Социально-общественный департамент,
  - Департамент «Печать и реклама»,
  - Департамент «Здоровье и комфорт»,
  - Дпартамент «Безопасность и порядок»,
  - Экологический департамент.

  Департаменты Совета в рамках совей компетенции инициируют и организуют проведение значимых для школьников событий (акций, соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов, встреч международных делегаций образовательного обмена и т.п.) через деятельность:
- *Совета старост*, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для гимназистов информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- *творческих советов дела*, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- *Конфликтной комиссии*, созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным педагогом-психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в Гимназии.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (командир – в начальной школе, староста – в основной и средней школе), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (по аналогии с Советом учащихся Гимназии):
  - Департамент «Спорт и здоровье»,
  - Департамент «Образование»,
  - Департамент «Дисциплина и порядок»,
  - Департамент «Культура и досуг»,
  - Департамент «Поиск»,
  - Департамент «Милосердие»,
  - Департамент «Печать и реклама»,
  - Департамент «Экология и энергосбережение»;
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение гимназистов в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию гимназистами, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

При реализации данного модуля педагоги Гимназии ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

2.2.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и гимназистов по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

- *циклы профориентационных курсов*, направленных на подготовку гимназистов к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего:
  - «Как стать успешным» – 10 кл.;
- *профориентационные игры*: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
- *классные часы*: цикл «Технология поиска работы» (10 кл.)
- в рамках *городского проекта «Только вместе»*:
  - экскурсии на предприятия города, дающие гимназистам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
  - посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- встречи с представителями ведущих ВУЗов региона и России;
- организация на базе Гимназии зимней и летней профильных смен («ЛИНГВА» и «Интеграл»), в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки;
- совместное с педагогами изучение Интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного online-тестирования, прохождение online-курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских и региональных профориентационных проектов в сети Интернет: «Ты - предприниматель», «Команда будущего», JuniorSkills, «WorldSkills», «За собой.РФ», «Всероссийская профдиагностика», «Хочу стать газовиком», БЭКС=РИНГ, «Бизнес-игра», «Стань финансистом», «Налоговая грамотность», «Уроки парламентаризма», «Юный друг пожарных» (просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков):
  - *открытые уроки по профессиональной навигации* ПроеКТОрия для школьников 11

классов по темам:
- Разбор полётов,
- Школа завтрашнего дня,
- Моя профессия – моя история,
- Как создаётся хайп?
- Авторы перемен,
- Кто у руля?
- Сделай громче!
- Я помню;

- работу *на профориентационных площадках*: Открытого регионального чемпионата «Молодые профессионалы» Республики Башкортостан, Уфимский международный салон образование и др.;
- *индивидуальные консультации* педагога-психолога для учащихся и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- *информационный стенд* «Приоритетные отрасли развития экономики Республики Башкортостан»;
- специальную рубрику по профориентации на web-сайте гимназии (www.school39.ru).

Профориентационная работа с родителями:

- Курсы по профориентации для родителей при НИМЦ.

При реализации данного модуля педагоги Гимназии ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

2.2.6. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями (законными представителями) учащихся Гимназии осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет Гимназии и родительские комитеты классов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- семейный всеобуч – занятия в «Университете психолого-педагогических знаний для родителей», на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов (по уровням образования);
- родительский день (*суббота*), во время которого родители могут посещать внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в Гимназии;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания гимназистов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов и педагогов-психологов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в заседании Совета профилактики правонарушений несовершеннолетних, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

2.2.7.Модуль «Основные школьные дела»

Данный модуль Программы воспитания Гимназии раскрывает своеобразность действующей воспитательной системы, в основе которой находится социально-продуктивная деятельность обучающихся, педагогов, родителей и представителей социума, их гражданственность, инициативность, ответственность, коллективизм, целеустремленность.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть гимназистов. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для всех участников образовательных отношений, объединяющих всех в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в Гимназии, районе, городе, республике, России и мире.

Механизмами усиления воспитательного потенциала выступают ключевые общешкольные дела на нескольких уровнях:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
  - акция «Бумажный бум» (сбор макулатуры);
  - акция «Мыльный бум» (сбор хозтоваров для детей из детских домов)
  - акция «Школьный учебник» (учебник для школьной библиотеки);
  - акция «Чистый город» (уборка и благоустройство школьной и городских территорий);
  - акция «От сердца к сердцу» (помощь ветеранам труда и Великой Отечественной войны);
  - акция "Новый год в каждый дом" (поздравление детей-инвалидов на дому).
- открытые дискуссионные площадки – это регулярно реализуемые открытые проекты (детские, педагогические, родительские, совместные), к участию в которых приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители власти, общественности и в рамках которых обсуждаются насущные проблемы, касающиеся жизни Гимназии, города, республики, страны:
  - Международный образовательный проект «Поколение XXI века в диалоге евразийских культур» (*«GERATION XXI» IN THE DIALOGUE OF EURO-ASIAN CULTURES»*) – это *обмен обучающимися со школами-партнерами из Китая, Германии, Белоруссии*, позволяющий его участникам узнать страну изнутри, пожить жизнью коренных жителей, понять их традиции, ценности, культуру и ощутить все плюсы общения на английском (немецком, французском, китайском) языке;
  - Международный фестиваль родного языка имени Дж.Киекбаева посвящен Международному дню родного языка ЮНЕСКО, отмечаемому 21 февраля. Это вклад его участников в практическую реализацию Международного проекта ЮНЕСКО по защите языкового и культурного многообразия. Фестиваль решает 4 основные задачи:
    - повышение лингвистической и социокультурной компетенций участников;
    - создание условий для творческой самореализации личности;
    - укрепление разносторонних профессиональных и межкультурных связей между участниками и гостями Фестиваля;
    - популяризация идей ООН и ЮНЕСКО.

Участниками Фестиваля являются учащиеся и педагоги Ассоциированных школ ЮНЕСКО, клубов друзей ЮНЕСКО, других общеобразовательных школ России и Республики Башкортостан, школ-партнеров Гимназии по Международному проекту ИИТО ЮНЕСКО «Обучение для будущего».

Родной язык представляется в форме интерактивного квеста или визуальной презентации (*плакаты, стенды, презентации PowerPoint, фотовыставки, видео- и аудиозаписи, творческое выступление на сцене*). Особенность Фестиваля – каждый год меняющаяся тематическая направленность мероприятия.

- *Проект «Ассоциированные школы Союза машиностроителей России»* – нацелен на подготовку гимназистов к участию в олимпиадах, конкурсах по математике, физике, информатике, робототехнике, содействие в их подготовке к чемпионатам JuniorSkills, встречам с руководителями и ведущими специалистами предприятий машиностроительной и авиационно-космической отрасли; участие в подготовке и проведении технических конференций и интеллектуальных турниров;
- *Проект «Открытый Российский образовательный Фестиваль с международным участием «Наука. Интеллект. Творчество – Башкортостан»* (совместно с Всероссийской общественной организацией «Малая академия наук «Интеллект Будущего») – это расширение спектра возможностей по:
  - всестороннему развитию личности школьников,
  - мотивации развития их творческого мышления, интеллекта и самостоятельности,
  - активизации пропаганды научных знаний, профессиональной ориентации и привлечения учащихся к более глубокому познанию достижений науки, техники и культуры под руководством педагогов и ученых;
  - использованию для эффективной самореализации образовательных программ и проектов ЮНЕСКО;

- организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих:
  - фестиваль национальных культур ЮНЕСКО «Танцы народов мира»;
  - социально-значимый проект «Неделя семьи»;
  - спортивный праздник «Мой папа лучше всех»;
  - Региональный чемпионат «Молодые профессионалы»;
  - Международный образовательный проект «Поколение XXI века в диалоге евразийских культур» (*обмен обучающимися со школами-партнерами из Китая, Германии, Белоруссии* и др.);
  - Международный фестиваль родного языка имени Дж.Киекбаева;
  - Городские соревнования «Школа безопасности – спасаем жизни»;
  - районный эколого-туристический слет;
  - фестиваль «Новогодние семейные игры»;
  - творческий проект «Звезды гимназии» (стимулирование творческого самовыражения личности учащихся, повышение ее социального статуса через школьные медиа, СМИ и Гала-концерт творческих номеров);
  - праздник «Последний звонок», 11 кл.
  - праздник «Выпускной вечер», 11 кл.
- участие в акциях различного уровня, посвященных значимым отечественным и международным событиям:
  - международная экологическая акция «Спасти и сохранить» (г.Ханты-Мансийск);
  - всероссийская экологическая акция «Марш парков»;
  - всероссийская акция «Бессмертный полк»;
  - городская акция «Добрые уроки»;
  - всероссийская акция «Георгиевская лента»;

- виртуальный флеш-моб «Стихи, опаленные войной».

На *школьном уровне*:

- разновозрастные сборы – ежегодные многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характери-зующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости:
  - туристический слет «Живу в России», посвященный Дню рождения гимназии (8-11 кл.);
  - туристические поездки по Башкортостану и России, 10-11 кл.;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:
  - торжественные линейки, посвященные Дню Знаний, 11 кл.
  - конкурс агитбригад «Мы за ЗОЖ», 10 кл.
  - новогодняя сказка «Новый год в гости к нам идет!», 10-11 кл.
  - Литературная гостиная;
  - «Театральные встречи» (спектакли французского театра «Комильфо», башкирского театра «Батыр» и театральной студии «Класс»);
  - «Неделя семьи», 1-11 кл.;
  - «Неделя китайской культуры», 1-11 кл.;
  - творческий проект «Звезды гимназии», 1-11 кл.;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:
  - выборы Президента Совета учащихся Гимназии;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и учащимися, формированию чувства доверия и уважения друг к другу:
  - «Виват, гимназисты!» – церемония награждения общественной премией «Ученик Года» по 7-ми номинациям;
  - «Виват, учителя!» – церемония награждения общественной премией «Человек Года» по 5-ти номинациям;
  - «Когда звезды зажигаются…» – церемония награждения победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в Совет учащихся гимназии и в творческие команды учащихся, занимающихся подготовкой общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне Гимназии.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа

ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости, коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

В их реализации педагоги Гимназии ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

2.2.8. Модуль «Предметно-пространственная среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда Гимназии обогащает внутренний мир гимназиста, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние осуществляется через разнообразные формы работы:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация, которая служит хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на специальных информационных, проектных стендах регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в Гимназии (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.).

  Одним из активных элементов маркетинговых коммуникаций в Гимназии является ее представительство в Интернете. Электронные коммуникации школы включают 3 направления деятельности: 1) управление официальным web-сайтом (в фойе здания Гимназии размещен QR-код официального сайта школы); 2) сотрудничество и размещение различной информации на различных образовательных порталах; 3) работа в рамках социальных сетей
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство Гимназии на зоны активного и тихого отдыха.

  На территории школы оборудованы полноценные тренажёрный и игровой комплексы под открытым небом. Площадки расширяют возможность по развитию выносливости и силы учащихся, создают условия для укрепления здоровья гимназистов.

  Во дворе школы имеется асфальтированный мини-перекресток, на котором проходят практические занятия обучающиеся начальной школы по ПДД;
- создание и поддержание в рабочем состоянии в рекреации перед школьной библиотекой стеллажей свободного книгообмена (буккроссинг), на которые желающие дети, родители (законные представители) и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, журналы, методическую литературу, а также брать с них для чтения любые другие;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с коллективами своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.):
  - «Виват, гимназисты!» – церемония награждения общественной премией «Ученик Года» по 7-ми номинациям в день рождения школы (*16 сентября*);
  - «Виват, учителя!» – церемония награждения общественной премией «Человек Года» по 5-ти номинациям в *День учителя*;
  - «Когда звезды зажигаются…» – церемония награждения победителей и призеров олимпиад и интеллектуальных конкурсов (*вторая половина мая*);
  - Международный фестиваль родного языка имени Дж.Киекбаева (*21 февраля*);
  - Фестиваль национальных культур ЮНЕСКО «Танцы народов мира» (*декабрь*);
  - спортивные праздники «Мой папа лучше всех» (*в спортивную субботу недели*);
  - «Вахта Памяти» ко Дню Победы;
  - Республиканская олимпиада школьников по истории Великой Отечественной войны «Я – помню! Я – горжусь!» (*февраль*);
  - День Знаний,
  - Новый год;
  - Фестиваль «Битлз»;
  - Проект «Неделя семьи» (*март*);
  - «Театральные встречи» (спектакли французского театра «Комильфо», башкирской театральной студии «Акбузат» и театральной студии «Класс»);
  - «Неделя китайской культуры» (*февраль-март*);
  - «Посвящение в гимназисты I и II ступени»;
  - выборы Президента Совета учащихся Гимназии;
  - мероприятия Международного образовательного проекта «Поколение XXI века в диалоге евразийских культур» (*обмен обучающимися со школами-партнерами из Китая, Германии, Белоруссии* и др.);
  - дни реализации проекта «Открытый Российский образовательный Фестиваль с международным участием «Наука. Интеллект. Творчество – Башкортостан» (*в весенние каникулы*);
- использование в школьной повседневности и в торжественные моменты жизни Гимназии (во время перечисленных выше праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни Гимназии знаковых событий) особой гимназической символики: флаг, гимн и эмблема Гимназии, школьная форма;
- акцентирование внимания гимназистов, их родителей (законных представителей) и общественности посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях Гимназии, ее традициях, правилах: конкурс рисунков к знаменательным датам календаря и предметным декадникам, выставка фоторабот обучающихся (ко Дню Республики, во время «Недели семьи», в ходе участия в экологических акциях, по итогам турслета «Живу в России» и др.), постоянно действующие стендовые презентации: «Подготовка к ГИА», «Ими гордиться школа», «Наша Олимпийская надежда» «Виват, гимназисты!», правовой уголок в каждом классе, информационные стенды «Твоя будущая профессия», уголки: «Безопасность, здоровье и комфорт», Центр дополнительных платных образовательных услуг «39+», «Школа «Малышок» и др.
- совместная разработка с детьми бренда Гимназии (брендинг –совокупность приемов, способов и методов создания бренда школы и его дальнейшее продвижение посредством буклетов, афиш, социальных сетей, сайта ОО).

В Гимназии принято ярко, интересно и творчески проводить все мероприятия, значимые для всех участников воспитательных взаимоотношений. Подобные события – это всегда источники позитивной информации, но важно заниматься и продвижением самих событий, формировать интерес к ним, рекламировать их.

Творческие команды ключевых дел размещают на территории Гимназии и за ее пределами афиши, дают анонсы событий в СМИ, размещают анонсирующую и итоговую информацию на официальном web-сайте Гимназии: http:school39.ru и в социальных сетях: https://vk.com/museum39g, https://t.me/school39_ufa.

2.2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»

Реализуется через комплексную образовательную программу «Безопасность, здорвоье и комфорт», которая направлена на формирование физического, душевного и социального благополучия гимназистов, создание благоприятных условий для формирования адекватных механизмов их адаптации к окружающей среде, готовности к самостоятельному и позитивному образу жизни.

В конечный результат воспитания – **«Модель выпускника гимназии № 39»** уже давно включено важное определение: **«это человек, ведущий здоровый образ жизни и способный управлять своим здоровьем».** Его достижение осуществляется *через*:

- функционирование кабинета психологической разгрузки, в котором проводятся разноплановые групповые и индивидуальные психологические занятия и тренинги;
- организацию на базе гимназии в рамках летней оздоровительной компании работы оздоровительного центра «Радуга», в котором большое внимание уделяется пропаганде физической культуры, здорового образа жизни и санитарно-гигиенических правил. Вожатыми в его разновозрастных отрядах работают учащиеся 8,11 классов гимназии;
- деятельность спортивно-оздоровительного Центра «Батыр», в котором много лет эффективно функционируют секции: бадминтона, волейбола, баскетбола, легкой атлетики, художественной и игровой гимнастики, аэробики, ОФП, тхеквандо, хоккея и мини-футбола;
- участие гимназистов всех возрастов, их родителей и учителей в ежегодной спартакиаде, различных спортивных играх и соревнованиях, туристическом слете «Живу в России» (8-11 кл.) помогают эффективному формированию важнейших норм коллективного поведения и коммуникации, способствуют снятию умственного напряжения и стимулируют интеллектуальную деятельность;
- пропаганду и поддержку занятий различными видами спорта на профессиональном уровне (более 40% гимназистов, среди которых есть мастера спорта международного класса и мастера спорта России).
  – 16 сентября, в День рождения родной 39-ой лучшие спортсмены получают признание на торжественной церемонии награждения Общественной премией «Ученик Года» в номинации «*Олимпийская надежда*»;
- участие гимназистов в рамках договора о сотрудничестве и сетевом взаимодействии МБОУ «Гимназия № 39» с Уфимской коррекционной школой-интернатом № 92 в практической реализации совместной Комплексной образовательной программы «Доступная среда: коррекционные встречи» (с апреля 2017 г.): проведение на базе Гимназии и Школы совместных спортивных соревнований и иных спортивно-оздоровительных мероприятий между командами учащихся, организацию совместных тематических походов и экскурсий;
- организацию и проведение мероприятий по ПДД и пожарной безопасности:
  - проведения рейда по профилактике ДДТТ на перекрестке ул.Достоевского и ул.Крупской, раздача памяток;
  - тематическая суббота «Знает ПДД семья-значит знаю их и я!»;
  - организация встреч сотрудников ГИБДД по профилактике ДТП, предупреждению ДДТТ, соблюдению ПДД;
  - профилактические занятия с привлечением сотрудников Госавтоинспекции и с использованием оборудования, позволяющего в игровой форме формировать навыки безопасного поведения на улично-дорожной сети;
  - «Дорога – дети» - инструктаж по программе изучения ПДД;

- проведение инструктажа по ПДД в классах, 1-11кл.;
- участие в международной олимпиаде ГЛОБУС по ПДД;
- спортивно-познавательное мероприятие «Соблюдаем ПДД»;
- проведение минуток безопасности по ПДД;
- всероссийский «Открытый урок ОБЖ»;
- учебная эвакуация в случае возникновения ЧС;
- инструктажи с обучающимися по правилам пожарной безопасности с регистрацией в журнале инструктажей
- беседы с обучающимися и занятия по Правилам пожарной безопасности
- посещение Музея пожарной части
- участие в творческих конкурах, викторинах, проводимых пожарной частью Ленинского района
- проведение Всероссийского тематического урока «Подготовка детей к действиям в условиях экстремальных и опасных ситуаций».
- проведение тематического урока по ОБЖ, посвященного Дню пожарной охраны.
- мероприятия, в рамках «Месячника безопасности детей».

- обеспечение участия гимназистов в мероприятиях по информационной безопасности:
  - классные часы, посвященные Международный день защиты информации;
  - единый урок «Безопасность в сети интернет»;
  - классные часы по медиабезопасности и защите персональных данных с демонстрацией ролика Роскомнадзора «Моя медиабезопасность»;
- правовое воспитание:
  - беседы с инспекторами ЦОБ и ОП №4.
  - классные часы в рамках программы курса внеурочных мероприятий «Моя Россия»;
  - мероприятия, посвященные Дню местного самоуправления (21 апреля);
- по пропаганде здорового образа жизни, профилактике употребления наркотиков, табакокурения, алкоголя.
  - социально-психологическое тестирование лиц, обучающихся в общеобразовательных организациях….», в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в общеобразовательных учреждениях;
  - акция «Сообщи. Где торгуют смертью»;
  - марафон «Спорт – залог здоровья»;
  - медицинский осмотр обучающихся в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ;
  - проведение беседы о вреде никотиносодержащей и табачной продукции;
  - «День здоровья»;
  - психологические занятия о вреде вейпов, табакокурения, наркотиков, алкоголя;
  - школьный конкурс агитбригад «Мы за здоровый образ жизни»;
  - лекции по основам здорового образа жизни с выдающими спортсменами РБ и РФ;
  - выпуск стенгазеты «Школьное обозрение»: «Моё здоровье в моих руках!» (7 апреля – Всемирный день здоровья);
  - выпуск стенгазеты «Вестник»: «Я за здоровый образ жизни» (Международный день спорта);
  - мероприятия в рамках всероссийской межведомственной комплексной оперативно-профилактической операции «Дети России – 2021»;
  - единый День здоровья (7 апреля)
  - мероприятия, в ЦДП «Радуга», по основам здорового образа жизни;
  - мероприятия, в ЛТО «Энергия», по основам здорового образа жизни.
- по противодействию терроризму и экстремисткой деятельности:
  - проведение инструктажей с обучающимися («Действия при обнаружении подозрительных взрывоопасных предметов», «Действия при угрозе

террористического акта»; «Правила поведения и порядок действий, если вас захватили в заложники»);

- реализация в учебном процессе, на уроках обществознания, истории, права учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма;
- проведение классных часов о толерантности и противодействию экстремизму и терроризму;
- выставка плакатов, рисунков «Нет – терроризму!»;
- проведение Международного Дня толерантности;
- проведение Месячника безопасности детей;
- проведение Дня против экстремизма и терроризма с организацией тренировочных эвакуаций обучающихся и работников школы;
- беседы с приглашенными специалистами «Профилактика экстремистских проявлений в молодежной среде»;
- участие в районных и городских мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма.

- по профилактике аутоагрессивного поведения
  - курсы по профессиональному самоопределению «Психология выбора профессии» с учащимися 9-х классов;
  - групповые занятия со школьниками 11-х классов «Готовимся к экзаменам»;
  - психологические занятия («Экзамен без стресса» для обучающихся 11-х классов).
  - психологическая диагностика на предмет выявления эмоционального состояния и уровня тревожности учащихся 6-11 классов;
  - мониторинг уровня толерантности обучающихся 7-11 классов;
  - психологическая диагностика эмоционального состояния и взаимоотношений в классе;
  - индивидуальная коррекционно- развивающая работа со школьниками:
    - занятия со школьниками, имеющими различные трудности, в том числе в учебе, адаптации, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
    - при нестабильном эмоциональном состоянии, конфликтных ситуациях;
    - индивидуальные занятия со школьниками в комнате релаксации по снижению эмоционального напряжения, активизации внутренних ресурсов;
    - профориентационные беседы.
  - работа с «группой риска», определившейся по итогам психологической диагностики (изучение эмоционального состояния школьников 6-11 классов):
    - индивидуальные беседы с психокоррекционным воздействием со школьниками группы риска;
    - консультирование классных руководителей с целью обсуждения индивидуальных особенностей подростка;
    - повторная диагностика эмоционального состояния;
    - консультирование родителей с целью обсуждения эмоционального самочувствия подростка, его индивидуальных особенностей.
  - работа с «группой риска», определившейся по результатам анкет классных руководителей:
    - консультирование классных руководителей с целью отслеживания эмоционального состояния;
    - консультирование родителей с целью обсуждения эмоционального самочувствия подростка, его индивидуальных особенностей.
  - индивидуальные беседы со школьниками группы риска.
  - индивидуальная диагностика
  - индивидуальная консультативная работа с классными руководителями, учителями-предметниками, родителями и учащимися (по вновь поступившим детям, о школьниках, испытывающих эмоциональный дискомфорт, затруднения в учебе,

общении, поведении, по вопросам эмоционального самочувствия ребенка, его затруднений в учебе, общении, поведении);

- родительские собрания в рамках «Университета психолого-педагогических знаний для родителей»

2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»

В целях повышения эффективности воспитательной деятельности организовано взаимодействие Гимназии с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности. Социальное партнерство мотивирует его участников на совершенствование качества образования:

№ п/п	Социальный партнер	Вид взаимодействия
Общественные организации		
1	Комитет РБ по делам ЮНЕСКО	Реализация образовательных проектов: • «Поколение XXI века в диалоге евразийских культур» (международный); • «Фестиваль родного языка имени Дж.Киекбаева» (международный); • «Международные дни ЮНЕСКО» (внутришкольный) и др. мероприятия проекта «Ассоциированные школы ЮНЕСКО».
2	Благотворительный образовательный фонд «Мархамат»	- Благотворительная акция «От сердца к сердцу»; - Проведение культурно-образовательных мероприятий различной направленности в Центре детского развития и др. мероприятия Фонда
3	Молодежная общественная Палата Башкортостана (МОП)	- Организация и поддержка деятельности школьного омбудсмена; - Участие представителей Совета учащихся в инициативах и проектах МОП*
4	Общероссийская детская общественная организация «Общественная Малая академия наук «Интеллект будущего»	*По Договору о творческом сотрудничестве*: - Организация и проведение на базе Гимназии ежегодного Открытого Российского образовательного Фестиваля с международным участием «Наука. Интеллект. Творчество - Башкортостан»
5	Региональное отделение «Союза машиностроителей России»	*По Договору о творческом сотрудничестве*: • Участие в партнерском проекте «Ассоциированные школы «Союза машиностроителей России» – *подготовка учащихся профильных классов к участию*: - в олимпиадах, конкурсах по математике, физике, информатике, робототехнике, - в чемпионатах JuniorSkills, - организация и проведение экскурсий, встреч с руководителями и ведущими специалистами предприятий машиностроительной и авиационно-космической отрасли; - проведение технических конференций школьников
Учреждения дополнительного образования		
6	МБОУ ДО «ЦДТ «Исток» (Ленинский район, г.Уфа)	*По Договору о творческом сотрудничестве*: - занятия учащихся в творческих мастерских ежегодного Открытого Российского образовательного Фестиваля с международным участием «Наука. Интеллект. Творчество - Башкортостан» - туристско-краеведческая, художественно-эстетическая, спортивная, познавательная и другие виды деятельности; - учебно-познавательные мероприятия различной направленности;
7	МБОУ ДО «ЦДТ «Парус» (Ленинский район, г.Уфа)	
8	Уфимский городской Дворец детского творчества им.В.М.Комарова	
9	ГБУ ДО Республиканский детский образовательный технопарк	*По Договору о творческом сотрудничестве*: - организация и проведение на базе Гимназии выставок технического творчества; - организация работы творческих мастерских для учащихся – участников Открытого Российского образовательного Фестиваля с международным участием «Наука. Интеллект. Творчество - Башкортостан»
10	Центр молодежного инновационного творчества	- Учебно-исследовательская деятельность; - организация и проведение занятий на базе Центра курсов ДО (*по выбору учащихся*):

	«Лаборатория инноваций»	• «Инженерное проектирование и 3D-моделирование» (10 кл.)
11	Республиканский туристско-краеведческий центр	- Экскурсии для гимназистов, - Тематические мероприятия, - Образовательные лекции
12	МБУ «Уфимский городской планетарий»	
13	Национальный музей Республики Башкортостан	- Организация и проведение тематических экскурсий; - Активное участие в практической реализации международных образовательных проектов гимназии в формате Ассоциированной школы ЮНЕСКО
Организации культуры и искусства		
14	Музейный историко-культурный центр «Красный Яр»	- Организация и проведение тематических экскурсий; - Активное участие в практической реализации международных образовательных проектов гимназии в формате ассоциированной школы ЮНЕСКО
15	Национальный музей Республики Башкортостан	- Организация и проведение тематических экскурсий; - Помощь научных консультантов в исследовательской работе учащихся по секциям «История и краеведение», «Личность и культура» НОУ гимназии «Discovery»; - Активное участие в практической реализации международных образовательных проектов гимназии в формате ассоциированной школы ЮНЕСКО; - Активное участие в практической реализации культурно-развивающей программы ежегодного Открытого Российского образовательного Фестиваля с международным участием «Наука. Интеллект. Творчество - Башкортостан»
16	Музей леса	- Организация и проведение тематических экскурсий; - Помощь научных консультантов в исследовательской работе учащихся по секциям «История и краеведение», «Личность и культура» НОУ гимназии «Discovery»
17	Башкирский государственный музей Аксакова	
18	Башкирский государственный музей Нестерова	
19	Башкирский государственный дом-музей народного поэта М.Гафури	
20	Государственный ботанический сад	
21	Башкирский национальный молодежный театр им.М.Карима	- Работа театральной студии «Класс» на базе НМТ; - Организация и проведение встреч с актерами и деятелями театра; - Проведение праздничных творческих мероприятий
22	Башкирский государственный театр оперы и балета	
23	Башкирский государственный театр драмы им. М.Гафури	
24	Башкирский государственный Русский драматический театр	
25	Башкирская государственная филармония	Участие гимназистов в занятиях «Музыкального лектория»
26	Кинотеатр «Родина»	- Работа «Кинолектория»; - Организация и проведение встреч с актерами и деятелями кино; - Проведение тематических творческих и образовательных мероприятий
27	Национальная библиотека имени Ахмет-Заки Валиди	- Участие во всероссийской социально-культурной акции «Библионочь»; - Участие гимназистов в работе Французского и Немецкого залов
28	МДОУ № 138 (подшефный д/с)	- Проведение образовательных мероприятий различной направленности; - Участие в акции «Детская площадка»
29	МБОУ СОШ № 54 для детей с ОВЗ	- Благотворительная акция «От сердца к сердцу»; - Проведение культурно-образовательных мероприятий
30	ГБУ Детский лом № 9	

		различной направленности
Иные социальные субъекты		
31	ООО Научно-внедренческое предприятие «БашИнком»	Руководство реализацией научно-исследовательских и социальных проектов членов НОУ гимназии «Discovery» (*в т.ч. международных*)
32	Городской Центр занятости населения	- экскурсии на предприятия и в организации г.Уфа; - участие в ежегодной региональной выставке «Образование. Наука. Карьера»; - проведение профтестирований и др.
33	ОГИБДД УМВД России по городу Уфа.	*Мероприятия по*: - формированию культуры безопасной жизнедеятельности; - профилактике употребления ПАВ; - профилактике соблюдения ПДД; - профилактике суицидального поведения; и другие.
34	ОП № 4 МВД РФ по городскому округу город Уфа	
35	Центр общественной безопасности Ленинского района г.Уфы;	
36	ДПО №6 ГБУЗ РКНД №1 МЗ РБ	
37	КДН и ЗП при Администрации Ленинского района городского округа город Уфа	
38	Управление ФСКН России по РБ	
39	МБОУ ГЦ психолого-медико-социального сопровождения «ИНДИГО»	*Мероприятия по*: - профилактике асоциальных явлений, - адресной психолого-педагогической консультативной помощи, - экстренной психологической помощи, - консультативной помощи кабинета планирования семьи
40	Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Семья»	
41	Башкирский Центр медицинской профилактики	- организация встреч специалистов с уч-ся; - организация медосмотров; - проведение вакцинаций; и др.
42	Поликлиника № 6	

2.2.11. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Стало традиций посещение обучающимися начальной школой музея пожарной части и кукольного театра на тему пожарной безопасности.

Регулярно классные руководители для сплочения класса организуют экскурсии по городу и в музеи.

В списке регулярно посещаемых музеев находятся:
Краеведческий музей
Республиканский музей Боевой Славы
Музей города Уфы
Музей истории России
Национальный музей Республики Башкортостан
Башкирский государственный художественный музей имени М. В. Нестерова
Мемориальный дом-музей С. Т. Аксакова
Дом-музей В. И. Ленина
Музей археологии и этнографии
Музей геологии и полезных ископаемых Республики Башкортостан

В списке регулярно посещаемых театров:
«Башкирский государственный театр оперы и балета им.Нуреева»
«Театр юного зрителя им. М.Карима»
«Башкирский государственный театр им.Гафури»
«Кукольный театр»
«ГКЗ «Башкортостан»
«ГДК»
«Башкирская государственная Филармония им .Х.Ахметова» и др.

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает участие обучающихся в совместных районных мероприятиях:

«День цветов»
«День Учителя»
Районный слет ЮИД – парк «Волна»
«Широкая Масленица»
«Здравствуй Новый год!»
«Вахты памяти»
«Бессмертный полк»
«Международный День защиты детей»

2.3. Вариативные модули

2.2.1. Модуль «Детские общественные объединения»

Действующие на базе Гимназии детские общественные объединения – это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе Гимназии. Их правовой основой является ст.5 ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях».

Всего в гимназии действует 4 детских общественных объединения:

1). Ученическое сообщество Гимназии «Поколение NEXT»,
2). Научное общество учащихся «Discovery»,
3). Клуб ЮНЕСКО «Avante»,
4). Волонтерский отряд «Мечта»,
5). Отряд «Юнармия»,
6). Российское движение школьников,
7). Отряд «Юный друг пожарных»,
8). Отряд ЮИД «Светофор».

Воспитание в детских общественных объединениях осуществляется через:

1. поддержку деловых и неформальных отношений, основанных на соблюдении принципов добровольности, системности, поддержки инициативы, принципа «право на ошибку», сотрудничества и принципа «естественного роста»;
2. организацию общественно полезных дел и социально значимых практик, предоставляющих каждому возможность получения важного для личностного развития опыта осуществления дел, направленных на помощь другим людям, гимназии и обществу в целом.

Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая гимназистами пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий помощь в благоустройстве территории и т.п.); участие гимназистов в работе на прилегающей к школе территории и другие;

- договор, заключаемый между ребенком и детским общественным объединением, традиционными формами которого являются: «*Клятва гимназиста*» и *торжественное обещание* при вступлении в объединение – это механизм, регулирующий отношения, возникающие между ребенком и коллективом объединения, его руководителем и гимназистами, не являющимися членами данного объединения;

3. встречи (*«Школа актива»*) членов объединения для обсуждения вопросов управления, планирования дел, совместных культурно-массовых мероприятий, празднования знаменательных для членов объединения и Гимназии событий.

Проводится в каникулярное время и развивает в учащихся среднего подросткового возраста первичные навыки общественно полезной деятельности, способствует формированию в них лидерских качеств;

4. поддержку и развитие в детских объединениях традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении.

Реализуется посредством:

- особой символики (*флаг, эмблема, гимн и девиз-слоган ученического сообщества Гимназии «Поколение NEXT»; эмблема и членская книжка Научного общества учащихся «Discovery»; эмблема и членская книжка клуба ЮНЕСКО «Avante», эмблема и членская книжка волонтерского отряда «Мечта»; эмблема отряда ЮИД; эмблема отряда «Юный пожарный»*);
- создания и поддержки Интернет-страничек объединений в соцсетях;
- организации деятельности *гимназического пресс-центра «Глобус»*;
- проведения коллективного анализа реализованых объединением дел (*по окончании конкретного дела и в конце учебного года*);

5. участие членов объединений в акциях различного уровня (*гимназических, районных, городских, республиканских, всероссийских и международных*) и направленности (*экологических, социальных, интеллектуальных, творческих*), в том числе в реализации практик Общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», плана мероприятий Уфимского регионального отделения РДШ, юанрмия.

В их реализации педагоги Гимназии ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

2.3.2. Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают гимназистам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных жизненных ситуациях и формировании экокультуры. В них ребята ощущают себя сопричастными к решению экологических проблем, учатся видеть, чувствовать и беречь красоту родного края и Планеты Земля.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- в рамках Комплексной экологической программы «Счастливая планета», выступающей как целостная система комплексного воспитания экологической культуры гимназистов. Осуществляется через тесное сотрудничество гимназического экологического Центра «Лотос» с:
  - Республиканским туристко-краеведчеким центром,
  - Национальным музеем Башкортостана,
  - Музеем леса,
  - Государственным ботаническим садом,
  - МБОУ ДО «ЦДТ «Парус» (Ленинский район, г.Уфа),

а также традиционные экологические праздники и акции:

- Республиканский «День птиц»,
- Всемирный «День воды»,
- Всемирный «День Земли»,
- Всемирная акция «Час Земли»,

- Республиканские акции: «Природа и человек», «Поздравь заповедник», «Кормушка»,
- акция «Зеленый нимб Уфы».

Это помогает нам не только давать «зеленые знания» детям, но сделать их убеждениями каждого гимназиста;

- регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в Республиканский образовательный технопарк, на предприятия г.Уфы, на природу.

  Проводятся как интерактивные занятия с распределением среди участников ролей и соответствующих им заданий (например: «фотограф», «разведчик», «гид», «корреспондент», «оформитель» и др.) С последующим размещением итоговой информации в форме репортажа на официальном web-сайте Гимназии и страничке в соцсетях;
- литературные, исторические, биологические и экологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города России, мира, районы и города Республики Башкортостан для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- поисковые экспедиции, организуемые классами по заданию гимназического историко-краеведческого клуба «Поиск» (функционирует при Музее Славы родственников учащихся гимназии);
- *турслет «Живу в России»*, посвященный Дню рождения школы, с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных бивуаков и комбинированную эстафету.

В их реализации педагоги Гимназии ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.

2.3.3. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- IT-клуб «Глобус» – разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни Гимназии, популяризация общешкольных ключевых дел, работы кружков, спортивных секций, внеурочной деятельности и деятельности органов ученического самоуправления – Совета учащихся Гимназии *через*:
  - *газета «Школьное обозрение»* для старшеклассников (8-11 кл.) – на ее страницах ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны выпускникам; организуются конкурсы рассказов, поэтических произведений, сказок, репортажей и научно-популярных статей; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
  - школьный медиацентр «Диапазон» – группа из заинтересованных добровольцев, группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных

праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная Интернет-группа – разновозрастное сообщество гимназистов и педагогов, поддерживающее официальный web-сайт Гимназии (www.school39.ru) и соответствующую группу в социальных сетях с целью освещения деятельности Гимназии в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к Гимназии, информационного продвижения ее ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями (законными представителями) открыто обсуждаются значимые для Гимназии вопросы;
- участие гимназистов в региональных и всероссийских конкурсах школьных медиа.

Организацию деятельности школьных медиа осуществляют педагоги дополнительного образования Гимназии в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, *при реализации которых они ориентируются на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников.*

В процессе реализации данного модуля, помимо приобретения учащимися навыков литературного творчества и журналистской работы, создается уникальная творческая обучающая среда, которая стимулирует интерес подростков к развитию собственных интеллектуальных способностей, активно мобилизует их творческие силы, систематизирует и закрепляет приобретенные ранее профессиональные умения и навыки в литературном творчестве, в издательском деле, в полиграфии, дизайне, компьютерных технологиях, развивает коммуникативные способности.

2.3.4. Модуль «Школьный музей»

Данное направление воспитания в Гимназии – это формирование гражданственности как интегративного качества личности гимназиста, позволяющего ему ощущать и осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным. Это личностно-ориентированное воспитание, направленное на развитие важнейших социальных свойств каждого гимназиста: нравственной и правовой культуры, позволяющих ему выполнять свои обязанности по отношению к своему государству и уважительно относиться к другим гражданам.

Процесс формирования гражданской идентичности обучающихся в Гимназии охватывает все ступени образования. Стержнем целостной системы выступает Музей славы родственников учащихся, существующий уже более 50-ти лет.

Основные направления: воспитание в учащихся нравственных идеалов общества, чувства любви к Родине в деятельности на благо общества. Реализуются через:

Музей Славы родственников учащихся – «Лучший школьный музей Республики Башкортостан» и духовный центр воспитательной системы гимназии. Музей задает ритм многим направлениям воспитательной работы. В нем оживают страницы истории школы, республики и страны через судьбы семьи. Воспитывая учащихся в духе патриотизма, формирования их глубокого ценностного отношения к явлениям общественной жизни, гимназия успешно объединяет усилия педагогов, родителей и общественных организаций:

- деятельность Совета музея, в который входят наиболее заинтересованные учащиеся от каждого классного коллектива;
- осуществление просветительской работы – деятельность лекторской и экскурсионной групп, в которые входят наиболее заинтересованные учащиеся, начиная с 3 класса (*чтение лекций и проведение тематических экскурсий на 6-ти изучаемых в гимназии языках: русском, башкирском, английском, немецком, французском, китайском*). Всего – более 40 тематических и обзорных экскурсий;
- поисково-краеведческую работу классных коллективов «Никто не забыт, ничто не забыто» по направлениям 4-х разделов музея: «История гимназии», «Великая Отечественная война в лицах», «Трудом славен человек» и «Россия. Первые

десятилетия XX века». Организация и проведение итоговых отчетных конференций по материалам поиска;

- организацию исследовательской работы учащихся в секциях «История и краеведение», «Обществознание и право» НОУ гимназии «Discovery»;
- организацию проведение традиционных мероприятий Музея, посвященных Дням воинской славы России и памятным датам истории:
  - встречи с защитниками Отечества;
  - «Вахта Памяти» (с 5 апреля по 5 мая);
  - «Книга Памяти»;
  - акция «Помоги ветерану»;
  - Встреча Знамени Победы;
  - «Уроки мужества» (с приглашением героев-афганцев и Героев России);
  - Акция «Письмо ветерану»;
  - Всероссийская акция «Бессмертный полк»;
  - Республиканский конкурс сочинений, рисунков и фотографий «Я помню! Я горжусь!»;
  - Республиканская олимпиада по истории Великой Отечественной войны «Я помню! Я горжусь!»;
  - конкурсы стихов и рисунков «Война глазами детей»;
- работу волонтерских отрядов классов с ветеранами труда и Великой Отечественной войны;
- выпуск сборников по материалам краеведческого поиска «Помним. Чтим. Гордимся» и книг «Родная 39-ая»;
- организацию участия гимназистов в акциях и мероприятиях гражданско-патриотической направленности различного уровня.

2.4. Собственный модуль (дополнительный)

2.4.1. Модуль «Надежда Башкортостана»

Гимназия много лет является лидером олимпиадного движения Башкортостана. С 2013г. входит в «ТОП-500» Лучших школ России, с 2014г. – в «ТОП-200» школ, обеспечивающих высокие возможности развития талантов учащихся, в «ТОП-100» школ, обеспечивающих высокий уровень подготовки выпускников по *социально-экономическому* и *социально-гуманитарному* профилям, с 2009г. – лидирует в Национальной образовательной программе «Интеллектуально-творческий потенциал России». С 2010г. мы активно участвуем в олимпиаде школьников на Кубок Ректора УГАТУ, с 2011г. – в Республиканской олимпиаде на Кубок имени Ю.А.Гагарина.



Работа с учащимися начинается уже в начальной школе на основе наблюдения и изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления младших школьников. Изо дня в день мы словом и делом развиваем у своих учеников способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, уметь извлекать пользу из полученного опыта, критически относиться ко всему, что их окружает.

Основные формы образовательного взаимодействия:

- проектная деятельность;
- работа в группе;
- курсы по выбору и элективные курсы;
- профильная дифференциация на старшей ступени;
- социально-общественные практики;
- участие в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах всех уровней.

С 1996г. гимназисты осваивают навыки исследовательской деятельности в

рамках НОУ «Discovery». С 2001г. в нем активно работает начальное отделение. Свои исследования ребята проводят под руководством школьных педагогов и преподавателей ведущих вузов Республики. Наши юные исследователи – постоянные участники конкурса исследовательских работ МАН школьников Башкортостана, различных международных и всероссийских конференций. Итоги деятельности подводятся в 12-ти секциях на ежегодной гимназической конференции «Взгляд в будущее».

Каждый наш ученик получает возможность самореализоваться и прожить «*ситуацию успеха*» в выбранном деле. С 2009г. лучшие из лучших награждаются общественной премией «Ученик Года» по семи номинациям.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение реализации Программы воспитания

Обеспеченность кадровыми условиями означает:

✓ укомплектованность Гимназии педагогическими, руководящими и иными работниками;

✓ необходимый уровень квалификации педагогических и иных работников, участвующих в реализации Программы воспитания и создании условий для ее разработки и реализации;

✓ непрерывность профессионального развития педагогических работников Гимназии.

Руководит воспитательной работой в школе заместитель директора по воспитательной работе (1ставка).

Организует детские движения – старшая вожатая;

Социальный педагог – проводит тематические беседы.

Педагог-психолог проводит занятия с коррекционным воздействием

Учебно-воспитательной работой руководит заместителя директора по УВР начального общего образования

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся. Курирует деятельность, Управляющего совета.
Заместитель директора по УВР среднего общего образования	5	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службой медиации. Курирует деятельность Школьного самоуправления, волонтёрского объединения, родительского и актива Курирует деятельность объединений дополнительного образования, Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагогов-организаторов, педагогов-психологов, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Социальный педагог	3	Организует работу с обучающимися, родителями (законными представителями), классными руководителями, учителями-предметниками по

		профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия. Проводит в рамках своей компетентности коррекционно-развивающую работу с учащимися «группы риска» и их родителями (законными представителями). Является куратором случая: организует разработку ИПР (при наличии обучающихся категории СОП), обеспечивает их реализацию, подготовку отчетов о выполнении. Является ответственным секретарем Совета по профилактике, обеспечивает участие всех участников заседаний, исполнение решений и подготовку документации отчетов о выполнении в КДН и ЗП , РОО.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профориентацию др. Является ответственным секретарем СПС.
Классный руководитель	8	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	26	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

Организационная структура управления



Психолого-педагогическое сопровождение реализации Программы воспитания Гимназии – это целостная, системно организованная деятельность, в пространстве которой создаются эффективные социально-психологические и педагогические условия для успешного воспитания и развития каждого ребенка. В ходе психологического сопровождения решаются следующие *задачи:*

- систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе воспитания;
- формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
- создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении и воспитании.

Социально-психолого-педагогическая служба (далее – СППС) Гимназии обеспечивает:

- преемственность содержания и форм организации воспитательного процесса на всех ступенях гимназического образования;

- учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенности перехода из младшего школьного возраста в подростковый и в старший подростковый;
- диверсификацию уровней психолого-педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень учреждения);
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности обучающихся, педагогических и административных работников, родительской общественности;
- вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения участников воспитательного процесса в его целях дифференциации и индивидуализации (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза);
- сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- осуществление системного мониторинга возможностей и способностей обучающихся для выявления и поддержки одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности;
- формирование требуемых коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержку детских объединений, ученического самоуправления.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Локальные нормативных актов Гимназии (утв. приказом по Гимназии № 57 от 15.02.2022 г.):

- Правила внутреннего распорядка для работников Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
- Правила внутреннего распорядка для учащихся и родителей Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
- Правила внутреннего трудового распорядка центра дневного пребывания детей «Радуга» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа РБ.
- Положение о порядке основаниях перевода, отчисления и восстановления обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа РБ.
- Положение о школьной форме обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа РБ.
- Положение о родительском контроле организации горячего питания обучающихся в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
- Положение о пользовании сотовыми телефонами и другими средствами коммуникации во время учебного процесса в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Положение о порядке оформления возникновения, изменения и прекращения отношений между Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа РБ и обучающимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся

- Положение о порядке учета мнения совета обучающихся, родительского комитета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа РБ при принятии локальных нормативных актов.
- Положение о правилах посещения мероприятий, не предусмотренных учебным планом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа РБ
- Положение о контрольно-пропускном режиме в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Положение о кабинете профессиональной ориентации обучающихся в Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Положение о ПОРТФОЛИО выпускника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа РБ
- Положение о ПОРТФОЛИО учащегося начальной школы «Путешествие по «Галактике Успеха» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа РБ.
- Положение об общественной премии «Ученик Года» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Положение об общественной премии «Человек Года» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Положение о деятельности Родительского комитета Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Положение о деятельности родительского комитета класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Положение о деятельности Совета учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Положение о деятельности социально-психолого-педагогической службы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Положение о порядке организации дежурства учащихся в течение смены в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа РБ
- Положение о деятельности клуба ЮНЕСКО в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Положение о спортивном клубе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждении «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Положение о проведении конференции начального отделения Научного общества учащихся «Discovery» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Положение о летнем лагере труда (о трудовых объединениях с питанием) Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Положение о деятельности Музея Славы родственников учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Положение об общественном наркологическом посте Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Положение о постановке учащихся на внутришкольный учет в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

- Положение о порядке постановки на учет неблагополучных семей в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа РБ
- Положение о гимназическом Совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Положение о деятельности Совета обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Положение о центре дневного пребывания детей «Радуга» при Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
- Положение о Фестивале национальных культур ЮНЕСКО «Танцы народов мира» в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа РБ
- Положение об Открытом Российском образовательном Фестивале с международным участием «Наука. Интеллект. Творчество – Башкортостан»
- Положение о проведении Международного Фестиваля родных языков имени Джалиля Киекбаева среди учащихся ассоциированных школ ЮНЕСКО, Клубов ЮНЕСКО Российской Федерации и Клубов друзей ЮНЕСКО Республики Башкортостан
- Положение о Научном обществе учащихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан «DISCOVERY» и организации проектно-исследовательской деятельности учащихся.

3.3. Требования к условиям работы с детьми с особыми образовательными потребностями

Основным требованием к условиям работы является оптимально выстроенное взаимодействие всех участников образовательных отношений Гимназии (педагогов, родителей и медицинского персонала) и сетевое взаимодействие образовательных и иных организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества.

Цель такого взаимодействия состоит в создании активной модели взаимоотношений, направленной на снятие противоречий, изменение родительских установок, повышение профессиональной компетентности педагогов и обучение родителей новым формам общения и поддержки ребенка, организацию предметной коррекционно-развивающей среды, стимулирующей его эффективное развитие.

Кадровое обеспечение

Работа с детьми с особыми образовательными потребностями осуществляется только специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки.

Уровень квалификации работников Гимназии для каждой занимаемой должности соответствует квалификационным характеристикам по соответствующей должности.

Специфика организации образовательной и коррекционной работы с детьми, имеющими особые образовательные портребности, обусловливает необходимость специальной подготовки педагогического коллектива, которая обеспечивается (при необходимости, на постоянной основе) подготовкой, переподготовкой и повышением квалификации работников, занимающихся решением вопросов образования детей с ограниченными возможностями здоровья в рамках деятельности гимназического Центра учительской карьеры «Восхождение».

Оба вектора механизма взаимодействия (внутренний и внешний) обеспечивают системное сопровождение детей с ОВЗ с целью их социальной адаптации, освоения ими образовательной программы, коррекции недостатков в физическом и психическом развитии.

Акцент делается на решение вопросов психосоциальной компетентности учащихся

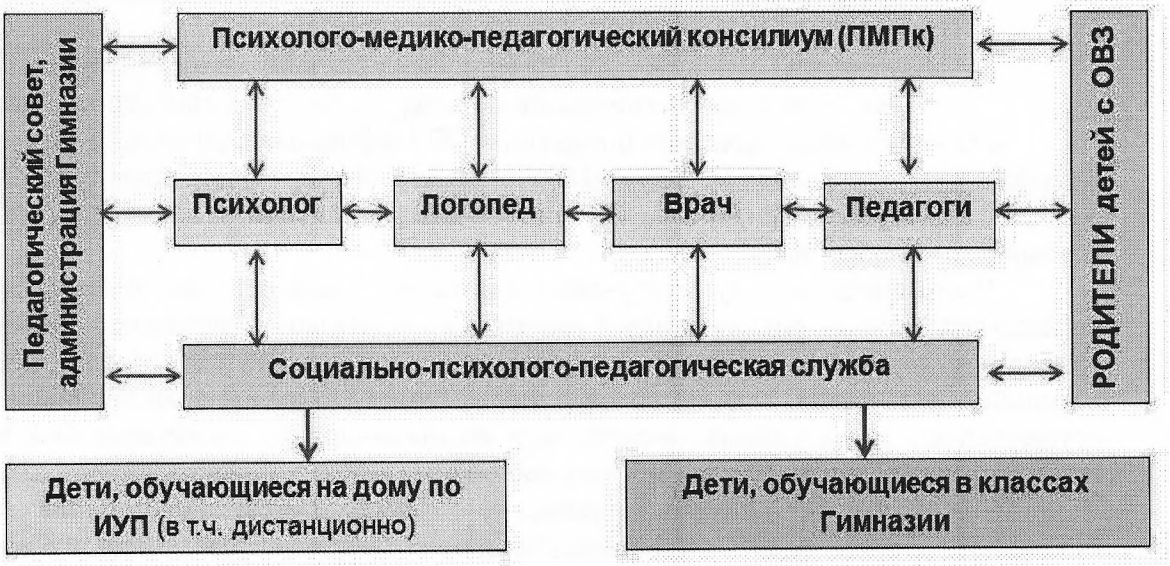
на различных уровнях и их физиологического развития, т.к. способность учащегося эффективно и адекватно действовать в повседневных жизненных ситуациях является сегодня основным направлением его личностного развития.

Программа направлена на:

- преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности;
- овладение навыками адаптации учащихся к социуму;
- психолого-медико-педагогическое сопровождение школьников, имеющих проблемы в обучении;
- развитие творческого потенциала учащихся (в т.ч., одаренных детей);
- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая:
  - создание специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, посредством индивидуализации и дифференциации гимназического образовательного процесса;
  - дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в Гимназии.

Внутренний механизм взаимодействия специалистов Гимназии предусматривает:

1. Комплексность в определении и решении проблем ребёнка и предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов.
2. Многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка.
3. Составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональноволевой и личностной сфер ребёнка.



Внешний механизм взаимодействия (*социальное партнерство*) предусматривает:

1. Сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей с ОВЗ.
2. Сотрудничество с негосударственными структурами, общественными организациями, реабилитационными центрами.
3. Сотрудничество с родительской общественностью.



Взаимодействие носит *сетевой характер* и осуществляется по соглашению учреждений-партнеров или по решению органов власти (Управления образования ГО г.Уфа, Управления здравоохранения ГО г.Уфа и др.), в ведении которых они находятся. Инициаторами организации соответствующей деятельности могут выступать также учащиеся с ОВЗ, их родители (законные представители).

Это позволяет Гимназии реализовать важные педагогические задачи:

- повышение качества специальных образовательных услуг,
- расширение доступа учащихся с ОВЗ к современным образовательным технологиям и средствам воспитания и обучения,
- эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов Гимназии и образовательных организаций-партнеров, ресурсов иных организаций.

В целях комплексной помощи детям с ОВЗ в Гимназии функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). В его состав входят специалисты: учитель-логопед, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, психолог, школьный врач.

В зависимости от существующих и потенциальных проблем обучающегося с ОВЗ определяется состав специалистов Гимназии и организаций-партнеров, усилия которых консолидируются и направляются на решение обозначенных вопросов и профилактику возникновения других. При сопровождении детей с ОВЗ в Гимназии специалисты ПМПк осуществляют непрерывный процесс междисциплинарного взаимодействия в решении проблем ребенка и предоставлении ему соответствующей многопрофильной помощи.

Командное взаимодействие специалистов осуществляется по нескольким направлениям:

- совместная деятельность по сопровождению участников образовательного процесса – детей, педагогов, родителей, направленную на решение задач развития, обучения, воспитания, коррекции, социализации обучающихся;
- информирование и просвещение семей и педагогического коллектива;
- выбор формы обучения и основных направлений коррекционно-развивающей работы с учетом структуры выявленных нарушений».

Разработка и реализация программы воспитания в данном направлении осуществляется Гимназией как самостоятельно, так и совместно с иными образовательными учреждениями посредством организации сетевого взаимодействия. Сетевое взаимодействие рассматривается как наиболее действенная форма совместной деятельности образовательных организаций, направленная на обеспечение возможности освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья ООП ООО.

Цель программы – оказание комплексной социально-психолого-медико-педагогической помощи и поддержки обучающимся и их родителям (законным представителям).

3.3.1. Преодоление затруднений учащихся в учебной деятельности

Оказание помощи учащимся в преодолении их затруднений в учебной деятельности проводится педагогами на уроках. Для развития у учащихся мотивов учебной деятельности и принятия социальной роли обучающихся на субъектном и личностном уровнях используется методологически обоснованный механизм «надо»-«хочу»-«могу».

На основе применения технологии деятельностного метода обучения у учащихся последовательно и поэтапно формируется понимание нормы учения (что мне «надо» делать как ученику). Одновременно для формирования у учащихся внутренней потребности включения в учебную деятельность («я это хочу») в классе создается психологически комфортная образовательная среда, где ребенок не боится высказать свое мнение, где его трудолюбие, старание, ответственное отношение к делу встречает доброжелательную поддержку, где он приобретает позитивный опыт переживания ситуации успеха, а с другой стороны, обеспечивается возможность его развития в собственном темпе на уровне своего возможного максимума («я это могу»).

Технологически это обеспечивается реализацией в учебном процессе по всем учебным предметам деятельностного метода обучения и соответствующей системы дидактических принципов (принципов психологической комфортности, минимакса, вариативности, деятельности, непрерывности).

Учитывая психологические и возрастные особенности подростков, их различные учебные возможности, во всех предметных линиях представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, что является залогом успеха в преодолении затруднений учащихся в учебной деятельности, учитывающими переход детей от одного физиологического уровня к другому. Используется также система *дополнительных занятий, совместное выполнение домашних заданий, индивидуальные уроки, индивидуальные домашние задания и занятия на дому.*

Овладение навыками адаптации учащихся к социуму

На уроках и в воспитательных мероприятиях педагоги активно используют возможность развития мнения подростка о восприятии ситуации затруднения как сигнала для активного поиска способов и средств их преодоления, а не как повод для тревоги и огорчения. Знание алгоритмов эффективного разрешения проблем и пережитый опыт многократного успешного их применения в ходе уроков создает условия для формирования у учащихся способности осуществлять верный выбор стратегии поведения и преодоления возникших трудностей. Систематическое обсуждение различных вариантов решения поставленных задач способствует развитию навыков адаптации к изменяющемуся миру, умению действовать самостоятельно.

3.3.2. Развитие творческого потенциала учащихся в рамках комплексной программы «Одаренные дети: выявление, обучение, развитие»

Развитие творческого потенциала учащихся основной школы осуществляется в рамках урочной и внеурочной деятельности. На уроках организовывается системное освоение учащимися общего способа решения проблем творческого и поискового характера на основе метода рефлексивной самоорганизации. Приобретение детьми опыта построения общего способа действий и освоение метода рефлексивной самоорганизации создает условия для формирования способности к решению проблем творческого и поискового характера. Система заданий творческого и поискового характера направлена на развитие у учащихся творческих способностей и интеллектуальных мыслительных операций, формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

Гимназия ориентирована на работу с одаренными детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности и устойчивую положительную мотивацию к учению. Давая образование повышенного уровня, мы готовим обучающихся к творческому интеллектуальному труду. Приоритетом являются: индивидуальный подход в обучении и воспитании каждого ученика, развитие его природных задатков. Основу работы программы составляют: поиск детей, обладающих высокими способностями, их диагностика, удовлетворение высоких потребностей одаренных учащихся. Программа работает на гимназистов, которым свойственны: *развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность.*

Цель развития - проектирование и прогнозирование получаемого одаренным учеником образования и развития, выделение особенностей организации индивидуального образовательного пространства и определение ведущих принципов творческого взаимодействия «учитель-ученик-родители».

В ходе поэтапной реализации происходит: обеспечение эффективной поддержки и развития индивидуальных способностей детей в здоровой образовательной среде; оказание конкретной помощи в становлении субъективности каждого талантливого ребенка; создается режим содержательного повседневного отслеживания развития одаренной личности; отрабатываются элементы системы поддержки и стимулирования талантливых детей; осуществляются меры по созданию комфортных образовательных и психологических условий для полноценной самоактуализации и самореализации талантливых учащихся.

Основу содержания индивидуальных образовательных траекторий составляют нетрадиционные занятия: *эвристические, проблемные, коммуникативные, рефлексивные, исследовательские, системно-деятельностные практикумы и приемы имитационного моделирования* (ролевые игры).

Основу системы составляет *«метод подкреплений»,* когда обучающиеся получают возможность в реальной ситуации убедиться в необходимости адекватного отношения к своему здоровью, жизни и ее экологической составляющей, что нужно не только много знать, но и уметь использовать эти знания в быту, что нет предела человеческим возможностям в личном самосовершенствовании:

когнитивные (познавательные):

- дидактические и развивающие игры;
- лекции, семинары, практикумы;
- проблемное обучение, в т.ч., «мозговой штурм» (обсуждение в группах) с эффективностью усвоения информации = 50-65%;
- погружение (языковые стажировки за рубежом, математические школы, профильные смены «АКАДЕМИЯ УСПЕХА»);
- международное сотрудничество в формате АШ ЮНЕСКО;
- образовательное проектирование;
- развитие исследовательских умений в секциях НОУ гимназии «Discovery»;
- система курсов внеурочной деятельности;

креативные (творческие):

- сюжетно-ролевые игры (обучение с практикой действия) с эффективностью = 70% - 90%;
- «ЕВРОПЕЙСКИЙ ТЕАТР»;
- образовательное проектирование;
- работа в 8-ми гимназических образовательных Центрах по интересам;

практические:

- апробация трех основных стратегий обучения: *ускорения, обогащения, группирования*;
- разработка и внедрение методики работы с родителями одаренных детей
- информационные и практические акции;
- конференции, викторины, игры, беседы;
- ролевые тренинги, тренинги сензетивности и успешности;

- система творческих зачетов.

Реализация основных направлений Программы помогает обеспечивать:

1. ***Максимальную индивидуализацию системы*** социально-психолого-педагогического сопровождения талантливых подростков с проведением «тренингов успешности».

В качестве приоритета выбрана категория учащихся, обладающих *академической одаренностью* (интеллектуальные способности - выше среднего уровня + повышенная степень мотивации и креативности). Сопровождение складывается из 3-х обязательных компонентов:

Первый - систематический мониторинг психолого-педагогического статуса подростка с точки зрения его актуального состояния и перспектив ближайшего развития (регулярное проведение различных психологических исследований).

Второй - оптимизация социально-психологических условий для успешного обучения и развития «психологически благополучных» подростков.

Третий - создание специальных социально-психологических условий для решения проблем обучения, общения и психического состояния одаренных учащихся.

Используемые методики:

- психологическая диагностика в соответствии с разработанной психодиагностической программой по двум областям исследования: *интеллектуальные способности и мотивационно- личностные особенности*;
- педагогические наблюдения, проводимые учителями-предметниками и классными руководителями для организации и координации учебной деятельности, отслеживания тенденций личностного развития.

В **результате -** определяются группы учащихся, условно разделяемые на 3 группы:

I группа *- функциональная* (гимназисты с достаточно высоким уровнем интеллекта, креативности, зрелой учебной мотивацией и отсутствием тревожности). Элементы сопровождения: работа с педагогом и/или разовое собеседование с психологом.

II группа *- перспективная функциональная* (гимназисты с уровнем интеллекта и креативности выше среднего, зрелой учебной мотивацией и незначительной тревожностью). Элементы сопровождения: работа с педагогом-психологом по развитию внимания, памяти, логического мышления, снятию психоэмоционального напряжения, тревожности.

III группа *- психологического сопровождения* (гимназисты с высоким уровнем интеллекта, креативности, повышенной мотивацией успешности и наличием тревожности). Элементы сопровождения: особый подход и внимание со стороны всех педагогических работников, проведение специальных занятий с психологом по развитию психосоциальной сферы личности.

Важной составной частью эффективного психолого-педагогического сопровождения талантливых учащихся является *создание банка данных о гимназистах с признаками одаренности* для обеспечения их последующего участия в интеллектуальных и предметных конкурсах, олимпиадах и т.д.

Основными источниками информации являются: психологическая диагностика, педагогические наблюдения, стандартная информация от классных руководителей (успеваемость, участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах).

Данные диагностики заносятся в ***разработанные формы*** (пополняются – в 5-х и 9-х классах) и проводятся по следующим направлениям:

- ведущий тип мотивации;
- уровень интеллектуальных способностей (тесты ГИТ, Равена, Амтхаура);
- степень психоэмоциональной устойчивости (тест Люшера);
- личностные особенности развития (тест Кеттела).

КРИТЕРИИ, на основании которых ребенок включается в «Банк данных по академической одаренности»:

* высокий или повышенный уровень интеллектуального развития;
* высокий уровень учебной или учебно-познавательной мотивации;

* психоэмоциональная устойчивость;
* успеваемость школьников на «хорошо» и «отлично»;
* активность при участии в олимпиадах, интеллектуальных конкурсах, проектной деятельности.

Также в банк данных заносятся дети с так называемой *узкой одаренностью*, т.е. обучающиеся, успешные в каком-либо одном виде учебной деятельности.

2. ***Организация участия*** талантливых ребят в очных этапах предметных олимпиад учащихся 2-4 классов различного уровня.
3. ***Проведение гимназических этапов олимпиад в online-режиме.***
4. ***Обеспечение участия*** учащихся в очных и дистанционных интеллектуальных и творческих конкурсах различного уровня.
5. ***Организация участия*** заинтересованных ребят в программах АШ ЮНЕСКО и реализации проекта международного образовательного сотрудничества гимназии «Поколение XXI века в диалоге евразийских культур».

Конечным результатом образовательного воздействия является цельная личность, имеющая взаимосвязанную природную, социальную и культурную сущность.

Требования к организационным условиям

Программа коррекционной работы Гимназии предусматривает как вариативные формы получения образования (по выбору родителей (законных представителей), так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: формы обучения в общеобразовательном классе, в интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

Психолого-педагогическое обеспечение:

- обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных и воспитательных нагрузок);
- обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учет индивидуальных особенностей ребенка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);
- обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности учащихся с ограниченными возможностями здоровья; введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребенка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника; использование специальных методов, приемов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей; дифференцированное и индивидуализированное обучения с учетом специфики нарушения ребенка; комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях);
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок учащихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально

развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Требования к программно-методическому обеспечению

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы рабочие коррекционно-развивающие программы социально-педагогической направленности, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.

В случаях обучения детей с выраженными нарушениями психического и (или) физического развития по индивидуальному учебному плану, целесообразным является использование специальных (коррекционных) образовательных программ, учебников и учебных пособий для специальных (коррекционных) образовательных учреждений (соответствующего вида), в том числе цифровых образовательных ресурсов.

Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является действующая эффективная информационная образовательная среда и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

В Гимназии функционирует система широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований является создание комфортной развивающей образовательной среды:

- преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;
- обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;
- способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей, его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);
- способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями, установленными Стандартом, обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся Гимназии призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Внутреннее стимулирование осуществляется на основе «Положения об общественной премии «Ученик Года» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан.

Ежегодное присуждение общественной премии «Ученик Года» направлено на:

- стимулирование эффективного развития интеллектуальной и творческой деятельности гимназистов по всем направлениям личностной самореализации;

- получение адекватной оценки стремления учащихся к успешности в наиболее значимых для них образовательных направлениях со стороны родительской, ученической и педагогической общественности.

Цель присуждения Премии – максимальный учет и оценка рейтинга индивидуальных образовательных достижений гимназистов, повышение значения общественного мнения и дальнейшая демократизация образовательного пространства.

Задачами отбора претендентов на получение Премии являются:

- способствование всестороннему росту и развитию личности гимназиста;
- дополнительное стимулирование гимназистов к достижению высоких качественных образовательных результатов;
- выявление учащихся, показавших высокий уровень подготовки по различным областям знаний, добившихся высоких результатов в республиканских олимпиадах, интеллектуальных и творческих конкурсах, турнирах, научно-практических конференциях, в спорте и общественной деятельности;
- активизация всестороннего сотрудничества и сотворчества коллективов педагогов, учащихся и их родителей (законных представителей).

Организаторами конкурса выступают:

- Родительский комитет Гимназии;
- НОБФ «Тридцать девятая параллель»;
- Ученический Совет гимназии;
- Педагогический совет гимназии.

Сроки проведения конкурса – с 1 сентября по 25 мая текущего учебного года.

Премия учреждается по ***семи*** основным номинациям:

Номинация «ЛИДЕР ГОДА» - за выдающиеся личные достижения в социально-значимой деятельности, эффективную реализацию интересных творческих проектов общественных (образовательных) объединений, участие в волонтерской деятельности (опыт работы не менее 2 лет) и большой вклад в развитие системы ученического самоуправления гимназии.

В номинации присуждается *1 премия.*

Номинация «УЧЕНИК ГОДА» - за выдающиеся достижения в различных образовательных направлениях, высокие гражданские качества, активную жизненную позицию и большой вклад в повышение статуса учащегося Гимназии.

В номинации присуждается *8 премий* - по одной в каждой параллели 5-11 классов и 1 - для учащихся начальной школы.

Номинация «ЛИНГВИСТ ГОДА» - за высокие достижения в области изучения и практического использования иностранных языков, большой вклад в пропаганду лингвистических дисциплин и расширение границ международного образовательного сотрудничества.

В номинации присуждается *1 премия.*

Номинация «ВЗГЛЯД В БУДУЩЕЕ» - за высокие результаты в исследовательской работе в рамках НОУ гимназии «Discovery», интеллектуальных конкурсах учебной и творческой направленности.

В номинации присуждается *1 премия.*

Номинация «ТВОРЧЕСКОЕ ВДОХНОВЕНИЕ» - за высокие достижения в различных областях искусства, народно-прикладного творчества, литературы и большой вклад в повышение престижа статуса всесторонне творчески развитой личности гимназиста.

В номинации присуждается *1 премия.*

Номинация «ОЛИМПИЙСКАЯ НАДЕЖДА» - за высокие результаты в спорте, физической культуре, активное участие в спортивно-массовых мероприятиях различного уровня, умение эффективно управлять своим здоровьем и большой вклад в пропаганду здорового образа жизни современного молодого человека.

В номинации присуждается *1 премия.*

Номинация «Общественное признание» - за значительный вклад в развитие социально-значимой общественной деятельности, активное участие в реализации творческих проектов, направленных на развитие действующей системы самоуправления и всемерное повышение статуса учащегося Гимназии.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в Гимназии воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно заместителем директор по воспитательной работе с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации Гимназии) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в Гимназии, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к учащимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между гимназистами и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития учащихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие каждого из них – это результат как социального воспитания (в котором Гимназия участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в Гимназии воспитательного процесса являются следующие:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития гимназистов.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития учащихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или Педагогическом совете.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития учащихся является *педагогическое наблюдение*. При этом, внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:

- какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год;
- какие проблемы решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. ***Состояние организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в

Гимназии интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями (законными представителями) учащихся, хорошо знакомыми с деятельностью Гимназии.

Способами получения информации о состоянии организуемой в Гимназии совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или малом педагогическом совете. Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в Гимназии внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно-развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в Гимназии ученического самоуправления;
- качеством функционирующих детских общественных объединений;
- качеством проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы;
- качеством работы школьных медиа;
- качеством организации предметно-эстетической среды;
- качеством взаимодействия школы и семьи;
- качеством обеспечения безопасности, здоровья и комфорта;
- качеством сформированности степени гражданской идентичности обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в Гимназии воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.