ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
от 31.08.2022 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МАОУ «Гимназии
№ 39 им. Файзуллина А. Ш.»
от 25.10.2022 г. № 413
_____ А.Ф.Ганиева

СОГЛАСОВАНО
с Родительским комитетом гимназии
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

СОГЛАСОВАНО
на заседании Совета учащихся
Протокол № 1 от 30.08.2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ
о Научном обществе учащихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан «DISCOVERY» и организации проектно-исследовательской деятельности учащихся

I. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования», Уставом и локальными нормативными актами Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – Гимназия) с учетом мнения органов государственно-общественного управления Гимназией.

1.2 Настоящее положение определяет цели и задачи Гимназии по реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования по созданию условий для развития учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся, порядок ее организации и общие требования к содержанию и оценке проектно-исследовательских работ.

1.3 Проектно-исследовательская деятельность учащихся является составной частью образовательного процесса Гимназии, проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года в рамках деятельности Научного общества учащихся Гимназии (далее – НОУ) «Discovery».

1.4 НОУ «Discovery» – добровольное объединение учащихся, которые стремятся к более глубокому познанию достижений в различных областях науки, техники, культуры, к развитию творческого мышления, интеллектуальной инициативы, самостоятельности, аналитическому подходу к собственной деятельности, приобретению умений и навыков исследовательской работы.

1.5 Деятельность НОУ «Discovery» в Гимназии осуществляется на основе настоящего Положения.

II. Основные понятия, используемые в положении

2.1. *Учебно-исследовательская деятельность* – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

2.2. *Проектная деятельность учащихся* – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего конечного результата.

2.2.1. Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение *проектного результата*, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон: продукт как материализованный результат, процесс как работа по выполнению проекта, защита проекта как иллюстрация образовательного достижения обучающегося и ориентирована на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

2.3. *Типология* проектно-исследовательских работ:

- по ведущему методу/виду деятельности: исследовательские, творческие, игровые, информационные, практико-ориентированные (социальные);
- по предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной области знания); межпредметные;
- по количеству участников проекта: индивидуальные, парные и групповые;
- предметные, межпредметные, социальные и др.

2.4. *Формы* проектно-исследовательских работ:

- информационно-реферативные (написанные на основе нескольких литературных источников с целью наиболее полного освещения какой-либо проблемы);
- проблемно-реферативные творческие (предполагающие сопоставление данных нескольких литературных источников, их анализ, на основе которого дается собственная трактовка поставленной проблемы);
- экспериментальные (описывают научный эксперимент, имеющий известный результат);
- натуралистические и описательные (направлены на наблюдение и качественное описание какого-либо явления);
- исследовательские (выполненные при помощи корректной, с научной точки зрения, методики, имеющие собственный экспериментальный материал, на основании которого дается анализ и выводы о характере исследуемого явления);
- практические (основная цель - не только разработка проблемы, но и ее реализация);
- изобретение или создание макета какого-либо объекта или системы;
- презентация проведения какого-либо мероприятия или новой общественной организации.

2.5. *Итоговый* (конечный) *продукт* проектно-исследовательской деятельности - это:

- web-сайт,
- мультимедийная презентация,
- видеофильм,
- газета или журнал,
- анализ данных социологического опроса,
- атлас (карта),
- выставка,
- игра,
- законопроект,
- костюм,
- модель,
- коллекция,
- музыкальное произведение,
- оформление кабинета,
- спектакль,
- праздник, акция,
- учебное пособие,
- экскурсия

и другие.

III. Цель и задачи НОУ «Discovery» по организации проектно-исследовательской деятельности

3.1. Целью организации проектно-исследовательской деятельности в рамках НОУ «Discovery» является создание условий для формирования и развития у учащихся функционального навыка исследования и проектирования как универсального способа освоения действительности, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе успешного самоопределения и самореализации.

3.2. Задачи НОУ «Discovery»:

- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний;
- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- знакомить школьников с методами и приемами научного поиска;
- учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию;
- выявлять и формулировать исследовательские проблемы; грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся.

IV. Содержание работы НОУ «Discovery»

4.1. Деятельность НОУ «Discovery» - это:

- составление программ, разработка тем проектов и исследований;
- удовлетворение персонального спроса участников НОУ «Discovery» на изучение интересующих их проблем;
- участие в олимпиадах, конкурсах исследовательских проектов, турнирах, выставках различного уровня, включая международный;

- проведение семинаров, дискуссий, научно-практических конференций внутри гимназии и за ее пределами;
- выступления с лекциями, докладами, сообщениями, творческими отчетами внутри гимназии и за ее пределами;
- встречи с учеными, сотрудниками музеев, архивов внутри гимназии и за ее пределами;
- совместные заседания школьных и студенческих секций научных обществ внутри гимназии и за ее пределами;
- подготовка творческих работ и их публикация в сборниках различного уровня.

4.2. НОУ «Discovery» включает в себя творческие группы учащихся, объединенных в 13 секций по различным областям знаний:

- секция физики;
- секция химии;
- секция биологии и экологии;
- секция истории и обществознания;
- секция «Личность и культура»;
- секция психологии;
- секция информатики;
- секция математики;
- секция русского языка и литературы;
- секция иностранных языков;
- секция экономики и географии;
- секция башкирского языка и литературы;
- секция ЗОЖ и ОБЖ

и *отделение начальной школы*.

4.3. Высшим органом НОУ «Discovery» является собрание всех членов общества, которое проводится один раз в год для подведения итогов за отчетный период, определения задач на новый учебный год, утверждения планов, выборов Совета общества, принятия документов и решений, определяющих деятельность НОУ «Discovery». В период между собраниями деятельностью НОУ «Discovery» руководит его Совет, избираемый общим собранием сроком на один год. Все вопросы решаются коллегиально.

4.3.1. К компетенции Совета НОУ «Discovery» относятся:

- выбор председателя и секретаря;
- решение организационных вопросов,
- обеспечение сотрудничества с Научно-методическим советом Гимназии,
- оказание помощи научным руководителям и консультантам в работе по проведению учебных сборов, конференций, выставок, собраний, образовательных Фестивалей и др.;
- взаимодействие с советами научных обществ учащихся других образовательных организаций городского округа город Уфа, студенческими научными обществами вузов Республики Башкортостан, Малой академией наук (далее - МАН) школьников Республики Башкортостан и Всероссийской МАН «Интеллект будущего».

4.4. Для успешной реализации проектно-исследовательской деятельности в Гимназии организуются консультации и семинары для учителей и учащихся.

Занятия членов НОУ «Discovery» проводятся по необходимости коллективно или индивидуально под руководством научного руководителя и консультантов, но не реже одного раза в месяц.

V. Участники НОУ «Discovery»

5.1. Членами НОУ «Discovery» являются учащиеся 2-11-х классов, изъявившие желание активно участвовать в работе секций общества.

5.2. Учащиеся – авторы проектно-исследовательской работы *имеют право:*

- выбрать тему в соответствии со своими интересами;
- использовать для выполнения исследования материально-техническую и информационно-справочную базу образовательного учреждения;
- получать регулярную методическую и организационную помощь от руководителей и научных консультантов ученической исследовательской работы;
- свободно использовать собственные результаты проектно-исследовательской деятельности в соответствии с авторским правом;
- представлять результаты выполнения ученической исследовательской работы для получения зачета или оценки по соответствующему предмету, а также представлять к защите проектно-исследовательскую работу на итоговой аттестации в выпускных классах;
- получать отзыв о своей творческой работе от научного руководителя.

5.3. К *обязанностям* исполнителей проектно-исследовательской работы относятся:

- выполнение исследования (проекта) в соответствии с требованиями, утвержденными в Гимназии;
- соблюдение графика работ в соответствии с рабочей программой исследования;
- соблюдение полной сохранности и бережного использования материальных ресурсов и справочно-информационных материалов, предоставляемых Гимназией и другими учреждениями (библиотек, архивов, музеев и т.п.) и образовательными организациями в рамках сетевого взаимодействия.

VI. Организация проектно-исследовательской деятельности

6.1. Общее руководство проектно-исследовательской работой в Гимназии, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по научно-методической работе.

Проектно-исследовательскую деятельность учащихся организуют и руководят ею научные руководители (учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, представители вузов).

6.2. Руководители предметных кафедр и методических объединений курируют следующие организационные вопросы проектно-исследовательской деятельности:

- разработка графика защиты проектов внутри предметного направления;
- мониторинг охвата учащихся и качества результатов;
- обеспечение методических и материально-технических условий для реализации проектов (исследований);
- осуществление связи с профессорско-преподавательскими составами вузов (консультации, лабораторные опыты, практическая апробация и т.д.).

6.3. Направление и содержание проекта (исследования) определяется учащимися совместно с научными руководителями.

6.4. Учебный проект (исследование) может выполняться как индивидуально, так и группой учащихся (не более 3-х чел.).

6.5. Темы проектов (исследований) предлагаются учащимся на выбор в начале учебного года учителями-предметниками и/или классными руководителями с указанием примерных сроков их презентации.

Тема учебного проекта (исследования) должна быть четко сформулирована, ясно обозначены его цели и средства достижения результата, совместно с учащимся-исполнителем составлен план и информационная карта предстоящей работы.

6.5.1. Темы проектов выбираются учащимися самостоятельно. В 8-11 классах – в соответствии с профилем обучения.

6.6. Процесс работы над проектом состоит из 3-х последовательных этапов: подготовительного, технологического и заключительного.

Подготовительный этап: выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта); определение цели и формулировка задач; формирование проектных групп и распределение в них обязанностей; получение письменных рекомендаций от руководителя (требования, сроки, график, консультации и т.д.); определение критериев оценки и формы представления итогового результата.

Технологический этап: определение источников информации и планирование способов их сбора и анализа; подготовка к исследованию и его планирование; проведение исследования (сбор и систематизация материалов в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстраций); организационно-консультационные занятия, промежуточные отчеты и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; предзащита проекта (в классе) и доработка проекта с учетом замечаний и предложений; подготовка к публичной защите.

Заключительный этап: публичная защита проекта на ежегодной Открытой Российской научно-практической конференции учащихся 2-11 классов «Наука. Интеллект. Творчество - Башкортостан»; подведение итогов и конструктивный анализ выполненной работы.

6.7. Функциональные обязанности руководителя проектно-исследовательской деятельности:

- создание проблемной ситуации, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка плана реализации проекта (исследования);
- составление краткой аннотации проекта (исследования), определение конечного вида продукта, его назначения;
- детализация отобранного содержания, структурирование материала, определение примерного объема, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта (исследования);
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта (исследования).

6.8. Функциональные обязанности классного руководителя по руководству проектно-исследовательской деятельностью:

- включение модуля «Организация проектной и исследовательской деятельности» в комплексный план воспитательной работы;
- обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ, координация деятельности учащихся-исполнителей проекта (исследования);
- организация первого этапа защиты проектов (исследований) на уровне класса;
- осуществление мониторинга достижения личностных результатов и формирования метапредметных компетентностей обучающихся.

VII. Условия и порядок участия

7.1 Определение количества и состава участников конференции производится в два этапа: I этап – классный;
II этап – отборочный (по параллелям).

7.2 Для участия в конференции необходимо подать заявку руководителю ШМО начальных классов не позднее 2 недель до начала работы конференции по установленной форме (приложение 1).

7.3 **Технические требования:** работа оформляется в печатном и электронном виде объемом не более 15 страниц (формат А4, размер шрифта 14, интервал 1,0, все поля 2 см) и сопровождаются тезисами объемом не более 1 страницы формата А4.

ТРЕБОВАНИЯ к ОФОРМЛЕНИЮ и СОДЕРЖАНИЮ ТЕЗИСОВ:

Секция истории

История моей семьи. Память, опаленная войной.

Максютов Камиль, 6В,
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»,
г.Уфа.
Руководитель: Слепкова Е.В., учитель истории высшей категории
МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.».

Далее:

- Раскрывается **актуальность** темы и возможность **практического** использования его результатов.
- Формулируется **цель** исследования (*определить…, выяснить…, теоретически и экспериментально обосновать…*).
- Обозначается **объект** исследования с полной характеристикой (*как правило, это какой-либо процесс*).
- Обозначается **гипотеза** исследования (***то-то…*** *(улучшится, или повысится, или изменится)****, если….***).
- Называются основные **задачи** исследования (*не более 4-х*).
- Подчеркивается **достоверность** результатов, обеспечиваемая… (*всесторонним анализом…, широким обсуждением…, личным участием автора в …*).
- Выделяются **методы** и **приемы** исследования.
- Кратко описывается **ход** исследования (*по этапам*).
- Обозначаются **основные результаты** и **выводы.**

ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ ТИТУЛЬНОГО ЛИСТА РАБОТЫ:

МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»
Научное общество учащихся «Discovery»

СЕКЦИЯ ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ

Освещение в архитектуре

Автор: Кузнецова Екатерина, 6В класс
Научный руководитель: Ершова И.С., учитель физики высшей категории МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»

Уфа - 2022 год

VIII. Оценка проектно-исследовательских работ

8.1. Проектно-исследовательская работа представляется руководителю исследования (проекта) для предварительного оценивания не позднее, чем за две недели до его защиты.

8.2. Окончательная оценка проектно-исследовательских работ производится экспертными комиссиями по разработанным критериям по секциям на Весенней научно-практической конференции учащихся 2-11 классов «Взгляд в будущее» (далее – Конференция).

Работа секций Конференции проходит в *апреле-мае*, по особому графику (по мере готовности проектно-исследовательских работ обучающихся).

В состав экспертных комиссий приглашаются представители профессорско-преподавательского состава вузов (в рамках Договоров о сотрудничестве, на основе сетевого взаимодействия).

8.3. Критериями оценки избраны:

(ЗАОЧНЫЙ ТУР)

№ п/п	Наименование критерия	Вид работы	Кол-во баллов	
			возможное	*реальное*
1.	Тип работы	▪ Реферативная ▪ Работа носит учебно-исследовательский характер ▪ Работа носит научно-исследовательский характер	1 4 5	
2.	Полнота цитируемой литературы, ссылки на ученых	▪ Использован учебный материал школьного курса ▪ Кроме того, использованы специализированные издания ▪ Использованы уникальные литературные источники	1 2 3	
3.	Использование знаний вне школьной программы	▪ Использованы знания школьной программы ▪ Интересы школьника вышли за рамки школьной программы	1 2	
4.	Степень новизны полученных результатов	▪ В работе доказан уже установленный факт ▪ В работе получены новые данные	1 5	
5.	Структура работы: введение,	▪ Структура просматривается плохо ▪ Отсутствует один или несколько разделов ▪ Работа структурирована, прекрасно	1 2	

	постановка задач, решение (ход исследования), выводы	оформлена	3	
6.	Оригинальность подхода	▪ Традиционная тематика ▪ Работа строится вокруг новых идей ▪ В работе раскрываются и доказываются новые идеи	1 2 3	
7.	Качество оформления работы	▪ Работа оформлен аккуратно, но описание непонятно, автор допустил ошибки ▪ Работа оформлена аккуратно, описание четкое, последовательное, понятное и грамотное ▪ Работа оформлена изобретательно, применены нетрадиционные средства, повышающие качество ее описания	1 2 3	
			ИТОГО:	

(ОЧНЫЙ ТУР)

№ п/п	**Наименование критерия**	**Вид работы**	**Кол-во баллов**	
			возможное	***реальное***
1.	Владение автором научным и специальным аппаратом	▪ Автор владеет базовым аппаратом ▪ Использованы общенаучные и специальные термины ▪ Показано владение специальным аппаратом	1 2 3	
2.	Качество доклада	▪ Учащийся доклад зачитывает ▪ Учащийся доклад рассказывает, но не объясняет сути работы ▪ Доклад четко выстроен ▪ Хороший доклад, имеется иллюстративный материал ▪ Доклад производит выдающееся впечатление	1 2 3 4 5	
3.	Качество ответов на вопросы	▪ Не может четко ответить ▪ Не может четко ответить на большинство вопросов ▪ Отвечает на большинство вопросов	1 2 3	
4.	Использование демонстрационного материала	▪ Представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком ▪ Представленный демонстрационный материал использовался докладчиком ▪ Автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентируется	1 2 3	
5.	Четкость выводов, обобщающих доклад	▪ Выводы имеются, но они не доказаны ▪ Выводы нечеткие ▪ Выводы полностью характеризуют работу	1 2 3	
			ИТОГО:	

8.4. За активную и успешную деятельность в НОУ «Discovery» обучающиеся получают Сертификат установленного образца и могут выдвигаться на общественную премию «Ученик Года» в номинации «Взгляд в будущее».

8.5. Авторам лучших проектов (исследований) рекомендуется участие в конференциях и конкурсах исследовательских работ районного, муниципального, регионального, федерального и международного уровней.