Справка
по итогам проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов по направлению «Естественно-научная грамотность»
в МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»
в 2022-2023 учебном году.

Цель проведения: выявление сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов по направлению «Естественно-научная грамотность» в гимназии.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 22.02.2023г. № 485 в гимназии 01 марта 2023г. был проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 8 классов по направлению «Естественно-научная грамотность».

Мониторинг прошли 144 обучающихся 8 классов, выполнив 14 заданий, общий балл 16. Анализируя результаты, можно сделать следующие выводы:

Уровень сформированности естественно-научной грамотности

Класс	Количество участников	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
8А	14	1	9	3	1	0
8Б	26	0	15	8	3	0
8В	22	3	12	7	0	0
8Г	17	3	12	2	0	0
8Д	23	0	12	11	0	0
8Е	16	1	9	6	0	0
8М	26	0	10	15	1	0
Итоги	**144**	**8**	**79**	**52**	**5**	**0**
Процент сформированности по гимназии	**100**	**5,6**	**54,9**	**36,0**	**3,5**	**0**
Процент сформированности по РБ	**Не сформирована – 69,8%, сформирована – 30,2%**					

Распределение заданий по компетентностным областям

Компетентностная область	**Число заданий в работе**	**Номера заданий в работе**	**Количество обучающихся, выполнивших задания в гимназии**	**Доля обучающихся, выполнивших задания в гимназии**	**Доля обучающихся, выполнивших задания в РБ**
Научное объяснение явлений	6	1.1,1.3,2.1, 2.4,3.5,3.6	585	58,0	51,9
Применение естественно-научных методов исследования	1	3.4	8	5,6	12,6
Интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов	7	1.2,2.2,2.3, 2.5,3.1,3.2, 3.3	500	49,6	40,2
Итого	14				

Доля обучающихся, выполнивших каждое задание

	Всего	1.1	1.2	1.3	2.1	2.2	2.3	2.4	2.5	3.1	3.2	3.3	3.4	3.5.1	3.5.2	3.6
Кол-во по гимназии	144	61	94	66	116	49	97	54	42	46	83	89	8	141	114	33
Доля по гимназии	100	42,4	65,3	45,8	80,6	34,0	67,4	37,5	29,2	31,9	57,6	61,8	5,6	97,9	79,2	22,9
Доля по РБ	100	28,8	56,7	35,9	71,1	22,2	62,2	34,5	23,1	31,6	52,4	60,8	12,6	65,7	68,7	30,7

Вызвали затруднение вопросы, по которым учащиеся набрали менее 50%:
1.1 Умение преобразовывать одну форму представления данных в другую (биология), 42,4%;
1.3 Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления (биология), 45,8%;
2.2 Умение преобразовывать одну форму представления данных в другую (физика), 34%;
2.4 Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления (физика), 37,5%;
2.5 Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (физика), 29,2%;
3.1 Умение анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы (физика, химия), 31,9%;
3.4 Умение выдвигать объяснительные гипотезы и предлагать способы их проверки (физика, химия), 5,6%;
3.6 Умение применять соответствующие естественнонаучные знания для объяснения явления (физика, химия), 22,9%.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Учителям биологии, физики, химии рекомендуем проработать задания по компетентностным областям: применение естественно-научных методов исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.
2.Руководителю кафедры естественно-научного цикла включить обсуждение и анализ итогов мониторинга в повестку очередных заседаний, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов. Использовать результаты по гимназии в формировании системы мониторинга.
3. Учителям биологии, химии, физики в 8 классах организовать работу над ликвидацией «пробелов» в усвоении программного материала обучающимися, и проанализировать задания с низкими результатами. Использовать в работе над ошибками банк заданий РЭШ.

Зам. директора по УВР Н.А. Архипова