Справка
по итогам проведения мониторинга сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 классов по направлению «Читательская грамотность»
в МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.»
в 2022-2023 учебном году.

Цель проведения: выявление сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 классов по направлению «Читательская грамотность» в гимназии.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 20.01.2023г. № 145 в гимназии 25 января 2023г. был проведен мониторинг сформированности функциональной грамотности обучающихся 5 классов по направлению «Читательская грамотность».

Мониторинг прошли 126 обучающихся 5 классов, выполнив 9 заданий, общий балл 19. Анализируя результаты, можно сделать следующие выводы:

Уровень сформированности читательской грамотности

Класс	Количество участников	Недостаточный	Низкий	Средний	Повышенный	Высокий
5А	31	0	1	16	14	0
5Б	21	0	7	5	9	0
5В	26	0	8	18	0	0
5Д	21	0	5	14	2	0
5Е	27	0	5	15	7	0
Итоги	**126**	**0**	**26**	**68**	**32**	
Процент сформированности по гимназии	**100**	**0**	**20,6**	**54,0**	**25,4**	**0**
Процент сформированности по РБ	**100**	**7,0**	**33,5**	**52,8**	**6,7**	**0**

Распределение заданий по компетентностным областям

Компетентностная область	**Число заданий в работе**	**Номера заданий в работе**	**Количество обучающихся, выполнивших задания в гимназии**	**Доля обучающихся, выполнивших задания в гимназии**	**Количество обучающихся, выполнивших задания в РБ**	**Доля обучающихся, выполнивших задания в РБ**
Находить и извлекать информацию	2	1,6	217	86,1	66385	79,9
Оценивать содержание и форму текста	2	4,8	191	75,8	55679	67,1
Интегрировать и интерпретировать информацию	3	2,3,7	312	82,5	77244	62,0
Использовать информацию из текста	2	5,9	165	65,45	53796	64,8
Итого	9					

Доля обучающихся, выполнивших каждое задание

	Всего	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Кол-во по гимназии	126	124	105	122	99	91	93	85	92	74
Доля по гимназии	100	98,4	83,3	96,8	78,6	72,2	73,8	67,5	73,0	58,7
Кол-во по РБ	41520	37899	25809	37700	266628	21582	28486	13735	29051	32214
Доля по РБ	100	91,3	62,2	90,8	64,1	52,0	68,6	33,1	70,0	77,6

Вызвали затруднение вопросы:
9. Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний. 58,7% обучающихся справились с данным заданием.
7. Использовать информацию из текста для решения практической задачи (планирование поездки, выбор телефона и т.п.) без привлечения фоновых знаний. 67,5% обучающихся справились с данным заданием.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. При работе с текстами (учебными, художественными и пр.) необходимо включать такие задания, в которых требуется:
- найти конкретную информацию, в том числе при чтении нескольких источников;
- извлечь по опорным вопросам информацию, представленную в разных формах – вербальных и графических (текст, таблица, диаграмма, схема, иллюстрация);
- извлечь несколько элементов информации, расположенных в разных частях текста или в разных текстах;
- оценить информацию как правдивую – ложную, достаточную – недостаточную, противоречивую - однозначную, требующую критической оценки и т.п.
- строить гипотезы, предположения на основе прочитанной информации;
- подбирать аргументы из текста для подтверждения гипотезы, предположения и т.п.;
- задать вопросы к прочитанному тексту – «тонкие» и «толстые»,
2. Особое внимание при работе с учебным научным текстом уделять заданиям, связанным с переводом информации из одной знаковой системы в другую (например: составить на основе теории параграфа таблицу, кластер, многоуровневую схему; построить на основе схемы, таблицы, кластера устный ответ или записать на основе графической информации текст и т.п.).
3. Не менее важно уделять внимание составлению плана текста (назывного, тезисного, вопросного), трансформации одного вида плана в другой и т.п.
4. Учителям русского языка рекомендуем придерживаться текстоцентрического подхода к изучению грамматических тем: на каждом уроке русского языка необходимо планировать работу с текстом.
5.Руководителю кафедры русского языка и литературы включить обсуждение и анализ итогов мониторинга в повестку очередных заседаний, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов. Использовать результаты по гимназии в формировании системы мониторинга.
6. Учителям русского языка и литературы в 5 классах организовать работу над ликвидацией «пробелов» в усвоении программного материала обучающимися, и проанализировать задания с низкими результатами. Использовать в работе над ошибками банк заданий РЭШ.

Зам. директора по УВР Н.А. Архипова