Чек-лист оценки (мониторинга) эффективности функционирования ВСОКО и обеспечения качества подготовки обучающихся в МБОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.» в 2021/2022 уч. году

№	Показатели	Нормативно-правовое основание	Возможные нарушения	Ссылки на документы	Результат
1. Анализ регламентации и функционирования внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации					
1.1	Наличие **локального(ых) нормативного(ых) акта(ов)**, регламентирующего(их) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в образовательной организации	п.13 ч.3 ст.28, ст.30 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	Образовательной организацией не разработан и утвержден локальный акт, регламентирующий обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования ши в части отсутствия разработанного и утвержденного локальный акт, регламентирующий обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования	https://school39.ru/info/lokalnye-normativnye-akty-reglamentiruyushhie-oczenku-i-uchet-kachestva-obrazovatelnyh-rezultatov/	Локальный акт, регламентирующий обеспечение функционирования ВСОКО в МБОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." разработан, утвержден и размещен на официальном сайте
1.2	В образовательной организации выстроена система **ВСОКО**, включающая: внутренний контроль, внутренние мониторинги, проведение диагностических и административных контрольных работ, текущий контроль успеваемости, промежуточная аттестация, порядок проведения контрольно-оценочных процедур, критерии оценки образовательных результатов проведение наблюдений, интервью с участниками образовательных отношений, проведение независимых диагностик (ВПР, НИКО и т.д.) и использование их результатов, работа с обучающими, имеющими низкие образовательные результаты, работа с одаренными детьми (участниками ВсОШ и т.д.) оценка удовлетворенности участников	пп.10, 13 ч.3 ст.28	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (не предусмотрен внутренний контроль...) ши в части отсутствия функционирования ВСОКО (документы подтверждающие проведение внутреннего контроля, мониторингов .... не представлены)	https://school39.ru/wp-content/uploads/2020/03/otchet-po-samoobsledovaniyu-za-2021_gimnaziya-39.pdf	Система ВСОКО в МБОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." выстроена и включает все необходимые компоненты

	образовательных отношений качеством образования				
1.3	Наличие **плана** (программы/регламента/графика процедур) ВСОКО на учебный год	п.13 ч.3 ст.28	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (отсутствует план/программа/график ВСОКО или в части отсутствия функционирования ВСОКО (не представлены план/программа/график ВСОКО)	2021-2022 уч.г.: приказ № 337 от 30.08.2021 г. https://school39.ru/wp-content/uploads/2013/10/grafik-oczenochnyh-proczedur.pdf	План ВСОКО на учебный год в МБОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." ИМЕЕТСЯ и утверждается ежегодно
1.4	Наличие **информационно - аналитических материалов** по результатам проведения процедур ВСОКО в соответствии с планом	п.13 ч.3 ст.28	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (отсутствуют информационноаналитические материалы ВСОКО) или в части отсутствия функционирования ВСОКО (не представлены информационно-аналитические материалы ВСОКО)	https://school39.ru/info/lokalnye-normativnye-akty-reglamentiruyushhie-oczenku-i-uchet-kachestva-obrazovatelnyh-rezultatov/	Информационно-аналитических материалов по результатам проведения процедур ВСОКО в соответствии с планом в МБОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." ИМЕЮТСЯ
1.5	**Критериями ВСОКО** в образовательной организации являются, в т.ч: качество образовательной деятельности (качество образовательных программ, качество преподавания), качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся по каждому критерию ВСОКО определены измеримые показатели эффективности	п.13 ч.3 ст.28 п. 18.1.2 ФГОС ООО	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (не определены критерии ВСОКО в том числе..., а также измеримые показатели) или в части отсутствия функционирования ВСОКО, а именно достижение планируемых результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования не учитывается при оценке результатов деятельности системы образования, организаций, осуществляющих образовательную деятельность, педагогических работников (п. 18.1.2)	https://school39.ru/wp-content/uploads/2020/03/polozhenie-o-sistem-e-oczenivaniya-2022.pdf	Критериями ВСОКО в МБОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." являются, в т.ч: качество образовательной деятельности (качество образовательных программ, качество преподавания), качество условий реализации образовательных программ, качество образовательных результатов обучающихся по каждому критерию ВСОКО определены измеримые показатели эффективности

1.6	Проведение **самообследования** образовательной организацией как основы и обоснования ВСОКО с оценкой эффективности: функционирования внутренней системы оценки качества образования, системы управления организацией, в т.ч. организации методической работы, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, в т.ч. с одаренными детьми, по организации профориентационной работы с обучающимися, качества кадрового, учебно-методического, библиотечноинформационного обеспечения, материально-технической базы	п.13 ч.3 ст.28, п. 18.1.3 ФГОС ООО	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО: в системе оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не предусмотрено самообследование, самоанализ и самоцоенка как основа обоснования ВСОКО с оценкой эффективности - содержания и качества подготовки обучающихся... (указать все направления из п.16, или только те по которым нет самоанализа в обосновании целей и задач ВСОКО)	https://school39.ru/wp-content/uploads/2020/03/otchet-po-samoobsledovaniyu-za-2021_gimnaziya-39.pdf	Самообследование, как основа и обоснование ВСОКО с оценкой эффективности, в МБОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." ПРОВОДИТСЯ ежегодно в установленные законодательством сроки. Отчет представляется на официальном сайте учреждения (school39.ru)
1.7	Все процедуры ВСОКО реализуются с использованием механизмов управления, построенных на основе сбора и анализа данных о текущем состоянии деятельности образовательной организации с использованием компонентов **управленческого цикла**: определение показателей, соответствующих поставленным целям, установление системы сбора показателей путем проведения определенных измерительных и/или оценочных процедур, планирование и реализация мер, направленных на достижение целевых значений показателей (проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций, принятие управленческих решений и т.д.), регулярно проводимый анализ результативности принимаемых мер (анализ того, привело ли применение данных мер к изменению показателей в направлении целевых значений).	п.13 ч.3 ст.28	Образовательная организация не проводит самообследование для обеспечения функционирования ВСОКО. или Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО (процедуры ВСОКО реализуются без использования механизмов управления...)	https://school39.ru/wp-content/uploads/2020/03/polozhenie-o-sistem-e-oczenivaniya-2022.pdf https://school39.ru/info/struktura-upravleniya/	Все процедуры ВСОКО в гимназии реализуются с использованием механизмов управления, построенных на основе сбора и анализа данных о текущем состоянии деятельности образовательной организации с использованием компонентов управленческого цикла

1.8	Наличие в образовательной организации аналитических материалов по результатам внешней системы оценки качества образования (ВПР, НИКО, ГИА, мониторинговые исследования международного, федерального, регионального, муниципального уровней, независимая оценка качества образования), **проведение системной работы по использованию результатов участия в процедурах внешней системы оценки качества образования** проведение мероприятий ВСОКО на основе результатов процедур внешней системы оценки качества образования (ГИА, ВПР, НИКО, м/н исследования) анализ выполнения заданий ОГЭ . и ЕГЭ, ВПР выпускниками/обучающимися (разбор типичных ошибок, причин низких результатов) на методических объединениях, работа с обучающимися) принятие мер и соответствующих управленческих решений (план мероприятий («Дорожная карта») по повышению качества образования и т.д.) оценка эффективности проделанной работы	пп.11, 13 ч.3 ст.28 Письмо Минпросвещения России от 19.11.2020 № ВБ-2141/03 с методическими рекомендациями п. 18.1.3 ФГОС ООО (по ГИА)	Образовательная организация не обеспечивает функционирование ВСОКО, индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах (не представлены аналитические материалы по результатам внешней системы оценки качества образования: ВПР 2021, НИКО.... и использованию этих результатов) или Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности организации, осуществляющей образовательную деятельность и системы образования разного уровня (не представлены аналитические материалы по результатам внешней системы оценки качества образования: ГИА ВПР 2021, НИКО, ... и использованию этих результатов во ВСОКО).	https://school39.ru/wp-content/uploads/2020/03/polozhenie-o-sistem-e-oczenivaniya-2022.pdf https://school39.ru/student/itogovaya-attestacziya/	В гимназии ИМЕЮТСЯ аналитические материалы по результатам внешней системы оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, НИКО, мониторинговые исследования федерального, регионального, муниципального уровней, независимая оценка качества образования) в динамике за 5 лет
2. Оценка эффективности осуществления оценочной деятельности в образовательной организации					
2.1	**Регламентация оценочной деятельности** наличие в образовательной организации **локального(ых) нормативного(ых) акта(ах)**, регламентирующего(их): формы, периодичность, порядок проведения **текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации** обучающихся, направленный на сочетание	п. 10 ч.3 ст. 28, ст. 30, ст. 58, п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО	Образовательной организацией не разработан и не утвержден локальный акт, регламентирующий формы, периодичность, порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся	https://school39.ru/info/lokalnye-normativnye-akty-reglamentiruyushhie-oczenku-i-uchet-kachestva-obrazovatelnyh-rezultatov/	В МБОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." ИМЕЕТСЯ "Положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся..."

	внешней и внутренней оценок качества образования				
	использование планируемых результатов, зафиксированных в ООП образовательной организации, рабочих программах учебных предметов, курсов в качестве критериев оценки качества образования, соответствие заданий контрольно-измерительных материалов содержанию ООП и рабочих программ	п. 10 ч.3 ст. 28, пп. 18.1.2; 18.1.3 ФГОС ООО	- Образовательной организацией при проведении текущего оценивания не обеспечен комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметныгх, метапредметных и личностных результатов основного общего образования - Не обеспечена связь между требованиями Стандарта, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования не являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, рабочих программ курсов внеурочной деятельности, курсов метапредметной направленности, рабочей программы воспитания, а также системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями Стандарта (когда в ООП одно, а в КИМ другое)	https://school39.ru/about/urovni-obrazovaniya/	В гимназии в качестве критериев оценки качества образования используются планируемые результаты, зафиксированные в действующих ООП НОО, ООО и СОО гимназии, рабочих программах учебных предметов, курсов. Задания контрольно-измерительных материалов СООТВЕТСВУЮТ содержанию ООП и рабочих программ
	использование четких критериев оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации: - с учетом критериальной базы оценивания РИА, ВПР. - наличие разработанных на	п. 10 ч.3 ст. 28, п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО	В части разработки образовательной организацией оценочных материалов, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условий и границ применения системы оценки: - система оценки достижения планируемых	https://school39.ru/info/lokalnye-normativnye-akty-reglamentiruyushhie-oczenku-i-uchet-kachestva-obrazovatelnyh-rezultatov/ https://school39.ru/student/itogovaya-attestacziya/	В МБОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." используются четкие критерии оценивания уровня подготовки обучающихся при осуществлении текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации:

	уровне методических объединений общих критериев к одинаковым видам учебных работ с учетом специфики учебных предметов - оценивание всех учебных работ обучающихся в соответствии с критериями оценивания, установленными в образовательной организации		результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывать объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки (критерии оценивания нечеткие, не установлены в ОО и/или составлены без учета критериальной базы оценивания федеральных оценочных процедур и/или составлены без учета специфики учебного предмета)		- с учетом критериальной базы оценивания ГИА, ВПР; - на уровне кафедр и методических объединений гимназии разработаны и применяются общие критерии к одинаковым видам учебных работ с учетом специфики учебных предметов; - оценивание всех учебных работ обучающихся осуществляется в соответствии с установленными критериями оценивания
2.2	Формирование графика проведения оценочных процедур и выполнение регламентов оценочной деятельности	пп. 10,11 ч. 3 ст. 28, ст. 58, п. 18.1.3 ФГОСООО МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01	В части проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и индивидуального учета результатов: (- образовательной организацией не соблюдена периодичность проведения оценочных процедур; - образовательной организацией не соблюдено требование к максимальному объему учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур; - образовательной организацией не реализуются все этапы при проведение оценочных процедур - нет разбора ошибок и отработки выявленных проблем, повторения и закрепления тем; - система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения	https://school39.ru/wp-content/uploads/2013/10/grafik-oczenochnyh-proczedur.pdf	В МБОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." сформирован график проведения оценочных процедур. Регламенты оценочной деятельностии выполняются
	Наличие единого графика оценочных процедур на учебный год или на полугодие с учетом оценочных процедур федерального и регионального уровней, а также запланированных в рамках учебного процесса в 00 (размещение на официальном сайте)			https://school39.ru/wp-content/uploads/2013/10/grafik-oczenochnyh-proczedur.pdf	На официальном сайте МБОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." размещен единый график оценочных процедур на учебный год с учетом оценочных процедур федерального и регионального уровней, а также запланированных в рамках учебного процесса

			основной общеобразовательной программы основного общего образования (не обеспечена накопляемость отметок за четверть/семестр) + ссылка на локальный акт		
	Проведение оценочных процедур по каждому учебному предмету в одной параллели не чаще одного раза в 2,5 недели	МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01			В МБОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели проводятся не чаще одного раза в 2,5 недели
	Объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур не превышает 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в текущем учебном году	МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01			В гимназии объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур не превышает 10 % от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного предмета в текущем учебном году
	Реализация в рамках учебного процесса всех этапов оценочных процедур (проверка работ обучающихся, формирование массива результата оценочной процедуры, анализ результата учителем, разбор ошибок, отработка выявленных проблем, повторение и закрепление тем)	МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01			В гимназии реализация всех этапов оценочных процедур (проверка работ обучающихся, формирование массива результата оценочной процедуры, анализ результата учителем, разбор ошибок, отработка выявленных проблем, повторение и закрепление тем) осуществляется в рамках учебного процесса
	Проведение для обучающихся одного класса не более одной оценочной процедуры в день	МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01			В МБОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." для обучающихся одного класса проводится не более одной оценочной процедуры в день
	Исключение проведения «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед	МР Минпросвещения и Рособрнадзора от 06.08.21 №СК-228/03, 01-169/08-01			В гимназии проведение «предварительных» контрольных или проверочных работ непосредственно перед

	планируемой датой проведения оценочной процедуры				планируемой датой проведения оценочной процедуры ИСКЛЮЧЕНО
	обеспечение накопляемости отметок за четверть (триместр, полугодие) в соответствии с локальным(и) нормативным(и) актом(ами)	пп. 10,11 ч. 3 ст. 28, ст. 58		https://school39.ru/info/lokalnye-normativnye-akty-reglamentiruyushhie-oczenku-i-uchet-kachestva-obrazovatelnyh-rezultatov/	В гимназии накопляемость отметок за четверть (полугодие) обеспечивается в соответствии с действующим "Положением о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся..."
	соответствие применяемых видов, форм, средств, методов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации содержанию локального(ых) нормативного(ых) акта(ов) образовательной организации наличие динамики в процедурах оценивания между уровнями общего образования (использование форм и методов оценивания, соответствующих возрасту обучающихся)	пп. 10,11, 12 ч. 3 ст. 28, ст. 58 п. 18.1.3 ФГОС ООО	В части проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и индивидуального учета результатов, а именно: несоответствие применяемых видов, форм, средств, методов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации содержанию локального(ых) нормативного(ых) акта(ов) образовательной организации	https://school39.ru/info/lokalnye-normativnye-akty-reglamentiruyushhie-oczenku-i-uchet-kachestva-obrazovatelnyh-rezultatov/	В МБОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.": - применяемые виды, формы, средства, методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации СООТВЕТСТВУЮТ содержанию действующего локального нормативного акта гимназии; - динамика в процедурах оценивания между уровнями общего образования ИМЕЕТСЯ; - используются формы и методы оценивания, соответствующие возрасту обучающихся
	обеспечение объективного выставления текущих отметок обучающимся,	п.11 ч. 3 ст. 28, п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО			В МБОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." обеспечивается объективное выставление текущих отметок обучающимся
	обеспечение объективного выставления отметок обучающимся в рамках промежуточной аттестации,	п.11 ч. 3 ст. 28, п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО			В МБОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." обеспечивается объективное выставление отметок

					обучающимся в рамках промежуточной аттестации
	своевременность исправления неудовлетворительных отметок у обучающихся	пп. 10, 10.1 ч.3 ст. 28, п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО	В части проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и индивидуального учета результатов, а именно: система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (не обеспечено своевременное исправление неудовлетворительных отметок по предмету ... в ....классе)	https://school39.ru/info/lokalnye-normativnye-akty-reglamentiruyushhie-oczenku-i-uchet-kachestva-obrazovatelnyh-rezultatov/	В гимназии обучающихся предоставляется возможность своевременного исправления неудовлетворительных отметок
	объективность выставления «н/а» за четверть (полугодие, год) в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию.			https://school39.ru/info/lokalnye-normativnye-akty-reglamentiruyushhie-oczenku-i-uchet-kachestva-obrazovatelnyh-rezultatov/	В гимназии объективность выставления за четверть (полугодие, год) обеспечивается в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию
	обеспечение реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования в полном объеме в соответствии с учебным планом, календарным учебным	п.1 ч.6 ст. 28		https://school39.ru/info/informacziya-ob-urovne-obrazovaniya-nor/	В гимназии реализация ООП НОО, ООО и СОО в полном объеме обеспечивается в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, в том

	графиком, расписанием занятий, в том числе для обучающихся, часто пропускающих уроки по уважительным и неуважительным причинам.				числе для обучающихся, часто пропускающих уроки по уважительным и неуважительным причинам
2.3	**Требования к контрольно-измерительным материалам, фондам оценочных средств** комплексный подход к оценке образовательных достижений, который реализуется путем оценки **трех групп результатов:** личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных (включение заданий на оценку В части проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и индивидуального учета результатов, а именно: несоответствие применяемых видов, форм, средств, методов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации содержанию локального(ых) нормативного(ых) акта(ов) образовательной организации)	п.14, п. 18.1.3 ФГОС ООО	В части разработки образовательной организацией оценочных материалов, критериев, процедур и состава инструментария оценивания, формы представления результатов, условий и границ применения системы оценки: а именно система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения ООП ООО, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования (не включены задания на оценку функциональной грамотности)	https://school39.ru/info/lokalnye-normativnye-akty-reglamentiruyushhie-oczenku-i-uchet-kachestva-obrazovatelnyh-rezultatov/	В гимназии осуществляется комплексный подход к оценке образовательных достижений, а именно: путем оценки трех групп результатов: личностных, метапредметных (регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий), предметных (включение заданий на оценку в части проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и индивидуального учета результатов). Применяемые виды, формы, средства, методы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации СООТВЕТСТВУЮТ содержанию "Положения о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия №

					39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан
	использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки		В части проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и индивидуального учета результатов, а именно: система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования не обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования (фонд оценочных средств по предмету... не содержит комплекс оценочных процедур (стартовый/входной, текущий и промежуточный))		В МБОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." используется необходимый комплекс оценочных процедур (стартовой, текущей, промежуточной) как основа для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений (индивидуального прогресса) и для итоговой оценки
	наличие в планах и материалах педагогических советов, совещаний, деятельности методических объединений, родительских собраний работы по разъяснению всем участникам образовательных отношений подходов к оценке образовательной деятельности				В гимназии в планах и материалах педагогических советов, совещаний, деятельности методических объединений, родительских собраний ВЕДЕТСЯ работа по разъяснению всем участникам образовательных отношений подходов к оценке результатов образовательной деятельности
3. Оценка качества образовательных результатов обучающихся					

3.1	Качество образовательных результатов обучающихся (в т.ч. повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе **Всероссийской олимпиады школьников**)	п. 13 Приказа Минпросвещения России от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», муниципальный акт ОМС о проведении школьного этапа пп. е п.3 Постановления Правительства РФ от 10.07.2013 N582 "Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации"	Не размещена информация по ВОШ на сайте ОО	https://school39.ru/student/vserossijskaya-olimpiada/	В МБОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." информация о ходе и результатах участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников размещена на официальном сайте
	создание информационной среды олимпиады (информационная доступность, открытость участникам и их родителям, своевременное оперативное управление процедурами для организации участия и информационного сопровождения этапа олимпиады, использование средств СМИ для поддержки мотивации учащихся к обучению и формирование ценностного отношения к своему творческому и интеллектуальному развитию, должное комплексное отражение интеллектуальных достижений учащихся, их наставников в образовательной организации)				В МБОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." создана и активно функционирует информационная среда олимпиады (информационная доступность, открытость участникам и их родителям, своевременное оперативное управление процедурами для организации участия и информационного сопровождения этапа олимпиады), обеспечено должное комплексное отражение интеллектуальных достижений учащихся, их наставников
	наличие системы подготовки участников олимпиады и лиц, ответственных за проведение оценочных процедуробеспечение массовости школьного этапа олимпиады	п. 21 ФГОС ОООп.25 ФГОС ОООп.22ч.1 ст. 34 273-ФЗ(при нарушении прав обучающихся)	п. 21 В части создания условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно условия не обеспечивают для участников образовательных отношений возможность развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальной практики, общественно-полезной деятельности, систему		В МБОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.": - ИМЕЕТСЯ эффективная система подготовки участников олимпиады и лиц, ответственных за проведение оценочных процедур- ОБЕСПЕЧЕНА массовость школьного этапа олимпиады

			кружков, клубов, секций, студий (нет системы подготовки участников олимпиады, не обеспечена массовость школьного этапа ВОП1) п. 25 Психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования не обеспечивают мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление и поддержку одаренных детей, психолого-педагогическую поддержка участников олимпиадного движения.Обучающимся не предоставлено академическое право на развитие своих творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах (п.22 ч.1 ст. 34 273ФЗ, КоАП РФ 5.57)		
	анализ выполнения заданий ВОШ участниками (разбор типичных ошибок, причин низких результатов) на методических объединениях, работа с участниками	п. 21 ФГОС ООО	п. 21 В части создания условий реализации основной образовательной программы основного общего образования, а именно условия не обеспечивают для участников образовательных отношений возможность развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, (не ведется анализ выполнения заданий ВОШ участниками (разбор типичных ошибок, причин низких результатов) на методических		В МБОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." проводится подробный анализ выполнения заданий ВОШ участниками (разбор типичных ошибок, причин низких результатов) на методических объединениях, организуется "работа над ошибками" с учащимися-участниками

			объединениях, работа с участниками)		
3.2	Качество образовательных результатов обучающихся (в т.ч. повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе всероссийских, национальных и международных, региональных исследований качества образования) наличие порядков (регламентов) проведения оценочных процедур (ВПР, НИКО и т.д.) соблюдение мер информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования, соблюдение порядка (регламента) проведения оценочной процедуры, объективное проведение оценочных процедур (результаты с ФИС ОКО) подготовка педагогических работников по вопросам объективности процедур оценки качества				В гимназии ОБЕСПЕЧИВАЕТСЯ требуемое качество образовательных результатов обучающихся (в т.ч. повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся в ходе всероссийских, национальных и международных, региональных исследований качества образования): - *имеется и соблюдается* порядок (регламент) проведения оценочных процедур (ВПР, НИКО и т.д.); - *соблюдаются* меры информационной безопасности при проведении процедур оценки качества образования; - проведение оценочных процедур осуществляется ОБЪЕКТИВНО (результаты с ФИС ОКО); - в рамках деятельности педагогических объединений осуществляется необходимая подготовка педагогических работников по вопросам объективности процедур оценки качества
3.4	Качество образовательных результатов обучающихся (в т.ч. повышение объективности оценки образовательных результатов учащихся) в ходе **промежуточной аттестации**	Ст. 30, 58 273-ФЗ	Образовательной организацией не разработан локальный акт		
	формы проведения промежуточной аттестации регламентированы локальным(и) нормативным(и) актом(ами) образовательной организации процедура ликвидации академической задолженности			https://school39.ru/info/lokalnye-normativnye-akty-reglamentiruyushhie-oczenku-i-uchet-kachestva-obrazovatelnyh-rezultatov/	В гимназии формы проведения промежуточной аттестации регламентированы локальным(и) нормативным(и) актом(ами) образовательной организации процедура ликвидации академической

	регламентирована соответствующими локальным(и) нормативным(и) актом(ами) (распорядительными актами) образовательной организации				задолженности регламентирована соответствующими локальным(и) нормативным(и) актом(ами) (распорядительными актами) образовательной организации
	обучающимся предоставляется право ликвидировать академическую задолженность по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые образовательной организацией в пределах одного года с момента образования академической задолженности (в указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам).	ч. 5 ст. 58 273-ФЗ	Обучающимся, имеющим академическую задолженность, не предоставлено право пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному- предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности или	https://school39.ru/info/lokalnye-normativnye-akty-reglamentiruyushhie-oczenku-i-uchet-kachestva-obrazovatelnyh-rezultatov/	В МБОУ "Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш." обучающимся предоставляется право ликвидировать академическую задолженность по соответствующим учебному предмету, курсу не более двух раз в сроки, определяемые гимназией в пределах одного года с момента образования академической задолженности (в указанный период не включаются время болезни обучающегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам).
	в образовательной организации создаются условия для ликвидации академической задолженности: разрабатываются индивидуальные учебные планы, проводятся дополнительные занятия, определяются реальные сроки (адекватные) ликвидации академической задолженности с соблюдением прав обучающихся на каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком.	ч.4 ст. 58	Не созданы условия	Приказ по гимназии № 248 от 31.05.2022	В гимназии создаются необходимые условия для ликвидации академической задолженности: разрабатываются индивидуальные учебные планы, проводятся дополнительные занятия, определяются реальные сроки (адекватные) ликвидации академической задолженности с соблюдением прав обучающихся на каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об

					образовании и календарным учебным графиком.
	для ликвидации академической задолженности во второй раз в образовательной организацией создается комиссия. Выполнение вышеуказанных норм законодательства об образовании в образовательной организации регламентируется соответствующими распорядительными актами.	ч.6ст. 58 273-ФЗ	Не создана комиссия		Для ликвидации академической задолженности во второй раз в гимназии создается комиссия. Выполнение вышеуказанных норм законодательства об образовании регламентируется соответствующими распорядительными актами.
	обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно	ч.8 ст. 58 273-ФЗ			В гимназии обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно
	обучающиеся в образовательной организации по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, только по усмотрению их родителей (законных представителей): оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным	ч.9 ст. 58 273-ФЗ			В гимназии обучающиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, только по усмотрению их родителей (законных представителей): оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по

	образовательным программам, по индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии, переводятся на обучение индивидуальному учебному плану				индивидуальному учебному плану в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
3.5	Контроль **учёта педагогами индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательных программ** (качество текущей успеваемости) со стороны администрации ОО на предмет:своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с КТП учебного предметанакопляемость оценок в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестациюсвоевременная фиксация результатов контрольных, проверочных, практических, лабораторных работфиксация объема и содержания домашнего заданияфиксация учета отсутствующих на урокефиксация учет результатов освоения обучающимися образовательных программ после отсутствия на уроке в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестациюликвидация пробелов знаний (закрытие «2») в	пп. 10,10.1,11 ч.3 ст. 28 273-ФЗ	В части осуществления индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ, а именно:- не ведется учет со стороны администрации ОО- по учебному предмету... в ... классе установлено: несвоевременное и неправильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с КТП учебного предмета; несвоевременная фиксация результатов контрольных, проверочных, практических, лабораторных работ; отсутствие фиксации объема и содержания домашнего задания и/или отсутствующих на уроке в учебном журнале.....;	2021-2022 уч.г.: приказ № 337 от 30.08.2021 г. https://school39.ru/wp-content/uploads/2013/10/grafik-oczenochnyh-proczedur.pdf	Со стороны администрации в гимназии по плану ВШК осуществляется контроль учёта педагогами индивидуальных результатов освоения обучающимися образовательных программ (качество текущей успеваемости) по направлениям:- своевременное и правильное внесение записей дат и тем проведения учебных занятий в соответствии с КТП учебного предмета;- накопляемость оценок в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию;- своевременная фиксация результатов контрольных, проверочных, практических, лабораторных работ;фиксация объема и содержания домашнего задания;фиксация учета отсутствующих на уроке;фиксация учет результатов освоения обучающимися

	соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестациюобъективность выставления «н/а» за четверть (полугодие, год) в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестациюпроводится анализ результатов контроля классных журналов (выводы по результатам контроля).				образовательных программ после отсутствия на уроке в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию;- ликвидация пробелов знаний (закрытие «2») в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию;- объективность выставления «н/а» за четверть (полугодие, год) в соответствии с локальным нормативным актом, регламентирующим текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию;- проводится анализ результатов контроля классных электронных журналов (выводы по результатам контроля).
	принимаются меры и управленческие решения по итогам анализа результатов контроля классного журнала (например, подготовка проекта распорядительного акта с указанием конкретных мер и сроков исполнения данных рекомендаций)				В гимназии принимаются меры и управленческие решения по итогам анализа результатов контроля классного электронного журнала: готовится проект приказа с указанием конкретных мер и сроков исполнения данных рекомендаций.
	осуществляется оценка эффективности принятых мер (повторный контроль классных журналов по исполнению учителями -предметниками, классными руководителями данных рекомендаций с учетом				В установленные сроки осуществляется оценка эффективности принятых мер (повторный контроль классных электронных журналов по исполнению учителями-предметниками, классными руководителями данных

	установленных показателей эффективности)				рекомендаций с учетом установленных показателей эффективности)
4. Оценка качества содержания образовательных программ					
4.1	Соотношение обязательной части и части формируемой Содержание и структура учебного плана Общее количество часов на уровень, в т.ч. в плане внеурочной деятельности Структура и содержание разделов ООП Правила выбора предметов части формируемой участниками образовательных отношений Содержание рабочих программ по предметам и ВД Требования к рабочей программе воспитания и плану воспитательной работы	ФГОС НОО, ООО, СОО п.9 ст. 2, ч. 1,3,4 ст. 21.1 273-ФЗ п. 18.2.3 ФГОС ООО	ООП не содержит программу воспитания Рабочая программа воспитания ОО не направлена на развитие личности обучающихся, в том числе: - духовно-нравственное развитие, - укрепление психического здоровья и физическое воспитание, - достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания не включает в себя:- описание особенностей воспитательного процесса; - цель и задачи воспитания обучающихся; - виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров организации, осуществляющей образовательную деятельность; - основные направления самоанализа воспитательной работы в организации, осуществляющей образовательную деятельность. Рабочая программа воспитания не реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания не предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в	https://school39.ru/wp-content/uploads/2021/10/programma-vospitaniya_gimnaziya-39_ufa.pdf	ООП гимназии содержит Рабочую программу воспитания, которая направлена на развитие личности обучающихся, в том числе: духовно-нравственное развитие, укрепление психического здоровья и физическое воспитание, достижение результатов освоения обучающимися образовательной программы основного общего образования. Рабочая программа воспитания гимназии включает в себя: - описание особенностей воспитательного процесса; - цель и задачи воспитания обучающихся; - виды, формы и содержание совместной деятельности педагогических работников, обучающихся и социальных партнеров гимназии; - основные направления самоанализа воспитательной работы. Рабочая программа воспитания гимназии реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой организацией, осуществляющей образовательную деятельность, совместно с семьей и другими институтами воспитания. Рабочая программа воспитания гимназии предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая

			российском обществе. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы не принимают участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся (при их наличии).		культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы принимали участие: Совет учащихся и Родительский комитет гимназии.

Мониторинг основных показателей качества ВСОКО МБОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.», 2021/2022 уч. год

(по результатам самоанализа)

№ п/п	Показатель	Результат
1.	Корреляция между результатами текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, результатами внешней оценки качества образования (ВПР, НИКО, ГИА) у одних и тех же обучающихся образовательной организации (% качества)	100%
2.	Доля обучающихся, выбравших на ГИА профильные предметы как предметы по выбору	100%
3.	Доля обучающихся - победителей и призеров ВОШ (все этапы)	61%
4.	Доля обучающихся-участников школьного этапа ВОШ в числе обучающихся 4-11 классов	93%
5.	Доля медалистов, набравших на ЕГЭ необходимое количество баллов	100%
6.	Доля выпускников, допущенных к ГИА, не преодолевших минимальный порог	0
7.	Доля выпускников, получивших зачет по итоговому сочинению и не сдавших ГИА по русскому языку	0
8.	Доля обучающихся, не достигших планируемых результатов (не справились с заданиями при контрольном срезе знаний при проведении проверки)	0

Директор МБОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.» А.Ф.Ганиева