Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ПРИНЯТА
на Педагогическом совете
от 31.08.2022 г., протокол № 1

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора МАОУ «Гимназии № 39 им. Файзуллина А. Ш.»
от 25.10.2022 г. № 413
_____А.Ф.Ганиева

Д О Л Г О С Р О Ч Н А Я
КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА

«Одаренные дети: выявление, обучение, развитие»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Введение	1
2.	Актуальность выбора образовательной программы	2
3.	Основные положения парадигмы программы	4
4.	Приоритетные цели и задачи практической реализации программы	6
5.	Стратегия действия программы	8
6.	Содержание, методы и формы педагогической работы	23
7.	Педагогическая кадровая политика в условиях действия программы	26
8.	Работа с родителями	29
9.	Система управления практической реализацией программы	30
10.	Материально-техническое обеспечение программы	31
11.	Основные направления совершенствования работы с одаренными детьми	32
12.	Заключение	33
13.	Приложения	34

I. ВВЕДЕНИЕ

Цель современной школы видится сегодня в том, чтобы сделать акцент на воспитание личности активной, творческой, в полной мере осознающей глобальные проблемы человечества, готовой посильно участвовать в их решении. Сейчас, несомненно, нужны люди, мыслящие не шаблонно, умеющие самостоятельно искать и находить новые пути решения предлагаемых задач и возникающих проблемных ситуаций.

Считается, что гимназия – особое образовательное учреждение, ориентированное на работу именно с одаренными детьми, имеющими высокие интеллектуальные способности и устойчивую положительную мотивацию к учению. Гимназия, несомненно, дает образование повышенного уровня по сравнению с обычной массовой школой и готовит учащихся к творческому интеллектуальному труду.

Поэтому и стал столь актуальным индивидуальный подход в обучении и воспитании каждого ученика, развитие его природных задатков. Сегодня педагоги точно знают, что дети не одинаковые и стараются выделить среди них учеников с более развитым интеллектом, со способностями к творчеству, с умением классифицировать, обобщать, находить взаимосвязи.

Одаренные дети – это особые дети, и наши обычные мерки к ним не подходят. Установлено также, что одаренность еще и вещь не очень-то устойчивая: с возрастом она, бывает, проходит, но все же…

Функционирование гимназии в режиме предлагаемой Программы позволит создать многопрофильную школу, сочетающую принципы комплексного развития личности и дифференциации обучения разносторонне одаренных детей. Программа призвана работать на тихих и шумных, веселых и задумчивых, странных, а иногда почти неотличимых от обычных, но, безусловно, отмеченных печатью Божественного дара – **ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ**.

Комплексная образовательная Программа “Одаренные дети” (выявление, обучение, развитие) является долгосрочной. Это стратегический документ, позволяющий проектировать практический результат деятельности гимназии, прогнозировать концепцию ее дальнейшей работы с одаренными детьми на несколько лет, четко формулировать цели и ценности, получаемого одаренным учеником образования, выделять особенности организации учебно-воспитательного процесса в данном направлении и определять ведущие принципы во взаимодействии «учитель-ученик».

II. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Эффективность образования, как известно, определяется многими факторами, в том числе, фактором «привязки» образовательной модели к потребностям, как регионального, так и индивидуально-личностного характера.

Традиционная массовая школа сегодняшнего дня нередко ориентирована лишь на передачу определенной суммы знаний о предметном и материальном мире, на выработку репродуктивных умений применения этих знаний в типовой ситуации и по алгоритму. Зачастую отсутствует целенаправленная специально организованная деятельность по формированию эмоционально-ценностного научного отношения к развивающей образовательной деятельности ребенка. Не учитываются потребности, возможности и интересы личности ученика.

Это приводит к тому, что выпускник, как правило, не имеет четких поведенческих ориентиров при решении возникающих перед ним проблем. Ведь даже хорошо освоенный репродуктивный тип деятельности не дает возможности провести анализ проблемной ситуации, выбрать адекватный способ решения, оценить возможные перспективы принятия того или иного решения. Такому выпускнику трудно адаптироваться в профессиональной деятельности, он не способен к творческой активности и саморазвитию. Такое положение не может устраивать ученика и его родителей.

Таким образом, происходит актуализация проблемы выдвижения нового социального заказа и поиска разнообразных путей его решения.

Настоящее состояние сферы образования позволяет выделить интегральный признак – *наличие нового социального заказа общества* к образованию, выражаемого в новых целях и ценностях образования, обновленном содержании, инновационных технологиях и методиках преподавания.

Сегодняшняя социальная ситуация диктует потребность в выпускнике школы как человеке, способном к творческому саморазвитию, реализации своих личностных индивидуальных запросов и проблем общества. «*Развивая себя – развиваешь общество*» - тезис, отражающий характерный признак нового социального заказа. Это предполагает построение такого образовательного пространства, в котором ученик сможет реализоваться, самоопределиться, найти себя в деле, почувствовать и прожить в школе «*ситуацию успеха*» в решении разнообразных творческих проблем.

К сожалению, есть много стереотипов в нашей жизни, ставших бессмысленными и даже вредными именно в воспитании ребенка. Главный из них – это лозунг о том, что «нет неспособных детей, а есть лишь неспособные учителя». В результате 80% детей средних классов в школах оказываются «неспособными к учению», а среди них немало и таких, которые при других условиях стали бы одаренными!..

С 1975 года существует Всемирный Совет по одаренным детям, который координирует, работу по изучению, обучению и воспитанию таких детей, организует международные конференции различной направленности. Важнейшей составляющей зарубежного опыта в этой области является разработка особых учебных программ, рассчитанных на детей с повышенными возможностями. Имеет

серьезные накопления в теоретическом плане в области изучения одаренности и российская психологическая наука. Б.М.Теплов и С.Л.Рубинштейн, например, многое прояснили в понимании индивидуальных различий одаренности.

Таким образом, можно утверждать с полной определенностью, что внимание к детям, опережающим в развитии своих сверстников, к детям с признаками незаурядного интеллекта – актуальнейшая задача современной школы.

Существование благоприятных социальных и педагогических факторов, несомненно, значительно облегчает нашу задачу. Однако она весьма сложна и должна решаться поэтапно. Основное противоречие, безусловно, состоит в ориентации на раннее распознавание и культивирование объективного природного "дара", врожденной одаренности, с одной стороны, и отсутствии соответствующего опыта по организации эффективного управления этими действиями - с другой.

Предстоит преодолевать и иные противоречия:

- *между необходимостью поиска и диагностики детей, обладающих высокими способностями и отсутствием целенаправленных программ их дифференцированного и дивергентного обучения;*
- *между формальным характером оценки общей и специфической одаренности, когда суждение складывается по результатам конкурсов, олимпиад, конференций и т.д., и необходимостью создания режима содержательного повседневного отслеживания развития одаренной личности;*
- *между высокими потребностями одаренных учащихся и отсутствием адекватного уровня подготовленности учителей для работы с ними;*
- *между необходимостью расширения информационного и экспериментального поля деятельности в указанном направлении и финансовым обеспечением;*
- *между самим фактом существования одаренных детей и опасностью их возможной невостребованности (*самое жесткое социально-экономическое противоречие, которое школа, сама по себе, снять не в состоянии*).*

Именно отсутствие условий для самореализации талантливой личности входит в противоречие с самой природой и губительно сказывается на ее жизненной судьбе.

Мониторинг уровня развития личности учащихся гимназии из года в год показывает, что им свойственны: *развитый интеллект, высокий уровень творческих возможностей и активная познавательная потребность*. Это позволяет утверждать, что среди учащихся-гимназистов есть дети, которых, безусловно, можно назвать *одаренными*.

К этой группе относятся гимназисты, которые:

- имеют более высокие, по сравнению с большинством остальных гимназистов-сверстников, интеллектуальные способности, восприимчивость к умению, творческие возможности и проявления;
- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда;
- имеют высокую скорость развития интеллектуальной и творческой сфер;
- обладают глубиной и нетрадиционностью мышления.

Программы обучения таких детей должны предусматривать режим социализации, своеобразного "закаливания" и воспитания воли к

соревновательности и победе, даже для тех из них, чей темперамент исключает бойцовский дух и, по отношению к которым, карьерные соображения в дальнейшем становлении не имеют силы.

Проводимый анализ убедил нас в необходимости изменения учебно-воспитательного вектора в **сторону создания условий для оптимального развития одаренных детей, включая детей, чья одаренность на настоящий момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на дальнейший качественный скачек в развитии их способностей.**

Эта работа рассчитана на весь срок обучения ребенка в школе и позволит эффективно решать одну из главных задач – *развитие и закрепление природных способностей ребенка при условии наиболее полного раскрытия его творческого потенциала*.

Вывод - актуальность долгосрочной Комплексной программы «Одаренные дети» заключается, прежде всего, в том, что она ориентирована на решение проблем, дающих в сумме максимально возможный полезный эффект личностного развития учащегося гимназии и обеспечения социальной адаптированности каждого из субъектов расширенного (обогащающего) образовательного процесса.

III. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ПАРАДИГМЫ ПРОГРАММЫ

Современная психолого-педагогическая наука и практика позволяет нам определить следующие ключевые положения, определяющие ***основные направления разработки*** *модели работы с одаренными детьми*:

- *одаренность обусловлена генотипом и фенотипом* (А. Бине, Т. Симон, В. Андреев, А. Брушлинский, Л. Выготской, С. Рубинштейн и др.);
- *одаренность выступает как способность человека к высоким достижениям в любой социально полезной среде человеческих стремлений* (С. Берт);
- *основной признак одаренности – высокий уровень умственной энергии* (Ч. Спирмен);
- *диагностика одаренности ребенка не является самоцелью, а средством обеспечения его особыми условиями ее развития и психолого-педагогической помощью* (С. Парнес, И. Аверин, А. Доровский, И. Лейтес и др.);
- *наиболее оптимальные условия развития возможны в группах обогащающего обучения, где каждый ребенок становится совершенно особенным и имеет возможность проявить себя* (Г. Карне).

Главная ценность – сам ребенок, его природосообразность. Следствием этого является взгляд на образовательную среду как на деятельность, которая охраняет и поддерживает его природные возможности, сохраняет и развивает их, создавая необходимую творческую среду для этого развития, постоянно стимулирует процессы личностной самоактуализации и самореализации.

Образовательный продукт – целостная личность, имеющая взаимосвязанную природную, социальную и культурную сущность.

Обогащающее развитие одаренного ребенка выдвигает задачи образования, связанные с сохранением физического, интеллектуального и психического здоровья ребенка.

Ребенок как существо общественное, социальное должен быть подготовлен к безболезненному вхождению в самостоятельную жизнь. Диктуется необходимость развития качеств, которые необходимы для вживания и интеллектуального выживания в постоянно изменяющемся социуме и современных экономических реалиях.

Отсюда следует, что обогащенный образовательный процесс должен включать в себя поддержку и развитие природных свойств и творческого потенциала ребенка (по А.М. Кушниру). Таким образом, на первый план *выдвигается важность*:

- поддержки и развития индивидуальных способностей в здоровой образовательной среде;
- оказания помощи в становлении субъективности каждого одаренного ребенка;
- обязательной культурной идентификации каждого образовательного субъекта;
- творческой самоактуализации и самореализации отдельно взятой творчески развивающейся личности.

Следует помнить также, что объединяет и резко отличает одаренных детей от обыкновенных, так называемая УМСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ (постоянное стремление к познанию) – самая яркая характеристика любого одаренного ребенка. Эту невероятную потребность в умственной работе одним из первых описал Н.С.Лейтес.

При практической реализации обогащающего образования важен и **учет фаз становления личности** (по Петровскому А.В.)**:**



Как известно, недоучет и необеспеченность комфортности прохождения каждой из этих фаз может вызвать образование отрицательного стереотипа поведения одаренного ребенка. **В первом случае** может появиться и стать личностным новообразованием интеллектуальная робость и замкнутость личности, **во втором случае –** подозрительность о несостоятельности своих возможностей, **в третьем случае –** нежелание раскрывать свои способности на благо общества. Для компенсации возможных негативных новообразований в программе используется ***Модель личностно ориентированного обогащенного образования.***

Развиваемые, при этом, потребности в усвоении быстро меняющихся знаний, *должны обеспечивать*:

а) мобильность личности ребенка, способность к самостоятельному поиску и освоению знаний, возможность развития требуемых умений;

б) глубокое овладение поисковым, проблемным, исследовательским и продуктивным типом деятельности.

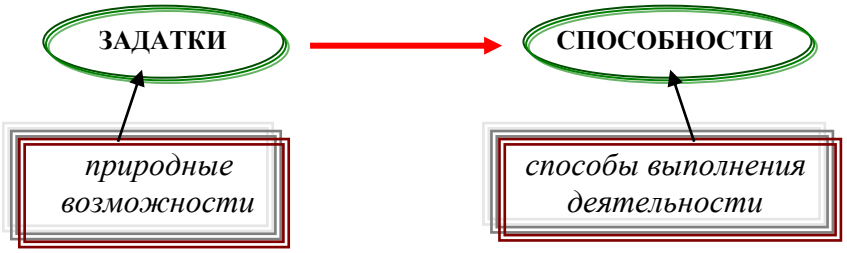
IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В связи с доказанной актуальностью Программы обучения и воспитания одаренных детей в условиях образовательного процесса гимназии выдвинута **ГИПОТЕЗА**, согласно которой, если:

1. Создать индивидуальную образовательную среду, выявив оригинальность и особенности конкретной одаренной личности, осуществляя работу на принципах объединения всего педагогического, ученического и родительского коллективов с постепенным их включением в совместную творческую работу;
2. Построить взаимоотношения на основе взаимного уважения, принятия друг друга, соучастия, сопереживания, сотрудничества и сотворчества;
3. Определить позиции педагогов как отказ от жесткого авторитаризма и принуждения, поиск и практическое использование педагогических технологий и методов работы только природосообразной, личностно ориентированной и здоровье сберегающей направленности;
4. Максимально дифференцировать и индивидуализировать обогащающее обучение и воспитание одаренных детей путем организации нетрадиционных занятий: *эвристических, проблемных, коммуникативных, рефлексивных, проблемно-поисковых, самоопределенческих, деятельностных,* а также *практикумов, экскурсий* и *имитационного моделирования*;
5. Продуктивно развивать положительную мотивацию к обучению и познавательные интересы учащегося, вовлекая его в самостоятельный поиск ответов на проблемные вопросы и поощряя стремления к использованию дополнительных источников информации,

то *произойдет:*

а) естественное превращение



б) повысится и получит дальнейшее развитие:

- качество знаний, умений и навыков;
- уровень самостоятельности ребенка;
- мыслительная и речевая деятельность;
- все виды индивидуальных природных способностей.

Исходя из вышеизложенного, работа с одаренными детьми в гимназии будет строиться на следующих *основополагающих принципах*:

* гуманизм;

* демократизм - свобода выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества, научного руководства;
* научность и интегрированность всех составляющих одаренности (интеллектуальной, моральной, эстетической и физической);
* индивидуализация и дифференциация обучения (высшим уровнем реализации этого принципа выступает разработка индивидуальной системы оптимальных условий развития одаренного учащегося);
* систематичность;
* максимальное разнообразие предоставляемых возможностей;
* возрастание роли внеурочной деятельности при снижении в определенном смысле и в определенной мере учебных требований;
* особое внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
* принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя.

Для продуктивного решения поставленных Программой задач используются теоретические, эмпирические и практические методы:

теоретические:

- анализ специальной методической, психолого-педагогической литературы;
- анализ мирового и российского опыта практической реализации системы работы с одаренными детьми;
- анализ методологии отслеживания результативности развития одаренности;

эмпирические:

- собеседования;
- встречи за круглым столом с педагогами и родителями;
- участие в теоретических и практических семинарах, научно-практических конференциях по одаренным детям;
- изучение работ учащихся гимназии по различным направлениям их образовательной деятельности;

практические:

- отбор и практическое внедрение существующих методик психологической диагностики одаренности на различных этапах развития ребенка;
- разработка и практическая апробация трех основных стратегий обучения одаренных детей: *1) ускорения, 2) обогащения, 3) группирования*;
- разработка системы мониторинга уровня и степени одаренности учащихся на каждом этапе образовательного процесса;
- разработка и внедрение методики работы с родителями одаренных детей;
- координация системы работы с педагогическими кадрами;
- анализ полученных результатов с выработкой конкретных индивидуальных психолого-педагогических рекомендаций.

V. СТРАТЕГИЯ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Для эффективной реализации основных целей содержания Программы внутри гимназии создается особое образовательное пространство, ориентированное на обучение и воспитание интеллектуальной личности, обеспечивающего, в зависимости от интересов и образовательных запросов, непрерывность среднего и высшего образования, создающего для одаренного ученика условия, в которых он приобретает качества личности, отраженные в «Модели выпускника гимназии № 39» (см. «Концепцию воспитания гимназии»).

Существенной характеристикой педагогического пространства, при этом, является:

1) создание психологического комфорта для каждого ученика;
2) поиск способов формирования положительной мотивации к образовательной деятельности, постоянному наращиванию творческого потенциала личности одаренного ребенка, овладению им навыками самостоятельной поисково-исследовательской работы;
3) развитие познавательных интересов с учетом различных психолого-физиологических данных, исходного уровня обученности и других особенностей.

Работа с одаренными детьми в гимназии предполагает освоение коллективом педагогов-единомышленников основ обогащенной образовательной деятельности с последовательным разворачиванием каждого из ее этапов: ***поискового, анамнестического, формирующего, деятельностного*** и ***заключительного.***

Важное место занимает **система организации научно-методического обеспечения процесса обучения и воспитания одаренных детей,** которая также складывается из планируемых мероприятий.

Научно-методическая составляющая

программы направлена на:

1. Разработку, адаптацию и практическую реализацию современных педагогических технологий в области работы с одаренными детьми.
2. Разработку структуры действия Программы с учетом включения в поле деятельности всех заинтересованных субъектов процесса развития личности одаренного ребенка; формирование научно-теоретических и методологических основ процесса в соответствии с основными направлениями действия Программы.
3. Реструктуризацию системы управления образовательным процессом для создания активной среды, в которой обучение и воспитание будет происходить не за счет ресурсов здоровья, а вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала учащихся и педагогов.
4. Разработку и внедрение специальных индивидуальных учебных программ, методик и приемов обучения, обеспечивающих целостный обогащенный образовательный процесс.
5. Координацию всех **основных направлений действия программы**:

- учебно-воспитательная работа – научно обоснованная, строго регламентированная, оптимально организованная, способствующая сохранению, развитию, формированию и закреплению качеств одаренной личности;
- диагностическая работа – комплекс мероприятий, направленных на отслеживание развития параметров одаренности, изучение подвижности адаптационных перестроек и каналов восприятия под действием природных и социальных факторов;
- информационно-просветительская работа – беседы, научно-практические семинары, встречи за круглым столом, консультации и т.п. по всем вопросам, связанным с полем действия Программы, включая все возможные формы (индивидуальные, групповые и коллективные);
- координационная работа – формирование систем непрерывного природосообразного обогащенного образования; связь с ведущими научно-методическими центрами, занимающимися вопросами работы с одаренными детьми; подготовка и переподготовка педагогов и педагогов-наставников; работа с родителями одаренных учащихся.

6. Определение системы мер, направленных на снижение количества отрицательных факторов, влияющих на положительное развитие одаренных учащихся:

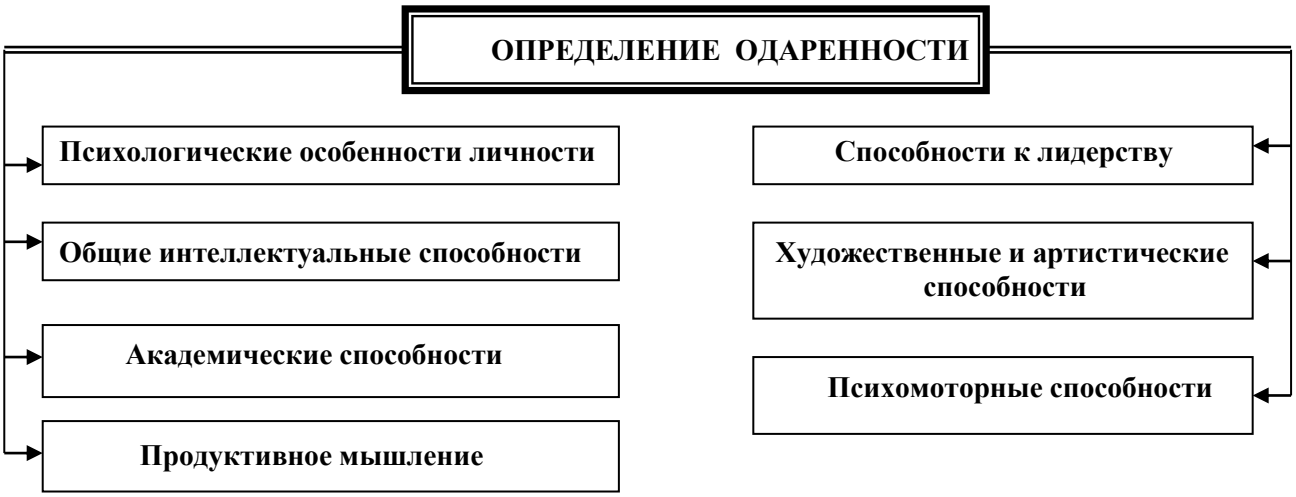
- снижение (повышение) уровня образовательной нагрузки по отдельным дисциплинам;
- расширение образовательного и воспитательного поля за пределами гимназии в сторону практического использования развиваемых и приобретаемых практических умений и навыков;
- повышение уровня психологической помощи одаренным учащимся, их родителям и педагогам (консультации, собеседования, заседания психолого-медико-педагогических консилиумов по индивидуальным проблемам ученика и семьи, тренинги саморегуляции – *смысловой* и *экзистенциальной*, предоставление педагогу возможности "измерения" собственной готовности к управлению процессом развития одаренного ребенка);
- создание необходимых условий для развития комфортного микроклимата в обогащенной образовательной и социальной среде.

7. Разработку инструментария, необходимого для создания благоприятной обогащающей образовательной среды.

I этап – **диагностический** (дошкольная образовательная среда)

Многолетним анализом образовательной ситуации установлено, что еще на стадии подготовки к школе, т.е. в дошкольном возрасте, выделяются дети, которые отличаются от других по восприятию окружающего мира и оценкой его целесообразности.

Поэтому определение предпосылок одаренности начинается на стадии подготовки детей к учебе в процессе работы гимназической *школы "Малышок"* (дети 5-7 лет) через **психологическую службу гимназии** по направлениям, остающимся основными на всем протяжении действия Программы:



Использование на данном этапе **IQ-тестов** оказывает неоценимую помощь в составлении индивидуальных программ развития одаренного ребенка.

- "тест Векслера" (тест интеллекта) – определение **IQ** личности ребенка:
  а) *вербальный* – на гуманитарные способности;
  б) *не вербальный* (природный) – математические способности;
- "тест Равена" – отслеживание степени развития интеллекта.
- при изучении творческих способностей используются методики Торранса, Голлаха, Джексона и Мессика (см. Приложения).

Поскольку в определении степени одаренности участвуют ***три взаимосвязанных параметра*** (Бертон Уайт)**:**

Одаренность = ***опережающее развитие познания**1* **+** ***психологическое развитие**2* **+** ***физические данные**3*

упор в психологических исследованиях делается на:

1 - *мотивацию познавательной деятельности (*развитие любознательности*),*
- *способность прослеживать причинно-следственные связи,*
- *умение делать выводы,*
- *степень развития памяти,*
- *степень развития речи,*
- *способность к абстрактному мышлению,*
- *способность классифицировать и категоризировать информацию,*
- *умение пользоваться знаниями,*
- *умение справляться с познавательной неопределенностью,*
- *способность к концентрации внимания,*
- *степень погружения в задачу,*

- *умение достигать конечного результата в деятельности;*

***2** - *развитие чувства справедливости,*
- *наличие личностной системы ценностей,*
- *развитие воображения,*
- *наличие хорошо развитого чувства юмора,*
- *желание решать проблемы "не по зубам";*

***3** - *проявление высокого энергетического уровня,*
- *наличие низкой продолжительности сна,*
- *наличие тонкой моторной координации,*
- *развитие навыков ручной работы,*
- *присутствие более низкой координации между визуальным восприятием и механическим движением.*



Основные задачи данного этапа:

1. Создание первичной базы данных об одаренных детях.

2. Выявление детей с неординарными способностями по четырем основным направлениям.

3. Отбор систем обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

4. Разработка гибких индивидуальных программ обучения учащихся, чья одаренность в определенной области уже выявлена.

Целью индивидуальной программы обучения одаренного ребенка является создание условий для оптимального развития одаренности и одновременно для ликвидации возможной «флюсовости» в познании или дисбаланса в личностном развитии.

Предложение о разработке таких программ может быть внесено родителями, учителем-предметником, классным руководителем, психологом, педсоветом или

любыми другими лицами, заинтересованными в судьбе одаренного учащегося. Причем:

- инициативу разработки программы берет на себя любой из вышеназванных заинтересованных лиц или сам ученик, привлекающий их к участию в разработке такой программы;
- программа утверждается на расширенном научно-методическом Совете гимназии.

Основные требования к работе по составлению индивидуальных программ развития:

1) Акцент на формирование умения учиться, предоставление возможности выступления в роли учителя.
2) Использование большого количества творческих заданий, ролевых тренингов, дискуссий.
3) Исключение давления учителя. На занятии – свободное общение.
4) Учеба должна приносить удовольствие.
5) Предоставление возможности самостоятельного добывания информации (уважение желания ребенка работать самостоятельно).
6) Поощрение настойчивости и активности.
7) Всяческая поддержка самооценки ученика – не снижать планку.
8) Помощь в осознании общественной значимости стоящей проблемы.
9) Разработка только творческих заданий, включающих исследования, анализ, доказательства и выводы по изучаемой проблеме.
10) Большое количество практических работ и работы со справочной литературой.

II этап – АНАМНЕСТИЧЕСКИЙ (1-4 классы)

Успешность практической реализации Программы, в первую очередь, зависит от правильности построения работы с одаренными детьми ***на стадии начальной школы***.

Искажение и несвоевременное удовлетворение познавательных интересов оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии. Корректировка учебных программ на данном этапе требует учета некоторых ОБЩИХ ОСОБЕННОСТЕЙ одаренных детей:

- Способность быстро схватывать смысл принципов, понятий, положений требует широты тем, материала для сообщений.
  Основная форма – *междисциплинарный подход*.
- Потребность сосредотачиваться на заинтересовавших сторонах проблемы и стремление разобраться в них.
  Основные формы:
  ≡ *индивидуализация программ через самостоятельную работу;*
  ≡ *задания открытого типа;*
  ≡ *развитие необходимых познавательных умений и навыков.*
- Способность подмечать, рассуждать и выдвигать объяснения.
  Основная форма – *целенаправленное развитие высших познавательных процессов по специальным учебным программам* (поднимает эти способности на качественно новый уровень и избавляет от бремени бесконечных повторений).

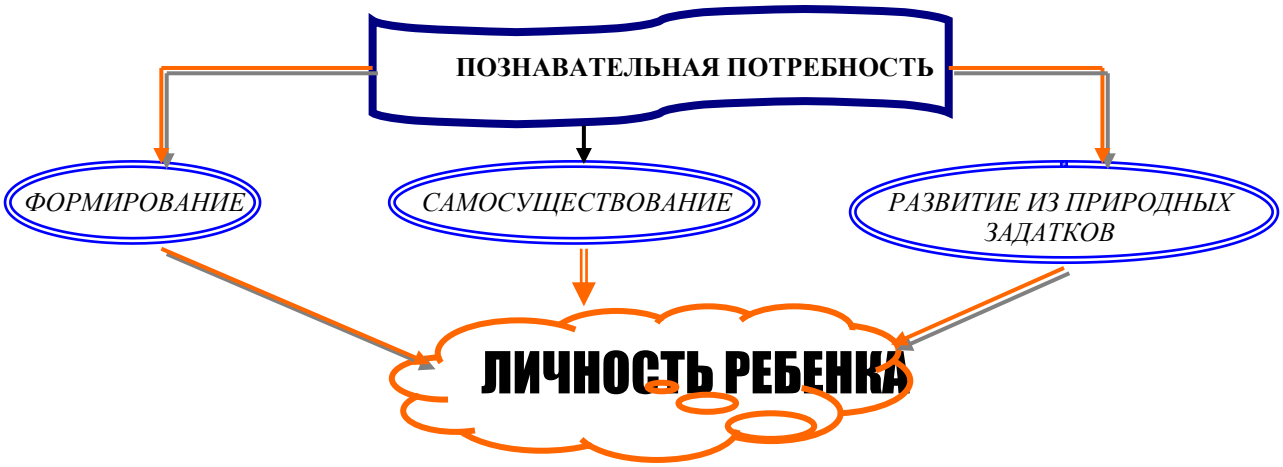
- Обеспокоенность, тревожность в связи со своей непохожестью на сверстников.
  Основная форма – *включение в программу аффективного компонента* (дает возможность лучше понять себя, других, научиться выражать себя и свои переживания и ведет к принятию себя и других).

Отличительным критерием одаренности ребенка, при наличии у него высокой восприимчивости к учению и творческих проявлений, является ярко выраженная, доминирующая *познавательная потребность*, которая отличается:

- активностью,
- потребностью в самом процессе умственной деятельности,
- удовольствия от умственного труда.

Поэтому на данном этапе приоритетным становиться детальное понимание структуры действия основного критерия одаренности:

ДЕЙСТВИЕ ОСНОВНОГО КРИТЕРИЯ ОДАРЕННОСТИ:



При благоприятном варианте развития действия Программы познавательная потребность проходит **ТРИ УРОВНЯ:**

I уровень → потребность в новых впечатлениях (*дошкольное детство*)

II уровень → развитие любознательности, выраженной в интересе к определенным занятиям, изучению конкретного предмета, введение в исследовательскую деятельность: самостоятельный поиск новой информации и ее обработка (*младший и средний школьный возраст*)

III уровень (высший) → целенаправленная познавательная деятельность, направленная на проведение научного исследования, профессиональное определение (*старший школьный возраст*)

Искажение и несвоевременное удовлетворение оставляет способности в неразвитом, зачаточном состоянии

Исходя из вышеизложенного, выделены следующие **ЦЕЛИ** воспитательно-образовательной работы с одаренными детьми **в начальных классах гимназии:**

1. Развитие общих способностей ребенка как основы всех специальных способностей («*генерального фактора интеллекта*» или «*базального фактора одаренности*»), так как можно развить природные задатки способностей в определенный благоприятный возрастной период;

2. Развитие интеллекта ребенка:
   - *мышления;*
   - *памяти;*
   - *речи;*
   - *других функций*.

ЗАДАЧИ:

1. Первичное отслеживание одаренных детей из числа, показавших высокие результаты на приемных собеседованиях (тестированиях) и в ходе учебной деятельности *психологическими методами диагностики,* а также путем анализа результативности умственного труда и методов экспертных оценок учителей и родителей (см. Положение "Оценка уровня личностного роста учащихся начальных классов").

2. Формирование *умения учиться* как базисной способности саморазвития и самоизменения (умения выделять учебную задачу, организовывать свою деятельность во времени, распределять свое внимание и т.д.).

3. Воспитание *навыков общения*, так как для одаренного ребенка в 6-7 лет умение учиться – это способность включаться и инициировать учебное сотрудничество.

4. Обеспечение и сохранение *душевного здоровья и эмоционального благополучия* детей как необходимого условия успешности любой деятельности

- **забота о сохранении здоровья** → полноценное функционирование нервной системы

О Б Е С П Е Ч Е Н И Е

- сосредоточенности умственного труда
- соблюдения режима умственного труда и отдыха
- возрастной физической активности

- **сохранение высокой самооценки** → **Р А З В И Т И Е**

- любознательности
- личности в целом

5 Проявление уважения к индивидуальности ученика, предполагающей действия, основанные на анализе данных мониторинга «Уровня развития личности учащегося» (см. Положение).

- *понимание особенностей развития одаренного ребенка;*
- *составление индивидуальной программы личностного развития учащегося, способствующей формированию адекватного отношения к окружающей действительности, уважения к себе, умения взаимодействовать с другими и чуткого отношения к людям (ответственным за составление программы является психолог гимназии);*
- *создание ситуации продуктивного и эмоционально благоприятного взаимодействия с одноклассниками, способствующей гармонизации развития интеллектуальной, эмоциональной и социальной сфер;*
- *стремление избежать в работе с одаренными детьми двух крайностей – возведения ребенка на пьедестал, подчеркивания его особых способностей и прав, с одной стороны, а, с другой стороны – публичного принижения достоинства или игнорирования интеллектуальных успехов во время борьбы со «звездностью»;*
- *освобождение от целого ряда стереотипных ожиданий и понимание того, что интеллектуально одаренный учащийся:*

* не обязательно имеет столь же высокую эмоциональную и социальную зрелость (плохо адаптируется, не имеет развитого самоконтроля, не является независимым и ответственным);
* не всегда способен заниматься самостоятельно и нуждается в индивидуализации обучения и помощи;
* может иметь некоторое отставание в физическом развитии (проявляющееся, например, в плохой координации движений или корявом почерке);
* не должен успевать и превосходить всех по большинству предметов гимназической программы;
* ему всегда присущи высокая мотивация к достижениям, стремление быть лучшим, сознательные усилия в учебе, положительное отношение к школе;
* ему могут быть свойственны пассивность, отсутствие внешнего интеллектуального блеска, чрезмерная застенчивость.

В начале и конце второго этапа начинается подготовка к дальнейшему ранжированию одаренных детей на группы. Происходит это с обязательным использованием игровых и ролевых методик (*особое место, при этом, отводится авторскому курсу «Этики» И.М.Перельман*):

∇ "Два дома" (*выявление межличностных отношений в группе – "коэффициент взаимности*");
∇ "Лесенка" (*выявление оценочных отношений*);
выявление специфики деловых отношений:
∇ "Игровая комната";
∇ КАТ;
∇ "Несуществующее животное";
∇ "Три желания";
∇ "Рисунок человека"

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ СЛУЖБА

Все перечисленные формы направлены на развитие у детей **позитивной Я-концепции**, социальной компетентности, эмпатии, правильного понимания различных жизненных ситуаций и т.п.

Кроме того, проводится обязательная оценка эффективности работы учителя, педагога-наставника с применением теста ГИТ и самооценка (тест «Лесенка», социометрия).

III этап – **ФОРМИРУЮЩИЙ** (5-8 классы)

На данном этапе важнейшим является обогащение образовательных программ, ориентированное на развитие умственных процессов одаренных учащихся. Правильно организованное ускорение должно способствовать развитию интеллекта и не наносить вреда в сфере общения.

Работа ведется с учетом, хотя и редких, но возможных ***отрицательных последствий***:

а) непомерно большая нагрузка, которая не учитывает ни способности, ни физическое состояние ребенка;
б) сильное давление со стороны родителей;
в) не реалистически высокие притязания самого ученика, могущие стать источником разочарований, трений с учителем и одноклассниками.

Для их максимального исключения при включении учащихся в обогащенные образовательные программы во внимание берутся следующие требования:

√ Учащиеся должны быть определенно заинтересованы в ускорении, демонстрировать явный интерес и повышенные способности в той сфере, где будет использовано ускорение.

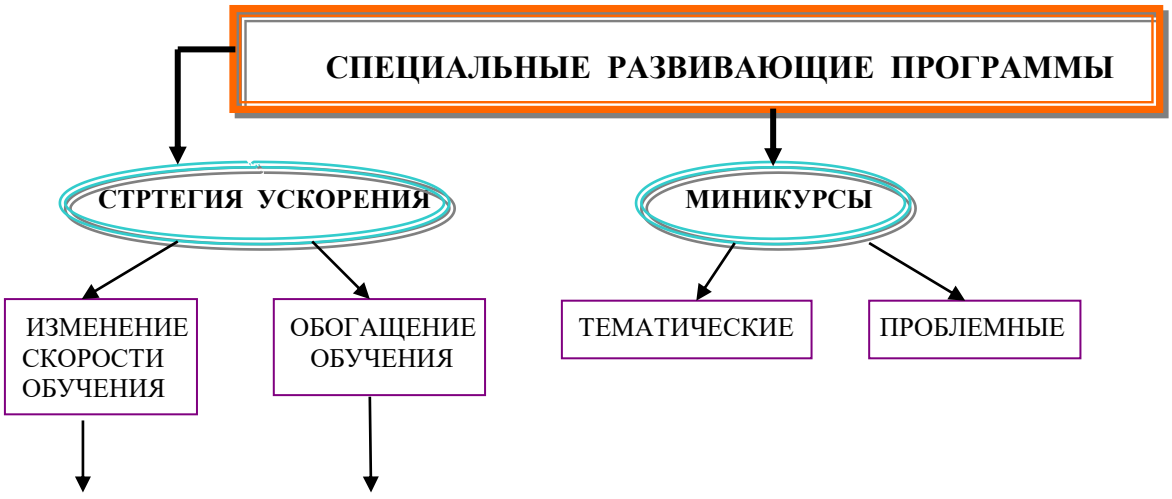
√ Дети должны быть достаточно зрелыми в социальном плане.

√ Наличие согласия родителей, но не обязательно их активное участие.

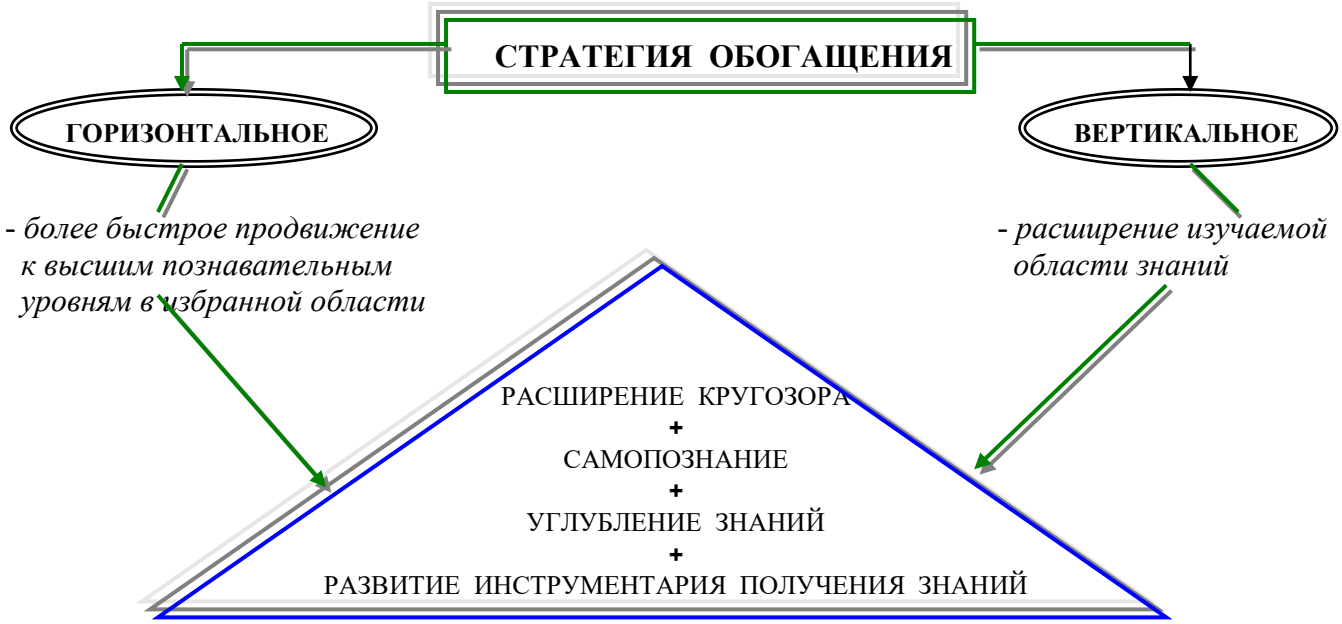
Важнейшей составляющей на данном этапе становится – **учет возрастных особенностей** ребенка, который позволяет наиболее оптимально мотивировать деятельность ученика, продолжая развивать его способности:

⊿ - становление культуры умственной деятельности;
⊿ - развитие активных форм самостоятельности;
⊿ - увеличение объема исследовательских работ с ориентацией на свободный выбор;
⊿ - широкое обеспечение процесса самопознания в учебной и внеучебной деятельности.

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА: создание эмоционально безопасной атмосферы, уважение личности ученика и его мнения, даже если оно расходиться с мнением педагога.



• *раннее поступление;*
• *ускорение в обычном классе;*
• *занятия в др.классе;*
• *"перепрыгивание" через класс;*
• *развитие мышления;*
• *развитие креативности;*
• *развитие самостоятельности.*



Доказано, что оптимальный результат достигается при одновременном соответствующем изменении содержания учебных программ и методов обучения, а также при сочетании двух основных стратегий – ускорения и обогащения.

Одаренный учащийся должен получать дополнительный материал к традиционным курсам. Поэтому программы по отдельным предметам для одаренных учащихся ориентируются на более сложное содержание, направлены на увеличение знаний в конкретной области и на развитие умственных операций.

Используемые педагогические методики:

- «мозговой штурм» во всех вариантах;
- ролевые тренинги;
- тренинги сензетивности;
- обсуждения в малых группах;
- развитие исследовательских умений;
- развитие интеллектуальной активности в форме: научно-практической и исследовательской работы (деятельность в рамках НОУ МАН, проекта ассоциированных школ ЮНЕСКО в России и Всемирного фонда дикой природы WWF) по направлениям:
  - экология личности и проблемы окружающей среды (через экологический центр «Батерфляй»);
  - культурологическое (через гимназический центр «Диалог культур»);
  - правовая защита человека, демократия и толерантность (через клуб «Человек и общество»);
  - культура мира (через исторический клуб «Поиск»);
- изучение дополнительных курсов (по выбору);
- развитие системы творческих зачетов и т.п.

Решение вопроса об ***организационных формах работы*** с одаренными детьми в условиях гимназии сводится к целесообразности выделения таких учащихся в **ОСОБЫЕ ГРУППЫ** для обучения по всем предметам. Одаренные учащиеся обучаются в классах вместе с другими. Это позволяет создавать условия для дальнейшей социальной адаптации и одновременного выявления скрытой, до определенного времени одаренности, и для максимально возможного развития всех учащихся гимназии.

Однако не исключается возможность создания единовременных групп одаренных учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий или групп учащихся, работающих по особым методикам, корректирующим, в случае необходимости, погрешности в усвоении материала отдельных учебных дисциплин.

При выстраивании алгоритма работы в данном направлении необходим учет особенностей влияния целого ряда факторов на положение одаренного учащегося в структуре групповых взаимоотношений (*психологическое и социометрическое отслеживание*):

а) *успешность в различных видах деятельности* (умение организовать, обогатить сюжет и начальное содержание)*;*

б) *доминирующее развитие положительных личностных качеств* (обеспечение успешности, создание благоприятного эмоционального фона);

в) *полнота удовлетворения потребности в общении*.

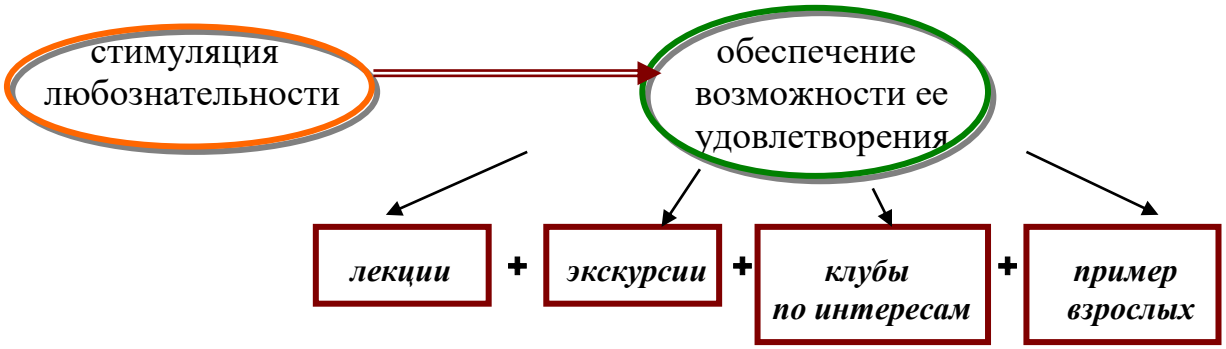
Только наличие указанных факторов успешности группы дает возможность обеспечения высокого уровня развития познавательных способностей каждого одаренного ребенка в ней.

ОСНОВНАЯ ЗАДАЧА – перевод одаренного ребенка из категории "*изолированные*" в категории "*звезды*" или "*предпочитаемые*".

Основой формирования такой системы выступает «погружение» в исследование и творчество. Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся гимназии и на выявление скрытых одаренности и способностей, является система внеклассной воспитательной работы, в основе которой лежит деятельность 6-ти «Центров досуга», объединяющих многочисленные клубы по интересам учащихся. Действующая в гимназии система воспитательной работы несет в себе все необходимые, при этом, основные функции: *обучающую, развивающую и воспитывающую* (см. "Концепцию воспитания гимназии № 39").

Начальные неуспехи в учении, «подкрепляемые» систематическими отрицательными оценками, могут разрушить недостаточно укрепившуюся познавательную потребность на этапе среднего звена. Поэтому на данном этапе наиболее целесообразно *акцентирование внимания на*:

- **формировании системы приобретенных учебных мотивов,** в которой отметка – средство обратной связи учителя и ученика при оценивании работы последнего;
- **организации и укреплении развивающей среды:**



- **стратегии ускорения обучения** → 1) ЭКСТЕРНАТ;
  2) «ПЕРЕШАГИВАНИЕ» через класс по отдельным предметам
  (*при наличии решения психолого-педагогического совета*);

- **системе контроля за развитием познавательной деятельности:**
  * по результатам образовательной деятельности (итоговый контроль);
  * процессуальный контроль;
  * предметный контроль.

IV этап – ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ (9-11 классы)

На этом этапе действия Программы основным является "погружение" в процесс творческой самореализации личности одаренного учащегося. Важнейшими составляющими практической реализации становятся:

- углубленное обучение в профильных классах;
- конкурсы и олимпиады различной направленности: «Мисс и мистер «English», «Мисс «Звездный час», Международный математический конкурс «Кенгуру», и т.п.;
- развитие лидерских способностей через систему ученического самоуправления в классе, работу в Совете гимназии, клубе «ЮНЕСКО» «Аванте» и летнем оздоровительном центре «Радуга»;
- профильные стажировки в различных странах и ВУЗах;
- работа по выбранной проблеме в НОУ МАН.

Ударение делается на:

1. Предоставление возможности совершенствовать способности в совместной деятельности с научным руководителем, поскольку он:
   - *обеспечивает высокий уровень консультирования по выбранной теме научного исследования;*
   - *поощряет проявление самостоятельности, предоставляя свободу выбора области приложения сил и методов достижения поставленной цели;*
   - *создает наиболее благоприятные условия для конкретного воплощения творческих идей с учетом особенностей ситуации и личностных особенностей субъекта образовательного процесса;*
   - *способствует пробуждению желания испытать себя и в других сферах, поощряя результативность в какой-либо области.*
2. Воспитание и дальнейшее развитие шести основных качеств творческой личности (Г.С. Альшуллер, И.М. Верткин):

1) умение выделять новую, значительную, общественно полезную Достойную Цель;
2) умение разрабатывать программы (планы) достижения поставленной цели и контролировать их выполнение;
3) высокую работоспособность в выполнении намеченных планов;
4) хорошую технику решения поставленных задач;
5) «умение держать удар» - способность отстаивать свои идеи и мнения;
6) результативность теоретической и практической деятельности по выбранному направлению.

3. Дальнейшее развитие и закрепление всех видов интеллекта учащихся (по теории Гарднера и Штернберга):
   - лингвистически-вербального;
   - логико-математического;
   - пространственного - *способность создавать в уме модель пространственного расположения предмета и использовать ее*;
   - музыкального;
   - (корпусо)-кинестетического - *способность решать проблемы и придавать форму продукту, используя тело* (танцоры, спортсмены и т.п.);
   - интерперсонального – *способность понимать мотивы действий других людей и знать, как работать с людьми* (лидеры);
   - интраперсонального – *способность к формированию правильной модели себя и использование ее для успешного функционирования в микро- и макросоциуме.*

4. Включение высших форм УСКОРЕНИЯ:

   - *профильные классы;*
   - *радикальное ускорение (*возможность заниматься по программе высшей школы*);*
   - *раннее поступление в ВУЗ.*

5. Более широкое использование организации образовательного процесса по проблемно-поисковому методу.

Цель **«О Б У Ч Е Н И Е через О Т К Р Ы Т И Е»:**

- *закрепление положительных мотивов к деятельности в проблемных ситуациях;*
- *завершить формирование положительных изменений в эмоционально-волевой сфере;*
- *предоставление дополнительных возможностей переживания субъективного открытия;*
- *формирование окончательного отношения к новому знанию как к личностной ценности* («нужно», «важно», «пригодиться»);
- *совершенствование владения обобщенным способом решения проблемных ситуаций* (анализ + гипотеза + проверка + результат).

6. Дальнейшее развитие коммуникативного подхода в решении задач развития одаренной личности («дискуссионная модель» организации образовательного пространства).

Цель: совершенствование и закрепление умений и навыков, необходимых в коллективной деятельности в процессе поиска истины:

- *высказывание мнения;*
- *аргументация идеи;*
- *умения слушать и понимать альтернативные точки зрения;*
- *уважительный диалог с оппонентом;*
- *грамотное ведение поиска оснований для общей позиции;*
- *адекватность в формулировке выводов.*

7. Формирование способности к **четкой и адекватной** рефлексии своей деятельности по всем направлениям развития личности через психологический клуб «Познай себя».

V этап – ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ

Анализ результативности действия программы по основным направлениям с выделением следующих показателей:

- уровень психологической комфортности одаренных учащихся и педагогов;
- динамика общего и индивидуального интеллектуального развития одаренных учащихся;
- степень соответствия выбранных индивидуальных и групповых методов обучения одаренных учащихся;
- степень и уровень развития общей и индивидуальной одаренности;
- уровень соответствия подбора и расстановки педагогических кадров в работе с одаренными детьми:

* *уровень мотивации и стимулирования всех участников педагогического процесса* (критический, допустимый, оптимальный)*;*
* *уровень аналитической культуры педагогов-наставников и его соответствие современным требованиям* (репродуктивный, конструктивный, исследовательский)*;*
* *уровень прогноза и планирования* (реальность, достижимость, измеримость);
* *степень рациональной организации образовательного процесса на основе хроно- и циклограмм;*
* *уровень коррекционной деятельности;*
* *уровень организации своевременного контроля за развитием одаренного ребенка.*

- уровень сформированности информационного и научно-методического обеспечения всех участников обогащенного образовательного процесса (*делопроизводство, персональный информационный фонд – система использования ПК*).

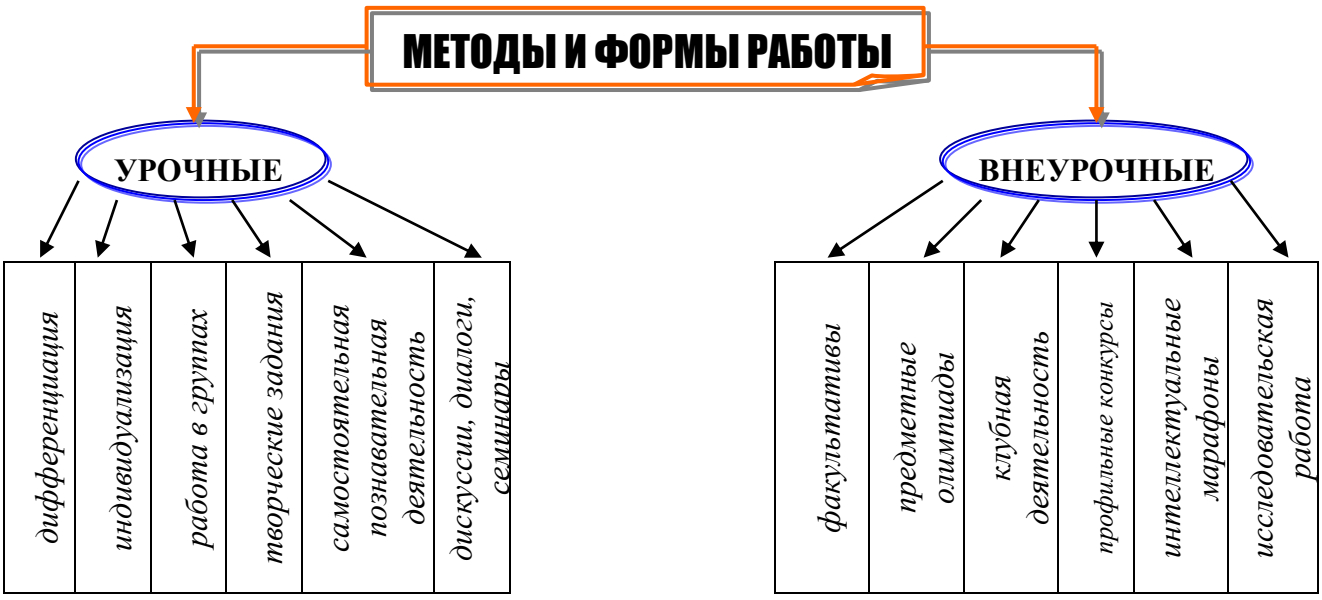
Основными формами анализа являются: *обобщение лучшего опыта работы, графики, диаграммы* и *выводы*, позволяющие произвести своевременную корректировку отдельных этапов действия Программы и спрогнозировать направления дальнейшего совершенствования деятельности гимназии по вопросам работы с одаренными учащимися.

VI. СОДЕРЖАНИЕ, МЕТОДЫ И ФОРМЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Однако, общими требованиями к отбору учебных программ, определяющих это содержание, выступает соответствие программы специфике гимназии и принятой в ней авторской модели концепции глобального образования.

Содержание учебного материала должно настраивать одаренных учащихся на непрерывное обучение, а процесс познания должен стать для них самоценным. Главное – постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой прилагаются их духовные, интеллектуальные и физические усилия.

Методы и формы работы с одаренными учащимися органически сочетаются с методами и формами работы со всеми учащимися гимназии и в то же время отличаются определенным своеобразием.



Методология практической реализации:

1) Знакомство учителей с научными данными о психологических особенностях и методических приемах, наиболее эффективных при работе с одаренными детьми, через:

- *проведение педагогических советов с приглашением специалистов;*
- *обучение на курсах повышения квалификации;*
- *подбор и накопление в библиотечном фонде литературы, необходимой для самообразования, систематический обзор новых научно-методических поступлений;*
- *выделение в отдельную составляющую развитие научно-методической работы в данном направлении;*
- *свободный доступ к «Интернет»;*
- *изучение, обобщение и обмен опытом педагогической работы.*

2) Проведение целенаправленных наблюдений за учебной и внеурочной деятельностью гимназистов для выявления детей, имеющих способности и показывающих высокую результативность в различных областях образовательной деятельности, путем:
   - *обсуждения критериев, позволяющих судить о наличии одаренности;*
   - *знакомства с приемами целенаправленного педагогического наблюдения;*
   - *выявление мнения родителей о природных склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов, об особенностях личностного развития ребенка;*
   - *проведение периодического мониторинга одаренности по данным учителей-предметников.*
3) Подбор материалов и проведение специальных тестов (совместно с психологической службой гимназии), позволяющих определить наличие одаренности, в единстве с такими видами деятельности, как:
   - *обязательное знакомство с имеющимся практическим опытом работы по данному направлению;*
   - *длительное (лонгэтюдное) наблюдение за корреляцией между результативностью по итогам тестирования и успехами в реальной деятельности;*
   - *подбор и внедрение новейших педагогических средств, методик и технологий, необходимых для наполнения углубленного образовательного пространства:*
   - *научное общество учащихся (НОУ) МАН;*
   - *работа по направлениям «Ассоциированных школ ЮНЕСКО»,*
   - *деятельность в рамках Международной экологической программы «WWF»;*
   - *участие в общероссийских предметных конкурсах и олимпиадах: «Кенгуру» (математический), «Медвежонок» (русский язык), МХК, «Золотое Руно» и др.*
   - *проведение различных внеурочных конкурсов, олимпиад, позволяющих ученику максимально проявить свои способности и практические умения в использовании приобретенных знаний и навыков.*
4) Выстраивание алгоритма педагогического взаимодействия всех участников процесса реализации Программы на педагогических технологиях, отвечающих следующим принципам (П.А. Юцявичене):
   - *построение обучения одаренных детей по отдельным функциональным узлам; содержание учебного материала хорошо структурировано (принцип структуризации содержания);*
   - *содержание образовательного модуля имеет возможность свободно изменяться с учетом динамики социального заказа (принцип динамичности);*
   - *цели обучения формулируются в терминах умственной и практической деятельности и способов действий;*
   - *составляемые индивидуальные программы учитывают «принцип гибкости» и «принцип осознанной перспективы», позволяющих педагогам и учащимся видеть к каким познавательным и практическим результатам приведут решаемые ими задачи;*
   - *обеспечение обязательного разностороннего методического и практического консультирования;*
   - *обязательное выстраивание системы взаимоотношений всех участников обогащенного образовательного процесса на принципах паритетности.*
5) Каждый учебный предмет определяет специфику применяемых форм и методов и приемов работы, используя все известные современные педагогические технологии - СОЗДАНИЕ ПРЕДМЕТНЫХ ПОДСИСТЕМ работы с одаренными учащимися.
6) Исследование эффективности действия Программы проводится на протяжении всего периода (в течение целого ряда лет) с использованием не громоздкого

диагностического инструментария, разработанного совместно с психологической службой гимназии

7) Диагностика, прежде всего, служит оттачиванию мастерства педагога и позволяет проводить оценку результативности за минимальное время (см. Приложения).

8) **Методология дидактики**:

а) максимальное раскрытие возрастных особенностей и возможностей учащихся в соответствии с этапами действия программы;

б) передача творческого потенциала личности учителя ученику;

в) сотрудничество и сотворчество;

г) диалогическое взаимодействие участников образовательного процесса;

д) создание максимально благоприятной исследовательской среды.

9) Постоянная систематическая работа по совершенствованию образовательного процесса гимназии с целью неуклонного снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

VII. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАДРОВАЯ ПОЛИТИКА В УСЛОВИЯХ ДЕЙСТВИЯ ПРОГРАММЫ

Основной тезис: ***«Учить одаренных детей – это не одно сплошное удовольствие, и общение с ними те только легко и приятно».***

Неподготовленный к этому педагог:

- не может выявить одаренного ребенка и не знает его особенностей;
- равнодушен к их проблемам, т.к. просто не может их понять;
- иногда даже враждебно настроен к выдающимся детям: ведь они создают определенную угрозу учительскому авторитету;
- часто использует тактику количественного увеличения заданий, а не качественное ее изменение.

Поэтому ставиться **ЗАДАЧА** подготовки учителя специально для одаренных детей, т.к. именно дети с высоким интеллектом больше всего нуждаются в «своем» учителе. Выделены три основных типа учителей, работа с которыми одинаково важна для развития одаренных учащихся (*по Б.Блуму*):

I тип – учитель, вводящий ребенка в сферу учебного предмета и создающий атмосферу эмоциональной вовлеченности, возбуждающей интерес к предмету;

II тип – учитель, закладывающий основы мастерства, отрабатывающий с ребенком технику исполнения действия;

III тип – учитель, выводящий ученика на высокопрофессиональный уровень.

На **1 этапе** отбора педагогов, для работы с одаренными детьми используется психологическое тестирование по методу П.Торранса, занимающегося исследованиями творческой одаренности (см. Приложения). Важно, чтобы учитель знал, как сориентировать ученика на творчество и поощрить его к принятию

возможного риска. Кроме того, в глазах учеников и их родителей он превращается - **ЛИЧНОСТЬ УЧИТЕЛЯ = «ОБРАЗЕЦ ОБРАЗЦОВ»**

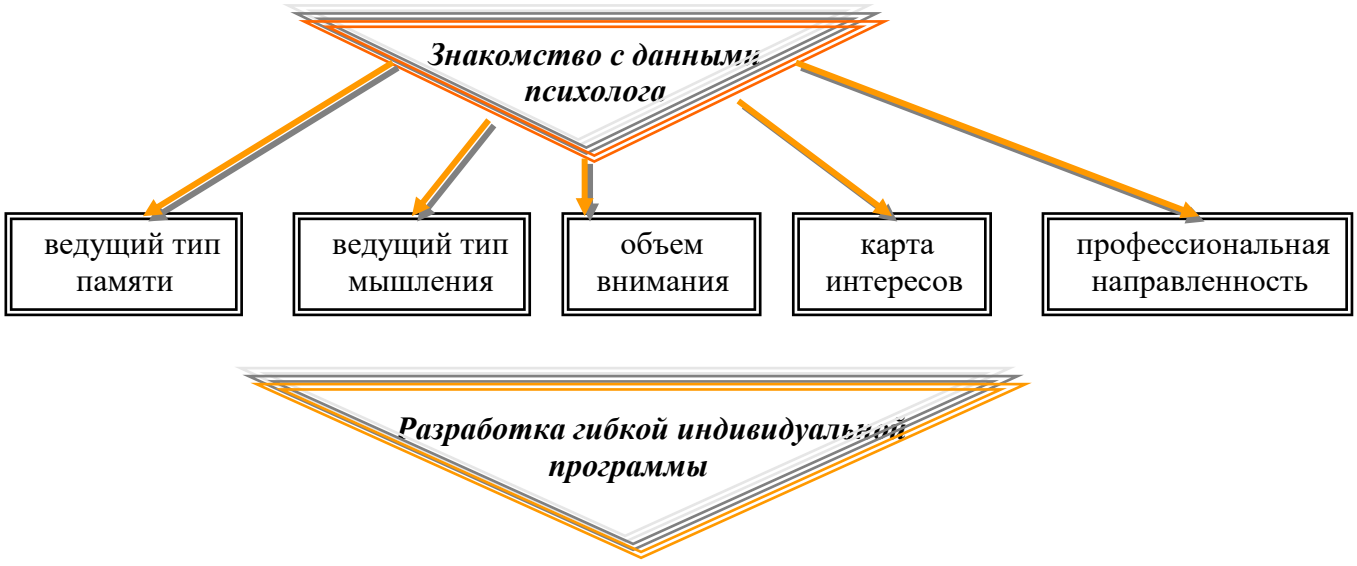
Основное условие – позитивная «Я-концепция», т.е. соответствие предъявляемым требованиям его глобальной личностной характеристики, включающей систему взглядов и убеждений, в которой большой вес имеют представления о самом себе, других людях, а также о целях и задачах своей работы:

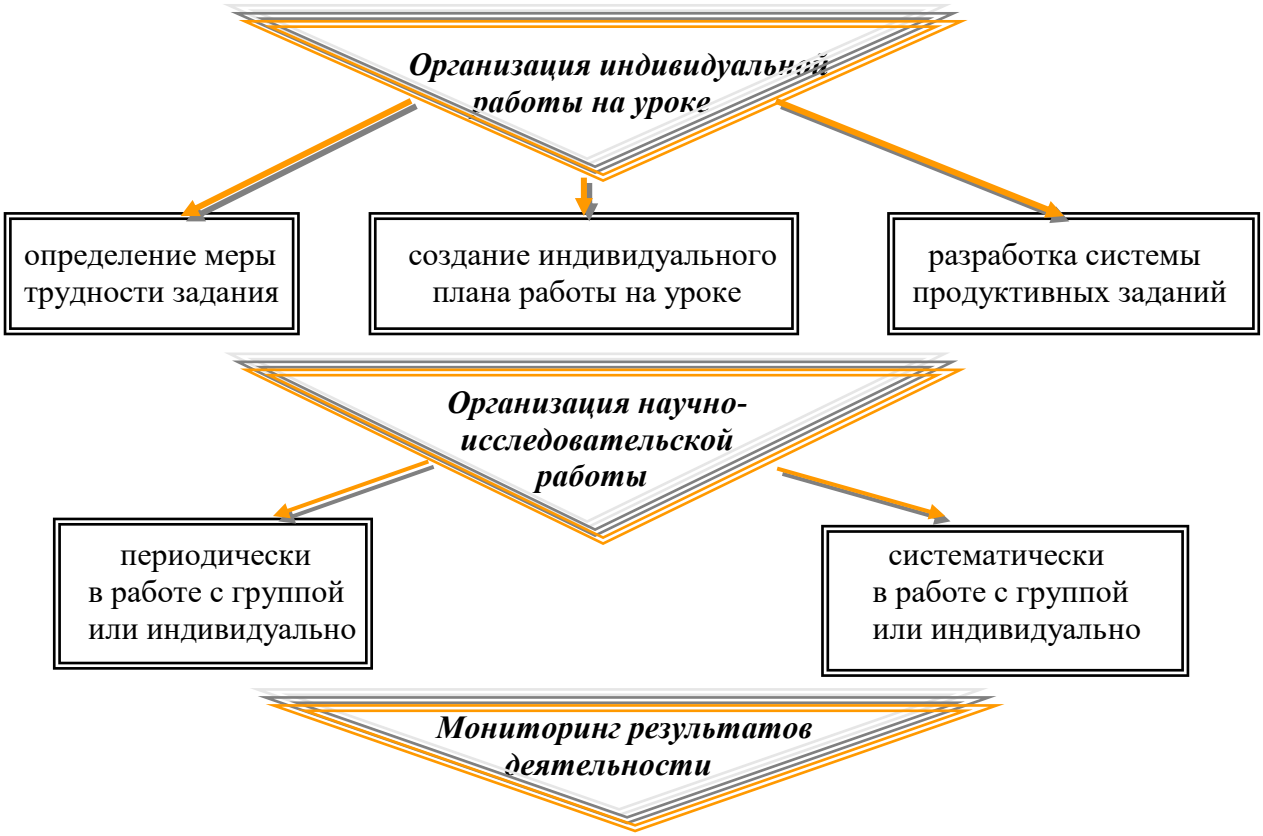
- *представления о других*: окружающие способны самостоятельно решать свои проблемы; они дружелюбны и имеют хорошие намерения; им присуще чувство собственного достоинства, следует ценить, уважать и оберегать; окружающим присуще стремление к творчеству; они являются источником скорее положительных, чем отрицательных эмоций;
- *представления о себе*: я верю, что связан с другими, а не отделен и отчужден от них, я компетентен в решении стоящих проблем; я несу ответственность за свои действия и заслуживаю доверия; меня любят, я привлекателен как человек;
- *цель учителя*: помочь проявлению и развитию способностей ученика, оказать ему поддержку и помощь.

После выявления одаренных детей (**2 этап**) работа с ними ведется *двумя группами* педагогов:

- учителями трех, названных выше типов;
- научными руководителями (наставниками), которые:
  - *выводят ученика на высокий профессиональный уровень в работе над темой, избранной самим учеником;*
  - *координируют индивидуальную работу всех лиц, заинтересованных в судьбе одаренного ученика;*
  - *обеспечивают необходимое одаренному ученику общение;*
  - *осуществляют связь с родителями одаренного ученика.*

АЛГОРИТМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА, РАБОТАЮЩЕГО С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ:





СИСТЕМА МЕНТОРСТВА (наставничества) – индивидуального руководства процессом развития специальных способностей ученика. Такая система приводит «к учению с увлечением» и дает школьнику не только знания и умения, но возможность **преодолеть разрыв между классной комнатой и окружающим миром, принять участие в реальной жизни, не дожидаясь окончания гимназии.**

Менторами (наставниками) становятся учителя-предметники, психологи, студенты, родители или приглашенные специалисты. Гимназист свободен в выборе ментора (наставника) или отказе от работы с ним.

На **3 этапе** работы с кадрами решаются задачи контроля результативности деятельности учителя в работе с одаренными учащимися, позволяющие вовремя исправить недостатки и сделать необходимые выводы о степени их компетентности (см. Приложения).

Таким образом, кадровая политика гимназии, в целом, предполагает подготовку учительского коллектива **К**:

- осознанию, рефлексии, анализу имеющегося педагогического опыта по всем направлениям деятельности с одаренными учащимися, согласующегося со стратегическими целями гимназии, основанными на принципах глобального образования;
- технологическому оформлению инновационного педагогического опыта, согласующегося с образовательной программой гимназии;
- освоению новых норм и образцов педагогической деятельности, направленных на разработку индивидуальной системы дифференциации обучения по уровню одаренности учащихся; созданию ситуаций успеха каждого одаренного ученика в углубленном образовательном пространстве, развитию у учащихся умения действовать в ситуации неудовлетворенности при осуществлении творческой

исследовательской деятельности, самостоятельном приобретении и усвоении новых знаний;

- экспериментальной адаптации и внедрению системы мониторинга результативности углубленного учебно-воспитательного процесса в режиме практической реализации программы «Одаренные дети»;
- экспериментальной апробации и внедрению педагогических инноваций, адекватных концептуальным идеям образовательной политики гимназии.

Кадровая политика включает и систему информационной деятельности, направленную на формирование банка данных о педагогическом опыте выявления и развития одаренности. В данном банке *фиксируются факты* (см. Приложения):

- значимые для развития личности одаренного ребенка и гимназии в стратегическом или тактическом плане по отношению к построению новой обогащенной образовательной модели гимназии;
- «позитивного» и «проблемного» в практической реализации Программы с целью дальнейшего успешного продвижения педагогического коллектива в построении индивидуальных образовательных пространств;
- динамики результатов исследовательской деятельности учащихся для выработки оптимальных вариантов ее организации;
- индивидуального мониторинга профилизации одаренности с целью контроля за правильностью выбора направления развития ребенка.

VIII. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

Чаще всего именно родители замечают одаренность ребенка, хотя это не всегда легко сделать – каждый ребенок проявляет свои способности по-своему. И если родиться такой ребенок может практически в любой семье, в которой родители обладают полноценным здоровьем, то вот в какой мере будут реализованы выявленные природные задатки и какого уровня способности сформируются на их базе, зависит от их культурно-педагогического образования.

Поэтому основным в работе с родителями является принцип "Не навреди!" Упор в системе отношений "школа-родители-ученик" делается на то, что идеальная родительская реакция радостного приятия факта одаренности своего ребенка должна лежать где-то посередине между игнорированием и эксплуатацией его способностей.

ФОРОМУЛА УЧПЕХА



Упор делается на:

1) умение родителей вовремя заметить основные поведенческие характеристики одаренного ребенка: *раннюю речь, употребление сложных слов, раннее*

освоение счета или чтения, громадное любопытство, цепкую память и богатое воображение;

2) желание всячески развивать природные задатки, поскольку иногда одаренные дети вообще предпочитают вовсе не проявлять свои способности;
3) важность и необходимость всегда обращаться к ребенку по имени, поскольку для них значимо *уважение к их праву* называться тем именем, которое они предпочитают;
4) воспитание здорового самовосприятия и понимания того, способности и интересы других могут быть на ином уровне или в иной форме, нежели его собственные;
5) развитие в ребенке чувства общности с окружающими его людьми и начальное понимания положительных качеств, ценимых в нем;
6) обязательное совместное рассмотрение ценности неординарности ребенка, для предоставления ему возможности разобраться с самыми важными для него людьми (мамой и папой) во всех социальных последствиях и сложностях своих способностей - **«БЫТЬ ТАКИМ КАК ВСЕ» - Н Е П Р А В И Л Ь НО !**

Одаренный ребенок в праве рассчитывать, что его способности найдут понимание и поддержку родителей в поиске наилучшего использования таких способностей и для него самого, и для окружающих. Поэтому отношения между ребенком и родителями – это самое важное в воспитании добрых чувств и к нему самому, и ко всему миру.

Поэтому эффективная организация работы с одаренными детьми возможна только при правильно направленной и сбалансированной работе с его родителями через систему взаимоотношений «ученик-родители-учитель», включающей:

- *создание условий для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я-концепции» как важнейшего условия полной реализации потенциальных возможностей одаренного ребенка;*
- *оказание всесторонней помощи родителям в создании адекватного семейного микроклимата*.

Формы работы:

- анкетирование и выделение основополагающих принципов взаимодействия семьи и школы (см. Приложения 3, 4);
- психологические тренинги;
- занятия в «Университете педагогических и психологических знаний для родителей» (см. «Тематика занятий УППЗР»);
- индивидуальные беседы;
- встречи за круглым столом.

IX. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКОЙ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ

Для практической реализации концептуальных положений Программы необходима некоторая реструктуризация системы управления образовательным процессом, которая призвана обеспечивать четкое взаимодействие всех элементов

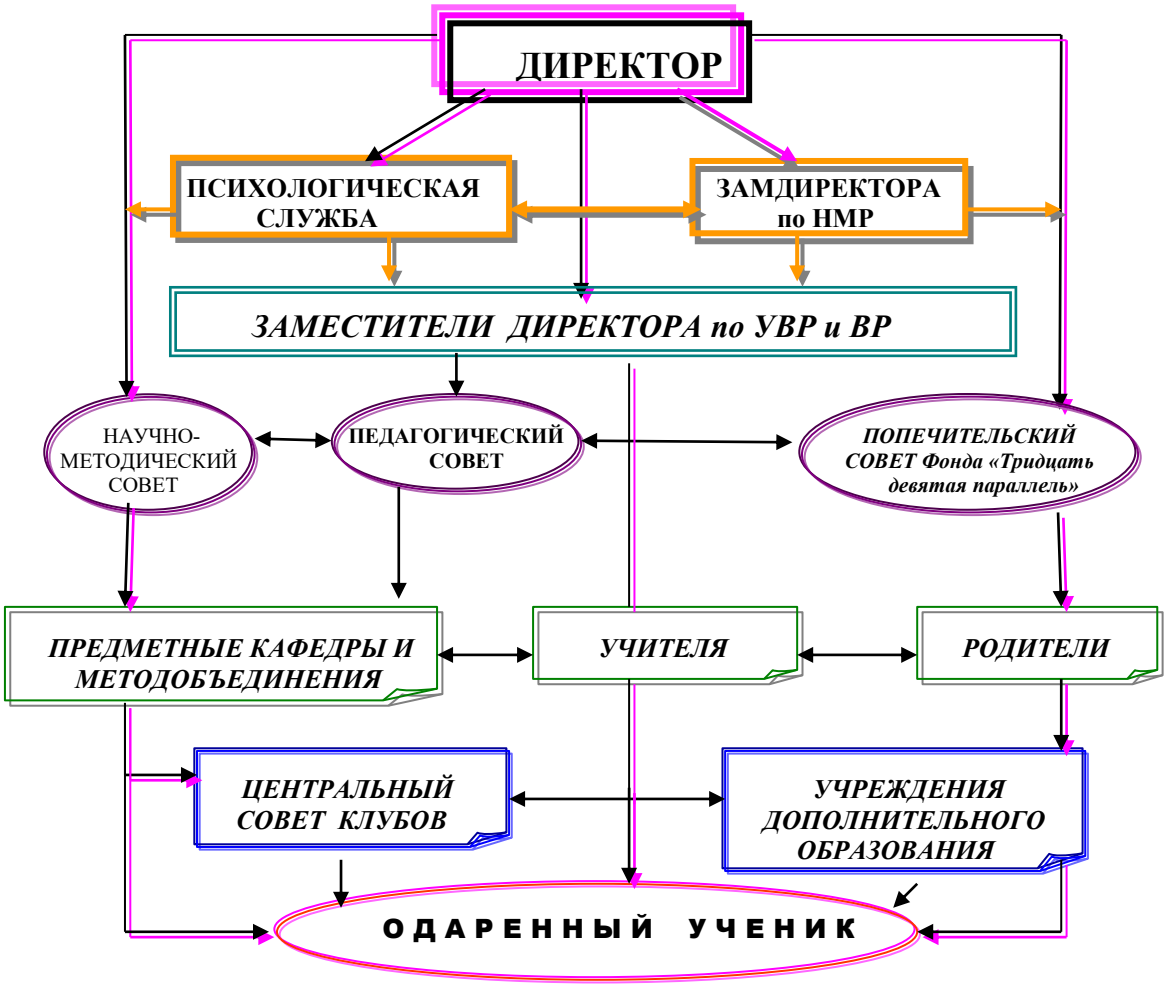
структуры, их научно-практическое и материально-финансовое обеспечение, подготовку и поддержку в практической деятельности.

За основу взята классическая теория управления А.Файоля, подразделяющая систему управления на пять основных элементов:

1. Планирование как формирование ожиданий на будущее и определение мер, которые необходимо принять (см.Приложения).
2. Организация – создание и внедрение общей организационной структуры, объединяющей в себе различные подэлементы.
3. Распоряжения – инструктирование в ходе реализации плана и контроль над деятельностью.
4. Координация действий через алгоритмизацию и обеспечение их функциональной целостности.
5. Контроль за работой, за выполнением разработанных и принятых правил, Положений, инструкций и иных локальных актов внутри гимназии.

***Основной принцип*:** четкое разделение труда и функциональных обязанностей в каждом элементе системы.

Схема управления процессом реализации программы:



Полнота состава, необходимых для достижения поставленной цели, согласованность, соответствие между желаемым и возможным определяют целостность Программы, ее реалистичность и рациональность. Знание же

конечного и ряда промежуточных результатов позволят отслеживать поэтапную деятельность и соотносить полученные данные с теоретически ожидаемыми. Своевременное обнаружение отклонения реального положения дел от предусмотренного Программой, гарантировано, как сказано выше, максимально возможной детализацией функциональных обязанностей всех участников ее практической реализации.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

- комплектование школьной библиотеки и научно-методического кабинета учебно-методической, научно-методической, психолого-педагогитческой литературой по вопросам работы с одаренными детьми;
- введение дополнительной штатной единицы психолога;
- разработка системы финансирования работы педагогов по индивидуальным программам;
- создание функциональной медиатеки;
- оснащение кабинетов необходимыми ТСО;
- создание функционального банка данных по одаренным детям с использованием локальной компьютерной сети;
- обеспечение необходимого оборудования и материалов для практической деятельности школьных Центров досуга;
- формирование системы спонсорского финансирования для:
  - поощрения одаренных детей, добившихся наиболее значительных результатов в своей деятельности;
  - поощрения педагогов, добившихся наиболее значительных результатов в работе с одаренными детьми;
  - обеспечения участия одаренных детей в выездных конкурсах, олимпиадах и стажировках (языковых, научно-исследовательских, творческих и т.п.);
  - обеспечения разработки и реализации программы сотрудничества по проблеме «Одаренный ребенок» со странами ближнего и дальнего зарубежья;
  - участия в Международных проектах, реализуемых Министерством образования и науки РФ, Министерством образования РБ, Управлением образования г.Уфы, Научно-исследовательским методическим центром (НИМЦ), БИРО.

XI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

- Создание целостной подсистемы диагностики одаренности учащихся гимназии и организации ее эффективного функционирования на каждом промежуточном этапе.

Расширение и совершенствование деятельности психологической службы.

- Включение проблемы работы с одаренными детьми как приоритетного направления в систему научно-методической работы учителей гимназии**.**
- Разработка и внедрение системы профилизации обучения в старших классах как основы эффективной социализации одаренных учащихся.
- Разработка целостной системы профильных и языковых зарубежных стажировок учащихся с обязательным включением следующих направлений:
  - *обучение новому,*
  - *совершенствование имеющихся знаний и навыков,*
  - *исследовательская работа,*
  - *культурология,*
  - *коммуникация и межличностная адаптация.*
- Создание предметных подсистем работы с одаренными учащимися.
- Разработка и реализация программы сотрудничества по проблеме «Одаренный ребенок» со странами ближнего и дальнего зарубежья.
- Включение гимназии в Международные проекты по проблемам одаренных детей, реализуемые Министерством образования и науки РФ, Министерством образования и науки РБ, Управлением образования г.Уфы, Научно-исследовательским методическим центром (НИМЦ), ИРО РБ.

XII. ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Поставленная перед педагогическим коллективом цель и практические задачи соответствуют не только сегодняшним, но и будущим требованиям, которые ставит общество перед современной школой. Это и определяет прогностичность Долгосрочной комплексной программы «Одаренные дети», разработанной в гимназии № 39 г.Уфы.

Одаренное дети не только духовное богатство страны, это ее экономическое и политическое богатство. Невосполнимы не только природные ресурсы, но и человеческие. Ведь каждый человек – это целая Вселенная.

Разработанная Программа – шаг на пути к появлению экологии одаренности, т.е. духовных и интеллектуальных способностей человека. Это трудная и широкомасштабная задача, поскольку включает в себя необходимое воспитание и просвещение родителей (родители, не имеющие никаких интересов, кроме «хлебных», вряд ли могут воспитать одаренного ребенка, вряд ли раскроют все возможности его дарования); соответствующую подготовку педагогов (специальное обучение многообразию трудностей и радостей работы с юными талантами). Готова к этому должна быть и наша медицина: многие заболевания, особенно так называемые психосоматические, у одаренных детей протекают весьма своеобразно и встречаются чаще, чем у обычных; генетики и эндокринологи: у одаренных детей другое соотношение мужских и женских гормонов и многое, многое другое…

Поэтому, безусловно, внимание к одаренному человеку не должно исчерпываться лишь периодом его обучения в школе. Опыт показывает, что наиболее значительные трудности эти люди испытывают, выходя «в свободное

плавание»: в периоде профессионального самоопределения и в последующем процессе творческой самоактуализации и самореализации.

Другими словами – **таланту нужна постоянная забота и поддержка всего общества.** Ведь одаренность – не только подарок судьбы для отмеченных ею, но еще и очень серьезное испытание.

ПРИЛОЖЕНИЯ

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ТЕСТ П. ТОРРАНСА

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ГОТОВНОСТИ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМ УЧЕНИКОМ

Вам предлагается отметить знаком «+» - качества, которые нравятся в ученике, а знаком «-» - качества, которые не импонируют.

1. *Дисциплинированный.*
2. *Неровно успевающий.*
3. *Организованный.*
4. *Выбивающийся из общего темпа.*
5. *Эрудированный.*
6. *Странный в поведении, непонятный.*
7. *Умеющий поддержать общее дело (коллективист).*
8. *Выскакивающий на уроке с нелепыми замечаниями.*
9. *Стабильно успевающий (всегда хорошо учиться).*
10. *Занятый своими делами (индивидуалист).*
11. *Быстро, на лету схватывающий.*
12. *Не умеющий общаться, конфликтный.*
13. *Общающийся легко, приятный в общении.*
14. *Иногда тугодум, не может понять очевидного.*
15. *Ясно, понятно для всех выражающий свои мысли.*
16. *Не всегда подчиняющийся большинству или официальному руководству.*

Четные качества - характеризуют одаренного ребенка.

Теперь Вы сами можете оценить – насколько степень вашей готовности к данной работе соответствует предъявляемым к педагогу-наставнику требованиям.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

КАРТА ОЦЕНКИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ С ОДАРЕННЫМ РЕБЕНКОМ

СТЕПЕНЬ СООТВЕТСТВИЯ ПОДБОРА И РАССТАНОВКИ КАДРОВ В РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

за _____/_____ учебный год

№ п/п	Ф.И.О. педагога	*ОДАРЕННЫЙ УЧЕНИК*			*КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ (НАСТАВНИКА)*					
		Ф.И.	Год рождения	Класс	Уровень мотивации и стимулирования	Аналитическая культура	Уровень прогноза и планирования	Рациональность организации образовательного процесса	Уровень коррекционной деятельности	Организация контроля за развитием уч-ся

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

ОЦЕНКА УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

за _____/_____ учебный год

№ п/п	Ф.И. ученика	Год рождения	Класс	*КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ*							
				Познавательная активность				Интеллект			
				1 класс	*2 класс*	*3 класс*	*4 класс*	*1 класс*	*2 класс*	*3 класс*	*4 класс*

36

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

ОПРЕДЕЛЕНИЕ СТЕПЕНИ ГОТОВНОСТИ К ВОСПИТАНИЮ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

Цель анкетирования - получение ответов на наиболее важные для самоанализа вопросы:

- Насколько Вы разбираетесь в проблеме воспитания одаренности?
- Действительно ли Вы можете судить об одаренности ребенка и понимать причины недостаточного развития его способностей?

Дайте на каждое утверждение один из трех возможных ответов:
"да", "нет", "не знаю".

1. Нельзя слишком рано учить ребенка читать, даже если он сам к этому стремиться.
2. Память – это самое главное для развития способностей.
3. Пока ребенок мал, никаких жестких требований к нему нельзя предъявлять.
4. Нельзя учить одаренного ребенка точно также как обычного.
5. Одаренные дети иногда с трудом усваивают знания и навыки, не соответствующие их способностям.
6. Ребенку с ранних лет необходимо предоставить выбор везде, где это только можно: в еде, одежде, прогулках и даже выборе друзей.
7. Чувство долга нельзя воспитывать слишком рано, предъявляя маленькому ребенку слишком строгие требования: от этого страдает личность.
8. Любой урок в школе должен быть интересен ребенку: без этого не будут развиваться его способности.
9. Одаренный ребенок часто имеет трудности в общении.
10. Математику до 12-13 лет должны достаточно полно изучать все дети, вне различий в способностях.
11. Нужно, чтобы с первых дней обучения в школе ребенок был ориентирован на отличные отметки.
12. Нельзя к ребенку, пусть даже маленькому, постоянно проявлять свою любовь - можно избаловать.
13. Детей до 11 лет нельзя обучать в профильных классах: математических, гуманитарных и т.д.
14. Нельзя наказывать ребенка за сломанную игрушку.
15. Ребенка нельзя заставлять читать, особенно художественную литературу.
16. Ребенка с малых лет нужно приучать к обязанностям по дому.
17. У каждого ребенка должна быть уверенность в своих силах.
18. Нужно постоянно проявлять свою любовь, когда ребенок мал, любовью избаловать нельзя.
19. Нельзя наказывать ребенка за плохое выполнение интеллектуальной работы: плохо прочитал, неправильно сосчитал и т.п.

20. Если ребенок обыкновенный, нельзя чтобы он считал себя способным, это будет мешать ему в жизни.

21. Одаренность только от Бога.

22. Одаренного ребенка можно сразу определить - он поражает всех своими знаниями и суждениями.

23. Маленького ребенка нельзя постоянно брать на руки - этим его можно избаловать.

24. Хороший учитель – тот, на уроке которого детям всегда интересно и они не замечают, как идет время.

25. Нужно, чтобы с самого раннего детства ребенку поменьше запрещали, тогда он вырастет настоящей личностью.

26. Маленького ребенка нельзя наказывать – это ведет к подавлению личности.

27. От оценок в школе желательно совсем избавляться.

28. Когда взрослые читают ребенку, очень важно, чтобы он сидел тихо и прислушивался к каждому слову.

29. Одаренным детям ни в коем случае нельзя говорить, что они – одаренные, они могут зазнаться.

30. Для того, чтобы ребенок вырос способным, с ним обязательно надо заниматься еще до школы чтением, счетом, иностранным языком.

31. Для развития способностей от ребенка необходимо требовать, чтобы он ежедневно читал хотя бы 2-3 страницы.

Теперь подсчитайте количество правильных ответов. Следует предупредить, что ответов на некоторые вопросы нет в тексте и правильный ответ на них свидетельствует о вашей педагогической и родительской интуиции (либо о просвещенности в этой области): верно - (+), не верно – (-)

МАТРИЦА ОТВЕТОВ:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
v	v	v	v	+	+	v	v	+	+	v	v	v	+	+	+	+	+	+	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

Если: *более половины ответов неправильных* - Вам необходимо заняться своим самообразованием (либо обосновать свою педагогическую теорию), а вот работать с одаренными детьми лучше пока не стоит;

неправильных ответов 5-7 – очень неплохо, в целом Вы чувствуете, что называется, истину, остается только реализовать ее на практике;

неправильных ответов всего 2-3 – просто замечательно, Вы настоящий гений педагогической интуиции и, безусловно, справитесь со всеми предстоящими трудностями.

"ЧЕРТОВА ДЮЖИНА" ЗАПОВЕДЕЙ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

1. Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке (неординарные вопросы или поведение) – именно они могут являться признаком его одаренности.
2. Не только беседуйте, но ведите себя так, чтобы укреплять в ребенке понимание системы ценностей, развивая здоровую основу самовосприятия. Избегайте длинных объяснений или бесед, потому что речевой обмен даже с очень одаренным ребенком не является наиболее эффективным путем к пониманию.
3. Наблюдать, направлять и обучать детей, несмотря на бесконечные "почему".
4. Соблюдать баланс между выражением родительской заботы и предупреждением чрезмерного внимания ребенка к какой-то одной области деятельности.
5. Блеск таланта ребенка не должен Вас ослеплять.
6. Не подавлять желания преуспеть – это несомненный признак его признания в будущем (*Б.Блум*).
7. Не восторгаться сверх меры только одними способностями за счет других полезных навыков и достижений (*когда внимание становиться гипертрофированным, самовосприятие может стать неправильным*).
8. Помните, что родительская оценка для ребенка – одновременно и награда, и мерило его самовосприятия и самооценки (*спросите себя: "Что я вижу и что ценю в своем ребенке, как это лучше показать?"*).
9. Не допускайте нездоровых искажений в семейной системе поддержки и развития одаренного ребенка. Оценивайте уровень развития с помощью специальных психолого-педагогических методик.
10. Удовольствие, которое ребенок получает от своих способностей, обязательно должно быть сбалансировано пониманием того, что его сверстники и товарищи обладают другими, столь же уникальными качествами.
11. Используйте методику "ролевой игры" в общении, чтобы предоставить ребенку наилучший инструмент в понимании им влияния собственного поведения на окружающих.
12. Будьте честными. Дети весьма чувствительны ко лжи, а одаренные – особенно.
13. Уважайте в ребенке индивидуальность и не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ ИНТЕЛЛЕКТА ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

за _____/_____ учебный год

№ п/п	Ф.И. ученика	Год рождения	Класс	*КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ*									
				РЕПРОДУКТИВНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ						ТВОРЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ			
				осведомленность	арифметические задачи	классификация	сравнение	аналогии	ИТОГ	беглость	гибкость	разработанность	ИТОГ

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

СТРУКТУРНЫЙ АНАЛИЗ РАЗВИТИЯ КРЕАТИВНОСТИ ОДАРЕННОГО РЕБЕНКА

за _____/_____ учебный год

№ п/п	Ф.И. ученика	Год рождения	Класс	*КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ*								
				Умение видеть проблему	Беглость	Понимание новой точки зрения	Оригинальность	Перегруппировка идей и связей	Анализ	Синтез	Ощущение стройности организации идей	ИТОГ

ТЕСТ НА ОПРЕДЕЛЕНИЕ ТВОРЧЕСКОЙ ОДАРЕННОСТИ

1. **Использование** различных предметов (варианты употребления) – *оценка беглости и оригинальности.*

2. **Перечисление** последствий гипотетической ситуации: «Вообрази, что животные и птицы могут разговаривать на человеческом языке».

3. **Выражение** - придумать предложение из четырех слов, в котором все слова начинаются с заданной буквы (В, М, С, К).

4. **Словесная ассоциация –** привести как можно больше определений для общеупотребляемых слов (книга).

5. **Составление изображений –** нарисовать заданные объекты, пользуясь определенным набором геометрических фигур (круг, треугольник, прямоугольник, полукруг и т.п.).

6. **Эскизы –** на рисунке приводится набор различных фигур. Надо превратить это в изображение предметов.

7. **Спрятанная форма –** Найти различные фигуры, скрытые в сложном, малоконструктивном изображении (*найти как можно больше знакомых предметов в сложном рисунке*).

8. **Задача со спичками -** передвинув определенное количество спичек, получить заданное число квадратов, треугольников или сложить заданную фигуру.

9. **Закончи** начатую сказку.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

ПЛАНИРОВАНИЕ работы системы поиска, обучения и развития одаренных детей

№ п/п	*Наименование мероприятия*	*Сроки проведения*
1.	Разработка новых и пересмотр действующих тестовых программ определения одаренности	сентябрь-октябрь
2.	Определение учащихся в группы по интересам	ноябрь-декабрь
3.	Определение форм и методик стимулирования творческой активности учащихся	сентябрь
4.	Разработка и утверждение развивающих программ по различным предметам (факультативы, клубы по интересам)	октябрь
5.	Проведение творческих смотров, конкурсов, соревнований и предметных олимпиад различного уровня	в течение года
6.	Работа над созданием и пополнением «Банка данных»	в течение года
7.	Проведение конференции НОУ	март
8.	Проведение практического семинара с педагогами, работающими с одаренными детьми (с участием специалистов ВУЗов РБ)	апрель
9.	Интеграция передового опыта в данной области	в течение года

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

ПЛАНИРОВАНИЕ НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОГО АСПЕКТА РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

№ п/п	*Наименование мероприятия*	*Сроки проведения*
1.	Проведение анализа динамики развития способностей одаренных детей	май-июнь
2.	Развернутая система повышения квалификации учителей, начинающих работать с одаренными детьми	в течение года
3.	Периодическое проведение практических семинаров по проблемам: • «Психологические аспекты развития творческой личности»; • «Соотношение умственной активности и здоровья»; • «Влияние окружения ребенка на развитие его способностей»	март
4.	Разработка методических рекомендаций по организации учебы, труда и отдыха одаренных детей в период зимних и летних каникул	декабрь май
5.	Разработка и систематическое обновление пакета заданий для школьных предметных олимпиад	в дни предметных декад
6.	Организация подготовки и участия детей в олимпиадах районного, городского, Республиканского, Федерального и Международного уровней	в течение года
7.	Издание школьного журнала с работами одаренных детей	в течение года
8.	Способствовать продвижению лучших работ в республиканских СМИ и на телевидении	в течение года