Приложение 1
к приказу № 115 от 12.03.2021 г.

КОНЦЕПЦИЯ
развития системы оценки качества подготовки обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Введение

В настоящее время проблема оценки качества образования является одной из самых актуальных для всей системы образования Российской Федерации. Нацеленность на обеспечение качества образования, совершенствование системы оценки качества и его соответствие сегодняшним требованиям общества – основная особенность изменений, происходящих в системе образования на всех уровнях.

Концепция системы оценки качества подготовки обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – Гимназия) определяет цели, задачи, механизм управления системой оценки качества подготовки обучающихся, ее организационную и функциональную структуры.

Концепция системы оценки качества подготовки обучающихся Гимназии разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»,
- Региональной программой (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в Республике Башкортостан «Система оценки качества подготовки обучающихся»,
- Муниципальной программой «Развитие образования в городском округе город Уфа Республики Башкортостан» (Постановление от 13.03.2018 г. № 338 с изменениями на 29.11.2019 г., в ред. Постановлений Администрации городского округа г. Уфа РБ от 29.12.2018 № 2087, от 24.04.2019 № 584, от 20.09.2019 № 1485, от 20.09.2019 № 1486, от 29.11.2019 № 1881),

иными документами, регламентирующими деятельность в области образования.

2. Понятия и термины

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Система оценки качества подготовки обучающихся – комплексное всестороннее изучение состояния индивидуальных образовательных достижений обучающихся, включающая объект и предмет, оценочные процедуры, оценочные средства, корреляцию полученных результатов внешней и внутренней оценки с целью своевременных управленческих решений, направленных на оптимальные достижения выпускниками на каждом уровне образования результатов ФГОС.

3. Цели, задачи, направления реализации концепции

Основной *целью* концепции системы оценки качества образования является получение актуальной и объективной информации о состоянии качества подготовки обучающихся в Гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Задачами системы оценки качества подготовки обучающихся Гимназии являются повышение качества образования.

Особое значение в образовательной политике Гимназии имеет анализ результатов достижения обучающимися предметных, метапредметных и личностных результатов.

Следуя ФГОС, результаты образования описываются в совокупности трёх составляющих:

- *предметные* результаты – усвоение обучающимися конкретных элементов социального опыта, изучаемого в рамках отдельного учебного предмета и на межпредметном уровне;
- *метапредметные* результаты – освоенные обучающимися способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях;
- *личностные* результаты – совокупность ценностных отношений обучающихся к себе, к своим возможностям, к другим участникам образовательного процесса.

Состояние качества образования в Гимназии оценивается на основе анализа метапредметных и предметных образовательных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего образования и среднего общего образования, а также анализа национальных исследований качества образования и международных сопоставительных исследований в сфере образования.

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи:

- оценка уровня сформированности предметных и метапредметных компетенций для определения степени готовности к обучению в основной школе;
- описание результатов оценки в доступном формате для различных групп участников образовательных отношений;
- обеспечение оценки динамики индивидуальных достижений учащихся.

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

Задачи:

- выявление и коррекция проблемных зон в формировании предметных и метапредметных результатов в процессе обучения;
- определение качества подготовки выпускников 9-х классов;
- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

Оценка метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования

Цель: определение уровня освоения учащимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Задачи:

- анализ образовательных результатов, в том числе результатов ГИА, для выработки рекомендаций по учебным предметам;
- определения зависимости образовательных результатов выпускников от качества преподавания в Гимназии;
- интерпретация результатов обучения для обеспечения возможности принятия управленческих мер для совершенствования образовательной системы.

Оценка функциональной грамотности осуществляется в контексте международных исследований (PISA, PIRLS, TIMSS, НИКО).

Цель: использование аналитических материалов по результатам проведения национальных исследований и международных сопоставительных исследований в сфере образования для повышения качества образования.

Функциональная грамотность	**Академическая грамотность**	
PISA	TIMss	PIRLS
международная программа по оценке качества образования	международное сравнительное исследование качества общего образования	международное исследование качества чтения и понимания текста
Цель: оценка функциональной грамотности школьников в возрасте 15 лет	*Цель*: сравнительная оценка качества математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе	*Цель*: оценка качества чтения и понимания текста у обучающихся начальной школы

Национальное исследование качества образования (НИКО) проводится в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования.
Цель: диагностика уровня достижений предметных результатов по отдельным учебным предметам.
Задачи:

- получение достоверной и содержательной информации о состоянии качества образования по отдельным учебным предметам;
- анализ результатов исследования качества образования по отдельным учебным предметам;
- совершенствование преподавания учебных предметов.

В основу концепции оценки качества подготовки обучающихся Гимназии положены следующие принципы:

– объективности, достоверности и полноты информации о качестве подготовки обучающихся;

– реалистичности требований показателей качества подготовки обучающихся, их социальной и личностной значимости;

– открытости процедур оценки качества подготовки обучающихся в рамках законодательства Российской Федерации в сфере образования;

– доступности информации о качестве подготовки обучающихся для различных групп потребителей;

– соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества подготовки обучающихся.

4. Общие принципы системы оценки качества подготовки обучающихся

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- учет текущих и перспективных потребностей системы гимназического образования;
- ориентации на требования внешних пользователей;

- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества образования (с учетом возможности их многократного использования и экономической обоснованности);
- минимизация системы показателей;
- иерархичность системы показателей;
- инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- переход к системе мониторинговых исследований;
- сопоставимость системы показателей с международными аналогами;
- единство создаваемого пространства оценки качества гимназического образования и подходов на всех уровнях системы образования;
- соблюдение морально-этических норм при осуществлении процедур оценивания;
- сочетание процедур профессиональной (ведомственной) оценки с независимой оценкой качества;
- обоснованное повышение роли независимой системы оценки качества и педагогической экспертизы.

5. Показатели мониторинга и методы сбора информации

Система оценки качества образования Гимназии позволяет вести мониторинг знаний учащихся на разных уровнях обучения, оперативно выявлять и решать проблемы системы образования в разрезе предметов, школ и муниципалитета, дает возможность анализировать и учитывать влияние различных факторов на результаты работы школ, благодаря использованию таких инструментов, как единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ), предусмотрены национальные (НИКО) и всероссийские проверочные работы (ВПР).

Значение в системе оценки качества имеют и международные исследования качества. Гимназия участвует во всех процедурах оценки качества, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Для достижения целей системы оценки качества подготовки обучающихся в Гимназии определены следующие *показатели мониторинга* и *методы сбора информации*:

Показатели мониторинга:

- результативность освоения учебных дисциплин на разных уровнях общего образования;
- наличие высоких результатов и отсутствие неудовлетворительных результатов;
- динамика предметных результатов обучающихся на разных уровнях общего образования;

- доля участников ЕГЭ, не преодолевших минимального порога по русскому языку и математике;
- доля участников ЕГЭ, получивших от 81 до 99 баллов по русскому языку и математике;
- средний балл ОГЭ по русскому языку и математике;
- доля участников ОГЭ, имеющих средний балл по русскому языку и математике выше среднего в Гимназии и в сравнении муниципальными и региональными показателями;
- средний балл ВПР по русскому языку и математике и доля участников ВПР, имеющих средний балл по русскому языку и математике выше среднего в Гимназии и в сравнении муниципальными и региональными показателями;
- доля участников, способных использовать приобретенные в Гимназии знания и опыт для широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Методы сбора информации:

- данные о муниципальной и региональной системах оценки качества образования Республики Башкортостан,
- результаты проведения оценочных процедур: общероссийской и региональной оценки по модели PISA, НИКО, ВПР, ГИА-9, ГИА-11;
- результаты международных сопоставительных исследований в сфере образования: TIMSS, PISA;
- данные о муниципальной системе образования, собранные в ходе специально проводимых опросов

и прочее.

Постоянное наблюдение за показателями осуществляется через мониторинги качества образования. Мониторинги качества образования позволяют получить объективные данные, актуальные на текущий момент времени и принять управленческие решения, опирающиеся на достоверные данные. Постоянное получение данных позволяют проследить динамику количественных показателей и состояние управленческих механизмов образовательной системы Гимназии. Значительная их часть позволяет проследить за работой системы оценки качества подготовки обучающихся. По итогам мониторингов создаются адресные методические рекомендации.