Приложение 3
к приказу № 115 от 12.03.2021

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
от 03.02.2022 г. протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «Гимназии № 39 им. Файзуллина А. Ш.»
от 15.02.2022 г. № 57
_____ А.Ф.Ганиева

ПОЛОЖЕНИЕ
о мониторинге системы оценки качества подготовки обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о мониторинге системы оценки качества подготовки обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» (далее – Положение, мониторинг, Гимназия) разработано на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», Региональной программы (комплекс мер) по совершенствованию показателя оценки механизмов управления качеством образовательных результатов в Республике Башкортостан «Система оценки качества подготовки обучающихся», Муниципальной программы «Развитие образования в городском округе город Уфа Республики Башкортостан» (Постановление от 13.03.2018 г. № 338 с изменениями на 29.11.2019 г., в ред. Постановлений Администрации городского округа г. Уфа РБ от 29.12.2018 № 2087, от 24.04.2019 № 584, от 20.09.2019 № 1485, от 20.09.2019 № 1486, от 29.11.2019 № 1881).

1.2. Мониторинг предназначен для получения объективной информации о состоянии и динамике изменений подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, а также результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам и выявления обучающихся, демонстрирующих устойчиво низкие результаты образовательной подготовки, определения факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся.

1.3. Мониторинг может проводиться как в виде единого мониторингового исследования, так и в виде самостоятельных мониторинговых исследований по изучению групп региональных показателей, указанных в п. 3.1 Приложения 1 к настоящему Положению.

1.4. Основные понятия и определения указаны в Приложении 1к настоящему Положению.

2. Цели, задачи, принципы мониторинга

2.1. Цель проведения мониторинга: выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

2.2. Задачи:

- получение достоверных данных о качестве подготовки обучающихся за счет использования результатов национальных, региональных, муниципальных, школьных оценочных процедур, обработки данных статистического наблюдения и социологических исследований;
- выявление состояния и динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- выявление группы классов, демонстрирующих устойчиво низкие результаты подготовки обучающихся;
- выявление факторов, оказывающих влияние на результаты обучающихся;
- определение наиболее действенных мер повышения качества образовательных результатов обучающихся;
- определение наиболее действенных мер поддержки и сопровождения учащихся, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения;
- интерпретация получаемых данных и подготовка на их основе проектов управленческих решений.

2.3. Принципы проведения мониторинга:

– реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;

– сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;

– открытость и прозрачность мониторинговых и диагностических процедур;

– полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;

– использование предоставленной регионом обработки фактических данных, полученных в результате мониторинга для аналитической работы;

– открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;

– систематичность сбора и обработки информации.

3. Составляющие мониторинга

3.1. Основные показатели комплексного мониторинга, используемые методы сбора информации, основные источники получения информации определены в соответствии с группами региональных показателей:

- группа показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- группа показателей для сбора контекстной информации;
- методы сбора информации: формализованный сбор статистических данных, проведение проверочных, диагностических и др. работ, анкетирование; изучение открытых источников; использование данных государственной статистики; работа с базой результатов ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ.

3.2. Методы обработки информации: формирование электронной базы эмпирических данных, статистические, аналитические.

3.3. Периодичность и сроки проведения мониторинга определяются с учетом графика проведения процедур оценки качества образования на федеральном (Всероссийских проверочных работ, обязательных национальных экзаменов, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований) региональном, муниципальном, школьном уровнях, но не реже 1 раза в год (приложение 2).

3.4. Требования к обработке, систематизации и хранению информации:

- оператором по осуществлению мониторинга является Гимназия;
- ответственным за обработку, систематизацию и хранение информации, полученной в результате проведения комплексного мониторинга, является Гимназия;
- сбор, обработка, систематизация и хранение полученной в результате проведения мониторинга информации осуществляется лицом / лицами, назначенными приказом директора Гимназии ответственными за реализацию мониторинга;
- лица, организующие и осуществляющие мониторинг, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представляемой информации, за обработку данных мониторинга, их анализ и использование, распространение результатов.

4. Учет и использование результатов мониторинга

4.1. По результатам мониторинга (приложения 3,4) осуществляется обработка полученной из региона аналитической информации комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества

образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, на устранении факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению / снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой гимназического образования.

4.2. Адресные рекомендации могут быть направлены:
- структурам различного уровня управления системой образования:
- классным руководителям, руководителям педагогических объединений и педагогическим работникам Гимназии, ответственным за низкие результаты обучения.

4.3. Мероприятия по повышению качества образования определяются на уровне внутришкольного Комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся (далее – Комплекс мер).

Комплекс мер содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий, реализуемых на различных уровнях системы образования.

Мероприятия Комплекса мер являются основой для планирования мероприятий по повышению качества образования.

4.4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на различных уровнях управления системой образования.

Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

4.5. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 4.1-4.4, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Гимназии.

Приложение 1.

Основные термины и определения

Классы с низкими результатами обучения – классы, демонстрирующие стабильно низкие результаты освоения обучающимися образовательной программы в силу негативного влияния таких внешних и внутренних взаимосвязанных факторов, как: низкое финансовое обеспечение семьи, неэффективное стратегическое управление школой, недостаточный уровень профессиональной компетенции учителей-предметников, недостаточное научно-методическое обеспечения деятельности педагогов и образовательной деятельности, недостаточно эффективная организация жизнедеятельности детей и взрослых.

Динамика образовательных результатов обучающихся – изменение в сторону улучшения / ухудшения образовательных результатов обучающихся.

Мониторинг – это система непрерывного наблюдения, сбор, обработка, накопление, комплексный анализ информации по группам результативных и контекстных показателей для выявления динамики подготовки базового уровня, высокого уровня, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего, основного общего и среднего общего образования; результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам.

Оценочные процедуры – процедуры независимой оценки результатов обучающихся (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, международные сравнительные исследования), региональные, муниципальные, внутришкольные диагностические и иные работы, позволяющие выявить уровень и качество подготовки обучающихся, влияние внешних и внутренних факторов на результаты обучающихся.

Приложение 2.

Составляющие комплексного мониторинга региональных показателей качества подготовки обучающихся в рамках реализации направления «Система оценки качества подготовки обучающихся» внутришкольной системы оценки качества образования в МБОУ «Гимназия № 39»

№	Региональные показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
1	**Результативные показатели**			
1.1	Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования: - базового уровня	Результаты ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных	1 раз в год в соответствии с графиком	Информация о качестве подготовки обучающихся в разрезе классов и

№	Региональные показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	- высокого уровня - по оценке метапредметных результатов	диагностических работ в 4-х классах	оценочных процедур	параллелей, определение групп уч-ся с низкими результатами, определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий). Выявление обобщенных образовательных дефицитов (общеучебных умений), характерных для исследуемой региональной образовательной системы, чтобы подготовить методические рекомендации по преодолению этих дефицитов (изменение как содержания, так и организации учебного процесса).
1.2	Качество подготовки обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования: - базового уровня - высокого уровня - по оценке метапредметных результатов	Результаты ВПР, НИКО, международных сравнительных исследований и региональных диагностических работ в 5-8 классах	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	
1.3	Качество подготовки выпускников 9 классов по общеобразовательным предметам: - базового уровня - высокого уровня - по оценке метапредметных результатов	Результаты НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ и основного государственного экзамена (ОГЭ) общеобразовательным предметам за предшествующий учебный год	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	

№	Региональные показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
				Результаты исследования могут быть учтены при формировании программ повышения квалификации учителей
1.4	Качество подготовки выпускников 11 классов по общеобразовательным предметам: - базового уровня - высокого уровня - по оценке метапредметных результатов	Результаты НИКО, международных сравнительных исследований, региональных диагностических работ и единого государственного экзамена (ЕГЭ) по общеобразовательным предметам за предшествующий учебный год	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	Информация о качестве подготовки уч-хся в разрезе классов и параллелей, определение групп классов с низкими результатами, определение групп обучающихся с разным уровнем подготовки, определение дефицитов обучающихся разных групп подготовки (трудностей в выполнении заданий)
1.5	Качество подготовки обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам	Результаты региональных диагностических работ и результатов основного государственного экзамена (ОГЭ), единого государственного экзамена (ЕГЭ), государственного выпускного экзамена (ГВЭ)	1 раз в год в соответствии с графиком оценочных процедур	
1.6	Индекс качества	Результаты идентификации классов	1 раз в год	Выделение групп классов с разными значениями индекса качества
1.7	Доля выпускников, поступивших в учреждения	Внутришкольная база данных	1 раз в год	Определение эффективности

№	Региональные показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	среднего профессионального образования, от общего числа выпускников 9-х классов			работы Гимназии как социального лифта
1.8	Доля выпускников 9-х классов, продолживших образование в 10 классе, от общего числа выпускников	Внутришкольная база данных	1 раз в год	
1.9	Доля выпускников, поступивших в учреждения среднего профессионального образования от общего числа выпускников 11-х классов, от общего числа выпускников	Внутришкольная база данных	1 раз в год	
1.10	Доля выпускников 11-х классов, поступивших в учреждения высшего профессионального образования, от общего числа выпускников	Внутришкольная база данных	1 раз в год	
2	**Контекстные показатели**			
2.1	**Общие сведения об образовательной организации**			
2.1.1	Территориальное расположение образовательной организации (город/село)	Данные государственной статистики, данные региональной базы данных	1 раз в год	Группировка (кластеризация) по нескольким признакам, оценка факторов воздействия (барьеров) на образовательные результаты Знание о характеристиках школьной системы, связанных с определенной степенью успешности в обучении. Результаты можно использовать при сравнительном анализе эффективности внутришкольной
2.1.2	Автономное Бюджетное Казенное	Данные государственной статистики, данные региональной базы данных	1 раз в год	
2.1.3	Уровень реализуемых основных образовательных программ (начальное общее, основное общее, среднее общее)	Данные государственной статистики, данные региональной базы данных	1 раз в год	
2.1.4	Направленность реализуемых основных образовательных программ (лицей, гимназия, школа с углубленным изучением отдельных предметов)	Данные государственной статистики, данные региональной базы данных	1 раз в год	

№	Региональные показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
2.1.5	Реализуемые программы профильного образования в соответствии с ФГОС среднего общего образования	Данные региональной базы данных	1 раз в год	образовательной системы
2.1.6	Наполняемость образовательной организации (малокомплектная/полнокомплектная)	Данные государственной статистики, данные региональной базы данных	1 раз в год	
2.1.7	Общее количество обучающихся Гимназии в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	Группировка (кластеризация) классов, оценка воздействия на образовательные результаты.
2.1.8	Количество обучающихся 1-4 классов в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	
2.1.9	Количество обучающихся 5-9 классов в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций	1 раз в год	
2.1.10	Количество обучающихся 10-11 классов в текущем учебном году	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	
2.1.11	Норматив финансирования на 1 обучающегося (по факту за финансовый год) тыс. руб.	Региональная база данных	1 раз в год	
2.1.12	Наличие и объем внебюджетного финансирования	Форма ОШ-2, строка 05	1 раз в год	
2.1.13	Отношение объема платных образовательных услуг к общему объему бюджетного финансирования	Внуторишкольная база данных	1 раз в год	
2.1.14	Соотношение учащихся и преподавательского состава (количество учащихся, приходящихся на одного учителя)	Внуторишкольная база данных	1 раз в год	
2.1.15	Процентное отношение числа учащихся, обучающихся во	Внуторишкольная база данных	1 раз в год	

№	Региональные показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	вторую смену к числу всех учащихся школы			
2.2	**Кадровый потенциал (педагогический и управленческий состав и квалификация кадров)**			
2.2.1	Общее число учителей в текущем учебном году	Данные идентификации образовательных организаций, форма ОШ-1, раздел 6	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала Гимназии, оценка влияния на результаты обучающихся
	Общее число учителей с высшей квалификационной категорией в текущем учебном году в том числе:	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.2	Общее число учителей с первой квалификационной категорией в текущем учебном году в том числе:	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.3	Общее число учителей, имеющих соответствие занимаемой должности в текущем учебном году в том числе:	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.4	Общее число учителей, не имеющих квалификационной категории в том числе:	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.5	Общее число учителей с высшим педагогическим образованием в том числе:	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			

№	Региональные показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
2.2.6	Общее число учителей с высшим непедагогическим образованием в том числе:	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.7	Общее число учителей со средним профессиональным педагогическим образованием в том числе:	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.8	Общее число учителей со средним профессиональным непедагогическим образованием в том числе:	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.9	Общее число учителей, имеющих только среднее общее образование в том числе:	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.10	Общее число учителей в возрасте до 25 лет в том числе:	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.11	Общее число учителей в возрасте от 25 до 30 лет в том числе:	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.12	Общее число учителей в возрасте от 31 до 40 лет в том числе	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			

№	Региональные показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
2.2.13	Общее число учителей в возрасте от 41 до 50 лет в том числе:	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.14	Общее число учителей в возрасте от 51 до 55 лет в том числе	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.15	Общее число учителей старше 55 лет в том числе:	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.16	Общее число учителей, достигших пенсионного возраста в том числе:	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.17	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании до 3 лет в том числе:	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.18	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 3 до 10 лет в том числе:	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.19	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 11 до 20 лет в том числе:	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			

№	Региональные показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
2.2.20	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании от 21 до 30 лет в том числе:	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.21	Общее число учителей, имеющих стаж работы в общем образовании более 30 лет в том числе	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
	работающих в 1-4 классах			
	работающих в 5-9 классах			
	работающих в 10-11 классах			
2.2.22	Доля педагогов, имеющих актуальное повышение квалификации (3 года) от их общего количества	Данные идентификации педагогических объединений	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.23	Количество ставок педагогов-психологов в текущем учебном году	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.24	Количество ставок коррекционных педагогов (логопед, дефектолог)	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.25	Количество ставок социальных работников (педагогов)	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.26	Наличие у директора школы специального образования (менеджмент)	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния на результаты обучающихся
2.2.27	Наличие у директора Гимназии подготовки в области управления качеством образования	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	Выявление кадрового потенциала, оценка влияния

№	Региональные показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
				на результаты обучающихся
2.3	**Характеристика обучающихся**			
2.3.1	Общее число обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в текущем учебном году, в том числе, по программам 7-го и 8-го вида	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	Выявление социально-экономических факторов семьи и обучающихся и их влияние на результат образования
2.3.2	Общее число обучающихся, состоящих на учете с алко/наркозависимостью	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	
2.3.3	Общее число обучающихся текущего учебного года, являющихся детьми-инвалидами	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	
2.3.4	Общее число обучающихся, состоящих на внутришкольном учете	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	
2.3.5	Общее число обучающихся в текущем учебном году, состоящих на учете в КДН и ЗП (комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав)	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	
2.3.6	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в многодетных семьях	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	
2.3.7	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	
2.3.8	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где работают оба родителя (законных представителя)	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	
2.3.9	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя (законных представителя) являются безработными	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	

№	Региональные показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
2.3.10	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в неполных семьях, где единственный родитель (законный представитель) является безработным	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	
2.3.11	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где родители (один родитель, законный представитель) являются инвалидами	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	
2.3.12	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где оба родителя (законных представителя) имеют высшее образование	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	
2.3.13	Общее число обучающихся текущего учебного года, воспитывающихся в полных семьях, где только один из родителей (законный представитель) имеет высшее образование	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	
2.3.14	Число обучающихся текущего учебного года, находящихся под опекой	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	
2.3.15	Число обучающихся текущего учебного года, проживающих в приемных семьях	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	
2.3.16	Число обучающихся текущего учебного года, для которых русский язык не является родным	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	
2.3.17	Число обучающихся текущего учебного года, чья семья приехала из другого государства в течение последних 3 лет	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	
2.3.18	Число обучающихся текущего учебного года, чья семья приехала из другого субъекта	Данные идентификации Гимназии	1 раз в год	

№	Региональные показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	Российской Федерации в течение последних 3 лет			
2.4	**Ресурсы образовательной организации**			
2.4.1	Состояние здания Гимназии (удовлетворительное/ требует капительного ремонта/ аварийное)		1 раз в год	Сведения об условиях осуществления образовательного процесса, оценка влияния факторов на результаты обучающихся
2.4.2	Наличие библиотеки		1 раз в год	
2.4.3	Объем библиотечного фонда, В том числе школьных учебников	Форма ОШ-1, раздел 8	1 раз в год	
2.4.4	Наличие кабинета иностранных языков	База данных Гимназии	1 раз в год	
2.4.5	Наличие кабинетов информатики	База данных Гимназии	1 раз в год	
2.4.6	Наличие кабинетов физики	База данных Гимназии	1 раз в год	
2.4.7	Наличие кабинета химии	База данных Гимназии	1 раз в год	
2.4.8	Наличие кабинетов биологии	База данных Гимназии	1 раз в год	
2.4.9	Наличие столовой	База данных Гимназии	1 раз в год	
2.4.10	Наличие спортзала(ов)	База данных Гимназии	1 раз в год	
2.4.11	Количество обучающихся на 1 компьютер	База данных Гимназии	1 раз в год	
2.4.12	Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 1-4 классах	База данных Гимназии	1 раз в год	
2.4.13	Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 5-9 классах	База данных Гимназии	1 раз в год	
2.4.14	Учебно-методические комплекты, по которым ведется обучение в 10-11 кл.	База данных Гимназии	1 раз в год	
2.4.15	Ресурсы образовательной среды: • широта; • интенсивность; • осознаваемость; • эмоциональность; • доминантность; • когерентность;	Обследование образовательной среды по методике В.А. Ясвина, База данных Гимназии	1 раз в год	

№	Региональные показатели	Источники получения информации	Периодичность сбора информации	Результаты, получаемые в ходе мониторинга, и их использование
	• активность; • мобильность; • устойчивость			
2.4.16	Охват учащихся дополнительным образованием, %	База данных Гимназии	1 раз в год	

Приложение 3

Показатели мониторинга, подлежащие анализу в МБОУ «Гимназия № 39»

Критерии	*Показатели*
Подготовка базового уровня	Количество/ доля участников, показавших результаты на пониженном уровне (отметка «2» / от 0 до минимального порога)
	Количество/ доля участников, показавших результаты на базовом уровне (отметка «3» / от минимального порога до 60 баллов)
	Позадачная решаемость (Доля получивших отметку «2», «3» в разрезе заданий)
	Сформированность предметных УУД по двум группам баллов «2», «3»
	Сформированность проверяемых элементов содержания по двум группам баллов «2», «3»
	Индекс низких результатов
	Индекс массовых результатов
Подготовка высокого уровня	Количество/ доля участников, показавших результаты на повышенном уровне (отметка «4» / от 61 до 80 баллов)
	Количество/ доля участников, показавших результаты на высоком уровне (отметку «5» / от 81 до 100 баллов)
	Позадачная решаемость (Доля получивших отметку «4», «5» в разрезе заданий / от 81 до 100 баллов)
	Сформированность предметных УУД по группам баллов «4», «5» / от 81 до 100 баллов
	Сформированность проверяемых элементов содержания по двум группам баллов «4», «5»
	Индекс высоких результатов
Метапредметная подготовка	Сформированность метапредметных УУД по группам баллов («2», «3», «4», «5» / от 0 до минимального порога; от минимального порога до 60, от 61 до 80 баллов; от 81 до 100 баллов)
Основные статистические	Количество участников
	Первичные баллы

показатели	Медиана первичных баллов
	Среднее арифметическое первичных баллов
	Мода (наибольшая из всех возможных)
	Максимальный первичный балл
	Минимальный первичный балл
	Минимальный порог
	Максимально возможный балл
	График решаемости
	Стандартное отклонение
Показатели объективности результатов	Решаемость (Доля от максимально возможного суммарного количества баллов)
	Доверительный интервал
	Наличие у образовательных организаций признаков необъективности
	Индекс доверия к результатам
	Наличие корреляции между результатов разных оценочных процедур
	Расчет «коридора решаемости»/ средней решаемости по выборке
	Наличие статистических выбросов
	Соответствие «коридору решаемости»
Контекстные показатели	Доля учащихся от общего контингента, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование;
	Доля учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;
	Доля учащихся из неполных семей
	Тип территории (город / село)
	Размер ОО (малокомплектные)
	Доля детей с неродным русским языком
	Доля учащихся с ОВЗ

Приложение 4

Соотнесение показателей мониторинга «Система оценки качества подготовки обучающихся» МБОУ «Гимназия № 39» с муниципальными, региональными и федеральными показателями качества подготовки обучающихся

Критерии	**Показатели**	**Муниципальные/ региональные показатели**	**Федеральные показатели (ФИОКО)**	**Цели ФИОКО**
Подготовка базового уровня	Количество/ доля участников, показавших результаты на пониженном уровне (отметка «2» / от 0 до минимального порога)	Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО базового уровня	Показатели подготовки базового уровня	Оценка мета-предметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО
	Количество/ доля участников, показавших результаты на базовом	Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП ООО базового уровня		

	уровне (отметка «3» / от минимального порога до 60 баллов)			
	Позадачная решаемость (Доля получивших отметку «2», «3» в разрезе заданий)	Качество подготовки выпускников 9 кл. по общеобразовательным предметам базового уровня		
	Сформированность предметных УУД по двум группам баллов «2», «3»,	Качество подготовки выпускников 11 кл. по общеобразовательным предметам базового уровня		
	Сформированность проверяемых элементов содержания по двум группам баллов «2», «3»			
	Индекс низких результатов			
	Индекс массовых результатов			
Подготовка высокого уровня	Количество/ доля участников, показавших результаты на повышенном уровне (отметка «4» / от 61 до 80 баллов)	Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО высокого уровня	Показатели подготовки высокого уровня	Оценка мета-предметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО
	Количество/ доля участников, показавших результаты на высоком уровне (отметку «5» / от 81 до 100 баллов)	Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП ООО высокого уровня		
	Позадачная решаемость (Доля получивших отметку «4», «5» в разрезе заданий / от 81 до 100 баллов)	Качество подготовки выпускников 9 кл. по общеобразовательным предметам высокого уровня		
	Сформированность предметных УУД по группам баллов «4», «5» / от 81 до 100 баллов	Качество подготовки выпускников 11 кл. по общеобразовательным предметам высокого уровня		
	Сформированность проверяемых элемен-тов содержания по двум группам баллов «4», «5»			
	Индекс высоких результатов			
Метапредметная подготовка	Сформированность метапредметных УУД по группам баллов («2», «3»,	Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП НОО, в части метапредметных	Показатели по оценке мета предметных результатов	Оценка мета-предметных и предметных результатов освоения

	«4м, «5» / от 0 до минимального порога; от минимального порога до 60, от 61 до 80 баллов; от 81 до 100 баллов)	результатов		ООП НОО, ООО, СОО
		Качество подготовки обучающихся, освоивших ООП ООО, в части метапредметных результатов		
		Качество подготовки выпускников 9 кл. по общеобразовательным предметам в части метапредметных результатов		
		Качество подготовки выпускников 11 кл. по общеобразовательным предметам в части метапредметных результатов		
Основные статистические показатели	Количество участников			
	Первичные баллы			
	Медиана первичных баллов			
	Среднее арифметическое первичных баллов			
	Мода (наибольшая из всех возможных)			
	Максимальный первичный балл			
	Минимальный первичный балл			
	Минимальный порог			
	Максимально возможный балл			
	График решаемости			
	Стандартное отклонение			
	Решаемость (Доля от максимально возможного суммарного количества баллов)			
Показатели объективности результатов	Доверительный интервал			
	Наличие у образовательных Организаций признаков необъективности			
	Индекс доверия к результатам			
	Наличие корреляции между результатов			

	разных оценочных процедур			
	Расчет «коридора решаемости»/ средней решаемости по выборке			
	Наличие статистических выбросов			
	Соответствие «коридору решаемости»			
Контекстные показатели	Доля учащихся от общего контингента, у которых хотя бы один из родителей имеет высшее образование;			
	Доля учащихся, состоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних;			
	Доля учащихся из неполных семей			
	Тип территории (город / село)			
	Размер ОО (малокомплектные)			
	Доля детей с неродным русским языком			
	Доля учащихся с ОВЗ			