ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
от 03.02.2022 г. протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «Гимназии № 39 им. Файзуллина А.Ш.»
от 15.02.2022 г. № 57
_____ А.Ф.Ганиева

ПОЛОЖЕНИЕ
ПОРТФОЛИО учащегося начальной школы «Путешествие по «Галактике Успеха» Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано в соответствии с ФЗ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в РФ», Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – Гимназия) с учетом мнения органов государственно-общественного управления Гимназией.

1.2 Настоящее Положение обеспечивает выполнение требований Федерального государственного стандарта 2-го поколения при оценке качества результатов усвоения обучающимся содержания какой-либо части (частей), темы (тем) конкретной учебной дисциплины, предмета по окончании их изучения по итогам учебного периода (четверти, полугодия, года) по результатам проверки (проверок).

1.3 Положение регулирует требования к портфолио, обязательные для всех участников образовательного процесса, осуществляющих образовательную подготовку на 1 ступени образования Гимназии.

1.4 Портфолио – это индивидуальное накопительное средство отражения учебных, проектных, исследовательских, творческих и социально-значимых достижений гимназиста.

1.5 В «Портфолио учащегося начальной школы гимназии «Путешествие по Галактике Успеха» (далее – Портфолио) применяется *накопительная система* баллов по различным критериям оценки личной успешности гимназиста.

1.6 Учет документов, входящих в портфолио, осуществляют *учителя-предметники* и *классный руководитель.*

Ответственным лицом, курирующим работу с портфолио на уровне гимназии, является *заместитель директора по учебно-воспитательной работе.*

2. Цели и задачи формирования портфолио

2.1 В процессе выстраивания индивидуального образовательного рейтинга ученика начальной школы гимназии № 39 Потфолио выполняет следующие *основные функции*:

- √ **диагностическую** – фиксация изменений и личностного роста за определенный период времени;
- √ **целеполагающую** – поддержание и направление образовательных целей;
- √ **мотивационную** – поощрение результатов деятельности учащихся, преподавателей и родителей;
- √ **содержательную** – раскрытие всего спектра выполняемых работ и видов деятельности;
- √ **развивающую –** обеспечение непрерывности образовательного процесса от года к году;
- √ **рейтинговаую –** показ всего диапазона практических навыков и умений.

2.2 *Гланая цель* – аутентичное оценивание (истинное, подлинное, верное) реальных достижений гимназиста.

2.3 *Основная цель* заключается в объективном отражении работы ученика по учебным и внеурочным курсам в рамках действующей образовательной программы, а также его совокупных достижений по самым различным видам деятельности.

Вспомогательная цель: повышение положительной мотивации гимназистов в индивидуальной, групповой и коллективной работе по всем направлениям самореализации и самоактуализации личности.

2.4 Формирование портфолио позволяет решать одновременно несколько важнейших *педагогических задач*:

- поддерживать высокую учебную мотивацию обучающихся;
- поощрять активность и самостоятельность, расширяя возможности обучения и самообучения;
- развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности;
- формировать умение учиться – ставить цели, планировать и организовывать индивидуальную образовательную траекторию.

2.4.1 Смысловая задача самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности.

2.4.2 Основные педагогические задачи по подготовке процедуры самооценки включают:

- разработку учителем четких эталонов оценивания и ознакомления с ними обучающегося;
- создание необходимого психологического настроя у обучающихся на анализ собственных результатов;
- педагогическое обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания учащимся известны и они самостоятельно сопоставляют с ними собственные результаты.

3. Порядок формирования портфолио. Требования к его содержанию и структуре

3.1 Основные принципы построения индивидуального образовательного рейтинга: *открытость, прозрачность, простота, доступность и полнота представления*.

3.2 Портфолио включает в себя результаты работы ученика по всем видам его образовательной деятельности *в течение одного(нескольких) лет*.

3.3 Портфолио оформляется в виде «Папки достижений» гимназиста и может формироваться различными способами.

3.4 Перечень обязательных разделов портфолио состоит из следующих основных составляющих:

3.4.1 Пояснительная записка (приложение 1)

3.4.2 Раздел 1. Планета «Знакомство» (приложение 1а):
- Ф.И.О., дата рождения,
- сведения о семье,
- домашний адрес.

3.4.3 Раздел 2. Планета «Растишка» (приложение 2):
- физические данные (рост, вес, т.п.),
- информация о спортивных достижениях;
- информация о работе по физическому развитию (спортивные секции, зарядка и т.д.);

3.4.4 Раздел 3. Планета «Знаний» (приложение 3):
- любимые предметы;
- качество успеваемости;
- результаты по технике чтения и т.д.;
- анализ затруднений,
- «Волшебные часы» (шкала достижений для 1 кл. (приложение 3а),
- динамика предметной успешности (приложение 3б).

3.4.5 Раздел 4. Планета «Наука и творчество» (приложение 4):

- результаты олимпиадного движения, работы в НОУ «Discovery», участия в интеллектуальных конкурсах.

3.4.6 Раздел 5. Планета «Я + друзья» (приложение 5).

3.4.7 Раздел 6. Планета «Итоги» (приложение 6):

- самооценка по параметрам: мне удалось; у меня не получилось; надо стремиться в будущем;
- «Космическая карта личностного роста» (приложение 6а),
- лист самооценки (приложение 6б),
- «Космический кристалл достоинств» (приложение 6в),
- «Учусь общаться и, общаясь, учусь»(приложение 6г).

4. Критериальный аппарат

4.1 При выведении оценки содержательной части включенных в портфолио обязательных разделов учитываются следующие основные факторы:

- развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность мышления);
- сформированность умений решать задачи;
- сформированность прикладных умений (способности решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач и др.);
- развитость коммуникативных умений (работа в малых группах, выступление с докладами, грамотность письменной и устной речи, четкость и аргументированность при изложении мысли и др.);
- сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность и адекватность восприятия критики, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей).

4.2 Итоговая оценка портфолио – «Рейтинг образовательных достижений» является интегральной величиной и соответствует суммарному весу всех его составляющих (приложение 7).

Суммарный рейтинг учитывается при выдвижении кандидатур на номинации общественной премии «Ученик Года».

5. Процедура представления и использования портфолио

5.1 Портфолио **является основанием при зачислении в следующий класс.**

5.2 В конце учебного года гимназист презентует содержание своего портфолио на классном ученическом собрании, чтобы продемонстрировать самостоятельность мышления, полученные знания, умения и навыки, способность анализировать свои успехи и промахи, давать им собственную адекватную оценку, вступать в позитивную коммуникацию.

5.3 Комментарий учащегося к собственному портфолио должен отражать собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ (сертифицированных и не сертифицированных) – составной части целостного развития личности.

6. Порядок принятия решений о зачислении в профильные классы на основании портфолио

6.1 Оценку содержания портфолио осуществляет коллегиально Ученическим Советом класса (гимназии).

6.2 По результатам оценки совокупности представленных достижений учащегося, которая осуществляется в соответствии с критериями (п.4 настоящего Положения, приложение 7), формулируются и озвучиваются рекомендации ученику на следующий год.

В период обучения в школе тебе надо будет не только продемонстрировать свои хорошие оценки по учебным предметам. Но и показать, как ты умеешь общаться, делать проекты, участвовать в олимпиадах и конкурсах, чем увлекаешься, отличаешься от своих сверстников.

С помощью портфолио ты сможешь самостоятельно оценить свои успехи: много их или мало, что у тебя уже хорошо получается, а где ещё надо постараться, проявить больше настойчивости и активности.

Собирай в портфолио только лучшие свои достижения.

Что собирать в папку

В течение года отбирай материалы, рассказывающие о твои успехах:

- лучшие контрольные работы
- диктанты
- тесты
- рассказы, сказки, сочинённые тобой
- рисунки
- фотографии твоих поделок, выступлений на концертах или соревнованиях
- грамоты
- благодарности
- сертификаты
- результаты олимпиад и т.д.
- всё, что сделано тобою

Это Я
ФОТО

Раздел I. Планета «ЗНАКОМСТВО»

1.1 Фамилия _____
Имя _____
Отчество _____

1.2 Место рождения _____
_____
Дата рождения _____

1.3 *ЭТО МОЯ СЕМЬЯ*:

Мой папа _____
(Фамилия, имя, отчество)
Родился в _____ году, он работает _____
_____
(место работы, должность)

Моя мама _____
(Фамилия, имя, отчество)
Родилась в _____ году, она работает _____
_____
(место работы, должность)

Еще у меня есть: дедушка _____
(Фамилия, имя, отчество)
Он родился в _____ году, а работает _____
_____
(место работы, должность)
_____
_____

Бабушка _____
(Фамилия, имя, отчество)
Она родилась в _____ году, а работает _____
_____
(место работы, должность)
_____
_____

Мой брат _____
_____

Моя сестра _____
_____

1.4 *Я живу* _____
(полный домашний адрес)



Раздел II. «Планета Растишка»



2.1	20__	20__	20__	20__
мой рост				
мой вес				

2.2 Мои спортивные достижения

в гимназии:	20__	20__	20__	20__
прыжки				
бег				

вне гимназии: _____

_____

_____

_____

_____

2.3 Мои усилия по физическому развитию

спортивные секции:

	20__	20__	20__	20__
посещаю				
буду посещать				

2.4 Я хочу научиться: _____

_____

_____

_____

_____

2.5 Я больше не хочу болеть _____

_____

_____

_____

_____



Раздел III. «Планета Знаний»

3.1 *Мои любимые предметы* _____

_____

_____

_____

_____

3.2 *Результаты прошлого года*		2007/2008		2008/2009		2009/2010	
		план	факт	план	факт	план	факт
Чтение							
Математика							

3.3 Техника чтения:

2006	2007	2008	2009	2010

3.4 Что мне дается с трудом?

_____

_____

_____

_____

_____

_____

3.5 Я читаю:

Художественная литература	Периодическая печать

Приложение 3а.

"Волшебные часы"

Шкала достижений

Дата заполнения:_____

Предметы	Выполняю домашнее задание	Понимаю изучаемый материал	Работаю на уроке
Русский язык			
Математика			
Литературное чтение			
Окружающий мир			
Английский язык			

Динамика предметной успешности
ученика ___ класса МБОУ гимназии №39
_____ четверть 2011 – 2012 учебный год

МАТЕМАТИКА

6																						
5																						
4																						
3																						
2																						

Условные обозначения:
к/р – контрольная работа
с/р – самостоятельная работа
пр/р – проверочная работа
ср – срезовая (административная) работа
д/р – диагностическая
у – устный ответ
р/у - работа на уроке

РУССКИЙ ЯЗЫК

6																						
5																						
4																						
3																						
2																						

Условные обозначения:
д - диктант
д/п – диктант с подготовкой
с/д – словарный диктант
т – тест
и – изложение
с – сочинение
п/р – проверочная работа
сп – контрольное списывание
г/з –грамматическое задание
у – устный ответ
р/у – работа на уроке



Раздел IV. Планета «Науки и творчества»



4.1 Работа в НОУ «Discovery»

Год	Тема	Помощники	Уровень	Результат
2006				
2007				
2008				
2009				
2010				

4.2 Олимпиады и умные конкурсы

Год	Предмет	Результат

4.3 Мир моих увлечений

Год	Выставки	Смотры	Конкурсы



Раздел V. Планета «Я + друзья»

5.1 В друзьях главное: _____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5.2 Хочу дружить с

_____

_____

_____

_____

_____

5.3 В людях мне нравится:

_____

_____

_____

_____

_____

5.4 Мои черты характера:

_____

_____

_____

_____

_____

_____

5.5 Мне следует потрудиться над:

_____

_____

_____

_____



Раздел VI. Планета «ИТОГИ»

6.1 *У меня получилось:* _____

6.2 *Мне не удалось:* _____

6.3 *Мне надо стремиться в будущем:* _____

Приложение 6а

Пояснительная записка к «Космической карте личностного роста»

Дорогой друг!

Перед тобой «Космическая карта» твоего личностного роста. Она является составляющей частью портфолио. На ней ты видишь путеводную звезду, которая поможет ориентироваться в путешествии по «Галактике успеха» и отмечать на «Космической карте» свой маршрут роста. Каждый лучик этой звезды имеет своё название:

I. *Отношение к учёбе*
II. *Отношение к людям*
III. *Отношение к себе*
IV. *Отношение к творчеству*

В центре звезды находишься ты сам: твой жизненный опыт, приобретённые знания, умения, навыки и ценности. Три звёздочки в её вершинах - это способ выражения твоих ощущений по каждому из четырёх направлений. Если ты раскрасишь зелёную звёздочку - у тебя всё хорошо. Жёлтый цвет означает, что не всё благополучно, есть какие-то затруднения. Красный цвет - сигнал тревоги. Тогда твой классный руководитель и родители помогут тебе проанализировать ситуацию и преодолеть возникшие проблемы.

Помни! *По каждому направлению закрашивать можно только одну звёздочку. После этого, на строчках под путеводной звездой необходимо повторить выбранный тобой цвет по каждому направлению и дать краткое пояснение причины его выбора.*

Постарайся быть предельно искренним в этой работе, только тогда мы сможем вместе добиться хороших результатов в твоём личностном росте.

Твой классный руководитель

Приложение 6б

ЛИСТ САМООЦЕНКИ

Раздел I. Предметный (базовый)				
Пересказывать тексты (сказки, рассказы и др.)	Наблюдать за природой	Читать печатный текст	Красиво и аккуратно писать	Складывать и вычитать числа
Решать задачи	**Рисовать**	Лепить из пластилина	Учить наизусть стихи	Работать ножницами и клеем
Раздел II. Метапредметный (повышенный)				
Давать оценку ответам одноклассников	Давать само оценку	Общаться со взрослыми и сверстниками	Сочинять истории	Делать своими руками разные поделки
Планировать свою деятельность	Работать в паре	Работать в группе	Составлять план к тексту и пересказывать его по плану	Уметь находить в тексте главное
Раздел III. Личностный				
Быть дружелюбным и общительным	Слушать и понимать указания учителя	Слушать высказывания одноклассников	Проявлять активность и аккуратность в делах	Быть внимательным, добросовестным
Выполнять поручения взрослых	Проявлять любознательность	Помогать товарищам	Соблюдать режим дня	Быть самостоятельным
Сопереживать другим людям	Понимать значение слов вина, совесть	Понимать красоту окружающего мира	Проявлять себя как член семьи	Отвечать за свои поступки

ЗЕЛЁНЫЙ – я делаю это хорошо

ЖЁЛТЫЙ – у меня это уже получается

КРАСНЫЙ - я этому обязательно научусь

Космический кристалл достоинств

- Раскрась цветными карандашами те грани космического кристалла, на которых написаны качества, которыми ты обладаешь.





Учусь общаться и, общаясь, учусь

В конце года оцени свои достижения и раскрась подходящего смайлика.

- Могу ясно объяснить, чего я хочу
- Могу дать точный ответ на вопрос
- Могу внимательно выслушать других
- Умею признать свои ошибки
- Умею спорить
- Предлагаю новые идеи
- Хорошо и понятно говорю
- Умею употреблять пословицы и поговорки к месту

