**ПРИНЯТО**
на Педагогическом совете
от 03.02.2022 г. протокол № 5

**УТВЕРЖДЕНО**
приказом директора МБОУ «Гимназии № 39 им. Файзуллина А.Ш.»
от 15.02.2022 г. № 57
_____ А.Ф.Ганиева

# ПОЛОЖЕНИЕ
# о ПОРТФОЛИО выпускника Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

## 1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», Концепцией профильного обучения на старшей ступени среднего общего образования, Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – Гимназия) с учетом мнения органов государственно-общественного управления Гимназией.

1.2 Положение регулирует требования к портфолио, обязательные для всех участников образовательного процесса, осуществляющих предпрофильную и профильную подготовку на старшей ступени системы общего среднего образования Гимназии.

1.3 Портфолио – это индивидуальное накопительное средство отражения учебных, проектных, исследовательских, творческих и социально-значимых достижений гимназиста.

1.4 В портфолио выпускника основной школы Гимназии применяется *накопительная система* баллов по различным критериям оценки личной успешности гимназиста.

1.5 Учет документов, входящих в портфолио, осуществляет *классный руководитель*.
Ответственным лицом, курирующим работу с портфолио на уровне гимназии, является *заместитель директора по учебно-воспитательной работе.*

## 2. Цели и задачи формирования портфолио

2.1 В процессе выстраивания индивидуального образовательного рейтинга выпускника основной и средней школы Гимназии ПОРТФОЛИО выполняет следующие *основные функции*:

- √ **диагностическую** – фиксация изменений и личностного роста за определенный период времени;
- √ **целеполагающую** – поддержание и направление образовательных целей;

- √ **мотивационную** – поощрение результатов деятельности учащихся, преподавателей и родителей;
- √ **содержательную** – раскрытие всего спектра выполняемых работ и видов деятельности;
- √ **развивающую –** обеспечение непрерывности образовательного процесса от года к году;
- √ **рейтинговаую –** показ всего диапазона практических навыков и умений.

2.2 *Гланая цель* – аутентичное оценивание (истинное, подлинное, верное) реальных достижений каждого гимназиста.

2.3 *Основная цель* заключается в объективном отражении работы ученика по учебным курсам по выбору в рамках осуществляемой в гимназии предпрофильной подготовки, а также его совокупных достижений по самым различным видам деятельности.

*Вспомогательная цель*: повышение положительной мотивации гимназистов в индивидуальной, групповой и коллективной работе по всем направлениям самореализации и самоактуализации личности.

2.4 При конкурсном отборе в профильные классы портфолио позволяет решать одновременно несколько важнейших *педагогических задач*:

- выявлять степень интереса ученика к предметам, входящим в избираемый им профиль;
- смещать акцент с того, что ученик не знает и не умеет, на то, что он знает и умеет по данной теме и данному предмету;
- проводить интеграцию количественной и качественной оценок;
- переносить педагогическое ударение с оценки на самооценку ученика.

2.4.1 Смысловая задача самооценки заключается в самоконтроле обучающегося, его саморегуляции, самостоятельной экспертизе собственной деятельности.

2.4.2 Основные педагогические задачи по подготовке процедуры самооценки включают:

- разработку учителем четких эталонов оценивания и ознакомления с ними обучающегося;
- создание необходимого психологического настроя у обучающихся на анализ собственных результатов;
- педагогическое обеспечение ситуации, когда эталоны оценивания учащимся известны и они самостоятельно сопоставляют с ними собственные результаты.

## 3. Порядок формирования портфолио. Требования к его содержанию и структуре

3.1 Основные принципы построения индивидуального образовательного рейтинга: *открытость, прозрачность, простота, доступность и полнота представления*.

3.2 Портфолио включает в себя результаты работы и все виды деятельности гимназиста (как в урочное, так и внеурочное время) в течение двух-трех лет – 7-9 классы.

3.3 Портфолио оформляется в виде «Папки достижений» гимназиста и может формироваться различными способами, один из которых не исключает другой.

3.4 Перечень обязательных разделов портфолио состоит из четырех основных составляющих:

3.4.1 Раздел 1. Резюме (титульный лист) - общие сведения об учащемся (приложение 1).

3.4.2 Раздел 2. Описание жизненных планов «Мое будущее – в моих руках» (приложение 2).

3.4.3 Раздел 3. Официальные документы:

- лист учета успеваемости (приложение 3.)
- информация об участии в олимпиадах и конкурсах (приложение 4);
- информация об участии в НОУ и семинарах (приложение 5);
- лист учета представленных творческих работ (приложение 6);
- информация об участии в мероприятиях и конкурсах в рамках дополнительного образования, в том числе, спортивных достижениях (приложение 7);
- информация о прохождении курсов по выбору «Зачетная книжка» (приложение 8);
- лист учета социально-общественной практики (приложение 9) или самоотчет о социально-общественной практике (приложение 10).

3.4.4 Раздел 4. Отзывы, заключения, рекомендации (приложение 11):

- рекомендательные письма классного руководителя, учителя-предметника;
- рекомендательное письмо психолога;
- заключения о качестве работы;
- рецензии на статьи, научно-исследовательские и творческие работы;
- отзывы о работе, выступлении.

3.4.5 Раздел 5. Сводный рейтинг индивидуальных достижений учащегося:

- таблица итоговой оценки индивидуальных достижений.

## 4. Критериальный аппарат

4.1 При выведении оценки содержательной части включенных в портфолио обязательных разделов учитываются следующие основные факторы:

- развитость мышления (гибкость, рациональность, оригинальность мышления);
- сформированность умений решать задачи;
- сформированность прикладных умений (способности решать практические проблемы, применять новые технологии для решения прикладных задач и др.);
- развитость коммуникативных умений (работа в малых группах, выступление с докладами, грамотность письменной и устной речи, четкость и аргументированность при изложении мысли и др.);
- сформированность умений самоконтроля и самооценки (самокритичность и адекватность восприятия критики, умение работать над ошибками, реалистичность в оценке своих способностей).

4.2 Итоговая оценка портфолио является интегральной величиной и соответствует суммарному весу всех его составляющих:

***ИТОГОВЫЙ РЕЙТИНГ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ за _____/_____ год***

_____, _____ класс
(Ф.И.учащегося)

| **Позиции** | **Компоненты** | **Баллы** | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | **победа** | **призер** | **участие** | **результат** |
| ***Обязательные экзамены*** (федеральные): | математика<br>русский язык | | | | |
| ***Экзамены по выбору*** (два) | экзамен 1<br>экзамен 2 | | | | |
| ***Средний бал по аттестату*** | | | | | |
| ***Блок А*** (олимпиады, интеллектуальные конкурсы) | - гимназические<br>- районные<br>- городские<br>- республиканские, российские и международные | 1,5<br>2<br>3<br>4 | 1<br>1,5<br>2<br>3 | 0,5<br>1<br>1,5<br>2 | |
| ***Блок Б*** (конференции НОУ, конкурсы) | - гимназические<br>- районные<br>- городские<br>- республиканские, российские и международные | 1<br>2<br>3<br>4 | 1<br>1,5<br>2<br>3 | 0,5<br>1<br>1,5<br>2 | |
| ***Блок В*** (конкурсы, соревнования в рамках дополнительного образования) | - гимназические<br>- районные<br>- городские<br>- республиканские, российские и международные | 1<br>2<br>3<br>4 | 1<br>1,5<br>2<br>3 | 0,5<br>1<br>1,5<br>2 | |
| ***Блок Г*** (социально-общественная активность: внеклассные и внешкольные мероприятия, трудовая практика и пр.) | - гимназические<br>- районные<br>- городские<br>- республиканские<br>- всероссийский и международный | 1<br>2<br>3<br>4<br>5 | | | |
| | | | | **ИТОГО:** | |
| **Итоговый рейтинг = Σ результатов по 4 экзаменам + Ср.балл по аттестату + Σ баллов по портфолио (блоки А, Б, В и Г).** | | | | | |

## 5. Процедура представления и использования портфолио

5.1 Портфолио позволяет, наряду с результатами экзаменов, определить образовательный рейтинг выпускника основной школы гимназии, поступающего на профильное обучение в старшей ступени гимназии, и является *дополнительным основанием* при зачислении в 10-й профильный класс.

5.2 Гимназист презентует содержание своего портфолио на классном ученическом собрании, чтобы продемонстрировать самостоятельность мышления, полученные знания, умения и навыки, способность анализировать свои успехи и промахи, давать им собственную адекватную оценку.

5.3 Комментарий учащегося к собственному портфолио должен отражать собственные мысли в отношении всей совокупности представленных работ (сертифицированных и не сертифицированных), представляя полную картину предпрофильной подготовки по избранному курсу.

5.4 Представление портфолио происходит в конце учебного года после завершения итоговой аттестации за курс основной школы.