ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
от 03.02.2022 г. протокол № 5

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора МБОУ «Гимназии № 39 им. Файзуллина А.Ш.»
от 15.02.2022 г. № 57
_____ А.Ф.Ганиева

ПОЛОЖЕНИЕ
об индивидуальной проектной деятельности обучающихся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, Основной образовательной программой основного общего образования и Основной образовательной программой среднего общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа город Уфа Республики Башкортостан (далее – Гимназия), Уставом Гимназии с учетом мнения органов ее государственно-общественного управления.

1.2 Настоящее положение определяет требования к организации, содержанию, направленности, защите, критериям индивидуального проекта, выполняемого обучающимся на уровне основного общего образования (далее – ООО), и индивидуального учебного проекта, выполняемого обучающимся на уровне среднего общего образования (далее – СОО), цели и задачи Гимназии по созданию условий для развития проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

1.3 Проектная деятельность учащихся является составной частью образовательного процесса Гимназии, проходит в урочное и внеурочное время в течение учебного года.

1.4 *Индивидуальный проект* обучающегося Гимназии представляет собой проект, выполняемый в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью демонстрации своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и (или) видов деятельности, способности проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.5 Выполнение индивидуального проекта является обязательным для каждого обучающегося на уровне ООО (5-9 кл.) и обязательным компонентом каждого учебного плана на уровне СОО (10-11 кл.).

2. Требования к организации проектной деятельности

2.1 Общее руководство проектно-исследовательской работой в Гимназии, ее координация, контроль за выполнением этапов, а также методическая и

организационная помощь на каждом этапе осуществляются заместителем директора по научно-методической работе.

2.2 Проект выполняется под руководством преподавателя Гимназии (далее – руководитель проекта). На уровне ООО и СОО руководителем проекта может выступать сотрудник иной образовательной организации.

2.3 Тема проекта и руководитель выбираются обучающимися самостоятельно.

2.4 Темы проектов утверждаются на заседаниях предметных кафедр и методических объединений Гимназии перед началом учебного года.

2.3.1. Руководители предметных кафедр и методических объединений курируют следующие организационные вопросы проектно-исследовательской деятельности:

- разработка графика защиты проектов внутри предметного направления;
- мониторинг охвата учащихся и качества результатов;
- обеспечение методических и материально-технических условий для реализации проектов;
- осуществление связи с профессорско-преподавательскими составами вузов (консультации, лабораторные опыты, практическая апробация и т.д.).

2.5 Проект (исследование) может выполняться как индивидуально, так и группой учащихся (не более 3-х чел.).

2.6 Направление и содержание проекта, план его реализации разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

2.7 Обязательные требования к оформлению и содержанию проекта устанавливаются методическими требованиями, разработанными Научно-методическим советом Гимназии (*приложение 1*).

2.8 За актуальность, руководство и организацию выполнения проекта ответственность несет его руководитель. Руководитель проекта:

– определяет задание на выполнение проекта;
– оказывает обучающемуся помощь в организации и выполнении работы;
– проводит систематические консультации;
– проверяет выполнение работы (по частям или в целом);
– фиксирует ход работы в классном журнале в соответствии с календарно-тематическим планированием, выставляет отметки за промежуточные этапы работы (подготовительный, деятельностный, заключительный) при выполнении индивидуальных проектов на уровне ООО и СОО.

2.9 За все материалы, представленные в проекте, принятые решения и за точность всех данных ответственность несет обучающийся – автор проекта.

2.10 Темы проектов (исследований) предлагаются учащимся на выбор в начале учебного года.

2.11 *Функциональные обязанности руководителя проектно-исследовательской деятельности*:

- создание проблемной ситуации, постановка задач, формулировка темы, идеи и разработка плана реализации проекта (исследования);
- составление краткой аннотации проекта (исследования), определение конечного вида продукта, его назначения;
- детализация отобранного содержания, структурирование материала, определение примерного объема, обеспечение исследовательской роли каждого участника проекта (исследования);
- выявление недоработок, определение путей устранения выявленных недостатков, несение персональной ответственности за грамотное изложение содержательной части, оказание помощи учащемуся в подготовке документации к защите проекта (исследования).

2.12 *Функциональные обязанности классного руководителя по руководству проектно-исследовательской деятельностью*:

- включение модуля «Организация проектной и исследовательской деятельности» в комплексный план воспитательной работы;
- обеспечение постоянного контроля за ходом и сроками производимых работ, координация деятельности учащихся-исполнителей проекта (исследования);
- организация первого этапа защиты проектов (исследований) на уровне класса;
- осуществление мониторинга достижения личностных результатов и формирования метапредметных компетентностей обучающихся.

3. Требования к содержанию и направленности проекта

3.1 Обучающиеся имеют право выбора одного из направлений проектной деятельности:

3.1.1 ***Типология*** проектных работ:

1). По ведущему методу/виду деятельности: исследовательские, творческие, ролевые (игровые), информационные, практико-ориентированные (социальные), конструкторские и Интернет-проекты:

- *Прикладной* (практико-ориентированный/социальный) проект нацелен на решение социальных задач. Эти проекты отличает четко обозначенный с самого начала результат деятельности его участников: документ, проект закона, словарь и др. Отчетные материалы по социальному проекту могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты, видео-, фото- и аудио-материалы. Важно оценить реальность использования продукта на практике и его способность решить поставленную проблему.
- *Исследовательский* проект по структуре напоминает научное исследование. Подразумевается деятельность учащихся, направленная на решение творческой проблемы с заранее неизвестным решением. Обязательно обоснование актуальности выбранной темы, постановка проблемы, формулирование гипотезы последующей её проверкой, разработка исследовательских действий (постановку задач исследования) и анализ полученных результатов. При выполнении проекта должны использоваться методы современной науки: лабораторный эксперимент, моделирование, социологический опрос и др.
- *Информационный* проект направлен на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации для широкой аудитории (анализ, обобщение, сопоставление с известными фактами, аргументированные выводы). Такие проекты требуют хорошо продуманной структуры и возможности её коррекции по ходу работы. Выходом проекта может быть публикация в СМИ, в том числе в сети Интернет.
- *Ролевой* проект – это высокая степень творчества, участники принимают определенные роли, имитируют социальные или деловые отношения.
- *Творческий* проект предполагает максимально свободный и нетрадиционный подход к его выполнению и презентации результатов. Это могут быть альманахи, театрализации, спортивные игры, произведения изобразительного или декоративно-прикладного искусства, видеофильмы и др.
- *Конструкторский* проект – материальный объект, макет, иное конструкторское изделие, с полным описанием и обоснованием его изготовления и применения.
- *Интернет-проекты* – работа учащегося организована на основе компьютерной телекоммуникации, проводится в телекоммуникационных сетях.

2). По предметно-содержательной области: монопроект (в рамках одной предметной области); межпредметный (объединяющий 2 и более предметные области);

3). По количеству участников проекта: индивидуальные, парные и групповые (не более 3-х человек).

4). По итоговому (конечному) продукту – это могут быть: письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.); художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; материальный объект, макет, иное конструкторское изделие; по социальному проекту – тексты, мультимедийные продукты и т.п. *А именно*:

- web-сайт,
- мультимедийная презентация,
- видеофильм,
- газета или журнал,
- анализ данных социологического опроса,
- атлас (карта),
- выставка,
- игра,
- законопроект,
- костюм,
- модель,
- коллекция,
- музыкальное произведение,
- оформление кабинета,
- спектакль,
- праздник, акция,
- учебное пособие,
- экскурсия

и другие.

3.1.2 Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

3.2 Необходимо соблюдение норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

3.3 По окончании выполнения проекта обучающийся подготавливает защиту и презентацию, представляет «План-отчет» (*образец 3 «Методических требований»*).

4. Этапы и сроки работы над проектом

4.1 На уровне ООО работа над индивидуальным проектом осуществляется в течение учебного периода (четверти, полугодия, года), который определяет руководитель проекта. На уровне СОО – в объеме 2 часа в неделю (итого 70 часов в год).

4.2 В процессе работы над проектом обучающийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по трем последовательным этапам: подготовительный, технологический и заключительный:

Подготовительный этап: выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта); определение цели и формулировка задач; формирование проектных групп и распределение в них обязанностей; получение письменных рекомендаций от руководителя (требования, сроки, график, консультации и т.д.); определение критериев оценки и формы представления итогового результата.

Технологический этап: определение источников информации и планирование способов их сбора и анализа; подготовка к исследованию и его планирование; проведение исследования (сбор и систематизация материалов в соответствии с

целями и жанром работы, подбор иллюстраций); организационно-консультационные занятия, промежуточные отчеты и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта; предзащита проекта (в классе) и доработка проекта с учетом замечаний и предложений; подготовка к публичной защите.

Заключительный этап: публичная защита проекта; подведение итогов и конструктивный анализ выполненной работы.

4.3 Этап защиты индивидуального проекта на уровне ООО определяет руководитель проекта в зависимости от установленных сроков для выполнения проекта обучающимся.

4.4 Примерные периоды реализации проектной работы на уровне СОО:

- Подготовительный этап (I полугодие, 10-й класс): выбор темы и руководителя проекта, защита темы проекта.
- Технологический этап (I-II полугодие, 10-й класс): совместно с руководителем разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, осуществляется деятельность по реализации плана работы.
- Заключительный этап (II полугодие, 10-й класс): оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта, подготовка отзыва руководителя, презентации для защиты.

4.5 Этап защиты индивидуального проекта на уровне СОО (апрель-май, 10-й класс или сентябрь-октябрь 11-й класс, в случае появления академической задолженности по проекту – получения отметки «неудовлетворительно» на этапе защиты проекта): защита проекта, оценивание работы.

4.6 Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.

5. Требование к процедуре защиты проекта

5.1 Защита проекта осуществляется в рамках гимназической конференции «Взгляд в будущее» и при успешной защите подтверждается Свидетельством установленного образца.

5.2 Независимо от типа проекта, его защита и защита темы происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут) ответы на вопросы по теме проекта (2-3 минуты). Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

5.3 На защите темы проекта (проектной идеи) – предзащите проекта с обучающимся должны быть обсуждены:

а) актуальность проекта;
б) положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
в) ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
г) риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

5.3.1. В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

5.4 К защите проекта обучающийся представляет:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;
2) на уровне СОО – подготовленное обучающимся печатное описание работы над проектом, содержащее материалы, соответствующие методическим требованиям (*приложение 1*);

на уровне ООО – подготовленная учащимся краткая пояснительная записка к проекту (объемом не более одной машинописной страницы) с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;

в) списка использованных источников. Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений, для социальных проектов – описание эффекта или эффектов от реализации проекта;

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы учащегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

– инициативности и самостоятельности;

– ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);

– исполнительской дисциплины.

При наличии в выполненной работе соответствующих оснований **в отзыве** может быть также отмечена новизна подхода и (или) полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов (*приложение 2*).

5.5 На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему плану:

- тема и краткое описание сути проекта;
- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, которые получат как сам автор, так и другие люди;
- ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов;
- ход реализации проекта;
- риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации;
- выводы по результатам реализации.

5.6 Место защиты проекта – Гимназия.

5.7 График защиты проектов на уровне ООО утверждается решением предметных кафедр и методических объединений Гимназии. График защиты индивидуальных проектов на уровне СОО утверждается приказом директора.

5.8 Гимназия создает внутренние предметные/межпредметные экспертные комиссии для защиты проектов обучающимися.

Состав комиссии не менее трех человек.

В комиссии для защиты проектов обучающимися на уровне СОО обязательно присутствует представитель администрации.

На защите проектов могут также присутствовать: представитель муниципальных органов образования, представитель Совета учащихся, родительская общественность.

5.9 Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентацией и отзывом руководителя.

5.10 Гимназия организует в дополнительные сроки защиту проектов для обучающихся с ОВЗ, обучающихся, отсутствовавших в основной срок защиты по уважительной причине, подтвержденной документально.

6. Система оценки проектных работ

6.1 Проектная работа представляется руководителю исследования (проекта) для предварительного оценивания не позднее, чем за две недели до его защиты.

6.2 Комиссия оценивает уровень проекта в соответствии с установленными критериями и заносит результаты в оценочные листы (*приложение 2*).

6.3 По результатам защиты на уровне СОО проект, соответствующий недостаточному уровню сформированности навыков проектной деятельности (оценка «неудовлетворительно»), считается академической задолженностью (даже если за предыдущие три этапа работы руководитель проекта выставил отметки не ниже удовлетворительных) и возвращается обучающемуся на доработку. Обучающийся дорабатывает проект, начиная с даты образования академической задолженности до даты, определенной в графике повторной защиты индивидуальных проектов в сентябре-октябре следующего учебного года, представляет к повторной защите.

6.4 Критерии оценок и бальная шкала оценки доводятся до сведения обучающихся одновременно с темами индивидуальных проектов.

6.5 Ход работы над проектом фиксируется в классном журнале на специально отведенных для этого страницах. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» на уровне ООО или «Индивидуальный проект» на уровне СОО в классном журнале и фиксируется в личном деле.

6.6 Обобщенными критериями оценки проектной работы выступают:

- *Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем,* проявляющаяся в умении выбрать способы решения, включая поиск и обработку информации; формулировку выводов и реализацию решения.
- *Сформированность предметных знаний и способов действий,* проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой или темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- *Сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- *Сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
- *Практическая направленность* – дополнительный критерий.

6.7 Оценка реализации проекта производится по трем уровням успешности:

2 балла – реализован полностью,

1 балл – реализован частично,

0 баллов – не реализован

Результат защиты индивидуального проекта («Оценочный лист») заполняется руководителем проекта и вкладывается в сброшюрованный портфолио проекта.

6.8 Итоговая оценка за индивидуальный проект выставляется по следующей шкале:

Количество баллов	**Оценка/отметка за проект**	**Уровень/обозначение**
22-25	отлично / 5	повышенный / П
19-21	хорошо / 4	базовый / Б
15-18	удовлетворительно / 3	средний / С
14 и менее	неудовлетворительно / 2	низкий / Н

6.9 Защита индивидуального проекта заканчивается выставлением отметок.

6.9.1. «Отлично» выставляется, когда работа:

- носит практический характер, содержит полную, грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется логичным, последовательным изложением материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями;

- имеет положительные отзывы руководителя;
- при защите работы обучающийся показывает достаточно глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследованиями, вносит обоснованные предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, легко отвечает на поставленные вопросы.

6.9.2. «Хорошо» выставляется, когда работа:

- носит практический характер, содержит грамотно изложенную теоретическую базу, характеризуется последовательным изложением материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями;
- имеет положительный отзыв руководителя;
- при защите обучающийся показывает знания вопросов темы, оперирует данными исследования, вносит предложения, во время выступления использует наглядные пособия (таблицы, схемы, графики, электронные презентации и т.д.) или раздаточный материал, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы.

6.9.3. «Удовлетворительно» выставляется, когда работа:

- не носит практический характер, содержит теоретическую главу, базируется на достаточном практическом материале, но отличается поверхностным анализом и недостаточно критическим разбором, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения;
- в отзывах руководителя имеются замечания по содержанию работы и оформлению;
- при защите обучающийся проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного, аргументированного ответа на заданные вопросы.

6.9.4. «Неудовлетворительно» выставляется, когда работа не соответствует требованиям.

6.10 Результаты выполнения индивидуального проекта на уровне ООО могут рассматриваться как дополнительное основание при зачислении выпускника основной школы на избранное им направление профильного образования на уровне СОО.

6.11 В документ государственного образца об уровне образования – аттестат о среднем общем образовании – отметка за индивидуальный проект выставляется в строку после перечисления учебных предметов учебного плана обучающегося.

7. Заключительные положения

7.1 Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения и действует до замены новым.

7.2 Изменения и дополнения настоящего Положения оформляются приказом директора Гимназии.

7.3 С настоящим Положением должны быть ознакомлены все участники образовательных отношений.

7.4 Настоящее Положение должно быть размещено на официальном сайте Гимназии.

Приложение 1.

Методические требования к оформлению и содержанию проекта

Введение

Учебно-исследовательская деятельность – деятельность учащихся, связанная с решением учащимися творческой, исследовательской задачи с заранее неизвестным решением и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере: постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, научный комментарий, собственные выводы.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся, имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, направленные на достижение общего конечного результата.

Специфика проектной деятельности обучающихся в значительной степени связана с ориентацией на получение *проектного результата*, обеспечивающего решение прикладной задачи и имеющего конкретное выражение.

Проектная деятельность обучающегося рассматривается с нескольких сторон:

- продукт как материализованный результат,
- процесс как работа по выполнению проекта,
- защита проекта, как иллюстрация образовательного достижения обучающегося, ориентированная на формирование и развитие метапредметных и личностных результатов обучающихся.

Проектные задания должны быть актуальны и четко сформулированы, цели и средства ясно обозначены, составлена программа действий.

Правила выбора темы исследования

1. Тема должна быть интересна настолько, чтобы возникло желание заниматься ею длительное время.
2. Выбирать тему исследования следует с учетом имеющихся знаний и интереса.
3. Тема исследования должна быть конкретной, а решаемая задача – актуальной.
4. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.
5. Тема должна быть выполнима.
6. Должно быть достаточное количество материала по данной теме.

Проектная работа включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное ее толкование или решение.

Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

ЭТАПЫ работы над проектом

Выделяются несколько этапов работы над проектом в зависимости от его направленности:

1. Выбор темы и названия проекта.
2. Постановка основополагающего и проблемного вопросов.
3. Формулирование цели и задач проекта.
4. Выдвижение первоначальных гипотез.

5. Составление плана работы над проектом.
6. Определение сроков представления результатов.
7. Поиск и обработка информации по теме проекта.
8. Проведение опытов, наблюдений, анкетирования, интервью.
9. Формулирование выводов.
10. Оформление полученных результатов.
11. Подготовка к отчёту о проделанной работе.
12. Изготовление продукта деятельности.
13. Подготовка к презентации проекта.
14. Защита проекта.
15. Оценка проделанной работе.
16. Рефлексия.

Требования к содержанию и оформлению проекта

Проектная работа должна быть представлена в печатном и электронном виде (презентация, сайт, цифровой фильм и т.д.).

Структура проекта содержит в себе (в печатном и мультимедийном вариантах): титульный лист, оглавление, введение, основную часть, заключение, список литературы.

Структура	Требования к содержанию
Титульный лист	(*образец 1*)
Оглавление	Включает наименование всех глав, разделов с указанием номеров страниц, на которых размещается материал (*образец 2*)
План выполнения проекта	Включает короткое перечисление этапов и график их выполнения (*образец 3*)
Введение	• обоснование актуальности выбранной темы: дается аналитический обзор фактов, уже известных в науке и практике и оставшихся еще не раскрытыми и требующими разрешения; на этой основе формулируется противоречие, на раскрытие которого направлен данный проект; на основании выявленного противоречия формулируется проблема; • определяется цель работы – то, что необходимо достигнуть в результате работы над проектом; • формулируются конкретные задачи, которые необходимо решить, чтобы достичь цели; • указываются методы и методики, которые использовались при разработке проекта; • завершают введение разделы «на защиту выносится», «новизна проекта»; практическая значимость».
Основная часть (не более 10 страниц)	Основная часть проекта состоит двух разделов: первый содержит теоретический материал, второй – практический. Теоретическая часть содержит краткий анализ автора прочитанной литературы по данной теме, описывает процессы или явления, которые иллюстрируют основное содержание и непосредственно относятся к практической части работы. Автор в работе должен делать ссылки на авторов и источник, из которого он заимствует материалы. Выписки из прочитанного должны быть полными и точными, т.е. цитата и её библиографическое описание.
Заключение	В заключении формулируются выводы, описывается, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи. Краткие выводы по результатам выполненной работы должны состоять из нескольких пунктов, подводящих итог выполненной работы; автор анализирует полученные в ходе реализации данные

Список литературы и информационных ресурсов (*образец 4*)	В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: • фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; • если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки из «Списка литературы» заключается в квадратные скобки)
Мультимедийная презентация проекта	Мультимедийная презентация проекта содержит основные положения и результаты проекта (исследовательской работы), может включать авторские фото-, видео- и аудио-материалы. При использовании заимствованных фото-, видео- и аудио-материалов обязательно указание автора
Электронный носитель	Содержит в себе всё содержание проектной папки (портфолио проекта)

Объем текста проектной работы, включая список литературы, не должен быть менее 8 машинописных страниц и более 15 страниц. Для приложений – количество страниц не ограничено.

Образец 1.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 39» городского округа город Уфа Республики Башкортостан

Научное общество учащихся «Discovery»

Проектная работа по математике

Тема: «Проблемы бильярда»

Автор(ы): Исмагилов Булат, 8А класс
Руководитель(и): Ганиева А.Ф., учитель математики высшей категории МБОУ «Гимназия № 39».

2018-2019 учебный год

Образец 3.

План работы - ОТЧЕТ
(алгоритм составления)

Тема моего проекта .....
Я выбрал эту тему, потому что .....
Цель моей работы – .....
Проектным продуктом будет .....
Этот продукт поможет достичь цель проекта, так как .....

План работы (указать время выполнения и перечислить все промежуточные этапы)

№ п/п	Этапы работы	Сроки	Содержание деятельности
1	Выбор темы и уточнение названия		
2	Сбор информации		(где и как искал информацию)
3	Изготовление продукта		(что и как делал)
4	Написание письменной части проекта		(как это делал)
5	Презентация проекта		(описать в каком виде и где)

Примерное описание запланированных действий
- Я начал свою работу с того, что .....
- Потом я приступил к .....
- Я завершил работу тем, что .....
- В ходе работы я столкнулся с такими проблемами .....
- Чтобы справиться с возникшими проблемами, я .....
- Я отклонился от плана (указать, когда был нарушен график работ) .....
- План моей работы был нарушен, потому что .....
- В ходе работы я принял решение изменить проектный продукт, так как .....
- Но все же мне удалось достичь цели проекта, потому что .....

Примерное заключение
- Заключая свой проект, я могу сказать, что не все из того, что было задумано, получилось, например .....
- Это произошло, потому что .....
- Если бы я начал работу заново, я бы .....
- В следующем году я, может быть, продолжу эту работу для того, чтобы .....
- Я думаю, что я решил проблему своего проекта, так как .....
- Работа над проектом показала мне, что (узнал о себе и о проблеме, над которой работал) .....





Образец 2.

ОГЛАВЛЕНИЕ
(включает перечень тематических названий всех разделов проекта в порядке исследования)

План-отчет выполнения проекта……..……..	2
Введение……...……	3
Глава 1. Теоретическое обоснование…….....	4

1.1. Выделение существующих **противоречий** по изучаемому вопросу……..	4
1.2. Выделение **проблемы,** требующей решения…….	5
1.3. **Цель и задачи** проекта (*определить…, выяснить…, теоретически, практически или экспериментально обосновать…*)……..	6
Глава 2. Организация и основные этапы проектирования……	9
2.1. Методы и приемы работы……..……..	9
2.2. Ход реализации проекта……	10
2.3. Основные результаты ……	14
Заключение (выводы по результатам)……..	15
Список литературы……..…….	16
Приложения ……...	17

Образец 4.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ и ИНФОРМАЦИОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Алексеева А.Н. Сложность простоты (Штрихи к портрету Александра Люкина). /Алексеева А.Н. Большой державе русского стиха: литературно-критические статьи. – Горький: Волго-Вятсткое книжное издательство, 1980. – с. 20-53.
2. Люкин А.И. Избранное. – Горький: Волго-Вятсткое книжное издательство, 1972.
3. Писатели-горьковчане: литературные портреты. /Составитель Михайлов М.И. – Горький: Волго-Вятсткое книжное издательство, 1972.
4. 5. ru.wikipedia.org/wiki/Люкин,_Александр_Иванович.
5. http://jmkn.ru/lyukin-aleksandr-ivanovich.
6. http://niznov-nekropol.ucoz.ru/index/ljukin_a_i/0-1159.
7. …….

***Технические требования к оформлению проектной работы*:**

Работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом Times New Roman, размером шрифта 14 пунктов с интервалом между строк – 1,0. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее – 2 см., левое – 2 см., правое – 1,5 см.

Титульный лист считается первым, но не нумеруется.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений – арабскими цифрами.

Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Приложение 2.

Оценочный лист защиты проекта _____/_____ учебный год

ФИ автора(ов) проекта _____, ___ кл.; _____, ___ кл.; _____, ___ кл.
ФИО руководителя проекта _____, **должность** _____

ТЕМА ПРОЕКТА	**КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ**													**Общий балл** (*max* – **25** б.)	**Уровень / Отметка**
	1. Практическая направленность (*max* – **1** б.)	**2.** Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем (*max* – **6** б.)			**3.** Сформированность предметных знаний и способов действий (*max* – **6** б.)			**4.** Сформированность регулятивных действий (*max* – **6** б.)			**5.** Сформированность коммуникативных действий (*max* – **6** б.)				
		Постановка проблемы, актуальность	Адекватный выбор способов решения проблемы, включая поиск и обработку информации	Исследовательский характер, обоснование и создание продукта	Умение раскрыть содержание работы	Умение использовать имеющиеся знания и способы действий	Наглядность представления материала	Умение самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью	Умение использовать ресурсные возможности для достижения целей	Умение осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях	Логичное и грамотное изложение материала	Оформление работы (в соответствии с требованиями)	Умение аргументированно ответить на вопросы		

ОЦЕНКА проекта: _____.
(отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)

ОТЗЫВ о проекте: _____
_____
_____

«___» _____ 20___ год

Председатель ЭК _____ ___/Т.В.Сутковая/__
(подпись) (расшифровка подписи)

Члены ЭК /_____/
/_____/