СПРАВКА
«Анализ процесса адаптации учащихся 5-х классов
к новым условиям обучения в 2023-2024 учебном году»

В соответствии с планом ВСОКО на 2023/24 учебный год был проведен анализ адаптации учащихся *5х* классов.

Цель контроля: анализ степени адаптации пятиклассников к обучению на уровне основного общего образования.

Сроки проведения контроля: с *04.09.2023* по *27.10.2023*.

Форма контроля: классно-обобщающий.

Методы контроля: наблюдение, собеседование, диагностика, посещение уроков, работа с документацией.

Исполнители: заместители директора по УВР *Архипова Н.А., Сафиуллина Э.Э., организатор Детского движения Десяткова В.Ю., психолог Сулейманова Р.Р.*

При переходе на уровень основного образования обучающиеся 5-го класса проходят период адаптации. В основной школе учебный процесс меняется – вместо основного учителя в начальных классах появляются кабинетная система, классный руководитель и учителя-предметники. Разнообразие требований, которые предъявляют учителя-предметники, необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – это серьезное испытание для пятиклассника.

Задачи:

1. Провести стартовые диагностические работы по русскому языку, математике, английскому языку, литературе, истории, географии, биологии и определить готовность обучающихся к освоению основной образовательной программы на уровне основного общего образования.
2. Проанализировать успеваемость обучающихся в 5-х классах по результатам первой четверти и выявить проблемы адаптации обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе.
3. Проанализировать результативность участия пятиклассников во всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап).
4. Посетить уроки в 5-х классах, с целью анализа соответствия требованиям ФГОС организации и содержания образовательной деятельности учащихся.
5. Проанализировать посещаемость занятий внеурочной деятельности.
6. Проанализировать успеваемость пятиклассников по иностранным языкам.
7. Совместно с СППС гимназии провести анализ процесса адаптации пятиклассников на основе психологического тестирования с выработкой конкретных рекомендаций.
8. Проанализировать состояние воспитательной работы классных руководителей.

Проведенные мероприятия:

1. Стартовые диагностические работы.

По плану внутренней оценки качества образования проведена диагностика умений и навыков учащихся пятых классов по стартовым диагностическим работам по русскому языку, математике, литературе, истории, географии, биологии.

Итоги диагностических работ

Русский язык

Дата проведения 14 сентября 2023 г.

Работу выполняли 175 человек. На выполнение отводилось 40 минут. Диагностическая работа включает 24 задания: 19 заданий с выбором ответов и пять заданий с кратким ответом.

Результативность выполнения диагностической работы

Класс	Количество по списку	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность	
			«5»	«4»	«3»	«2»	обученность, %	качество, %
5А	39	33	13	17	3	0	100	91
5Б	40	32	10	18	4	0	100	88
5В	35	27	9	10	5	3	89	70
5Г	35	31	12	13	5	1	97	81
5Д	30	23	7	11	3	2	91	78
5Е	33	29	5	9	10	5	83	48
Итого	**212**	**175**	**56**	**78**	**30**	**11**	**93**	**76**

Результаты стартовой диагностики в 5-м классе в сравнении с итоговыми результатами обучающихся 4-х классов

Результаты стартовой диагностики				Итоговые результаты за 4-й класс		
Класс	% успеваемости	% качества	Средний балл	% успеваемости	% качества	Средний балл
5А	100	91	4,3	100	95	4,4
5Б	100	88	4,2	100	94	4,6
5В	89	70	3,9	100	83	4,2
5Г	97	81	4,2	100	97	4,3
5Д	91	78	4,0	100	77	4,1
5Е	83	48	3,5	100	86	4,2
Итого	**93**	**76**	**4,0**	**100**	**89**	**4,3**

Как видно из таблиц, 93% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по русскому языку. Качество усвоения знаний составило **76 %,** что на **13 %** ниже показателя 4-го класса. Средний балл ниже на 0,3% по сравнению с 4-ым классом.
Больше всего ошибок обучающиеся 5 класса допустили в составе слова, синтаксис.

Математика

Дата проведения 11,18 сентября 2023 г.
Работу выполняли 184 человек. На выполнение отводилось 40 минут.

Результативность выполнения диагностической работы

Класс	Количество по списку	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность	
			«5»	«4»	«3»	«2»	обученность, %	качество, %
5А	39	36	9	19	6	2	94	78
5Б	40	33	7	18	6	2	94	76
5В	35	30	7	13	5	5	83	67
5Г	35	29	1	13	7	8	72	48
5Д	30	26	2	9	5	10	62	42
5Е	33	30	2	9	12	7	77	37
Итого	**212**	**184**	**28**	**81**	**41**	**34**	**80**	**58**

Результаты стартовой диагностики по математике в 5-м классе в сравнении с итоговыми результатами по математике обучающихся 4-х классов

Результаты стартовой диагностики				Итоговые результаты за 4-й класс		
Класс	**% успеваемости**	**% качества**	**Средний балл**	**% успеваемости**	**% качества**	**Средний балл**
5А	94	78	4,5	100	100	4,7
5Б	94	76	3,9	100	100	4,7
5В	83	67	3,7	100	86	4,2
5Г	72	48	3,2	100	100	4,3
5Д	62	42	3,1	100	74	4,1
5Е	77	37	3,2	100	86	4,3
Итого	**80**	**58**	**3,6**	**100**	**91**	**4,4**

Как видно из таблиц, 80% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по математике. Качество усвоения знаний составило **58 %,** что на **33 %** ниже показателя 4-го класса. Средний балл ниже на 0,8% по сравнению с 4-ым классом. 34 учащихся не справились с диагностической работой, написали на «2».

Больше всего ошибок обучающиеся 5 класса допустили в переводе из одних единиц измерения в другие, неверный перевод с русского на математический язык, ошибки в порядке действий, также неверное понимание вопроса к заданию.

Литература

Работу выполняли 183 человека. На выполнение отводилось 40 минут.

Результативность выполнения диагностической работы

Класс	**Количество по списку**	**Количество выполнявших работу**	**Оценки за работу**				**Результативность**	
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**обученность, %**	**качество, %**
5А	39	30	10	15	4	1	97	83
5Б	40	36	8	23	5	0	100	86
5В	35	27	4	12	8	3	89	59
5Г	35	31	5	14	9	3	90	61
5Д	30	29	4	10	14	1	97	48
5Е	33	30	2	10	15	3	90	40
Итого	**212**	**183**	**33**	**84**	**55**	**11**	**94**	**63**

Результаты стартовой диагностики по литературе в 5-м классе в сравнении с итоговыми результатами по литературному чтению обучающихся 4-х классов

Результаты стартовой диагностики				Итоговые результаты за 4-й класс		
Класс	**% успеваемости**	**% качества**	**Средний балл**	**% успеваемости**	**% качества**	**Средний балл**
5А	97	83	4,1	100	100	4,9
5Б	100	86	4,1	100	100	4,8
5В	89	59	3,6	100	100	4,7
5Г	90	61	3,7	100	100	4,6
5Д	97	48	3,6	100	87	4,3
5Е	90	40	3,4	100	100	4,8
Итого	**94**	**63**	**3,8**	**100**	**98**	**4,7**

Как видно из таблиц, 94% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по литературе. Качество усвоения знаний составило **63 %,** что на **35 %** ниже показателя 4-го класса. Средний балл ниже на 0,9% по сравнению с 4-ым классом.

Больше всего ошибок обучающиеся 5 класса допустили:

1. Ошибки в определении изобразительно-выразительных средств.
2. Определение автора поэтического произведения по данному отрывку.
3. Определение жанра произведения по предложенному определению.
4. Соотнесение автора с названием произведения.
5. Определение соответствия литературного термина с предложенными вариантами.
6. Восстановление пословицы по данному началу.
7. Из предложенных авторов назвать поэта.
8. Кому из персонажей басен И.А. Крылова принадлежали предложенные слова.

История

Работу выполняли 177 человек. На выполнение отводилось 40 минут.

Результативность выполнения диагностической работы

Класс	Количество по списку	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность		
			«5»	«4»	«3»	«2»	обученность, %	качество, %	Средний балл
5А	39	29	13	15	1	0	100	97	4,4
5Б	40	35	9	23	2	1	97	91	4,1
5В	35	27	6	13	6	2	93	70	3,9
5Г	35	30	10	16	4	0	100	87	4,2
5Д	30	29	9	13	5	2	93	75	4,0
5Е	33	27	11	9	5	2	92	74	4,0
Итого	**212**	**177**	**58**	**89**	**23**	**7**	**96**	**82**	**4,1**

Как видно из таблиц, 96% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по истории. Качество усвоения знаний составило **82 %,** средний балл 4,1.

Больше всего ошибок обучающиеся 5 класса допустили:

1. В знании терминов.
2. В работе по установлению хронологической последовательности.
3. Некоторым обучающимся сложно давать ответы на задания с соотнесением.
4.

География

Работу выполняли 186 человек. На выполнение отводилось 40 минут.

Результативность выполнения диагностической работы

Класс	Количество по списку	Количество выполнявших работу	Оценки за работу				Результативность		
			«5»	«4»	«3»	«2»	обученность, %	качество, %	Средний балл
5А	39	31	18	10	1	2	93	90	4,4
5Б	40	34	9	12	8	5	85	62	3,7
5В	35	32	2	12	16	2	94	44	3,4
5Г	35	31	6	12	12	1	97	58	3,7

5Д	30	27	4	13	8	2	93	63	3,7
5Е	33	31	10	13	5	3	90	74	4,0
Итого	**212**	**186**	**49**	**72**	**50**	**15**	**92**	**65**	**3,8**

Как видно из таблиц, 92% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по географии. Качество усвоения знаний составило **65 %,** средний балл 3,8.
Больше всего ошибок обучающиеся 5 класса допустили:

1. знание истории географии
2. знание строения и формы земного шара
3. знание материков и частей света (знание карты)

Биология

Работу выполняли 186 человек. На выполнение отводилось 40 минут.

Результативность выполнения диагностической работы

Класс	**Количество по списку**	**Количество выполнявших работу**	**Оценки за работу**				**Результативность**		
			«5»	**«4»**	**«3»**	**«2»**	**обученность, %**	**качество, %**	**Средний балл**
5А	39	29	4	19	6	0	100	79	3,9
5Б	40	35	5	21	8	1	97	74	3,9
5В	35	32	1	20	11	0	100	66	3,7
5Г	35	31	5	14	12	0	100	61	3,8
5Д	30	27	3	13	8	3	89	59	3,6
5Е	33	32	2	19	9	2	94	66	3,7
Итого	**212**	**186**	**20**	**106**	**54**	**6**	**97**	**68**	**3,8**

Как видно из таблиц, 97% учащихся усвоили обязательный минимум знаний по биологии. Качество усвоения знаний составило **68 %,** средний балл 3,8.
Темы, которые обучающиеся освоили хуже всего и поэтому требующие особого внимания:

- Среда обитания. Факторы среды обитания. Место обитания
- Многообразие и значение растений в природе и жизни человека
- Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.

Задания базового уровня освоили 97% обучающихся. Наибольшие затруднения вызвали задания под номером 5,8,9. Задания повышенного уровня освоил 68%. 20 обучающихся 5-х классов имеют повышенную учебную мотивацию по биологии, они справились с работой на «5».
Типичные ошибки были сделаны в заданиях на знание и понимание:
отсутствие понимания приспособленности организмов к разным условиям;
незнание характеристик природных сообществ;
неумение работать с рисунком биологического содержания.
Обучающиеся хорошо овладели:
знание свойств живого;
умение характеризовать разделы биологии, определять профессию по фотографии.

ВЫВОДЫ

Уровень остаточных знаний, навыков и умений обучающихся 5-х классов соответствует базовому минимуму, необходимому для продолжения обучения на уровне основного общего образования по предметам математика, русский язык, литература, история, география, биология, по которым была проведена стартовая диагностическая работа.

2. Анализ успеваемости обучающихся 5-х классов по результатам I четверти

В 2023-2024 уч.году с начала года в школе укомплектовано шесть пятых классов, в которых обучаются 212 обучающихся. В течение 1 четверти выбыло 3 обучающихся.

В соответствии с «Положением о текущей успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» по итогам первой четверти аттестованы 208 обучающиеся, из них с отличными результатами закончили четверть 29 обучающихся, что составило 14% от аттестованных учеников этого уровня обучения. Неуспевающих по итогам I четверти 1. Самый высокий процент качества знаний по пятым классам выявлен у обучающихся 5Гкласса (79%) (см. табл.1).

Таблица 1

Отчёт об итогах I учебной четверти 5 классов

Класс	количе-ство учащихся	аттестовано всего	уровень обученности (%)	качество знаний (%)	количество учащихся с одной «3»	количество учащихся на «4» и «5»	количество отличников	количество неуспевающих
5А	39	39	100	72	7	22	6	0
5Б	40	40	100	75	5	26	4	0
5В	35	35	100	69	6	19	5	0
5Г	33	33	100	79	4	20	6	0
5Д	29	28	97	62	2	13	5	1
5Е	33	33	100	55	1	15	3	0
Итого	**209**	**208**	**99,5**	**69**	**25**	**115**	**29**	**1**

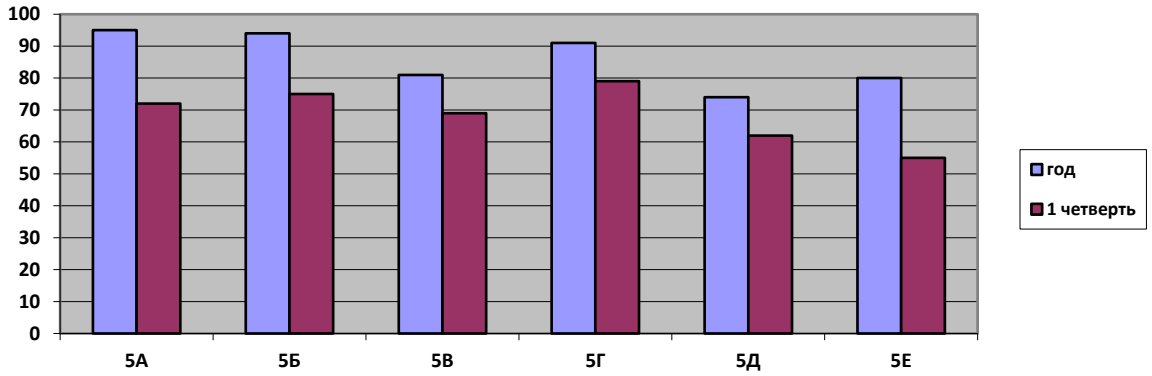
Сравнение результатов учащихся 5-х классов с их прошлогодними результатами в 4-х классах

Класс	Учебный период	Количество обучающихся	Успевают на 5	Успевают на 4 и 5	Уровень обученности, %	Уровень качества образования, %
4А	Учебный год	40	18	20	100	95
5А	1 четверть	**39**	**6**	**22**	**100**	**72**
4Б	Учебный год	34	21	11	100	94
5Б	1 четверть	**40**	**4**	**26**	**100**	**75**
4В	Учебный год	36	12	17	100	81
5В	1 четверть	**35**	**5**	**19**	**100**	**69**
4Г	Учебный год	33	9	21	100	91
5Г	1 четверть	**33**	**6**	**20**	**100**	**79**
4Д	Учебный год	31	9	14	100	74
5Д	1 четверть	**29**	**5**	**13**	**97**	**62**
4Е	Учебный год	35	10	18	100	80
5Е	1 четверть	**33**	**3**	**15**	**100**	**55**
Итог по 4-м классам за учебный год		**209**	**79**	**101**	**100**	**86**
Итог по 5-м классам за 1 четверть		**209**	**29**	**115**	**99,5**	**69**

Если сравнить показатели с годовыми результатами 4-го класса, то видна отрицательная динамика: качество успеваемости понизилось на 17%, количество отличников и хорошистов уменьшилось на 36 учащихся.

29 «отличников», 20 обучающихся с одной «4»,на «4» и «5» окончили 1 четверть 115обучающихся – 55% от общего количества аттестованных.

Сравнительный анализ качества успеваемости по итогам I четверти с годовыми результатами позволил выявить общую тенденцию снижения качества успеваемости.



Требуют пристального внимания и специального педагогического воздействия обучающиеся, имеющие по итогам четверти одну «3» – потенциальные «хорошисты». В эту категорию входят 25 учеников. Три и более «3» имеют 19 обучающихся, один обучающийся закончил четверть с «2».

Выводы:

1. Качественная успеваемость по пятым классам составила 69%.
2. Но анализ успеваемости обучающихся за 1 четверть показал отрицательную динамику в сравнении с годовыми результатами 4 класса (снижение качества составляет 17%).
3. Высокое количество учащихся, имеющие одну «4» (20), одну «3» (25) и три и более «3» (19), неуспевающих (1).

3. Анализ участия пятиклассников во всероссийской олимпиаде школьников (школьный этап).

Количественные показатели

Предмет	Победитель	Призеры						Всего
		5а	5б	5в	5г	5д	5е	Победителей/ призеров
Русский язык	Мухаметшина Анна (5Б)	10	9	3	5	3	1	1/31
Биология	Мурзинова Екатерина (5А)	7	7	1	11	6	2	1/34
Литература	Латыпова Амина (5Г)	0	2	0	2	2	0	1/6
Астрономия	Мурзинова Екатерина (5А)	0	0	0	0	0	0	1/0
Экология	Лукманов Амир (5Б) Рачков Максим (5Б)	2	0	1	1	2	1	2/7
История	Юсупов Аяз (5А)	2	3	0	6	3	1	1/15
Математика	Биглова Эмилия (5А) Гарифуллина София (5А) Юсупов Аяз (5А) Муртазина Эльвина (5В)	20	18	5	14	11	9	5/77

	Мурясова Рената (5В)							
Французский язык	Байбурина Саида (5Г)	0	0	0	0	0	0	1/0
Искусство	Маслухин Роман (5Д) Рачков Максим (5Б)	0	2	0	1	0	0	2/3
Английский язык	Валиев Яромир (5Б)	4	10	1	4	7	2	1/28
Китайский язык	Асадуллин Ролан (5Д) Фатхуллина Амалия (5Е)	0	0	0	0	0	0	2/0
Всего: 384 участников	победители	6	5	2	2	2	1	18
	призеры	45	51	11	44	34	16	201

4. Посещение уроков в 5-х классах.

Заместителем директора по УВР было посещены уроки учителей Зайцевой И.А., Камзина Д.Д., Юсуповой Г.А., Тимофеевой Л.В., Десятковой В.Ю., Крестьяниновой Е.А., Гибадуллиной А.Н., Бикбулатовой Д.Ф., Кравцовой Л.В., Радченко Е.Ю.

В пятых классах работает 21 учитель. Подавляющее большинство учителей, работающих в параллели 5-х классов, профессионалы высокого уровня, 18 (78%) учителей высшей категории. Уроки методически грамотно построены, большинство соответствуют требованиям ФГОС.

В основном темы и цели уроков соответствуют требованиям ФГОС и рабочим программам. На многих уроках учащиеся самостоятельно формируют тему и задачи своей работы на уроке. Учителя помогают школьникам разной мотивацией достичь положительных результатов. Учителя предъявляют учащимся единые требования (начало и конец урока по звонку, готовность к уроку, сознательная дисциплина в классе). На уроке используются различные приемы, повышающие мотивацию. Выполняются требования СанПиН (следят за правильностью посадки при письме, чередуют виды деятельности, проводят физкультминутки). Учителя на уроках используют педагогические ситуации для воспитания школьников и развития их личностных результатов.

Рекомендации учителям -предметникам, работающим в 5-х классах:

- продолжить работу по обеспечению условий для адаптации учащихся 5-х классов, соблюдая единые требования к организации учебно-воспитательного процесса;
- осуществлять индивидуальный подход в работе с учащимися 5-го класса, применяя разнообразные формы учебной деятельности при работе как с сильными учащимися, так и со слабоуспевающими;
- использовать при проведении уроков элементы интерактивных технологий, обеспечивая непрерывный процесс взаимодействия «учитель – ученик», «ученик – ученик», для повышения качества знаний обучающихся 5-го класса;
- проводить эффективные физкультминутки;
- обеспечить соблюдение единого орфографического режима;
- своевременно выставлять оценки, комментируя их на уроках и в комментариях электронного журнала; своевременно оповещать родителей о сложной ситуации ребенка по предмету;
- соблюдать нормы режима и дозирования домашних заданий.

5. Посещение пятиклассниками занятий внеурочной деятельности.

Название курса (учитель)	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Разговоры о важном **6ч**	8.00-8.40				
Читательская грамотность (Крестьянинова Е.А.) **1ч** **431**		13.10-13.50			
Читательская грамотность (Бикбулатова Д.Ф.) **1ч** **220**		5ГД 13.10-13.50			
Азы программирования (Астафьева М.В.) **5ч** **306**	13.10-13.50	13.10-13.50	13.10-13.50 17.00-17.40		13.10-13.50
В мире профессий (5В)		5В 13.10-13.50			

(Оверченко Ю.А.) **1ч** **324**					
Робототехника Габзалилова Ю.И.) **2ч** **401**				14.00-14.40 14.50-15.30	
Эврика (Шевелёва К.А.) **1ч** **413**	14.00-14.40				
Баскетбол (Адигамов Э.Ф.) **1ч** **с/з 2 этаж**				14.00-14.40	
Я учу Башкирский язык (Латыпова Э.Ф., Хуснуллина Л.А.) **416, 417**	5А 14.00-14.40	5Б 14.00-14.40 5В 14.45-15.25		5Г 14.00-14.40 5Д 14.45-15.25	5Е 14.00-14.40
Английский в ФОКУСЕ					
Бутакова Г.Ф.					14.00-14.40
Кириллова О.В.			14.00-14.40		
Краснолобова Н.С.	14.40-15.20				
Суханова Л.Е.		14.00-14.40	14.00-14.40		
Хайфуллина Ф.Р.			14.45 – 15.30		
Практический немецкий (Кислицын И.В.) **1ч**	14.00-14.40				

5А: в классе 39 учащихся, 39 посещают занятия внеурочной деятельности.
5Б: в классе 40 учащихся, 40 посещают занятия внеурочной деятельности.
5В: в классе 35 учащихся, 35 посещают занятия внеурочной деятельности.
5Г: в классе 33 учащихся, 33 посещают занятия внеурочной деятельности.
5Д: в классе 29 учащихся, 29 посещают занятия внеурочной деятельности.
5Е: в классе 33 учащихся, 33 посещают занятия внеурочной деятельности.
Итого: 209 обучающихся посещает занятия внеурочной деятельности, что составляет 100% от общего количества пятиклассников.

Общие выводы:

1. Учащиеся 5-х классов хорошо подготовлены к обучению в среднем звене. По итогам 1 четверти качество знаний составило 69%, особенно высокие результаты показали 5Г класс (79% качества успеваемости). Анализ успеваемости обучающихся за 1 четверть показал небольшую отрицательную динамику в сравнении с годовыми результатами 4 класса (снижение качества составляет 17%), уменьшилось количество «отличников» и «хорошистов», увеличилось количество обучающихся с одной «3» - 25, 19 обучающихся, которые имеют три и более «3», один неуспевающий. Главной причиной снижения качества знаний является изменение условий образования: много учителей-предметников, кабинетов, разных требований, заново необходимо зарабатывать авторитет у новых учителей, кабинетная система обучения.
2. Результаты всероссийской олимпиады школьников по 15 предметам: 18 победителей, 201 призеров. Всего во всероссийской олимпиаде школьников приняли участие 384 учащихся. Высокие результаты показали обучающие 5Б (5 победителей, 51 призеров), 5А (6 победителей, 45 призеров).
3. Большинство обучающихся пятых классов активно, организованно, продуктивно работают на уроках. Все учителя - предметники планомерно работают над активизацией творческой, познавательной деятельности учащихся, стараются придерживаться всей структуры урока по ФГОС. Результаты проверочных работ, повторение пройденного показывают - учебный материал усваивается большинством учащихся, но есть слабоуспевающие, с которыми нужна кропотливая работа учителя-предметника, классного руководителя, совместно с психологом и родителями. Дозировать уровень домашних заданий учителями - предметниками, ограничение работ на выходные и каникулы. Недостаточно учитываются на уроках физиологические и психологические особенности подросткового возраста: недостаточно применяется наглядность, игровые моменты, редко вводятся динамические паузы. Уделяется недостаточное внимание формированию осанки учащихся.

4. В этом учебном году проводятся занятия по внеурочной деятельности по 11 курсам, в которых занимается 209 обучающихся 5-х классов, что составляет 100% от общего количества пятиклассников.
5. Выявлены проблемы: опоздания на первые уроки, отсутствие режима дня у учащихся, не регулярное выполнение домашнего задания.

Общие рекомендации

1. Классным руководителям и учителям предметникам предусмотреть педагогическое (индивидуальное) сопровождение обучающихся, имеющих по итогам 1 четверти одну отметку «4» и «3» и обучающихся «группы учебного риска» (слабоуспевающих учащихся, имеющих много «3»), провести беседы с родителями (дать рекомендации учителям и родителям).
2. Классным руководителям проанализировать с учащимися на классных часах итоги 1 четверти и объявить благодарность обучающимся, окончившим 1 четверть на «хорошо» и «отлично».
3. Классным руководителям, учителям-предметникам своевременно информировать родителей о неуспешности в обучении обучающихся, регулярно выставлять оценки в дневники обучающихся, в том числе в электронные журналы.
4. Учителям-предметникам при планировании уроков продумывать систему индивидуальной работы с обучающимися, своевременно выявлять образовавшиеся пробелы в знаниях и умениях, организовывать своевременную ликвидацию пробелов, стремиться к созданию на уроках ситуации успеха.
5. Во второй четверти учителям-предметникам усилить индивидуальную работу с обучающимися, имеющими низкую успеваемость, а классным руководителям ознакомить с результатами проведённой работы на родительском собрании родителей.

   Учителям-предметникам учитывать возрастные психологические и физиологические особенности пятиклассников, строить уроки с учетом ФГОС. Рационально использовать учебное время урока. Чаще практиковать динамические паузы, физкультминутки. Использовать на уроках наглядность, чередовать различные виды деятельности, игровые моменты. Для благоприятной адаптации обучающихся осуществлять в образовательном процессе индивидуальный подход к детям; регулярно и объективно оценивать результаты их учебных достижений. Дозировать уровень домашних заданий учителями - предметниками, ограничение работ на выходные.
6. Классным руководителям 5-х классов: провести разъяснительную работу с учащимися по поводу наличия и своевременной сдачи дневников. Напомнить учащимся единые требования к заполнению дневников. Добиваться правильного, аккуратного заполнения дневников всеми учащимися, заполнить сведения об учителях, расписание звонков, расписание уроков, занятий внеурочной деятельности. Регулярно проверять дневники и выставлять текущие оценки. Учителям-предметникам своевременно выставлять оценки за урок и контрольные работы в дневники учащихся.
7. Классным руководителям информировать детей по занятиям внеурочной деятельности, вовлекать большее количество учащихся в эту работу. Продолжить работу по формированию классного коллектива.
8. Школьному психологу Сулеймановой Р.Р.:

   - организовать индивидуальные занятия с учащимся, которые все еще не сумели адаптироваться к новым условиям,
   - провести необходимые консультации для классных руководителей,
   - продолжить практику проведения тренингов по сплочению классных коллективов.
9. Классным руководителям совместно со школьным врачом усилить наблюдение за состоянием здоровья учащихся, обратив особенное внимание на проведение мероприятий, пропагандирующих здоровый образ жизни.

   - Учителям следить за осанкой учащихся во время учебного процесса, выполнять упражнения для глаз.

Заместитель директора по УВР Н.А. Архипова

С материалами ознакомлены учителя начальных классов, классные руководители 5-х классов и учителя-предметники на совместном заседании 15 ноября 2023 года.