Справка по итогам проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в 2020-2021 учебном году.

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Гимназия № 39», руководствуясь приказом Управления образования администрации Ленинского района город Уфа РБ № 32 от 11.03.2021г. «Об организации и проведении Всероссийских проверочных работ в 2020-2021 учебном году» с 1 марта по 21 мая 2021 года были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4-8 классах.
Цель проведения: выявление уровня подготовки и определение качества образования обучающихся 4-8 классов.
В соответствии приказом от 12.03.2021г. № 116 в гимназии с 17 марта по 26 апреля 2021г. были проведены всероссийские проверочные работы: в 4-х классах по математике, русскому языку, окружающему миру; в 5-х классах по истории, биологии, русскому языку, математике; в 6-х классах по обществознанию, биологии, русскому языку, математике, географии, истории; в 7-х классах по математике, русскому языку, английскому языку (7Г,Е), физике, истории, обществознанию, географии, биологии; в 8-х классах по математике, русскому, биологии, физике, географии, истории, химии, обществознанию. Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций.

Справка составлена по результатам ВПР 4-8 классов.

Сведения об участии обучающихся гимназии во Всероссийских проверочных работах

Класс	Предмет	Количество участников			Успеваемость					
					Количественная			Качественная		
		2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
4	Математика	-	187	204	-	100	100	-	90	96
	Русский язык	-	184	196	-	99	100	-	88	90
	Окружающий мир	-	194	199	-	99	100	-	78	94
5	Математика	189	166	206	100	96	96	91	77	72
	Русский язык	186	173	190	100	91	93	92	66	57
	Биология	96	153	182	100	93	95	77	67	37
	История	93	179	184	99	93	99	83	65	86
6	Математика	171	160	176	99	92	92	72	54	62
	Русский язык	180	155	186	95	84	90	79	53	68
	География	92	143	86	100	100	97	93	93	58
	История	96	160	87	100	87	93	90	42	58
	Обществознание	78	102	90	99	63	93	86	15	57
	Биология	88	154	83	97	93	100	81	43	81
7	Математика	185	144	165	99	91	96	78	47	61
	Русский язык	184	135	150	94	89	86	55	41	53
	Английский язык	-	32	66	-	100	94	-	83	56
	Биология	-	135	163	-	95	92	-	25	14
	География	-	126	162	-	100	98	-	34	46
	Физика	89	139	170	99	78	95	63	31	54
	История	-	149	161	-	85	95	-	27	62
	Обществознание	92	154	166	99	89	86	66	45	46
8	Математика	-	-	163	-	-	94	-	-	28
	Русский язык	-	-	156	-	-	70	-	-	47
	География	-	-	55	-	-	96	-	-	38
	История	-	74	51	-	91	100	-	62	54
	Обществознание	-	-	55	-	-	85	-	-	54
	Биология	-	-	51	-	-	98	-	-	9
	Физика	-	-	57	-	-	93	-	-	56
	Химия	-	51	53	-	91	95	-	53	77

1. Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий.
На выполнение проверочной работы отводится по 60 минут.
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 45.

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учителя
5А	33	12	12	9	0	100	73	Атнабаева Т.Б.
5Б	34	5	19	10	0	100	71	Радченко Е.Ю.
5В	30	6	17	6	1	97	77	Атнабаева Т.Б.
5Г	32	2	12	16	2	94	44	Мухаметшина Э.И.
5Д	29	1	8	14	6	79	31	Мухаметшина Э.И.
5Е	32	4	11	13	4	88	47	Мухаметшина Э.И.
Итого	**190**	**30**	**79**	**68**	**13**	**93**	**57**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	93	49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	11	6
Всего	190	100

Успеваемость по итогам ВПР по русскому языку составила 93 %, 13 учащихся получили неудовлетворительную оценку. Качество успеваемости – 57%. Лучше других справились с работой учащиеся 5А класса (73% качества успеваемости).

Получили максимальные баллы: нет.

Неудовлетворительные оценки получили:

1. Чижиков Данил (5В)
2. Исламов Кадыр (5Г)
3. Минигулова Аурика (5Г)
4. Бикимбетов Арслан (5Д)
5. Мурсалимов Аскар (5Д)
6. Муфтахов Данила (5Д)
7. Смаков Булат (5Д)
8. Старосельский Роман (5Д)
9. Филиппов Даниил (5Д)
10. Гафаров Эрнест (5Е)
11. Деркач Дарья (5Е)
12. Ишбулатов Чингиз (5Е)
13. Немков Глеб (5Е)

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

1К2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка
5.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и

функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
7.2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
10. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка

2. Результаты ВПР по математике в 5-х классах

Обучающимся предстояло выполнить 14 заданий.
Максимальные балл – 20.

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учитель
5А	35	7	23	4	1	97	86	Юлдашева С.М.
5Б	36	10	18	7	1	97	78	Юлдашева С.М.
5В	32	6	9	13	4	88	47	Юлдашева С.М.
5Г	34	15	12	7	0	100	79	Ганиева А.Ф.
5Д	33	9	15	8	1	97	73	Фазылова Г.Н.
5Е	36	11	14	10	1	97	69	Фазылова Г.Н.
Итого	**206**	**58**	**91**	**49**	**8**	**96**	**72**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	51	24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	127	62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	28	14
Всего	206	100

Успеваемость по итогам ВПР по математике составила 96%, 8 учащихся получили неудовлетворительную оценку за выполненую работу. Качество успеваемости – 72 %. Без

«2» выполнили работу 5Г класс (100% успеваемость, 79% качества), самое высокое качество успеваемости у 5А класса (86%).

Максимальный балл никто не получил.

Неудовлетворительные оценки получили:

1. Дауев Али-Бек (5А)
2. Каримова Самира (5Б)
3. Алиев Мурад (5В)
4. Муратова Сабина (5В)
5. Узков Тимофей (5В)
6. Чижиков Данил (5В)
7. Набиева Диляра (5Д)
8. Деркач Дарья (5Е)

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
13. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».
14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

3. Результаты ВПР по биологии в 5-х классах

Количество заданий – 10
Максимальный балл – 29.

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учитель
5А	34	4	13	15	2	94	50	Васильева И.В.
5Б	32	1	10	20	1	97	34	
5В	30	0	10	18	2	93	33	
5Г	28	2	12	14	0	100	50	
5Д	29	1	7	18	3	90	28	
5Е	29	0	8	19	2	93	28	
Итого	**182**	**8**	**60**	**104**	**10**	**95**	**37**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	117	64
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	60	33
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	3
Всего	182	100

Успеваемость по итогам ВПР по биологии составила 95%, качество успеваемости – 37%. Лучше других справился с работой 5Г класс (100% успеваемость, 50% качества).

Максимальный балл никто не получил.

Неудовлетворительные оценки получили:

1. Исмагилов Артур (5А)
2. Хайдарова Марьям (5А)
3. Абдрахманова Арина (5Б)
4. Алиев Мурад (5В)
5. Алиева Нигар (5В)
6. Мурсалимов Аскар (5Д)

7. Муфтахов Данила (5В)
8. Хакимов Акрам (5В)
9. Аглиуллина Ая (5Е)
10. Воротников Лев (5Е)

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде
6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
7.1. Царство Растения. Царство Животные Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью

4. Результаты ВПР по истории в 5-х классах

Количество заданий – 8
Максимальный балл – 15

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учитель
5А	33	17	11	5	0	100	85	Шуршукова Р.Р.
5Б	33	15	14	4	0	100	89	
5В	27	9	13	4	1	96	82	
5Г	28	13	11	4	0	100	86	
5Д	32	5	22	5	0	100	85	
5Е	31	15	13	3	0	100	90	
Итого	**184**	**74**	**84**	**25**	**1**	**99**	**86**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	47	25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	121	66
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	16	9
Всего	184	100

Успеваемость по итогам ВПР по истории составила 99%, Качество успеваемости – 86%. Лучше других справился с работой 5Е класс (90% качества успеваемости).

Получили максимальные баллы:

1. Бахтизина Аэлита (5А)
2. Егорова Дарья (5А)
3. Закиев Искандер (5А)
4. Костылева Елизавета (5А)
5. Лаврик Мария (5А)
6. Хужин Искандер (5А)
7. Лозанский Алексей (5Б)
8. Султанова Эвелина (5Б)
9. Чигвинцев Кирилл (5Б)
10. Каримова Алина (5В)
11. Паскина Варвара (5В)
12. Турумтаев Бахтияр (5В)
13. Шабрина Елена (5В)
14. Абубакиров Амир (5Г)
15. Ульмаскулова Карина (5Г)
16. Хашаев Искандер (5Г)

Неудовлетворительную оценку получил: Чижиков Данил (5В)

Все задания выполнены выше, чем на 50%.

5. Результаты ВПР по русскому языку в 6-х классах

Количество заданий – 14
Максимальный балл – 51

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учитель
6А	34	8	14	6	6	82	65	Яппарова И.Ю.
6Б	33	11	13	7	2	94	73	Гизитдинова Л.Ф.
6В	30	4	13	4	8	73	57	Анищук Л.В.
6Г	29	4	15	8	2	93	66	Атнабаева Т.Б.
6Д	30	15	8	7	0	100	77	Гизитдинова Л.Ф.
6Е	30	7	14	8	1	97	70	
Итого	**186**	**49**	**77**	**41**	**19**	**90**	**68**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	88	47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	84	45
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	8
Всего	186	100

Успеваемость по итогам ВПР по русскому языку составила 90%, Качество успеваемости – 68%. Лучше других справился с работой 6Д класс (100% успеваемость, 77% качества успеваемости).

Получили максимальные баллы: Сидякин Даниил (6Б), Зубова Полина (6Д), Лобова Дарья (6Д).

Неудовлетворительную оценку получили:

1. Ахметзянов Мираль (6А)
2. Базекина София (6А)
3. Воронцов Данил (6А)
4. Желудкова Анастасия (6А)
5. Кунафин Эрнест (6А)
6. Урманшин Тимерлан (6А)
7. Давлетов Аскар (6Б)
8. Ишмухаметова София (6Б)
9. Ахметов Камиль (6В)
10. Беляев Максим (6В)
11. Гордиенко Никита (6В)
12. Миндияров Денис (6В)
13. Михайлов Евгений (6В)
14. Перельман Лев (6В)
15. Рамазанов Вадим (6В)
16. Рисберг Лев (6В)
17. Абдуллин Камиль (6Г)
18. Нгуен Ха Ань (6Г)
19. Зиятдинов Марат (6Е)

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

7.2. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения

6. Результаты ВПР по математике в 6-х классах

Количество заданий – 13

Максимальный балл – 16.

Класс	**Выполняли работу**	**На «5»**	**На «4»**	**На «3»**	**На «2»**	**Успеваемость в %**	**Качество усп-ти в %**	**Учитель**
6А	30	5	11	11	3	90	53	Фассахова Р.Р.
6Б	26	5	16	4	1	96	81	
6В	29	3	10	12	4	86	45	Пшеничнюк С.А.
6Г	30	3	7	14	6	80	33	
6Д	29	7	18	4	0	100	86	Фассахова Р.Р.
6Е	32	12	12	8	0	100	75	
Итого	**176**	**35**	**74**	**53**	**14**	**92**	**62**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	82	47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	88	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	6	3

Всего	176	100

Успеваемость по итогам ВПР по математике составила 92%, качество успеваемости – 62%. Лучше других справился с работой 6Д класс (100% успеваемость и 86% качество успеваемости).

Получил максимальные баллы: Черных Мария (6А), Рахимова Эрика (6В), Сиразетдинов Арслан (6Е).

Неудовлетворительные оценки получили:

1. Воронцов Данил (6А)
2. Урманшин Тимерлан (6А)
3. Чижиков Виктор (6А)
4. Вильданов Даниил (6Б)
5. Гордиенко Никита (6В)
6. Миндияров Денис (6В)
7. Михайлов Евгений (6В)
8. Рисберг Лев (6В)
9. Амирова София (6Г)
10. Ананьев Данила (6Г)
11. Баязитов Эмиль (6Г)
12. Макаров Остромир (6Г)
13. Нгуен Ха Ань (6Г)
14. Неверова Агния (6Г)

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

7. Результаты ВПР по биологии в 6-х классах

Количество заданий – 10
Максимальный балл – 28.

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учителя
6А	32	7	20	5	0	100	84	Шевелёва К.А.
6Б	Не писали							
6В	28	4	17	7	0	100	75	
6Г	Не писали							
6Д	23	11	8	4	0	100	83	
6Е	Не писали							
Итого	**83**	**22**	**45**	**16**	**0**	**100**	**81**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	36	44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	46	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1
Всего	83	100

Успеваемость по итогам ВПР по биологии составила 100%, качество успеваемости – 81%. Лучше других справились с работой 6 А, Д классы (84%, 83% качества успеваемости).

Получили максимальные баллы: нет.

Неудовлетворительные оценки получили: нет.

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

3.3. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека. Работа с биологическим рисунком и микрофотографией
4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений Смысловое чтение
5.1. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
5.2. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
5.3. Царство Растения. Органы цветкового растения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации

8. Результаты ВПР по истории в 6-х классах

Количество заданий – 10
Максимальный балл – 20.

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учителя
6А	Не писали							Аглиуллина Г.И.
6Б	30	2	14	11	3	90	53	
6В	27	1	12	11	3	89	48	
6Г	Не писали							
6Д	30	3	18	9	0	100	70	
6Е	Не писали							
Итого	**87**	**6**	**44**	**31**	**6**	**93**	**58**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	64	74
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	22	25
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1
Всего	87	100

Успеваемость по итогам ВПР по истории составила 93%, 6 учащихся не справились с заданиями. Качество успеваемости – 58%. Лучше других справились с работой 6 Д класс (70% качества успеваемости).

Получили максимальные баллы: нет.

Неудовлетворительные оценки получили:

1. Ву Минь Дык (6Б)
2. Гибадатов Фархат (6Б)
3. Иксанов Мурат (6Б)
4. Перельман Лев (6В)
5. Рамазанов Вадим (6В)
6. Рисберг Лев (6В)

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
6.2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
7. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
10.2. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнона-циональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

9. Результаты ВПР по обществознанию в 6-х классах

Количество заданий – 8
Максимальный балл – 23.

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учитель
6А	33	4	16	11	2	94	61	Аглиуллина Г.И.
6Б	Не писали							
6В	Не писали							
6Г	27	0	13	10	4	85	48	
6Д	Не писали							
6Е	30	3	16	11	0	100	63	
Итого	**90**	**7**	**45**	**32**	**6**	**93**	**57**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	70	78
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	19	21
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1
Всего	90	100

Успеваемость по итогам ВПР по обществознанию составила 93%, 6 учащихся не справились с заданиями. Качество успеваемости – 57%. Лучше других справились с работой 6Е класс (63% качества успеваемости).

Получили максимальные баллы: нет.

Неудовлетворительные оценки получили:

1. Ахметзянов Мираль (6А)
2. Воронцов Данил (6А)
3. Ананьев Данил (6Г)
4. Исаев Кирилл (6Г)
5. Макаров Остромир (6Г)
6. Нгуен Ань (6Г)

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
3.2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин
6.2. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества
8.2. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации

10.Результаты ВПР по географии в 6-х классах

Количество заданий – 10
Максимальный балл – 37

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учитель
6А	Не писали							Зайцева И.А.
6Б	26	5	13	8	0	100	69	

6В	Не писали							
6Г	29	1	10	15	3	90	38	
6Д	Не писали							
6Е	31	3	18	10	0	100	68	
Итого	**86**	**9**	**41**	**33**	**3**	**97**	**58**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	41	48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	43	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	2
Всего	86	100

Успеваемость по итогам ВПР по географии составила 97%, качество успеваемости – 58%. Лучше других справился с работой 6Е класс (100% успеваемость, 68% качества успеваемости).

Получили максимальные баллы: Михеева Мария (6Е).

Неудовлетворительную оценку получили:

1. Ананьев Данила (6Г)
2. Баязитов Эмиль (6Г)
3. Нгуен Ань (6Г)

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

1.2. Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач
2.1К1. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
2.1К2. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение
3.3. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач
4.3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.

Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
6.2К2. Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды
10.2К2. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью

11. Результаты ВПР по русскому языку в 7-х классах

Количество заданий – 14
Максимальный балл – 47.

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учитель
7А	23	1	11	9	2	91	52	Яппарова И.Ю.
7Б	23	2	11	8	2	91	57	Бикбулатова Д.Ф.
7В	21	3	10	5	3	86	62	
7Г	29	0	11	11	7	76	38	Пшоник Р.Р.
7Д	22	2	7	9	4	82	41	Бикбулатова Д.Ф.
7Е	32	3	18	8	3	91	66	
Итого	**150**	**11**	**68**	**50**	**21**	**86**	**53**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	60	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	86	57
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	3
Всего	150	100

Успеваемость по итогам ВПР по русскому языку составила 86%, качество успеваемости – 53%. Не справились с работой 21 учащихся (14%). Лучше других справился с работой 7Е класс (66% качества успеваемости),

Получили максимальный балл: нет.

Неудовлетворительные оценки получили:

1. Зубаиров Аскар (7А)
2. Решетникова Диана (7А)
3. Джетиев Ислам (7Б)
4. Захаров Константин (7Б)
5. Гайнетдинов Арамис (7В)
6. Хисамутдинов Эрик (7В)
7. Хуторянский Владимир (7В)
8. Габдуллина Руфина (7Г)
9. Гатауллина наргиз (7Г)
10. Зинатуллин Булат (7Г)
11. Мамедов Нурлан (7Г)
12. Филиппов Родион (7Г)
13. Чепиков Тимофей (7Г)
14. Шаммасова Лейла (7Г)
15. Николайчук Алексей (7Д)
16. Сафина Амина (7Д)
17. Фасхутдинов Эмир (7Д)
18. Шаляпин Иван (7Д)
19. Рамазанова Элина (7Е)
20. Харисов Амир (7Е)

21. Шафеев Тимур (7Е)

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

2К2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
2К3. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи
8.2. Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения <…> осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении
13.2. Распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы) Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности

12. Результаты ВПР по математике в 7-х классах

Количество заданий – 16
Максимальный балл – 19.

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учитель
7А	23	4	8	11	0	100	52	Лопатина Л.В.
7Б	24	7	11	4	2	92	75	Симакин С.В.
7В	26	4	9	12	1	96	50	Пшеничнюк С.А.
7Г	36	5	13	15	3	92	50	Симакин С.В.
7Д	25	2	16	7	0	100	72	Пшеничнюк С.А.
7Е	31	4	17	10	0	100	68	
Итого	**165**	**26**	**74**	**59**	**6**	**96**	**61**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	52	32
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	50
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	30	18
Всего	165	100

Успеваемость по итогам ВПР по математике составила 96%, 6 обучающихся не справились с работой. Качество успеваемости составило 61%. Лучше других справились с работой 7Д класс (100% успеваемость, 72% качества).

Максимальные баллы никто не получил.

Неудовлетворительную оценку получили:

1. Захаров Константин (7Б)
2. Нигамедзянов Эмир (7Б)
3. Хаммадинурова Эльвина (7В)
4. Мамедов Нурлан (7Г)
5. Монахова Полина (7Г)
6. Фаткуллин Самир (7Г)

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

8. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат
16. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи

13. Результаты ВПР по биологии в 7-х классах

Количество заданий – 10
Максимальный балл – 28.

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учитель
7А	29	2	7	20	0	100	31	Шевелёва К.А.
7Б	24	0	4	18	2	92	17	
7В	22	0	1	10	11	50	5	
7Г	31	0	4	27	0	100	13	
7Д	23	1	2	19	0	100	17	
7Е	34	0	1	33	0	100	3	
Итого	**163**	**3**	**20**	**127**	**13**	**92**	**14**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	113	69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	49	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	1
Всего	163	100

Успеваемость по итогам ВПР по биологии составила 92%, качество успеваемости - 14%. Лучше других справился с работой 7А класс (31% качества успеваемости). В целом очень низкое качество успеваемости в 7х классах (14%).

Максимальные баллы никто не получил.
Неудовлетворительную оценку получили:

1. Кутлуярова Ралина (7Б)
2. Хасанова Евгения (7Б)
3. Аглямов Булат (7В)
4. Асхадуллин Ильдан (7В)
5. Байгильдин Асман (7В)
6. Бикбулатов Мурад (7В)
7. Галеев Марат (7В)
8. Мангутов Кирилл (7В)
9. Муталлапова София (7В)
10. Тракс Милана (7В)
11. Тугушева Эрика (7В)
12. Фагамов Асман (7В)
13. Хадиуллина Сабина (7В)

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

2.1. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
2.4. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
6.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
7. Беспозвоночные животные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
9. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач

14. Результаты ВПР по истории в 7-х классах

Количество заданий – 12
Максимальный балл – 25.

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учитель
7А	28	3	10	12	3	89	46	Кравцова Л.В.
7Б	23	4	16	3	0	100	87	
7В	22	5	6	8	3	86	50	
7Г	32	5	10	16	1	97	47	Талипов А.Р.
7Д	27	0	19	8	0	100	70	
7Е	29	0	20	9	0	100	69	
Итого	**161**	**17**	**81**	**56**	**7**	**95**	**62**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	70	44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	71	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	20	12
Всего	161	100

Успеваемость по итогам ВПР по истории составила 95%, 7 учащихся не справились с работой. Качество успеваемости составило 62%. Лучше других справились с работой 7Д,Е классы (70, 69% качества успеваемости).

Максимальные баллы никто не получил.

Неудовлетворительную оценку получили:

1. Алимбекова Ева (7А)
2. Власенко Алиса (7А)
3. Петров Мирон (7А)
4. Мангутов Кирилл (7В)
5. Тракс Милаана (7В)
6. Хаммадинурова Эльвина (7В)
7. Зинатуллин Булат (7Г)

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

9. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
10. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
11. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий

между народами и др.)
12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося

15. Результаты ВПР по географии в 7-х классах

Количество заданий – 8
Максимальный балл – 37.

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учителя
7А	28	2	6	20	0	100	29	Зайцева И.А.
7Б	25	0	10	15	0	100	40	
7В	25	3	11	9	2	92	56	
7Г	34	4	6	24	0	100	42	
7Д	26	3	6	16	1	96	35	
7Е	24	6	12	6	0	100	75	
Итого	**162**	**18**	**51**	**90**	**3**	**98**	**46**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	99	61
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	48	30
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	15	9
Всего	162	100

Успеваемость по итогам ВПР по географии составила 98 %. Качество успеваемости – 46%. Лучше других справились с работой 7 Е класс (100% качества успеваемости, 75% качества).

Максимальные баллы получила: Кузбекова Самира (7Е).

Неудовлетворительные оценки получили:

1. Байгильдин Асман (7В)
2. Хадиуллина Сабина (7В)
3. Резяпов Тимур (7Д)

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

2.2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных задач. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве.
4.3. Умение различать изученные географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств.

Способность использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий. Умение различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы материков и океанов
8.3. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран

16. Результаты ВПР по обществознанию в 7-х классах

Количество заданий – 9
Максимальный балл – 23.

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учителя
7А	28	2	13	10	3	89	54	Кравцова Л.В.
7Б	23	0	10	12	1	96	44	
7В	24	1	7	9	7	71	33	
7Г	32	4	14	8	6	81	56	
7Д	27	1	9	13	4	85	37	
7Е	32	0	16	14	2	94	50	
Итого	**166**	**8**	**69**	**66**	**23**	**86**	**46**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	98	59
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	61	37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	7	4
Всего	166	100

Успеваемость по итогам ВПР по обществознанию составила 86%, качество успеваемости – 46%. 23 учащихся получили неудовлетворительные оценки. Хуже все выполнили работу 7В класс (33% качества).

Максимальные баллы получил: Лунев Амир (7Д).

Неудовлетворительную оценку получили:

1. Авсахова Амелия (7А)
2. Идрисова Валерия (7А)
3. Первушин Артем (7А)
4. Джетиев Ислам (7Б)
5. Аглямов Булат (7В)
6. Бикбулатов Мурад (7В)
7. Мангутов Кирилл (7В)
8. Тракс Милана (7В)
9. Хадиуллина Сабина (7В)
10. Хаммадинурова Эльвина (7В)
11. Хисматуллин Айбулат (7В)
12. Габдуллина Руфина (7Г)
13. Мамедова Севиль (7Г)
14. Тимиров Карим (7Г)
15. Файзуллин Тагир (7Г)
16. Шамасова Лейла (7Г)
17. Яфаев Эрик (7Г)
18. Ахметшин Тимур (7Д)
19. Лубышев Александр (7Д)
20. Сафина Амина (7Д)
21. Шаляпин Иван (7Д)
22. Бухарметова Гульнара (7Е)
23. Салихов Булат (7Е)

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

1.2. В модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; Выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.
9.2. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

17. Результаты ВПР по физике в 7-х классах

Количество заданий – 11
Максимальный балл – 18

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учителя
7А	27	2	7	18	0	100	33	Шарифуллина А.Ш.
7Б	23	2	4	13	4	83	26	Симакин С.В.
7В	24	9	8	7	0	100	71	Шарифуллина А.Ш.
7Г	35	4	15	12	4	89	54	Симакин С.В.
7Д	25	1	11	13	0	100	48	Шарифуллина А.Ш.
7Е	36	11	21	4	0	100	89	Шарифуллина А.Ш.
Итого	**170**	**29**	**66**	**67**	**8**	**95**	**54**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	73	43
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	49
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	14	8
Всего	170	100

Успеваемость по итогам ВПР по физике составила 95%, качество успеваемости – 54%. Лучше всех выполнили работу учащиеся 7Е класса (100% успеваемость, 89 % качества). 8 учащихся получили неудовлетворительные оценки.

Максимальные баллы никто не получил.

Неудовлетворительную оценку получили:

1. Галиуллина Эвелина (7Б)
2. Джетиев Ислам (7Б)
3. Еркаев Михаил (7Б)
4. Нигаметзянов Эмир (7Б)
5. Габдуллина Руфина (7Г)
6. Монахова Полина (7Г)
7. Муфтиева Милана (7Г)
8. Шарифуллин Эльдар (7Г)

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные

свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
6. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения
7. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования
8. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины

18. Результаты ВПР по английскому языку в 7-х классах

Количество заданий – 6
Максимальный балл – 30

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учителя
7Г	33	8	10	13	2	94	55	Краснолобова Н.С., Пашина А.А., Сафиуллина Э.Э.
7Е	33	9	10	12	2	94	58	Кириллова А.В., Пашина А.А., Сафиуллина Э.Э.
Итого	**66**	**17**	**20**	**25**	**4**	**94**	**56**	

Группы участников	Кол-во участников	%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	33	50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	29	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	6
Всего	66	100

Успеваемость по итогам ВПР по английскому языку составила 94%, качество успеваемости – 56%. Работу писали два класса ?Г, ?Е.

Максимальные баллы никто не получил.

Неудовлетворительную оценку получили:

1. Габдуллина Руфина (7Г)
2. Каримов Рафаэль (7Г)
3. Шафеев Тимур (7Е)
4. Яхина Элла (7Е)

Все задания выполнены выше, чем 50%.

19. Результаты ВПР по русскому языку в 8-х классах

Количество заданий – 17
Максимальный балл – 51 .

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учителя
8А	24	5	13	3	3	88	75	Радченко Е.Ю.
8Б	22	1	7	4	10	55	36	Трегубова И.Н.
8В	27	5	15	5	2	93	74	Радченко Е.Ю.
8Г	29	1	7	8	13	55	28	Трегубова И.Н.
8Д	25	3	5	8	9	64	32	
8Е	29	0	11	8	10	66	38	
Итого	**156**	**15**	**58**	**36**	**47**	**70**	**47**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	75	48
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	69	44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	8
Всего	156	100

Успеваемость по итогам ВПР по русскому языку составила 70%, 47 учащихся не справился с заданиями. Качество успеваемости – 47%. Лучше других справился с работой 8В класс (93% успеваемости, 74% качества). Хуже всех выполнили работу 8Г класс (28% качества).

Максимальные баллы никто не получил.

Неудовлетворительную оценку получили:

1. Абовян Альберт (8А)
2. Бирюков Егор (8А)
3. Сайфутдинов Даниил (8А)
4. Байбурин Тимур (8Б)
5. Байкучкаров Тамерлан (8Б)
6. Гатауллин Арсен (8Б)
7. Джалилова Илана (8Б)
8. Маннанов Салман (8Б)
9. Набиев Сабир (8Б)
10. Рафиков Богдан (8Б)
11. Фаттахов Альберт (8Б)
12. Хаматьянов Мурат (8Б)
13. Шамиев Батыр (8Б)
14. Балянов Федор (8В)

15. Чепиков Григорий (8В)
16. Абдрафиков Марат (8Г)
17. Валеев Карим (8Г)
18. Гуськов Даниил (8Г)
19. Даутов Рэм (8Г)
20. Захаров Вячеслав (8Г)
21. Иванов Кирилл (8Г)
22. Иванов Матвей (8Г)
23. Исламова Карина (8Г)
24. Ишмухаметов Эмиль (8Г)
25. Сахаутдинов Рамазан (8Г)
26. Татьянкина Устина (8Г)
27. Хайретдинов Эльдар (8Г)
28. Хасанов Аскар (8Г)
29. Ахмеджанов Искандер (8Д)
30. Баланюк Лука (8Д)
31. Зарипов Артур (8Д)
32. Мальцева Мария (8Д)
33. Пестряков Степан (8Д)
34. Пономарева Мария (8Д)
35. Сайфуллин Арслан (8Д)
36. Сафиуллин Алан (8Д)
37. Темирбаева Аделина (8Д)
38. Васильева Юлия (8Е)
39. Дегтерева Анна (8Е)
40. Жуков Кирилл (8Е)
41. Коханова Александра (8Е)
42. Мирсаяпов Артем (8Е)
43. Мурзабаева Виолетта (8Е)
44. Осипов Александр (8Е)
45. Пауткин Давид (8е)
46. Тихонов Александр (8Е)
47. Хабибов Аяз (8Е)

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

20. Результаты ВПР по математике в 8-х классах

Количество заданий – 19
Максимальный балл – 25

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учителя
8А	27	1	10	15	1	96	41	Самойленко А.С.
8Б	23	1	2	18	2	91	13	Симакин С.В.
8В	27	0	9	18	0	100	33	Юсупова Г.А.
8Г	29	0	8	20	1	97	28	Самойленко А.С.
8Д	27	0	6	23	1	97	20	
8Е	30	1	7	17	5	83	27	
Итого	**163**	**3**	**42**	**108**	**10**	**94**	**28**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	80	49
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	83	51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	163	100

Успеваемость по итогам ВПР по математике составила 94%, 10 учащихся не справился с заданиями. Качество успеваемости – 28%, очень низкое.

Максимальные баллы никто не получил.

Неудовлетворительную оценку получили:

1. Хисматулина Карина (8А)
2. Гатауллин Арсен (8Б)
3. Ибатуллина Самира (8Б)
4. Абдрафиков Марат (8Г)
5. Гумерова Маргарита (8Д)
6. Жуков Кирилл
7. Коханова Александра (8Е)
8. Мурзабаева Виолетта (8Е)
9. Пауткин Давид (8Е)
10. Хабибов Аяз (8Е)

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

5. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления Строить график линейной функции
10. Формирование представлений о простейших вероятностных моделях Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины
13. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты
15. Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания
16.2. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам
17. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения
18. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи
19. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

21. Результаты ВПР по биологии в 8-х классах

Количество заданий – 13
Максимальный балл – 36

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учителя
8Б	24	0	3	21	0	100	13	Шевелёва К.А.
8Д	27	0	1	25	1	96	4	
Итого	**51**	**0**	**4**	**46**	**1**	**98**	**9**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	48	94
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	6
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	51	100

Писали работу длв класса 8Б и 8Д. Успеваемость по итогам ВПР по биологии составила 98%, 1 учащийся не справился с заданиями. Очень низкое качество успеваемости – 9%.

Максимальные баллы никто не получил.

Неудовлетворительную оценку получила: Мазова Анастасия (8Д)

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные. Использовать научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы (на бумажных и электронных носителях), ресурсы Интернета при выполнении учебных задач
4.1. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
4.2. Общие свойства организмов и их проявление у животных Осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям
5.1. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
5.2. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе
6.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов
8.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения
8.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения

10.1. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
10.2. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
11. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов
12. Простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации
13.1. Значение хордовых животных в жизни человека Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

22. Результаты ВПР по истории в 8-х классах

Количество заданий – 13
Максимальный балл – 24.

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учителя
8Б	21	3	9	9	0	100	57	Талипов А.Р.
8Г	30	1	14	15	0	100	50	
Итого	**51**	**4**	**23**	**24**	**0**	**100**	**54**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	23	45
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	26	51
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	4
Всего	51	100

Писали работу 8Б,Г классы.Успеваемость по итогам ВПР по истории составила 100%, качество успеваемости - 54%.

Максимальные баллы никто не получил.

Неудовлетворительную оценку никто не получил.

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

5. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность
10. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную

принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней
11. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени
12. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)
13. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины

23. Результаты ВПР по географии в 8-х классах

Количество заданий – 8
Максимальный балл – 40

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учителя
8В	28	7	9	11	1	96	57	Зайцева И.А.
8Е	27	0	5	21	1	96	19	
Итого	**55**	**7**	**14**	**32**	**2**	**96**	**38**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	26	47
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	20	37
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	9	16
Всего	55	100

Успеваемость по итогам ВПР по географии составила 96%. Качество успеваемости – 38%.

Максимальные баллы никто не получил.

Неудовлетворительную оценку получили: Тракс Матвей (8В), Мурзабаева Виолетта (8Е).

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

2.2. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы

Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения: ориентироваться в источниках географической информации; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, их положение в пространстве. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, сопоставление географической информации
4.2. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве; выявлять недостающую и/или взаимодополняющую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках. Умения использовать источники географической информации для решения различных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей; расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты
5.1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Умения создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Смысловое чтение.
6.1. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать. Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение. Смысловое чтение. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии.
6.2. Умения ориентироваться в источниках географической информации: находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; представлять в различных формах географическую информацию.
8.1. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике.

Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона
8.3. Природа России Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности компонентов природы отдельных территорий; оценивать характер и особенности взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях; приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; давать характеристику компонентов природы своего региона

24. Результаты ВПР по физике в 8-х классах

Количество заданий – 11
Максимальный балл – 18.

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учителя
8В	29	14	8	6	1	97	76	Семенова М.А.
8Г	28	4	6	15	3	89	36	
Итого	**57**	**18**	**14**	**21**	**4**	**93**	**56**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	16
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	30	53
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	18	31
Всего	57	100

Успеваемость по итогам ВПР по физике составила 93%, 4 учащихся не справились с заданиями. Качество успеваемости – 56%.

Максимальные баллы никто не получил.

Неудовлетворительную оценку получили:

1. Абдрафиков Марат (8В)
2. Гуськов Даниил (8Г)
3. Исламова Карина (8Г)
4. Рудакова Дарья (8Г)

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

5. Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-

Ленца,) и формулы, связывающие физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты
8. Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током
9. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества,): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
10. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины
11. Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы

25. Результаты ВПР по обществознанию в 8-х классах

Количество заданий – 10
Максимальный балл – 25.

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учителя
8А	30	6	12	11	1	97	60	Рахмангулова Л.Ф.
8Д	25	0	12	6	7	72	48	
Итого	**55**	**6**	**24**	**17**	**8**	**85**	**54**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	24	44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	23	42
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	8	14
Всего	55	100

Успеваемость по итогам ВПР по обществознанию составила 85%, 8 учащихся не справились с заданиями. Качество успеваемости – 54%.

Максимальные баллы никто не получил.

Неудовлетворительную оценку получила:

1. Кудоярова Вероника (8А)
2. Ахмеджанов Искандер (8Д)
3. Ахмедзянов Артем (8Д)
4. Баланюк Лука (8Д)
5. Мазова Анастасия (8Д)
6. Пестряков Степан (8Д)
7. Сухинец Виолетта (8Д)
8. Чезганов Вадим (8Д)

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

26.Результаты ВПР по химии в 8-х классах

Количество заданий – 9
Максимальный балл – 36.

Класс	Выполняли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Успеваемость в %	Качество усп-ти в %	Учителя
8А	28	5	18	3	2	93	82	Файзуллина Э.А.
8Е	25	3	15	6	1	96	72	
Итого	**53**	**8**	**33**	**9**	**3**	**95**	**77**	

Группы участников	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	16	30
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	33	62
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	4	8
Всего	53	100

Успеваемость по итогам ВПР по химии составила 95%, 3 учащихся не справились с заданиями. Качество успеваемости – 77%.

Максимальные баллы никто не получил.

Неудовлетворительную оценку получили: Абовян Альберт (8А), Бирюков Егор (8А), Пауткин Давид (8Е).

Менее 50% учащиеся гимназии набрали по следующим заданиям и темам:

1.2. Первоначальные химические понятия. Тела и вещества. Чистые вещества и смеси. • описывать свойства твердых, жидких, газообразных веществ, выделяя их существенные признаки; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • составлять формулы неорганических соединений изученных классов; • объективно оценивать информацию о веществах и химических процессах; • осознавать значение теоретических знаний по химии для практической деятельности человека
3.2. Атомы и молекулы. Химические элементы. Знаки химических элементов. Относительная атом-ная масса. Простые и сложные вещества. Атом-но-молекулярное учение. Химическая формула. Относительная молекулярная масса. Моль. Молярная масса. Закон Авогадро • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • раскрывать смысл закона Авогадро; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества
4.4. • составлять схемы строения атомов первых 20 элементов Периодической системы Д.И. Менделеева; • составлять формулы бинарных соединений
6.3. • раскрывать смысл основных химических понятий «атом», «молекула», «химический элемент», «простое вещество», «сложное вещество», используя знаковую систему химии; • составлять формулы бинарных со-единений; • вычислять относительную молекулярную и молярную массы веществ; • вычислять массовую долю химического элемента по формуле соединения; • характеризовать физические и химические свойства простых веществ: кислорода и водорода;
6.4. • характеризовать физические и химические свойства воды; • называть соединения изученных классов неорганических веществ; • характеризовать физические и химические свойства основных классов неорганических веществ: оксидов, кислот, оснований, солей;
7.1. Химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). Кислород. Водород. Вода. Генетическая связь между классами неорганических соединений. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • раскрывать смысл понятия «химическая реакция», используя знаковую систему химии; • составлять уравнения химических реакций;
7.3. • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; • составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов;

ВЫВОДЫ

1. Результаты ВПР в 5-х классах стали ниже (63% качества по четырем предметам), в сентябре средний результат качества составлял 69%. Особо низкие результаты по биологии 37% против 67% в сентябре. А по истории качество успеваемости выросло 86%, против 65%. Более 10 учащихся получили «2» по русскому языку и биологии. Три «2» получил учащийся Чижиков Данил (5В).
2. Результаты ВПР в 6-х классах повысились (64% качества по шести предметам), в сентябре данный показатель составлял 50%. Практически по всем предметом качество успеваемости повысилось, кроме географии. По данному предмету качество успеваемости снизилось с 93% до 58%. Хуже справились с заданиями учащиеся 6В, Г классов. Неуспевающие, получившие более двух «2»: Воронцов Данил (6А), Ананьев Данил (6Г), Нгуен Ань (6Г), Баязитов Эмиль (6Г).
3. Результаты ВПР в 7-х классах не высокие средний показатель качества успеваемости 49% по восьми предметам. Особенно низкие результаты по биологии 14% качества, в сентябре этот показатель тоже был низким 25%. Менее 50% качества также по географии и обществознанию (46%). Низкое качество успеваемости по трем предметам показали 6Г и 6Д классы. Более 20 учащихся не справились с заданиями по обществознанию (23), русскому языку (21).
4. Результаты ВПР в 8-х классах ниже 50%. Средний показатель качества успеваемости 45% по восьми предметам. Наиболее высокий показатель по химии (77%), наименьший показатель по биологии (9%). Также низкие показатели по математике (28%), географии (38%). Хуже всего написали работу по русскому языку (47 учащихся написали на неудовлетворительную оценку).
5. Многие задания 6-8 классов по ряду предметов (обществознание, история, география, биология) не соответствуют школьной программе, есть задания, которые учащиеся ещё не изучали.
6. Сложившаяся эпидемиологическая обстановка в стране привела к тому, что все образовательные учреждения перешли на дистанционное обучение . Данный формат обучения отрицательно повлиял на успеваемость учащихся.

РЕКОМЕНДАЦИИ

1. Руководителям кафедр и методических объединений включить обсуждение и анализ итогов ВПР в повестку очередных заседаний, скорректировать методическую работу с учетом полученных результатов. Использовать результаты по гимназии в формировании системы мониторинга.
2. Учителям-предметникам организовать работу над ликвидацией «пробелов» в усвоении программного материала учащимися, формированию необходимых предметных и метапредметных умений, а также индивидуальную работу с учащимися, получившими неудовлетворительные результаты. По возможности проработать те вопросы, где учащиеся больше всего допустили ошибки. Использовать в работе над ошибками сборники-тренажеры.
3. Классным руководителям ознакомить родителей с результатами ВПР.

Зам. директора по УВР Н.А. Архипова