Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича» городского округа
город Уфа Республики Башкортостан

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА
на заседании кафедры (МО)
учителей начальных классов
Руководитель кафедры (МО)
_____ Сафарянова А.Р.
протокол № _1_ от _27.08._2025 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС
директор гимназии
_____ Ганиева А.Ф.
Приказ № 527 от 29.09.2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
дополнительного образования
социально-психологической направленности
«Академия развития «РОСТОК»
для обучающихся 1 класса

Составитель: *Ганеева Е.В.,*
учитель начальных классов
высшей категории

УФА – 2025 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Академия развития «Росток» для обучающихся 1 класса является составной частью основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.» (содержательный раздел) и разработана на основе указанной в ней нормативно-правовой базы, а также ФГОС НОО от 29.12.2012 № 273-ФЗ с изменениями и дополнениями.

Настоящая рабочая программа разработана с учётом действующего «Положения о порядке разработки, утверждения и структуре рабочих программ учебных предметов (курсов) МАОУ «Гимназия № 39 им. Файзуллина А.Ш.».

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиции системно-деятельностного подхода.

Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Занятия включают в себя комплексные развивающие занятия по математике, русскому языку, окружающему миру и литературному чтению. В комплекс занятий так же входит обучение решению задач усложненного уровня, расширение кругозора и интеллектуальные игры. Курс рассчитан на 66 часов в год: 2 часа в неделю (1 класс)

1) Математика – «Магия чисел» – 20 занятий в год;
2) Русский язык – «Богатый Русский язык» – 22 занятия в год;
3) Литературное чтение – «Мир сказок» – 18 занятий в год;
4) Итоговые Интеллектуальные игры (марафон, викторина, олимпиада) – 6 занятий в год.

Цель программы – создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности, выработке навыков исследовательской работы.

Задачи:

- Выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности.
- Создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности.
- Формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор.
- Развивать опыт исследовательской творческой деятельности, творческих способностей.
- Создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков.

Особенности реализации программы

Организация деятельности младших школьников на занятиях «Академии развития «Росток» основывается на следующих **принципах**:

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения;
- психологическая комфортность.

Форма организации занятий: поисковые и научные исследования.

Виды деятельности младшего школьника:

- Игровая деятельность;
- Исследовательская деятельность;
- Поисковая деятельность;

- Совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
- Творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов, сочинение стихов).

Отличительные особенности программы

Программа предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную «Я – оценку», а также эмоционально-психологическую защиту. Именно в рамках программы создаются условия для максимальной социальной адаптации и развития креативных качеств личности.

Организация жизнедеятельности школьников во внеурочное время предоставляет им широкие возможности самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей средой.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности младших школьников, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Программа рассчитана на систематическую работу. Предполагается, что дети выполняют хотя бы одно групповое задание в неделю. Темы и содержание работ могут быть любыми: они определяются общими целями образовательного и воспитательного процесса в школе.

Дистанционное обучение

Реализация программы возможна с использованием электронных образовательных ресурсов:

1) образовательных технологий (мастер-классы, развивающие занятия, консультации, тренировки, конференции и другие активности, проводимые в режиме реального времени при помощи телекоммуникационных систем);
2) возможностей электронного обучения (формирование подборок образовательных, просветительских и развивающих материалов, онлайн-тренажеров, представленных на сайте Министерства просвещения Российской Федерации по адресу https://edu.gov.ru/distance для самостоятельного использования обучающимися);
3) бесплатных интернет-ресурсов, сайтов учреждений культуры и спорта, открывших трансляции спектаклей, концертов, мастер-классов, а также организаций, предоставивших доступ к музейным, литературным, архивным фондам;
4) ресурсов средств массовой информации (образовательные и научно-популярные передачи, фильмы и интервью на радио и телевидении, в том числе эфиры образовательного телеканала «Моя школа в online»).

Перечень образовательных ресурсов, применяемых во время образовательного процесса с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ДОТ), реализуемых с помощью информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном взаимодействии обучающихся и педагогических работников:

– http://do2.rcokoit.ru https://uchi.ru
– РЭШ https://resh.edu.ru/, МЭШ Параграф – электронный дневник
– https://videouroki.net https://www.youtube.com https://infourok.ru и др.

Режим занятий

Программа рассчитана в 1-ом классе на 2 ч в неделю, в год – 66ч.

Планируемые результаты

Предметные:

- интерес к исследованию и познанию окружающего мира;
- мотивация к углубленному изучению предметов.

Метапредметные:
- овладение начальными формами исследовательской и познавательной деятельности;
- формирование коммуникативных навыков.

Личностные:
- самовыражение личности;
- развитие культурного общения;
- получение позитивного отношения к достижениям.

Результативность изучения программы внеурочной деятельности

Формы подведения итогов: Викторины, игры (интеллектуальные марафоны).

На окончание изучения программы курса будут проведены интеллектуальные марафоны по математике и русскому языку, викторина «Мир сказок» для 1 класса.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Содержание курса	Кол-во часов	Информационные ресурсы	Воспитательный компонент при изучении темы (Реализация модуля «Школьный урок»)
1.	Математика – «Магия чисел»	20 ч	https://uchi.ru ЭОР	• формирование познавательного интереса • стремиться узнавать новое, • проявлять любознательность, • ценить знания
2.	Русский язык – «Богатый Русский язык»	22 ч	https://uchi.ru ЭОР	• формирование познавательного интереса • стремиться узнавать новое, • проявлять любознательность, • ценить знания
3.	Литературное чтение – «Мир сказок»	18 ч	https://uchi.ru ЭОР	• быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для обучающегося домашнюю работу, помогая старшим • быть трудолюбивым, следуя принципу «делу – время, потехе – час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, • доводить начатое дело до конца
4.	Итоговые Интеллектуальные игры (марафон, викторина, олимпиада)	6 ч	https://uchi.ru ЭОР	• стремиться узнавать новое, проявлять любознательность, ценить знания • быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чем-то непохожим на других ребят; • уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать свое мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших

Календарно-тематическое планирование (66 ч)

№	Тема	Кол-во часов	Электронные ресурсы
1.	**Мир сказок**	**18**	
1-4	Сказки и их персонажи, мудрость сказок: народные сказки	4	https://www.youtube.com/watch?v=Atmy8xoO_c0
5-8	Сказки русских писателей	4	https://www.youtube.com/watch?v=Atmy8xoO_c0
9-12	Сказки зарубежных писателей мира	4	https://proektoria.online/catalog/media/lessons/avtoryperemen
13-14	Чтение, пересказ, анализ сказки	2	
15-16	«Моя сказка»	2	
17-18	Инсценировка сказки	2	https://urok.1sept.ru
2.	**Богатый русский язык**	**22**	
19-20	История русского алфавита. Совершенствование навыков письма В гости к Алфавиту (проект «Веселые буквы»)	2	https://www.youtube.com/watch?v=Atmy8xoO_c0
21-22	К тайнам звуков и букв	2	презентация
23-24	К тайнам волшебных слов	2	https://urok.1sept.ru
25-26	Чудесные превращения слов. Королевстве ошибок	2	презентация
27-28	К словам разнообразным, одинаковым, но разным	2	презентация
29-30	К словам – родственникам. Почему их так назвали?	2	презентация
31-32	Королева знаков препинаний	2	презентация
33-34	Что мы пишем с большой буквы?	2	презентация
35-36	Учимся различать слова разных частей речи	2	https://proektoria.online/catalog/media/lessons/avtoryperemen
37-40	Спиши красиво и правильно	4	
3.	**Магия чисел**	**20**	
41-42	**Исторические сведения о математике.** Что дала математика людям? Как люди учились считать?	2	https://proektoria.online/catalog/media/lessons/avtoryperemen
43-44	Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля	2	презентация
45-46	Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах	2	презентация
47-48	Величины	2	https://proektoria.online/catalog/media/lessons/avtoryperemen
49-50	Совершенствование навыков работы с числами: сравнение.	2	
51-52	Магия Сложение чисел	2	https://www.youtube.com/watch?v=Atmy8xoO_c0
53-54	Магия Вычитание чисел	2	
55-56	В мире линий. Волшебный Квадрат. Геометрическая мозаика	2	https://www.youtube.com/watch?v=Atmy8xoO_c0
57-60	Мир занимательных задач	4	https://proektoria.online/catalog/media/lessons/avtoryperemen
5.	**Интеллектуальные игры**	**6**	
61	Интеллектуальный марафон по русскому	1	https://www.karusel-

	языку		tv.ru/announce/9257- pochemuchka
62	Интеллектуальный марафон по математике	1	https://prosv.ru
63	Викторина «Мир сказок»	1	https://www.karusel-tv.ru/announce/9257-pochemuchka
64-66	Повторение	3	
	ИТОГО:	**66**	

Методическое обеспечение программы

Технические средства обучения:

- компьютер/ноутбук/планшет с встроенными или подключаемыми динамиками/ микрофоном/гарнитурой и доступом к сети «Интернет»;
- принтер;
- проектор.

Список литературы:

1. Русские волшебные сказки / Сост. М.Булатов.- М.: Советская Россия, 1988.- 215с.; ил.
2. Русские народные сказки: Кн. для самост. чтения. 4-6 кл. / Сост., автор предисл., примеч., словаря Ю.Г.Круглов - М.: Просвещение, 1983.- 320с., ил.- (Шк. Б-ка).
3. Сто сказок о книге и чтении: сборник русских народных сказок: В 2-х кн. Кн.2/ Сост., предисл., заключит. Ст. Ю.Н. Столяров, Т.Д. Жукова; оформл. Д.В.Поляков, О.А. Полякова - М:РШБА, 2011.- 256с.: ил. + 32 с. вкл.- (Библиотечка журнала «Читайка»; вып. 2-3).
4. Столяров Ю.Н. Сказка – дверь в большой мир: Советы взрослым о воспитании у детей культуры чтения сказок / Ю.Н. Столяров.- М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2012.- 224с.
5. Стратегия развития воспитания до 2025 года. – Справочник классного руководителя.-№ 8, 2015.- С.61-72.
6. Гороховская Г.Г. Решение нестандартных задач – средство развития логического мышления младших школьников // Начальная школа. –2009. – № 7.
7. Гурин Ю.В., Жакова О.В. Большая книга игр и развлечений. – СПб.: Кристалл; М.: ОНИКС, 2000.
8. Зубков Л.Б. Игры с числами и словами. – СПб.: Кристалл, 2001.
9. Игры со спичками: Задачи и развлечения / сост. А.Т. Улицкий,
10. Л.А. Улицкий. – Минск: Фирма «Вуал», 1993.
11. Лавлинскова Е.Ю. Методика работы с задачами повышенной трудности. – М., 2006.
12. Сухин И.Г. 800 новых логических и математических головоломок. – СПб.: Союз, 2001.
13. . Сухин И.Г. Судоку и суперсудоку на шестнадцати клетках для детей. – М.: АСТ, 2006.
14. . Труднев В.П. Внеклассная работа по математике в начальной школе: пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1975.
15. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
16. Волина В. В. Занимательное азбуковедение. М.: Просвещение, 1991 г.
17. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
18. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
19. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
20. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
21. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
22. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
23. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.

24. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
25. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
26. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
27. Рик Т. Г. Здравствуйте, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
28. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
29. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
30. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.

Интернет-ресурсы

1. http://konkurs-kenguru.ru – российская страница международного математического конкурса «Кенгуру».
2. http://www.rm.kirov.ru – российская страница международного конкурса «Русский медвежонок».
3. http://puzzle-ru.blogspot.com – головоломки, загадки, задачи – задачки, фокусы, ребусы. 4.http://suhin.narod.ru/zag1.htm - Загадки и кроссворды для детей.
4. http://nsc.1september.ru/ Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа".
5. Образовательная платформа «Учи.ру»: https://uchi.ru