Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА
на заседании кафедры (МО)
иностранных языков

Руководитель кафедры (МО)
_____ Сафиуллина Э.Э.
протокол № 1 от 28.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС
директор гимназии

_____ А.Ф.Ганиева
Приказ № 401 от 29.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по курсу
«Английский в ФОКУСЕ»
(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

5 – 9 классы

Составитель программы:
Давлятов Тимур Ринатович,
учитель английского языка

УФА – 2023 год

Пояснительная записка

В условиях ФГОС нового поколения необходимо искать пути и механизмы, создавать такие условия в школе, так направлять инновационную деятельность, чтобы английский язык стал языком, необходимым для общения.

Для того чтобы учащимся хотелось изучать английский язык, учителю необходимо заинтересовать учеников изучением своего предмета, а также истории и культуры стран изучаемого языка.. Нужен благоприятный психологический климат на занятиях, т.е. такие условия, когда учащемуся нравится выполнять упражнения, задания, когда он чувствует к себе доброжелательное отношение со стороны преподавателя и одноклассников, когда он вовлечен в полезную деятельность и испытывает чувство радости и удовлетворения от того, что он делает и что может делать на иностранном языке. В результате изучения английского языка в средней школе у обучающихся:

1. Учащиеся достигнут коммуникативной компетенции на английском языке, смогут свободно общаться на английском языке в различных ситуациях.

2. Учащиеся овладеют необходимым лексическим и грамматическим аппаратом для успешного владения английским языком.

3. Учащиеся расширят свой кругозор и развивают культуру общения на английском

Важно удержать интерес ребенка к языку, из-за чего большая роль должна быть отведена внеурочной работе по предмету.

Целью данной рабочей программы по УМК Starlight для 5-9 классов является обеспечение систематического и эффективного обучения английскому языку на основе учебно-методического комплекта Starlight.

Основные задачи программы:

1. Развитие навыков говорения, чтения, письма и аудирования на английском языке.

2. Формирование лексического и грамматического аппарата, необходимого для свободного владения английским языком.

3. Расширение кругозора учащихся и развитие их культуры общения.

4. Формирование интереса и любви к изучению английского языка.

Содержание занятий по английскому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью стран изучаемого языка, с их национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и песнями. Создание нестандартной обстановки для изучения английского языка (праздничная программа, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности. Занятия должны быть построены таким образом, чтобы были созданы условия для естественной коммуникации учащихся на английском языке.

Формы проведения занятия

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Проектная деятельность.

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание пословиц, скороговорок, песен и стихотворений;
- разучивание стихотворений, пословиц, скороговорок;

- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Программа разработана для учащихся 5 - 9 классов из расчета 1 час в неделю – всего по 34 часа в каждом классе.

Содержание программы

5 класс

Раздел 1. «Вокруг мира»

Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Международные школьные обмены. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, регионы, достопримечательности. Внешность и черты характера человека. Мир профессии. Проблемы выбора профессии.

Раздел 2. «Мой дом»

Виды домов, материалы, различные здания Комнаты, мебель, бытовые приборы. Описание своей комнаты. Магазины, продукты, покупки, достопримечательности. Географические черты. Молодёжная мода.

Раздел 3. «День за днем»

Режим дня. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка, дискотека, кафе). Время. Жизнь в колледже. Школьные правила. Дикие и домашние животные. Рептилии. Питомцы. Члены семьи.

Раздел 4. «При любых условиях»

Погода. Времена года. Климат. Активность в разные сезоны. Одежда, аксессуары, обувь. Еда и напитки. Рынки разных стран. Культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Виды отдыха, путешествия. Проблемы экологии.

Раздел 5. «Жизнь в прошлом»

Детские воспоминания. Места в городе. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет). Страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Раздел 6. «Приключения»

Опыт. Транспорт. Технологии. Волонтёрство. Социальный этикет. Болезни и раны. Взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Роль иностранного языка в планах на будущее.

6 класс

Раздел 1. «Дома и в пути»

Описание города, страны. Черты города. Транспорт. Виды жилья. Домашние обязанности. Общественные службы. Социальная жизнь, друзья, увлечения. Популярные места. Опасности сельской жизни.

Раздел 2. «Продукты и напитки»

Еда и напитки. Контейнеры для хранения. Супермаркет, его отделы и товары. Приготовление пищи. Вкусы.

Раздел 3. «Великие люди и легенды»

Знаменитые люди и их достижения. Деятельность человека в прошлом. Исторические фигуры. Легендарные существа. Работа и национальности. Преступления и нарушения закона.

Раздел 4. «На отдыхе»

Виды отдыха. Активность на отдыхе. Эко-туризм. Проблемы во время отдыха. Достопримечательности.

Раздел 5. «Рука помощи»

Мировые проблемы. Природные катастрофы. Социальные проблемы. Отношение к животным. Жизнь в эко-лагере. Травмы и несчастные случаи. Здоровье.

Раздел 6. «Искусство и культура»

Формы искусства. Материалы. Музыка и музыкальные инструменты. Места культурного интереса. Мастерские.

7 класс

Раздел 1. «Работа и досуг»

Разная работа и работа студентов. Прилагательные, характеризующие качества личности. Заявка на работу. Спорт. Увлечения. Нюансы разговорной речи. Словообразование.

Раздел 2. «Культура»

Культурная деятельность и опыт. Путешествия. Интернет и соц.сети. Туристические достопримечательности. Виды представлений. Нюансы разговорной речи. Словообразование.

Раздел 3. «Природа»

Погода. Глаголы, связанные с погодой. Экстримальные вида спорта. Уличные виды активности. Оборудование палаточного лагеря. Виды жилья. Нюансы разговорной речи. Словообразование.

Раздел 4. «В здоровом теле, здоровый дух»

Здоровье и технологии. Болезни и лечение. Лекарства. Фобии и страхи. Проблемы подростков. Нюансы разговорной речи. Словообразование.

Раздел 5. «Жизненный опыт»

Жесты и язык тела. Раздражающие и плохие привычки. Культурные различия и приспособления. Проблемы с соседями. Традиции и обычаи. Внешность и характер. Нюансы разговорной речи. Словообразование.

Раздел 6. «Общество и преступления»

Преступления и технологии. Киберпреступность. Виды искусства. Борьба с преступностью. Политика. Нюансы разговорной речи. Словообразование.

8 класс

Раздел 1. «Срочная новость»

Профессии. Интернет. Развлечения. Здоровье. Внешность. Экстремальные виды спорта. Окружающая среда. Мировые события. Извержение вулкана. Несчастные случаи и травмы. Виды телевизионных программ. Феномены погоды и катастрофы. Фразовые глаголы back, call, carry. Словообразование. Настоящие и прошедшие времена. Перфектные времена. Определители количества.

Раздел 2. «Общество потребителей»

Магазины и услуги. Материалы и вещества. Мебель и бытовые приборы. Ложные продукты. Фразовые глаголы do, drop, get. Словообразование. Будущие времена и их нюансы. Степени сравнения. Сложноподчиненные предложения.

Раздел 3. «Поступая правильно»

Действуя на благо общества. Члены общества. Мировые проблемы. Чтобы все знали. Космос. Проблемы окружающей среды. Фразовые глаголы hand, hang, join. Словообразование. Модальные глаголы. Условное наклонение всех видов. Желания. Сложноподчиненные предложения.

Раздел 4. «Загадка»

Загадочные события и места. НЛО. Характеристики странных существ. Необъяснимый феномен. Как выглядит. Виды книг. Глаголы, передающие звуки. Фразовые глаголы keep, let, pick. Словообразование. Пассив, личные и безличные конструкции. Возвратные и эмфатические местоимения. Артикли. Вопросы-хвостики.

Раздел 5. «Век живи, век учись»

Опыт обучения. Боевые искусства. Школьные предметы и технологии обучения. Достижения. Опыт академического отпуска. Высшее образование. Фразовые глаголы pass, stick, think. Словообразование. Косвенная речь и нюансы её образования. Временные предложения. Особые вводные глаголы.

Раздел 6. «Узнавая тебя»

Внешность и характер, изменение внешности. Типы людей. Язык тела. Идиомы. Фразовые глаголы fill, hold, try. Словообразование. Каузативная форма пассива. Сложноподчиненные предложения. Инверсия. Предположения.

9 класс

Раздел 1. «Стили жизни»

Катастрофы. Магазины и покупки. Ложные продукты. Социальные проблемы. Литература. Обучение и образование. Внешность. Стили жизни. Культуры. Традиции и обычаи. Путешествия по

воздуху. Ежедневные проблемы. Словообразование. Фразовые глаголы с предлогом on. Устойчивые выражения. Настоящие и прошедшие времена. Глаголы состояния. Сравнения.

Раздел 2. «Экстремальные факты»

Экстремальные люди, места, деятельность и условия. Насекомые. Способы приготовления пищи. Экстраординарные стили жизни. Словообразование. Фразовые глаголы с предлогом up. Устойчивые выражения. Будущие времена. Инфинитив и герундий.

Раздел 3. «Душа и тело»

Профессии из серы здоровья и фитнеса. Альтернативное лечение. Физическая активность. Эмоциональное и психическое здоровье. Словообразование. Фразовые глаголы с предлогом out. Устойчивые выражения. Модальные глаголы во всех формах. Синонимы модальных глаголов.

Раздел 4. «Искусство и развлечения»

Праздники и праздничная активность. Цирк. Одежда и аксессуары. Новости и масс- медиа. Части фотоаппарата. Словообразование. Фразовые глаголы с предлогом off. Устойчивые выражения. Пассив. Личные и безличные формы пассива. Условное наклонение всех типов. Нереальное прошедшее.

Раздел 5. «Революционные прорывы»

Основные революционные прорывы. Наука и медицина. Изобретения и исследования. Что нужно для успешной карьеры. Словообразование. Фразовые глаголы с предлогом down. Устойчивые выражения. Косвенная речь и её нюансы. Слова, определяющие количество. Исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Раздел 6. «Назад в прошлое»

Исторические места. Части корабля. Как передвигаться по воде. Домашние обязанности. Археология. Города. Война и протесты. Словообразование. Фразовые глаголы с предлогом in. Устойчивые выражения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Инверсия. Порядок следования прилагательных.

Результаты обучения внеурочной деятельности (5 класс)

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания и призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Личностные результаты освоения программы в 5 классе:

1. Формирование интереса и любви к изучению английского языка.
2. Развитие коммуникативных навыков и умений.
3. Развитие творческого мышления и умения работать в группе.
4. Развитие самостоятельности и ответственности за свое обучение.
5. Развитие умения адаптироваться к новым ситуациям и преодолевать трудности.
6. Развитие культуры общения и уважительного отношения к другим культурам.

Метапредметные результаты освоения программы в 5 классе:

1. Развитие навыков анализа, синтеза и обобщения информации.
2. Развитие навыков самоорганизации и планирования своей деятельности.
3. Развитие навыков критического мышления и самоконтроля.
4. Развитие навыков работы с информацией, включая поиск, оценку и использование различных источников.
5. Развитие навыков коммуникации и сотрудничества.
6. Развитие навыков самооценки и саморефлексии.

Предметные результаты освоения программы 5 класса:

1. Развитие навыков чтения и понимания текстов на английском языке. Ученик должен быть способен читать и понимать простые тексты различных жанров, таких как рассказы, стихи, новости и др.
2. Развитие навыков говорения и аудирования на английском языке. Ученик должен быть способен слушать и понимать простые устные высказывания, а также самостоятельно выражать свои мысли и идеи на английском языке.
3. Овладение базовой грамматикой и лексикой. Ученик должен знать и уметь применять основные

грамматические правила, такие как образование времен, употребление модальных глаголов и др. Также он должен знать и использовать базовую лексику для общения на английском языке.
4. Развитие письменных навыков. Ученик должен быть способен писать короткие сообщения, письма, описания и другие тексты на английском языке, используя изученные грамматические конструкции и лексику.
5. Развитие навыков работы с языковым материалом. Ученик должен уметь использовать словари, грамматические справочники и другие источники информации для расширения своих знаний и навыков на английском языке.
6. Развитие культуры общения на английском языке. Ученик должен быть способен вести диалоги, общаться с другими на английском языке, учитывая особенности межкультурного общения и нормы вежливости.

Личностные результаты освоения программы в 6 классе:

1. Формирование уверенности в своих силах и способностях в использовании английского языка.
2. Развитие коммуникативных навыков и умений, необходимых для успешного общения на английском языке.
3. Развитие творческого мышления и умения применять полученные знания и навыки в различных ситуациях.
4. Развитие умения работать в группе и сотрудничать с другими учащимися.
5. Развитие самостоятельности и ответственности за свое обучение.
6. Развитие умения адаптироваться к новым ситуациям и преодолевать трудности.
7. Развитие культуры общения и уважительного отношения к другим культурам.

Метапредметные результаты освоения программы в 6 классе:

1. Развитие навыков анализа и синтеза информации на английском языке.
2. Развитие навыков самоорганизации и планирования своей деятельности.
3. Развитие навыков критического мышления и самоконтроля.
4. Развитие навыков работы с различными источниками информации на английском языке.
5. Развитие навыков коммуникации и сотрудничества на английском языке.
6. Развитие навыков самооценки и саморефлексии.

Предметные результаты:

Аудирование:

понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые
средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов; основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;
- воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера; **Говорение:**

Диалогическая речь

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто?что?где?когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

Монологическая речь:

- уметь рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
- рассказывать о старом англоязычном городе, составлять перечень достопримечательностей англоязычного города, представлять мини рекламный проспект;
- составлять небольшие описания по образцу и с применением опор;

Чтение:

- читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем, сносками, комментарием, языковой догадкой с опорой на словообразовательные

элементы;
-читать с полным пониманием,
- читать по ролям;

Письмо:

- владеть техникой письма;
- списывать текст на английском языке, выписывать из него или вставлять в него слова;
- письменно фиксировать элементарные сообщения (о городе);
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при письменном общении с «носителями» языка в доступных школьникам этого возраста пределах;
- подписывать приглашение на праздник, поздравительную открытку;

Социокультурная осведомлённость:

- знание названия стран и городов изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (песен, стихов);

-знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.
Содержание кружка по английскому языку развивает интересов к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью англоязычных народов, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знаками с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (праздничная программа, чаепитие, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности (7 класс)

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Английский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на английском языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция:

- Вести элементарные диалоги в различных жизненных ситуациях, рассказывать о себе, своих

друзьях, своих увлечениях.

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
- Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

- Адекватное произношение и различение на слух звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- Распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.
- Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
- Расширение общего лингвистического кругозора школьника.

Виды речевой деятельности:

Говорение

1. Диалогическая форма

умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
- диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог - побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

аудирование

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

чтение

читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

письмо

владеть:

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Результаты программы внеурочной деятельности (8 класс) Предметные:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) смысловое чтение;
7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и

мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые результаты

К окончанию учебного года обучения по программе внеурочной деятельности школьники будут знать и уметь:

- уметь осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении; обсуждать актуальные проблемы современной молодежи на основе текста, выражать свое мнение о прочитанном;
- уметь воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- уметь читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;
- уметь письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности
- писать письмо.
- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца).
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на английском языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект как краткосрочного, так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнерами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарем;
- участвовать в проектной деятельности.
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языков средств.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности (9 класс)

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты:

• стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

• осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков;

• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;

• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной
культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

изучения второго иностранного языка в основной школе проявляются:

• в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

• в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

• в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

• в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности.

Предметные

результаты Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится

вести диалог в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;

брать и давать интервью.

Монологическая речь

Выпускник научится:

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);

• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;

делать сообщение на заданную тему.

• кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;

кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов

• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество незнакомых;

• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;

• читать и полностью понимать несложные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;

• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;

• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:

• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;

• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого

этикета, принятых в стране изучаемого языка;
• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам)
• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

Тематическое планирование (5 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Раздел 1. «Вокруг мира»	6
2.	Раздел 3. «День за днем»	5
3.	Раздел 3. «День за днем»	7
4.	Раздел 4. «При любых условиях»	8
5.	Раздел 5. «Жизнь в прошлом»	8
	Итого:	34

Тематическое планирование (6класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Раздел 1. «Дома и в пути»	6
2.	Раздел 2. «Продукты и напитки»	5
3.	Раздел 3. «Великие люди и легенды»	7
4.	Раздел 4. «На отдыхе»	8
5.	Раздел 5. «Рука помощи»	4
6/	Раздел 6. «Искусство и культура»	4
	Итого:	34

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Раздел 1. «Работа и досуг»	8
2.	Раздел 2. «Культура»	8
3.	Раздел 3. «Природа»	5
4.	Раздел 4. «В здоровом теле, здоровый дух»	4
5.	Раздел 5. «Жизненный опыт»	5
6/	Раздел 6. «Общество и преступления»	4
	Итого:	34

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Раздел 1. «Срочная новость»	6
2.	Раздел 2. «Общество потребителей»	7
3.	Раздел 3. «Поступая правильно»	5
4.	Раздел 4. «Загадка»	6
5.	Раздел 5. «Век живи, век учись»	5
6.	Раздел 6. «Узнавая тебя»	5
	Итого:	34

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Раздел 1. «Стили жизни»	8
2.	Раздел 2. «Экстремальные факты»	8
3.	Раздел 3. «Душа и тело»	4
4.	Раздел 4. «Искусство и развлечения»	4
5.	Раздел 5. «Революционные прорывы»	5
6.	Раздел 6. «Назад в прошлое»	5
	Итого:	34