Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА
на заседании кафедры (МО)
иностранных языков

Руководитель кафедры (МО)
_____ Сафиуллина Э.Э.
протокол № 1 от 28.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС
директор гимназии

_____ А.Ф.Ганиева
Приказ № 401 от 29.08. 2023 г.

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Французский вокруг нас» 7 – 8 классы

Составитель программы:
Имашева Гюзель Асфатовна,
учитель французского
языка

УФА – 2023 год

Пояснительная записка

В условиях ФГОС нового поколения необходимо искать пути и механизмы,создавать такие условия в школе, так направлять инновационную деятельность, чтобы французский язык стал языком, необходимым для общения.

Для того чтобы учащимся хотелось изучать французский язык, учителю необходимо заинтересовать ребят изучением своего предмета, влюбить их в эту чудесную страну, имя которой Франция. Необходимо создать благоприятный психологический климат на занятиях, т.е. такие условия, когда учащемуся нравится выполнять упражнения, задания, когда он чувствует к себе доброжелательное отношение со стороны преподавателя и одноклассников, когда он вовлечен в полезную деятельность и испытывает чувство радости и удовлетворения от того, что он делает и что может делать на иностранном языке. В результате изучения французский языка в начальной школе у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительные мотивации и устойчивый учебно-познавательный интереск предмету;

Очень важно удержать интерес ребенка к языку. И тут огромная роль должна быть отведена внеурочной работе по предмету.

Цель программы:

- формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению французского языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

Задачи:

- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;
- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;
- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на французском языке.
- реализация учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;
- создание реальных условий для выполнения коммуникативных задач;
- создать условия для развития мотивации к познанию мира, других народов;
- способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;
- содействовать творческому развитию личности;
- привить навыки коллективной работы;
- расширить страноведческий кругозор подростков и их общей эрудиции.

Содержание занятий по французскому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью французского народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения французского языка (праздничная программа, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности. Занятия должны быть построены таким образом, чтобы были созданы условия для естественной коммуникации учащихся на французском языке. **Формы проведения занятия**

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Проектная деятельность.

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность(в т.ч.подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание пословиц, скороговорок, песен и стихотворений;
- разучивание стихотворений, пословиц, скороговорок;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Программа разработана для учащихся 7 - 8 классов из расчета 1 час в неделю – всего по 34 часа в каждом классе.

Содержание программы

7 класс

Летние каникулы
Путешествие по своей стране и за рубежом.
Путешествие по своей стране и за рубежом
Способы путешествий(самолёт, поезд, теплоход…)
Способы путешествий знаменитых людей (самолёт, поезд, теплоход…)
Подготовка к путешествию
Впечатления о путешествии по странам франкофонии
Погода. Климат. Лучшее время года для путешествий.
Предпочтения французов в вопросах организации отдыха
Портрет друга (внешние характеристики)
Характер друга (достоинства и недостатки)
Совместный досуг
Общие увлечения
Как я понимаю дружбу. Настоящий друг
Общение в социальных сетях: плюсы и минусы.
Роль иностранных языков в истории человечества. Что значит для меня французский.
Одежда и её виды
Что такое мода и стиль
Молодёжная мода
Моё отношение к моде
Мой стиль в одежде
Покупки одежды в магазине: плюсы и минусы
Покупки одежды по интернету: плюсы и минусы
Круглый стол "Что Вы думаете о моде?"
Семейные праздники
Праздники в России и Франции
Праздники в России и Франции
Подарки к празднику
Культура дарения подарков в России и во Франции
Любимые праздники россиян

Результаты освоения программы внеурочной деятельности (7 класс)

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания и призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Французский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:

поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на французском языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция:

- Вести элементарные диалоги в различных жизненных ситуациях, рассказывать осебе, своих друзьях, своих увлечениях.
- Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
- Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

- Адекватное произношение и различение на слух звуков французского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- Распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.
- Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи.
- Расширение общего лингвистического кругозора школьника.

Виды речевой деятельности:

Говорение

1. ***Диалогическая форма***

умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
  - диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
  - диалог - побуждение к действию.

2. ***Монологическая форма***

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

аудирование

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

чтение

читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

письмо

владеть:

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Тематическое планирование внеурочного курса (7 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Путешествия (франкоговорящие страны, впечатления, способы передвижения). Погода, климат, лучшее время года для путешествий	17
2.	Понятие о дружбе (портрет друга, характер , совместные увлечения)	7
3.	Роль моды в нашей жизни	4
4.	Праздники в России и во Франции	6
	Итого:	34

Содержание программы

8 класс

Введение. Задачи курса. Знакомство с форматом экзамена и критериями оценивания
Стратегии подготовки к разделу «Аудирование».
Работа с тестовыми заданиями.
Стратегии подготовки к разделу «Чтение».
Стратегии подготовки к разделам «Лексика», «Грамматика».
Стратегии подготовки к разделу «Говорение».
Беседа с экзаменатором. Обмен информацией.
Стратегии подготовки к разделу «Говорение».
Стратегии подготовки к разделу «Говорение». Ролевая игра.
Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Анкета, формуляр.
Написание письма.
Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Открытка, электронное сообщение.

Результаты программы внеурочной деятельности (8 класс)

Предметные:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности

её решения;
5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
6) смысловое чтение;
7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;
6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые результаты

К окончанию учебного года обучения по программе внеурочной деятельности школьники будут знать и уметь:

- уметь осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении; обсуждать актуальные проблемы современной молодежи на основе текста, выражать свое мнение о прочитанном;
- уметь воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- уметь читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных

жанров с разной глубиной и точностью понимания;

- уметь письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности
- писать письмо.
- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца).
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на французском языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект как краткосрочного, так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнерами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарем;
- участвовать в проектной деятельности.
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Тематическое планирование внеурочной деятельности (8 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Введение. Задачи курса. Знакомство с форматом экзамена и критериями оценивания	1
2.	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование».	2
3.	Работа с тестовыми заданиями.	3
4.	Стратегии подготовки к разделу «Чтение».	1
5.	Работа с тестовыми заданиями.	3
6.	Стратегии подготовки к разделам «Лексика», «Грамматика».	1
7.	Работа с тестовыми заданиями.	3
8.	Стратегии подготовки к разделу «Говорение».	3
9.	Беседа с экзаменатором. Обмен информацией.	3
10.	Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Анкета, формуляр. Написание письма.	2
11.	Стратегии подготовки к разделу «Письмо». Открытка, электронное сообщение. Написание письма.	3
12	Разбор заданий. Типичные ошибки.	2

13.	Контроль лексико-грамматических навыков. Разбор заданий. Типичные ошибки.	2
14.	Пробный экзамен по разделам «Аудирование», «Чтение». Тестовые задания.	2
15.	Пробный экзамен по разделам «Письмо», «Говорение».	3
	Итого:	34

Учебно-методическое обеспечение.

1. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
2. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
3. Французский язык. Второй иностранный язык. Книга для учителя. Поурочные разработки 7-8 класс: учебное пособие для общеобразоват.организаций/ Э.М. Береговская, А.В.Гусева, Н.Н.Цурцилина-5-е изд.дораб.-М.Просвещение, 2017-233 стр.
4. Merci 2 Méthode de français Ressources A. Payet –I.Rubio-E.F.Ruij Clé international, SEJER, 2016

Используемые интернет-ресурсы:

https://www.lepointdufle.net/
https://www.lepointdufle.net/p/la-chanson-en-cours-de-fle-carmen-vera-perez.htm
https://www.mindomo
.com/ru/dashboard
https://www.youtube.com/