Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА
на заседании кафедры (МО)
учителей начальной школы

Руководитель кафедры (МО)
_____ Сафарянова А.Р.
протокол № 1 от 28.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС
директор гимназии

_____ А.Ф.Ганиева
Приказ № 401 от 29.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

по курсу

«Les petits»

(ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ)

Составитель(и):
Юсупова З.Р., учитель французского языка

УФА – 2023 год

Пояснительная записка

В условиях ФГОС нового поколения необходимо искать пути и механизмы,создавать такие условия в школе, так направлять инновационную деятельность, чтобы французский язык стал языком, необходимым для общения.

Для того чтобы учащимся хотелось изучать французский язык, учителю необходимо заинтересовать ребят изучением своего предмета, влюбить их в эту чудесную страну, имя которой Франция. Нужен благоприятный психологический климат на занятиях, т.е. такие условия, когда учащемуся нравится выполнять упражнения, задания, когда он чувствует ксебе доброжелательное отношение со стороны преподавателя и одноклассников, когда он вовлечен в полезную деятельность и испытывает чувство радости и удовлетворения от того, что он делает и что может делать на иностранном языке. В результате изучения французского языка в начальной школе у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительные мотивации и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету;

Очень важно удержать интерес ребенка к языку. И тут огромная роль должна быть отведена внеурочной работе по предмету.

Цель программы:

- формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

Задачи:

- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;
- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;
- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на французском языке.
- реализация учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;
- создание реальных условий для выполнения коммуникативных задач;
- создать условия для развития мотивации к познанию мира, других народов;
- способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношения к природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;
- содействовать творческому развитию личности;
- привить навыки коллективной работы;
- расширить страноведческий кругозор подростков и их общей эрудиции.

Содержание занятий по французскому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельностиучащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения французского языка (праздничная программа, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности. Занятия должны быть построены таким образом, чтобы были созданы условия для естественной коммуникации учащихся на немецком языке.

Программа разработана для учащихся 4 класса из расчета 1 час в неделю – всего 34 часа.

Содержание программы

Путешествие по Франции.

Теория. Страны и столицы. Города. Транспорт. Обычаи и традиции различных народов. Правила поведения в других странах. Собираем багаж все вместе. Степени сравнения прилагательных. Практика: презентация франкоязыячных стран и столиц, и их достопримечательностей; запоминание новой лексики, собирая багаж; выполнение упражнений на тему «Степени сравнения прилагательных» (игра с прилагательными); составление рассказа «Незабываемое путешествие во Франции».

Мир песен, рифмовок, стихотворений.

Теория. Знакомство с французским алфавитом. Буквы и звуки во французском языке. Правила произношения. Правила чтения. Произношение, интонация, ритмика. Понятие об артикле. Личные местоимения. Множественное число существительных. Франкоговорящие страны.

Практика: изучение алфавита в игровой форме, фонетические и речевые упражнения, построение предложений: утвердительных, отрицательных и вопросительных; изучение стихотворений и песен; выполнение упражнений на артикль и множественное число существительных в игровой форме; выполнение тестов; отработка произношения (стихи, поговорки, скороговорки, песни).

Семья и друзья.

Знакомьтесь – это я! Сказочные персонажи. Моя семья. Мой друг.Подготовка проекта «Фотоальбом моей семьи». Оформление проекта «Фотоальбом моей семьи». Презентация проекта «Фотоальбом моей семьи».

Мой дом.

Улица, на которой я живу. Наша квартира. Квартира моей мечты. Моя комната.Сбор материала и оформление коллажа. Защита коллажа «Моя комната».

Практика: обсуждение погоды в начале каждого занятия; изучение стихотворений и песен о

временах года, речевые упражнения; сообщение о школе; игры с числами; постановка команд и их выполнение в игровой форме.

Праздники.

14 июля. Рождество во Франции. Новый год. Праздник Пасхи во Франции.

В мире сказки. Практика: изучение новогодних песен; отработка предлогов в играх; написание письма Пер Ноэлю ; изучение лексики в стихах. Предлоги времени и места. (Песни, игры, викторины, стихотворения).

В мире сказок.

«Маленький принц», чтение сказки. «Золушка», чтение сказки. «Красная шапочка», чтение сказки. «Бременские музыканты», чтение сказки.

Французская кухня.

Время приёма пищи. Традиционные блюда и напитки. Покупаем продукты.

Практика: игровые упражнения; составление диалогов; инсценировка ситуаций в кафе/ресторане; составление рецептов.

Результаты обучения внеурочной деятельности

Личностные результаты, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Французский язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения программы по иностранному языку:

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов; основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность; воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера;

Говорение:

Диалогическая речь

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

Монологическая речь:

- составлять высказывания на изученную тему;
- составлять небольшие описания по образцу;

Чтение:

- читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем,сносками, комментарием, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы;
- читать с полным пониманием,
- читать по ролям;

Письмо:

- списывать текст на французском языке, выписывать из него или вставлять в него слова;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка в доступных школьникам этого возраста пределах**.**

Содержание программы внеурочной деятельности (5 класс).

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Путешествие по Франции.	6
2	Мир песен, рифмовок, стихотворений.	4
3	Семья и друзья.	7
4.	Мой дом	6

5.	Праздники.	4
6.	В мире сказок.	4
7.	Французская кухня.	3
	Итого:	34

Формы проведения занятия

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.
- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Проектная деятельность.

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание пословиц, скороговорок, песен и стихотворений;
- разучивание стихотворений, пословиц, скороговорок;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Учебно-методическое обеспечение.

1. Копылова, В.В. Методика проектной работы на уроках иностранного языка: Методическое пособие. / В. В. Копылова – М.: Дрофа, 2004. – 96 с.
2. Коммуникативное развитие учащихся средствами дидактической игры и организацией языковой среды в образовательном учреждении: Монография. / А.Г. Антипов, А.В. Петрушина, Л.И. Скворцова и др. – Кемерово: МОУ ДПО «НМЦ», 2006. – 104 с.
3. Презентации:

Рождество во
Франции.
Города Франции.
Праздники во
Франции.
Рифмовки.
Пасха во Франции.
Лексические игры.

Используемые интернет-ресурсы:

WWW kapilkaurokov.ru
WWW edu-pedsovet.ru
WWW grammade.ru
http://nemuch.ucoz.ru/
http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=39164&lib_no=39346&tmpl=lib
http://www.edu.cap.ru/?t=eduid&eduid=6174
http://golub.my1.ru/
http://grissolja.narod2.ru/
https://sites.google.com/site/deutschlernenzusammen/

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Дата план	Дата факт
Путешествие по Франции.			
1.	Флаг, герб Франции.		
2.	Париж – столица Германии. Достопримечательности Парижа.		
3.	Крупнейшие города Франции		
4.	Подготовка проекта «Франция, далёкая и близкая».		
5.	Оформление проекта «Франция, далёкая и близкая».		
6.	Презентация проекта «Франция, далёкая и близкая».		
Мир песен, рифмовок, стихотворений.			
7.	Детские песенки. Разучивание песни «Bonjour», «Comment ca va».		
8.	Рифмовки и считалки.		
9.	Скороговорки.		
10.	Gословицы.		
Семья и друзья.			
11.	Знакомьтесь – это я!		
12.	Сказочные персонажи.		
13.	Моя семья.		
14.	Мой друг.		
15.	Подготовка проекта «Фотоальбом моей семьи».		
16.	Оформление проекта «Фотоальбом моей семьи».		
17.	Презентация проекта «Фотоальбом моей семьи».		
Мой дом			
18.	Улица, на которой я живу.		
19.	Наша квартира.		
20.	Квартира моей мечты.		
21.	Моя комната.		
22.	Сбор материала и оформление коллажа.		
23.	Защита коллажа «Моя комната».		
Праздники.			
24.	14 июля.		
25.	Рождество во Франции.		
26.	Новый год.		
27.	Праздник Пасхи во Франции.		
В мире сказки.			
28.	«Маленький принц», чтение сказки.		
29.	«Золушка», чтение сказки.		
30.	«Красная шапочка», чтение сказки.		
31.	«Бременские музыканты», чтение сказки.		
Французская кухня.			
32.	Время приёма пищи.		
33.	Традиционные блюда и напитки.		
34.	Покупаем продукты.		