Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

РАССМОТРЕНО
на заседании кафедры (МО)
иностранных языков
от 28.08.2023 г. протокол №1
руководитель кафедры (МО)
_____Сафиуллина Э.Э.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель НМС
директор гимназии
_____Ганиева А.Ф.
приказ №401 от 29.08.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по курсу
«Практический немецкий»
5 – 9 классы

Составитель:
Елизарьева Д.Д.,
учитель немецкого языка

УФА – 2023 год

Пояснительная записка

В условиях ФГОС нового поколения необходимо искать пути и механизмы,создавать такие условия в школе, так направлять инновационную деятельность, чтобы немецкий язык стал языком, необходимым для общения.

Для того чтобы учащимся хотелось изучать немецкий язык, учителю необходимо заинтересовать ребят изучением своего предмета, влюбить их в эту чудесную страну, имя которой Германия. Нужен благоприятный психологический климат на занятиях, т.е. такие условия, когда учащемуся нравится выполнять упражнения, задания, когда он чувствует ксебе доброжелательное отношение со стороны преподавателя и одноклассников, когда он вовлечен в полезную деятельность и испытывает чувство радости и удовлетворения от того, что он делает и что может делать на иностранном языке. В результате изучения немецкого языка в начальной школе у обучающихся:

- формируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция;
- будут заложены основы коммуникативной культуры;
- сформируются положительные мотивации и устойчивый учебно-познавательный интереск предмету;

Очень важно удержать интерес ребенка к языку. И тут огромная роль должна быть отведена внеурочной работе по предмету.

Цель программы:

- формирование у учащихся познавательного интереса, творческой активности, положительного отношения к изучению немецкого языка, к людям говорящим на этом языке, их культурным традициям и обычаям на основе использования стихов и песен аутентичного характера, большого количества игр и разнообразных творческих заданий.

Задачи:

- развивать активность и самостоятельность учащихся в речевой деятельности на иностранном языке;
- способствовать активному закреплению полученных на уроке знаний и развитию творческой активности учащихся;
- готовить учащихся к проведению внеклассных мероприятий, а также общешкольных мероприятий на немецком языке.
- реализация учащимися своих знаний по предмету в активной деятельности;
- создание реальных условий для выполнения коммуникативных задач;
- создать условия для развития мотивации к познанию мира, других народов;
- способствовать воспитанию у школьников чувства патриотизма, ценностного отношенияк природному и культурному наследию родного края, России, всей планеты;
- содействовать творческому развитию личности;
- привить навыки коллективной работы;
- расширить страноведческий кругозор подростков и их общей эрудиции.

Содержание занятий по немецкому языку развивает интерес к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знакомит с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения немецкого языка (праздничная программа, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности. Занятия должны быть построены таким образом, чтобы были созданы условия для естественной коммуникации учащихся на немецком языке.

Программа разработана для учащихся 5 - 9 классов из расчета 1 час в неделю – всего по 34 часа в каждом классе.

Формы проведения занятия

- Групповые занятия под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).
- Самостоятельная работа.
- Работа в парах.

- Коллективные обсуждения и дискуссии.
- Проектная деятельность.

Виды деятельности:

- Речевые и фонетические разминки.
- игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
- чтение, литературно-художественная деятельность;
- постановка драматических сценок, спектаклей;
- прослушивание пословиц, скороговорок, песен и стихотворений;
- разучивание стихотворений, пословиц, скороговорок;
- разучивание и исполнение песен;
- проектная деятельность;
- диалоги;
- выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания.

Содержание программы

5 класс

Путешествие по Германии.

Флаг, герб Германии. Берлин – столица Германии. Достопримечательности Берлина.

Крупнейшие города ФРГ. Мюнхен, Дрезден, Кёльн.

Мир песен, рифмовок, стихотворений.

Детские песенки. Разучивание песни «Guten Tag»,«Wochentag».Рифмовки и считалки.

Скороговорки. Немецкие пословицы.

Семья и друзья.

Знакомьтесь – это я! Сказочные персонажи. Моя семья. Мой друг. Подготовка проекта «Фотоальбом моей семьи». Оформление проекта «Фотоальбом моей семьи».

Мой дом

Улица, на которой я живу. Наша квартира. Квартира моей мечты. Моя комната. Сбор материала и оформление коллажа «Моя комната».

Праздники.

Праздник урожая. Рождество в Германии. Новый год. Праздник Пасхи в Германии.

В мире сказки.

Сказки братьев Гримм. «Золушка», чтение сказки. «Красная шапочка», чтение сказки. «Бременские музыканты», чтение сказки.

Немецкая кухня.

Время приёма пищи в Германии. Традиционные блюда и напитки немцев. Покупаем продукты.

Результаты обучения внеурочной деятельности (5 класс)

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания и призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Личностные результаты пятиклассников, формируемые при изучении иностранного языка:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов; осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты освоения пятиклассниками программы по иностранному языку:

<u>Аудирование:</u>

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства иугадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов;

основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность; воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера;

<u>Говорение:</u>

Диалогическая речь

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам;

- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

Монологическая речь:

- составлять высказывания на изученную тему;
- составлять небольшие описания по образцу;

Чтение:

- читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем,сносками, комментарием, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы;

-читать с полным пониманием,

- читать по ролям;

Письмо:

- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при устном общении с носителями языка в доступных школьникам этого возраста пределах**.**

Тематическое планирование (5 класс).

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Путешествие по Германии.	6
2	Мир песен, рифмовок, стихотворений.	4
3	Семья и друзья.	7
4.	Мой дом	6
5.	Праздники.	4
6.	В мире сказок.	4
7.	Немецкая кухня.	3
	Итого:	34

Содержание программы

6 класс

Знакомимся с Германией.

Федеральные земли и их столицы. Самая большая федеральная земля – Бавария.

Достопримечательности Берлина. Экскурсия по Бонну.Поездка по Бремену.Нравы и обычаи немцев.

Песни, рифмовки, стихотворения для детей.

Рифмовки и считалки. Фразы и жесты приветствия и прощания. Детские стихотворения. Разучивание песни «Montag, Dienstag».

Моя семья.

Портретная галерея «Моя семья». Разучиваем диалоги «Доброе утро». Как дела в школе? Сходи в магазин, Чем займёмся в выходные?Подготовка и оформление проекта «Мама, папа, я и вся моя семья».

Добро пожаловать в сказку!

Сказочники Якоб и Вильгельм Гримм. Сказки братьев Гримм. Чтение сказки «Госпожа метелица». Чтение сказки «Стоптанные туфельки». Чтение сказки «Шестеро слуг». Чтение сказки «Гусятница». Чтение сказки «Синяя свечка». Чтение сказки «Семь воронов».

Немецкая национальная кухня

Традиционные блюда и напитки немцев. Ужин по-немецки. Готовим чаепитие. Меню на вечеринку. Национальные блюда немцев. Пишем приглашения на день рождения. Подготовка проекта «Немецкая национальная кухня».

Результаты обучения внеурочной деятельности (6 класс)

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания и призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Личностные результаты:

- знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции).
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией:
- поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.
- овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, диском и т.д.).

Предметные результаты:

Аудирование:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, узнавая на слух знакомые языковые средства и угадывая по его действиям, мимике, жестам значение незнакомых слов; основное содержание облегченных текстов с опорой на наглядность;
- воспринимать на слух сообщения монологического и диалогического характера;

Говорение:

Диалогическая речь

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- вести диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями по темам;
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто?что?где?когда?) и отвечать на вопросы собеседника;

Монологическая речь:

- уметь рассказывать о себе, семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко охарактеризовать персонаж;
- рассказывать о старом немецком городе, составлять перечень достопримечательностей немецкого города, представлять мини рекламный проспект;
- составлять небольшие описания по образцу и с применением опор;

Чтение:

- читать вслух текст, построенный на знакомом (изученном) материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем, сносками, комментарием, языковой догадкой с опорой на словообразовательные элементы;

-читать с полным пониманием,
- читать по ролям;

Письмо:

- владеть техникой письма;
- списывать текст на немецком языке, выписывать из него или вставлять в него слова;
- письменно фиксировать элементарные сообщения (о городе);
- использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности при письменном общении с «носителями» языка в доступных школьникам этого возраста пределах;
- подписывать приглашение на праздник, поздравительную открытку;

Социокультурная осведомлённость:

- знание названия стран и городов изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (песен, стихов);
- знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Содержание кружка по немецкому языку развивает интересов к овладению иностранным языком, формирует положительные мотивы учебно-познавательной деятельности учащихся, стимулирует самостоятельную работу над языком, знакомит учащихся с культурной жизнью немецкого народа, с его национальной самобытностью, нравами и обычаями, знаками с фольклором, народными танцами и пением. Создание нестандартной обстановки для изучения иностранного языка (праздничная программа, чаепитие, игра) делает освоение языка более успешным, способствует развитию эмоциональных и творческих качеств учащихся, их фантазии, способности к социальному взаимодействию, радости познания и любознательности.

Тематическое планирование (6 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Знакомимся с Германией.	6
2.	Песни, рифмовки, стихотворения для детей.	5
3.	Моя семья.	7
4.	Добро пожаловать в сказку!	8
5.	Немецкая национальная кухня.	8
	Итого:	34

Содержание программы

7 класс

Немецкоговорящие страны.

Работа с картой. Знакомство с Германией. Куда поехать в Германии? Экскурсия по Австрии. Едем в Швейцарию. Лихтенштейн. Люксембург. Подготовка проекта «Немецкоговорящие страны».

О Германии подробно.

Гимн, герб, государственный флаг Германии. Достопримечательности Берлина. Дрезден – Флоренция на Эльбе. Мюнхен. Кёльн. Веймар. Бремен.

Праздники Германии.

День Святого Николауса – 6 декабря. Рождество. Ночь с 24 на 25 декабря. Пасха. Троица. Карнавал. День воссоединения – 3 октября.

Мой город, моё село.

Описание своей улицы. Диалог «Как пройти…». Знакомство с достопримечательностями республики. Составление плана экскурсии.

Великие люди Германии.

Знаменитые немецкие изобретатели и ученые. Вильгельм Конрад Рентген. Рудольф Дизель. Роберт Кох. Карл Бенц.Писатели-сказочники. Вильгельм Гауф. Эрнст Теодор Амадей Гофман. Братья Гримм. Знаменитые композиторы. Иоганн Себастьян Бах. Людвиг ван Бетховен. Великие художники. Альбрехт Дюрер. Братья Кранах.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности (7 класс)

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания и призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Личностные результаты:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Немецкий язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношениек проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

Метапредметные результаты:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксацияинформации;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценкив процессе коммуникативной деятельности на немецком языке.

Предметные результаты:

Речевая компетенция:

- Вести элементарные диалоги в различных жизненных ситуациях, рассказывать осебе,

своих друзьях, своих увлечениях.

- Понимать на слух речь учителя и одноклассников.
- Понимать на слух и выполнять просьбы одноклассников, указания учителя, а также понимать на слух связное сообщение учителя, построенное на изученном языковом материале.

Языковая компетенция:

- Адекватное произношение и различение на слух звуков немецкого языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах.
- Распознание и употребление в речи изученных лексических единиц.

Общеучебные умения:

- Развитие умения взаимодействовать с окружающими в разных ситуациях.
- Развитие коммуникативных способностей школьников, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарнойкоммуникативной задачи.
- Расширение общего лингвистического кругозора школьника.

Виды речевой деятельности:

Говорение

1. ***Диалогическая форма***

умение вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно- трудового и межкультурного общения, в том числе с помощью средств коммуникации;
  - диалог - расспрос (запрос информации и ответ на него);
  - диалог - побуждение к действию.

2. ***Монологическая форма***

Умение пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

аудирование

воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на занятии и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств языковой коммуникации.

чтение

читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.).

письмо

владеть:

- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Тематическое планирование (7 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Немецкоговорящие страны.	8
2.	О Германии подробно.	8
3.	Праздники Германии.	5
4.	Мой город, моё село.	4

5.	Великие люди Германии.	9
	Итого:	34

Содержание программы

8 класс

Друзья и семья.
Визитка. Кто я?
Моя семья.
Семейные увлечения.
Мои одноклассники.
Мой друг.
Свободное время.
Утро школьного дня.
Что я делаю после школы.
Мои занятия в воскресные дни.
Как проводим время летом?
Занятия в зимнее время.

Охрана окружающей среды.
Проблемы экологии в Германии.
Проблемы экологии в России.
Обсуждение проекта «Охрана окружающей среды».
Молодежь в городе и деревне.
Занятия молодёжи в городе.
Занятия молодых людей в деревне.
Помощь родителям по хозяйству.
Здоровый образ жизни.
Спорт. Виды спорта
Мой любимый вид спорта.
Знаменитые спортсмены Германии.
Здоровое питание.
Музыка.
Великие композиторы Германии.
Популярные произведения классической музыки.
Моя любимая музыка.
Разучивание песни «Sonne in der Hand».
Мир книг.
Знаменитые немецкие писатели.
Современные детские немецкие писатели.
Аннотация на книгу.
Моя любимая книга.

Результаты программы внеурочной деятельности (8 класс)

Предметные:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
3) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого

уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

Метапредметные:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) смысловое чтение;

7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

9) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания и призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Личностные:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
9) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые результаты

К окончанию учебного года обучения по программе внеурочной деятельности школьники будут знать и уметь:

- уметь осуществлять устно-речевое общение в стандартных ситуациях в рамках учебно-трудовой, бытовой, культурной сфер общения, в том числе умение делать краткие связные сообщения о себе, своем окружении; обсуждать актуальные проблемы современной молодежи на основе текста, выражать свое мнение о прочитанном;
- уметь воспринимать на слух и понимать краткие сообщения типа объявлений;
- уметь читать и понимать содержание несложных аутентичных текстов разных жанров с разной глубиной и точностью понимания;
- уметь письменно оформлять и передавать элементарную информацию, в частности
- писать письмо.
- работать с информацией (сокращать, создавать второй текст на основе образца).
- работать с текстом: извлекать основную, полную, необходимую информацию;
- работать со справочной литературой и другими источниками информации на немецком языке, в том числе с интернет-ресурсами;
- составлять план работы, анализировать, обобщать полученную информацию, разрабатывать проект как краткосрочного, так и долговременного характера, представлять его результаты в устной форме, взаимодействовать с партнерами по общению в рамках проекта;
- работать индивидуально, в парах, в группе;
- находить ключевые слова и социокультурные реалии в тексте;
- семантизировать слова на основе языковой и контекстуальной догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- выборочно использовать перевод;
- пользоваться двуязычным и толковым словарем;
- участвовать в проектной деятельности.
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение новых слов;
- использовать в процессе своей устной и письменной речи в качестве опоры план к тексту, ключевые слова, тематический словарь;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении новых слов по контексту, по используемой собеседником мимике и жестам;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языков средств.

Тематическое планирование (8 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Друзья и семья.	5
2.	Свободное время.	6
3.	Охрана окружающей среды.	4
4.	Молодежь в городе и деревне.	5

5.	Здоровый образ жизни.	4
6.	Музыка.	4
7.	Мир книг.	6
	Итого:	34

Содержание программы

9 класс

Взаимоотношения в семье, со сверстниками
Семья.
Автобиография.
Занятия семьи в свободное время.
Друзья.
Описание внешности.
Досуг и увлечения
Хобби.
Книги.
Спорт.
Виды отдыха.
Путешествия.
Транспорт.
Покупки.
В здоровом теле – здоровый дух!
Распорядок дня.
Правильное питание.
Вредные привычки.
Компьютер – «за» и «против».
Школьное образование
Школьная жизнь. Любимые и нелюбимые школьные предметы.
Каникулы в различное время года.
Мир профессий
Проблемы выбора профессии.
Самые востребованные профессии в Германии.
Профессия моей мечты.
Отдых в Германии
Климат в Германии.
Погода в разные времена года.
Любимые места отдыха немцев в Германии.
Место встречи – Бавария.
Путешествие по Рейну.
Отдых на Балтийском море.
Средства массовой информации и коммуникации
Пресса.
Телевидение.
Программа передач в Германии.
Моя любимая телепередача.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности (9 класс)

Личностные, метапредметные и предметные результаты.

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания и призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Личностные результаты:

• стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
• осознание возможностей самореализации средствами двух иностранных языков;
• стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
• развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность;
• стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной
культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;
• готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты:

изучения второго иностранного языка в основной школе проявляются:
• в развитии умения планировать своё речевое и неречевое поведение;
• в умении взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
• в развитии навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, её обобщение и фиксация содержания, умения определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
• в осуществлении самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе иноязычной коммуникативной деятельности.

Предметные результаты

Говорение.

Диалогическая речь

Выпускник научится
вести диалог в стандартных ситуациях, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка;
брать и давать интервью.

Монологическая речь

Выпускник научится:
• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);
• давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
• делать сообщение на заданную тему, кратко высказываться на заданную тему в соответствии с предложенной ситуациейобщения;
кратко излагать результаты выполненной проектной работы.

Аудирование

Выпускник научится:
• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных текстов
• воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество незнакомых;
• выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
• отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;

Чтение

Выпускник научится:

• читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
• читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
• читать и полностью понимать несложные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;
• догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;
• пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.

Письменная речь

Выпускник научится:
• заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
• писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка;
• делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
• распознавать принадлежность слов к частям речи по определённым признакам (артиклям, аффиксам)
• распознавать и употреблять в речи модальные глаголы

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Тема	Количество часов
1.	Взаимоотношения в семье и со сверстниками.	7
2.	Досуг.	7
3.	В здоровом теле – здоровый дух!	4
4.	Школьное образование.	2
5.	Мир профессий.	3
6.	Отдых в Германии.	7
7.	Средства массовой информации.	4
	Итого:	34