**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение**
**«Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича»**
**городского округа город Уфа Республики Башкортостан**

**ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА**
на заседании кафедры (МО)
русского языка и литературы

Руководитель кафедры (МО)
_____ Козлова Е.И.
протокол № 1 от 28.08. 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**
председатель НМС
директор гимназии

_____ А.Ф.Ганиева
Приказ № 401 от 29.08. 2023 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
**по курсу «Работа с текстом»**

**для учащихся 9 классов**

**Направление: интеллектуальное**

**Составитель:**
*Яппарова И.Ю.*, учитель
русского языка и литературы
высшей категории

УФА – 2023 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Работа с текстом по русскому языку» разработана в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе примерной основной образовательной программы основного общего образования (сайт www.fgosreestr.ru), с учетом примерной программы воспитания (сайт www.fgosreestr.ru). Рабочая программа предназначена для обучающихся 9 классов и рассчитана на 34 часа в год. Курс реализуется в интеллектуальном направлении внеурочной деятельности.

Программа внеурочной деятельности «Работа с текстом» направлена на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество. Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов. Актуальность курса «Работа с текстом» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя и сжатое изложение, тестовые задания, и творческую работу. Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла. В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем). Владение работой с текстом, умение понимать информацию во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Данный курс неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

**Цели и задачи**, решаемые при реализации рабочей программы

**Цель курса** – научить девятиклассников анализировать содержание и лингвистические компоненты текста, структурировать информацию, интерпретировать чужой и создавать собственный текст.

**Задачи** изучения элективного курса:

помочь школьникам подняться на новую ступень речевой культуры, научиться более осознанно и свободно пользоваться богатствами родного языка для передачи своих мыслей и чувств;

работать не только над обогащением словаря учащихся, но и над увеличением подвижности того запаса слов, которым владеет ученик в данный момент; соблюдать совокупность требований к правильной и хорошей речи;

развивать речевое чутьѐ, гибкость и смелость мышления, вызвать стремление быть вдумчивым и проницательным читателем; формировать умение мыслить творчески, рассуждать логично, доказательно, с опорой на анализ текста художественного произведения или жизненный опыт;

формировать собственный письменный стиль каждого ребѐнка; выявлять творческие способности у каждого школьника; 3 помочь ребѐнку преодолеть комплексы, справиться со своими коммуникативными проблемами, развивать речь, память, внимание, способствовать становлению характера, умению побороть себя и свои пороки; помочь ученикам раскрыть красоту и богатство русского языка, показать им его многообразные возможности, приучить обучающихся вдумчиво относиться к слову и побудить к созданию собственных творческих работ. научить применять обобщѐнных знаний и умений при анализе текста.

Ценностные ориентиры содержания внеурочной деятельности Государственный экзамен в 9 классе требует от учащихся умения работать с текстом с позиций определения темы, идеи и проблемы. Общая направленность экзамена заключается в проверке следующих умений и навыков: писать изложения разных видов читать текст и анализировать его содержание выполнять тестовые задания, проверяющие знания и умения в разных областях школьного курса русского языка. Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем). Не предусмотрено программой основной школы и формирование умения абзацного членения текста, определения главной и второстепенной информации.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создаѐт условия для реализации метапредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования.

Количество учебных часов

Рабочая программа в IX классе рассчитана на 34 учебных часа, в том числе на теорию – 5 часов, практику – 29 часов. Формы организации образовательного процесса Данная программа предусматривает проведение практических занятий, исследований, деловой игры, тренингов; организацию групповых форм работы, дифференцированного обучения, личностно-ориентированного обучения, самостоятельной работы обучающихся. На занятиях предусматривается использование: Лекции учителя с различными видами заданий; Составление обобщающих таблиц и схем; Самостоятельная работа учащихся (наблюдения над языковым материалом, их анализ, выводы); Самостоятельный отбор материала; Работа в группах; Проведение деловых игр и практикумов; Работа с пакетами КИМов; Написание изложений и сочинений. Технологии обучения В процессе изучения русского языка будут применяться игровая технология, технология развития критического мышления, проблемное обучение, ИКТ. Механизмы формирования лингворечевой компетенции: использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающего, ознакомительнореферативного и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; 4 извлечение необходимой информации из различных источников, в том числе представленных в электронном виде; анализ текста с точки зрения понимания его содержания и проблематики; анализ текста с точки зрения характера смысловых отношений между его частями; анализ особенностей использования лексических средств и средств выразительности; тренинг в овладении орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами русского языка. В основу программы положена идея личностно -ориентированного и когнитивнокоммуникативного (сознательно-коммуникативного) обучения русскому языку. Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению русского языка в 9 классе.

Содержание курса направлено на формирование знаний и умений, необходимых для выполнения заданий, проверяющих следующие виды компетенций:

-лингвистическую компетенцию, то есть умение проводить элементарный лингвистический анализ языковых явлений;

-языковую компетенцию, то есть практическое владение русским языком, его словарем и грамматическим строем, соблюдение языковых норм;

-коммуникативную компетенцию, то есть владение разными видами речевой деятельности, умением воспринимать чужую речь и создавать собственные высказывания.

В соответствии с требованиями государственного стандарта и образовательной программой школы у обучающихся в процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные. Все виды учебной деятельности учащихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитие речи школьников, усвоение ими практической грамотности.

**Форма занятий:**

- лекции-беседы;
- практические занятия с игровыми, творческими элементами (составление ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок).
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;
- наблюдения над живой речью и над литературным материалом;
- защита проектов.

**Виды и формы контроля**

Контроль знаний осуществляется по итогам изучения основных разделов в виде практических работ, с помощью тестов, письменных работ (сжатого изложения, сочинения - рассуждения), редактирования текста. После изучения всего курса проводится итоговая контрольная работа: сжатое изложение и сочинение-рассуждение. Письменные работы оцениваются по критериям, предусмотренным для ГИА.

## *Содержание программы*

***Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог (4 ч.):***Текст. Главная информация текста. Смысл текста. Чтение и пересказ текста. Монолог. Диалог. Практическая работа № 1 по теме «Текст. Монолог. Диалог».

***Раздел 2.*** **Сжатое изложение (4 ч.):** Анализ ошибок практической работы. Микротемы текста. План текста. Особенности сжатого изложения. Способы сжатия текста. Контрольная работа № 1 по теме «Сжатое изложение». Анализ ошибок работы.

***Раздел 3.*** **Художественные средства в тексте (3 ч.):** Художественные средства в тексте. Контрольная работа № 2 по теме «Художественные средства в тексте». Анализ ошибок работы.

***Раздел 4. Орфография (6 ч.):*** Правописание приставок в словах. Контрольная работа № 3 по теме «Правописание приставок в словах». Анализ ошибок работы. -Н- и –НН- в разных частях речи. Контрольная работа № 4 по теме «-Н- и –НН- в разных частях речи». Анализ ошибок работы.

***Раздел 5. Синтаксис (14 ч.):*** Словосочетание. Систематизация и обобщение по теме «Типы связи в словосочетаниях». Синонимы типов связей в словосочетании. Контрольная работа № 5 по теме «Синонимы типов связей в словосочетании». Анализ ошибок работы. Грамматическая основа предложения. Контрольная работа № 6 по теме «Грамматическая основа предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Обособленные определения и приложения». Систематизация и обобщение по теме «Обособленные обстоятельства». Контрольная работа № 7 по теме «Обособленные члены предложения». Анализ ошибок работы. Систематизация и обобщение по теме «Вводные слова и обращения». Систематизация и обобщение по теме «Сочинительная, подчинительная и бессоюзная связь между частями предложения». Систематизация и обобщение по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении». Контрольный тест № 1 по теме «Типы подчинения в сложноподчинённом предложении».

***Раздел 6. Сочинение-рассуждение (3 ч.):*** Анализ ошибок контрольного теста № 1. Структура и особенности сочинения-рассуждения. Практическая работа № 2 по теме «Сочинение-рассуждение». Анализ ошибок работы.

***Раздел 7. Итоги курса (1 ч.):*** Итоги курса индивидуальных занятий по русскому языку в 9 классе.

**Планируемые результаты**

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания и призвана обеспечить достижение личностных результатов.

**Раздел 1.**

**Личностные результаты обучения**

1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
4) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
6) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
7) формирование целостного мировоззрения;
8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
9) развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5) владение основами самоконтроля, самооценки;
6) смысловое чтение;
7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметные результаты обучения**

1) знать и определять понятия, необходимые по теме занятия;
**2)** читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
**3)** пересказывать текст по заданию;
**4)** составлять монолог и представлять его;
**5)** участвовать в диалоге по теме.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

- понятия «текст», признаки текста;
- понятие «смысл текста»;
- понятие «микротема текста»;
- понятие «сжатое изложение»;
- способы сжатия текста;
- понятие «художественные средства»;
- виды художественных средств;
- правила правописания приставок в словах;
- правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
- типы связей в словосочетании;
- синтаксис простого и сложного предложений;
- структуру сочинения-рассуждения;
- особенности текста рассуждения;
- речевые нормы.

*Учащиеся должны уметь*:

- читать текст в соответствии с требованиями к интонации, темпу чтения;
- пересказывать текст по заданию;
- составлять монолог и представлять его;
- участвовать в диалоге по теме;
- определять понятия «текст», «признаки текста», «художественные средства»;
- характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
- сокращать текст изложения;
- писать текст сжатого изложения;
- различать виды художественных средств;
- определять виды художественных средств;
- применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
- различать значения приставок при- и пре-.
- определять типы связей в словосочетании;
- подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
- определять грамматическую основу предложений;
- выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
- выявлять вводные слова и предложения;
- определять виды связей в сложных предложениях;
- применять языковые средства в общении;
- составлять текст сочинения-рассуждения.

**Раздел 2**

**Личностные результаты обучения**

1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
3) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;

4) развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) владение основами самоконтроля, самооценки;
5) смысловое чтение;
6) умение определять понятия, создавать обобщения, строить логическое рассуждение, делать выводы;
7) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
8) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

1) понятие «текст»;
2) признаки текста;
3) понятие «смысл текста»;
4) понятие «микротема текста»;
5) понятие «сжатое изложение»;
6) способы сжатия текста;
7) нормы речевого общения.

*Учащиеся должны уметь*:

8) определять понятия «текст», «признаки текста»;
9) характеризовать понятия «микротема текста», «сжатое изложение»;
10) сокращать текст изложения;
11) писать текст сжатого изложения;
12) применять языковые средства в общении.

**Раздел 3**

**Личностные результаты обучения**

1) воспитание гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
4) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
5) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
6) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
7) формирование целостного мировоззрения;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни;
9) развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
5) владение основами самоконтроля, самооценки;
6) смысловое чтение;
7) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, делать выводы;
8) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с одноклассниками, учителем, работать индивидуально и в группе;
9) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью;
10) формирование и развитие компетентности в области использования ИКТ.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

1) понятие «художественные средства»;
2) виды художественных средств;
3) нормы речевого общения.

*Учащиеся должны уметь*:

4) различать виды художественных средств;
5) определять виды художественных средств;
6) применять языковые средства в тексте.

**Раздел 4**

**Личностные результаты обучения**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
3) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
5) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
6) формирование целостного мировоззрения;
7) развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
4) владение основами самоконтроля, самооценки;
5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

1) правила правописания приставок в словах;
2) правило правописания -Н-/-НН- в разных частях речи;
3) речевые нормы.

*Учащиеся должны уметь*:

4) применять правила правописания приставок в словах, -Н-/-НН- в разных частях речи;
5) различать значения приставок при- и пре-.

**Раздел 5**

**Личностные результаты обучения**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
3) освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
4) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
5) формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
6) формирование целостного мировоззрения;
7) развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
4) владение основами самоконтроля, самооценки;
5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

1) типы связей в словосочетании;
2) синтаксис простого и сложного предложений;
3) речевые нормы.

*Учащиеся должны уметь*:

4) определять типы связей в словосочетании;
5) подбирать синонимы типов связей слов в словосочетании;
6) определять грамматическую основу предложений;
7) выявлять предложения с разного рода обособлениями, уточнениями;
8) выявлять вводные слова и предложения;
9) определять виды связей в сложных предложениях;

**Раздел 6**

**Личностные результаты обучения**

1)формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2)формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
3)освоение социальных норм, правил поведения, социальных ролей;
4)развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора;
5)формирование коммуникативной компетентности в общении со сверстниками, взрослыми в процессе деятельности разных видов;
6)формирование целостного мировоззрения;
7)развитие эстетического сознания.

**Метапредметные результаты обучения**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности;
2) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
3) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи;
4) владение основами самоконтроля, самооценки;
5) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с коммуникативной задачей, планирования и регуляции своей деятельности, владение устной и письменной речью.

**Предметные результаты обучения**

*Учащиеся должны знать*:

1) структуру сочинения-рассуждения;
2) особенности текста рассуждения;
3) речевые нормы.

*Учащиеся должны уметь*:

4) составлять текст сочинения-рассуждения;
5) применять языковые средства в общении.

10) ии.

**Раздел 7**

**Личностные результаты обучения**

1) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.

**Метапредметные результаты обучения**

1) владение основами самоконтроля, самооценки.

**Тематический план**

| №п/п | Наименование разделов | Всего часов | В том числе на: | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | контрольные работы | контрольные тесты | практические работы |
| 1 | Раздел 1. Текст. Монолог. Диалог | 4 | - | - | 1 |
| 2 | Раздел 2. Сжатое изложение | 4 | 1 | - | - |
| 3 | Раздел 3. Художественные средства в тексте | 3 | 1 | - | - |
| 4 | Раздел 4. Орфография | 6 | 2 | - | - |
| 5 | Раздел 5. Синтаксис | 14 | 3 | 1 | - |
| 6 | Раздел 6. Сочинение-рассуждение | 3 | - | - | 1 |
| 7 | Раздел 7. Итоги курса | 1 | - | - | - |
| | Итого | 34 | 7 | 1 | 2 |

## Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса


1) Васильевых И.П., Гостева Ю.Н. ОГЭ 2016. Русский язык. 9 класс. – М., 2016.
2) Греков В.Ф. Пособие для занятий по русскому языку. – М., 1968.
3) Оганесян С.С. Культура речевого общения//Русский язык в школе. - № 5. – М., 1998.
4) ОГЭ. Русский язык: типовые экзаменационные варианты: 36 вариантов/Под ред. И.П. Цыбулько. – М., 2016.
5) Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М., 2005.
6) Роль художественных средств в тексте. – Омск, 2010.
7) Русский язык. 9 класс: учебно-методическое пособие/Под ред. Н.А. Сениной. – Ростов н/Д - М., 2010.
8) Словарь литературоведческих терминов. – М., 1999.
9) personalshoppinq.su
10) Другие Интернет-ресурсы.