Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия № 39 имени Файзуллина Агзама Шакировича»
городского округа город Уфа Республики Башкортостан

ЭКСПЕРТИЗА ПРОВЕДЕНА
на заседании кафедры (МО)
_____
Руководитель кафедры (МО)
_____(_____)
протокол № 1 от 28.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
председатель НМС
директор гимназии
_____ А.Ф.Ганиева
Приказ № 401 от 29.08. 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
по курсу «Я учу башкирский язык»
для учащихся 5 класса
Направление: общеинтеллектуальное

Составитель(и):
Латыпова Э.Ф.,
Хуснуллина Л.А.
учителя башкирского языка
высшей категории

УФА – 2023 год

Пояснительная записка

Программа курса разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, а также основной образовательной программой основного общего образования. Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника, и является наиболее актуальной на сегодняшний момент, так как обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка.

Цель: Развитие речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение башкирским литературным языком в разных сферах, для достижения высокого уровня интеллектуального развития личности обучающегося.

Доминирующей идеей курса является интенсивное речевое и интеллектуальное развитие обучающихся. Башкирский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каждый тематический блок программы включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий.

Таким образом, программа создает условия для реализации деятельностного подхода к изучению башкирского языка в школе.

Курс башкирского языка направлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- воспитание интереса и любви к башкирскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение башкирским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования;
- обогащение словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся;
- развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о башкирском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, о стилистических ресурсах башкирского языка, об основных нормах башкирского литературного языка, о башкирском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Одна из основных задач – организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями Усвоение теоретических сведений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении и группировке фактов языка, при проведении различных видов разбора.

Одним из непременных условий успешной реализации курса является разнообразие форм и видов работы, которые способствуют интеллектуальному развитию обучающихся, ставя их в позицию активных участников. С целью создания условий для самореализации детей используется:

- включение в занятия игровых элементов, стимулирующих инициативу и активность детей;

- создание благоприятных диалоговых социально-психологических условий для свободного межличностного общения;
- моральное поощрение инициативы и творчества;
- продуманное сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- регулирование активности и отдыха (расслабления).

На занятиях широко применяются:

- создание проблемной ситуации;
- техника поэтапного формирования умственных способностей;
- развивающие игры, упражнения с игровыми формами работы;
- методы групповой работы;
- методы индивидуальной работы.

Ребята с удовольствием участвуют в проведении конкурсов на лучшую загадку, сказку, рисунок. Здесь активен каждый, он не слушатель, не сторонний наблюдатель, а непосредственный участник, вникающий во все детали работы. Соревнования обычно проводятся в занимательной форме, что гораздо более эффективно в данном возрасте, чем просто указание условий конкурса.

Значительное место при проведении занятий занимают игры, способствующие развитию фантазии, воображения, мышления, внимания, речи детей.

Большинство игровых упражнений выполняется коллективно, часто в кругу. Все они строятся согласно нескольким принципам:

- игрового самочувствия;
- от простого к сложному;
- от элементарного фантазирования к созданию образа.

Существует большое разнообразие интеллектуально-игровых упражнений, благодаря чему педагог может подбирать и варьировать их по своему усмотрению.

Программа представляет собой комплекс специально разработанных игровых заданий, упражнений, тренингов, логических задач. Совокупность их, выраженная в определенной последовательности, позволит комплексно решить образовательные задачи:

- Сформировать мотивацию учения, ориентированную на удовлетворение познавательных интересов;
- Сформировать приемы умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- Развивать образное мышление;
- Развивать речь, умение высказывать и обосновывать свои суждения;
- Развивать творческие способности;
- Увеличить концентрацию внимания и объема памяти;
- Содействовать воспитанию интереса к предметам и процессу познания в целом.

Образовательная программа ориентирована на достижение результатов определенного уровня по конкретным видам внеучебной деятельности школьников. Программа имеет возрастную привязку: для 5-го класса – образовательная программа, ориентированная на приобретение школьником общеинтеллектуальных знаний в различных видах деятельности; формирующая позитивное отношение к базовым ценностям.

Данная внеурочная деятельность школьников организуется в форме кружковой работы общеинтеллектуальной направленности «Я учу башкирский язык»:

Игры на развитие речи;

Объединение по группам;

Игры на развитие внимания;

Упражнения на развитие логической связи;

Упражнения на развитие логического мышления.

Определение порядка и логической связи между предметами;

Название предметов по их признакам;

Исследовательские и практические работы по определению логических связей между предметами.

Программа рассчитана на 34 часа (1 час в неделю).

Формы организации внеурочной деятельности

Предлагаемый курс предполагает применение коллективных форм организации занятий и использование современных средств обучения, создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности.

Ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Организуются теоретические и практические занятия. Теоретические занятия педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практические занятия организуются благодаря участию в КВНах, викторинах, олимпиадах, научно-исследовательских конференциях, интеллектуальных конкурсах на уровне школы, района, республики, а также участию в диспутах, олимпиадах, соревнованиях, интеллектуальных клубах, проектах, конкурсах, викторинах, познавательных играх.

Ценностными ориентирами содержания курса являются:

— формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;

— освоение эвристических приёмов рассуждений;

— формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором атегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

— развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

— формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить

и проверять простейшие гипотезы;

— формирование пространственных представлений и пространственного воображения;

— привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Содержание программы

Вводный урок. Язык- главное средство общения. Синтаксис Словосочетание. Главное и зависимое слова в словосочетании. Предложение. Виды предложений по цели высказывания. Главные и второстепенные члены предложения. Определение. Дополнение. Обстоятельства. Однородные члены предложения. Текст и его значение. Обращение. Сложное предложение. Прямая речь. Диалог. Р.Р. Сочинение «Осенний день». Проверочный диктант. Р.Р. Изложение «Тяжелый труд». Контрольный диктант. Фонетика Специфические звуки башкирского языка. Башкирский алфавит. Слоги в башкирском языке. Ударение. Р.Р. Изложение « Лебединое озеро». Лексика Значение слова. Многозначные слова. Переносное значение слов. Синонимы. Антонимы. Диалектизмы. Словообразование. Корень слова. Окончание. Суффикс. Контрольный диктант. Морфология Имя существительное. Изменение имен существительных по падежам. Образование имен существительных. Морфологический разбор имени существительного. Глагол. Спряжение глаголов. Образование глаголов. Наклонение глаголов. Р.Р. Составление рассказа по сюжетным рисункам.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Рабочая программа сформирована с учетом рабочей программы воспитания и призвана обеспечить достижение личностных результатов.

Личностными результатами изучения данного курса являются:

развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;

развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;

воспитание чувства справедливости, ответственности;

развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

Метапредметные результаты

Сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания.

Применять изученные способы учебной работы и приёмы для работы с текстами.

Анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Включаться в групповую работу. Участвовать в обсуждении проблемных

вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его.

Выполнять пробное учебное действие, фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.

Аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Контролировать свою деятельность: обнаруживать и исправлять ошибки.

Предметные результаты

Анализировать текст задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос.

Искать и выбирать необходимую информацию, содержащуюся в тексте, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Моделировать ситуацию.

Использовать соответствующие знаково-символические средства для моделирования ситуации.

Конструировать последовательность «шагов» (алгоритм).

Объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия.

Воспроизводить способ решения.

Сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.

Анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные.

Оценивать предъявленное готовое решение.

Участвовать в учебном диалоге, оценивать процесс поиска и результат решения.

Составлять тексты из частей речи. Определять место данного слова в предложении.

Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов
1.	Һаумы, мәктәп! Здравствуй, школа!	1
2.	Хуш, йәшел йәй! С.Ҡудаш. До свидания, зеленое лето! С.Кудаш.	1
3.	Алтын көҙ. Золотая осень.	1
4.	Кешене кеше итеүсе - хеҙмәт. Труд человека.	1
5.	Нимә насар, нимә яҡшы? Что такое хорошо, что такое плохо?	1
6.	Әкиәттәр илендә. В стране сказок.	1
7.	Башҡорт халыҡ әкиәттәре. Башкирские народные сказки.	1
8.	Тәүге ҡар. Ф.Рәхимғолова. Первый снег. Ф. Рахимгулова.	1
9.	Яланда ҡыш. С.Агиш. На поляне зима. С.Агиш.	1
10.	Уралда. На Урале.	1
11.	Башҡорт ырыуҙары. Башкирские племена.	1
12.	Тыуған яғым. Р.Шаммас. Мой край родной.	1
13.	Туған тел. Р.Бикбаев. Родной язык.	1
14.	Башҡортостан йылғалары. Реки Башкортостана.	1
15.	Башҡортостандың халыҡ артистары. Народные артисты РБ.	1
16.	Хикмәтле ҡар. С.Муллабаев. Странный снег. С.Муллабаев.	1
17.	Йырҙар. Песни.	1

18.	Илемдең халыҡтары. Р.Ниғмәти. Народы моего родного края. Р. Нигмати.	1
19.	Башҡортостандың күренекле рәссамдары. Выдающиеся художники РБ.	1
20.	Ҡаһарманлыҡ юлынан. По следам героизма.	1
21.	Катюшаны йырлай ҡарттар. Ә. Моратов. “Катюшу” поют старики. А.Муратов.	1
22.	Предметты, кешене күрһәтеүсе һүҙҙәр.	1
23.	Әсәйҙәр байрамы. Мамин праздник.	1
24.	Башҡортостандың күренекле яҙыусылары. Выдающиеся писатели РБ.	1
25.	Башҡортостандың күренекле шағирҙары. Выдающиеся поэты РБ.Поэты Кунашакского района.	1
26.	Ҡанатлы дуҫтарыбыҙ. Мои пернатые друзья.	1
27.	Яҙ етте. Наступила весна.	1
28.	Яҙғы күренештәр. Весенние приметы.	1
29.	Сыйырсыҡ. Р. Ғарипов. Скворец. Р.Гарипов.	1
30.	Тамсы менән тамсыҡай. Ә.Хәмәтдинова.Капель и капелька. А.Хаматдинова.	1
31.	Башҡортостан. Башкортостан.	1
32.	Балаларҙың тормошо һәм эштәре. Жизнь и творчество детей.	1
33.	Ауылда һабантуй. В деревне сабантуй.	1
34	Үтелгәндә ҡабатлау. Йәй. Повторение пройденного материала. Лето.	1